



Professor de Matemática

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

As inovações tecnológicas têm trazido mudanças significativas no ensino de Matemática, permitindo novas formas de ensino e aprendizagem. Sobre o impacto das tecnologias digitais no ensino de Matemática, assinale a alternativa correta:

- (A) As tecnologias digitais, como softwares de visualização gráfica, eliminam a necessidade de mediação por parte do professor, uma vez que o aluno pode aprender de forma totalmente autônoma.
- (B) As inovações tecnológicas não oferecem benefícios significativos para o ensino de Matemática, pois os processos de raciocínio lógico e resolução de problemas dependem exclusivamente do ensino tradicional.
- (C) A utilização de tecnologias digitais no ensino de Matemática permite a personalização do aprendizado, adaptando os conteúdos às necessidades e ritmos individuais dos alunos, além de facilitar a visualização de conceitos abstratos.
- (D) As plataformas digitais devem ser utilizadas apenas como recursos de apoio ao ensino, sem alterar significativamente a forma como a Matemática é ensinada ou aprendida.

Questão 02

A escolha das metodologias de ensino no campo da Matemática deve ser cuidadosamente pensada para promover uma aprendizagem significativa, que vá além da simples memorização de conceitos. A respeito das metodologias ativas no ensino de Matemática, assinale a alternativa correta:

- (A) A aplicação de metodologias ativas no ensino de Matemática é recomendada apenas para alunos com desempenho avançado, já que exige maior autonomia e capacidade de resolução de problemas complexos.
- (B) A metodologia baseada em problemas é indicada para o Ensino Fundamental Anos Finais e Ensino Médio, já que os alunos dos Anos Iniciais ainda não possuem maturidade para compreender as aplicações dos conceitos matemáticos dentro dessa metodologia.
- (C) A modelagem matemática é uma metodologia que possibilita ao aluno relacionar os conteúdos abstratos com situações reais, desenvolvendo tanto o raciocínio lógico quanto a capacidade de aplicar a Matemática em contextos práticos.
- (D) As metodologias ativas, como a modelagem matemática, têm o objetivo de substituir o ensino tradicional, eliminando completamente a necessidade de práticas como a resolução de exercícios repetitivos.

Questão 03

Com base no Plano Municipal de Educação do Município de Descanso/SC, instituído pela Lei Municipal nº 1.441/2015, que define metas para o período de 2015 a 2025, escolha a alternativa que apresenta corretamente uma das metas estabelecidas no Plano:

- (A) META 6: Oferecer educação em tempo integral em, no mínimo, 50% (cinquenta por cento) das escolas públicas, de forma a atender, pelo menos, 25% (vinte e cinco por cento) dos (as) alunos (as) da educação básica.
- (B) META 5. Alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 2º (segundo) ano do ensino fundamental.
- (C) META 10: Incentivar, através de parcerias, a oferta de no mínimo 25% das matrículas de educação de jovens e adultos, nos ensinos fundamental e médio, na forma integrada à educação profissional, até a metade da vigência do Plano.
- (D) Meta 2: Garantir que 100% (cem por cento) dos alunos de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos conclua(m) o ensino fundamental na idade recomendada.

Questão 04

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, o desenvolvimento do _____ no Ensino Fundamental é fundamental para assegurar que os alunos reconheçam a importância dos conhecimentos matemáticos na compreensão e atuação no mundo. Ele também promove o raciocínio lógico e crítico, favorecendo a formulação e a resolução de problemas em diversos contextos, utilizando conceitos e ferramentas matemáticas.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) Letramento matemático
- (B) Relacionamento entre habilidades matemáticas
- (C) Processo Resolutivo de Problemas
- (D) Alfabetização por competências

Questão 05

Paulo Freire destaca que o professor precisa investir em sua formação contínua, pois a falta de aprimoramento desqualifica sua autoridade em sala de aula. Mesmo cientificamente competente, um docente pode ser autoritário, mas a ausência de competência enfraquece sua legitimidade.

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- (A) O ensino da Matemática deve se voltar para a exploração de metodologias que incentivem a busca de estratégias, o levantamento de hipóteses, de suposições, a argumentação, o trabalho coletivo, a criatividade, a iniciativa pessoal e a autonomia advinda do desenvolvimento da confiança na própria capacidade de conhecer e enfrentar desafios

- (B) A ação pedagógica em matemática por meio de atividades individuais e em grupo propicia não apenas a troca de informações, mas cria informações que favorecem valores como a sociabilidade, a cooperação, o respeito mútuo entre os alunos, possibilitando aprendizagens significativas.
- (C) Paulo Freire critica o modelo de educação bancária, onde o professor "deposita" conhecimentos nos alunos. Em sua obra *Pedagogia da Autonomia*, ele defende que, através do diálogo, educador e educando colaboram para um processo de ensino e aprendizagem mais significativo para ambos.
- (D) A Matemática é um olhar para as coisas prontas e definitivas, porém, é a construção e a apropriação de um conhecimento pelo aluno, que se servirá dele para compreender e transformar sua realidade. Lidar com Matemática envolve dar à criança a chance de agir e, depois, refletir sobre suas ações.

Questão 06

Os jogos e brincadeiras ajudam na aprendizagem, especialmente em matemática, e o professor deve usá-los para promover o conhecimento. Em vez de dar respostas, ele deve orientar os alunos a pensar e encontrar soluções por si mesmos.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I. Numa perspectiva de trabalho em que se considere o aluno como protagonista da construção de sua aprendizagem, o papel do professor ganha novas dimensões. Uma faceta desse papel é a de organizador da aprendizagem;

PORQUE

II. [...] Além de organizador o professor também é facilitador nesse processo. Não mais aquele que expõe todo o conteúdo aos alunos, mas aquele que fornece as informações necessárias, que o aluno não tem condições de obter sozinho. Nessa função, faz explicações, oferece materiais, textos etc.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- (B) As asserções I e II são proposições falsas.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.

Questão 07

De acordo com a Proposta Curricular da Rede Municipal de Ensino de Descanso/SC, no Ensino Fundamental – Anos Iniciais é apontada a necessidade da articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de

relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos.

Da mesma forma ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, analise as afirmações que seguem:

I. Os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas.

II. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares, retomar e ressignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental.

III. Portanto, todas as etapas da Educação Básica devem estar articuladas, possibilitando aos estudantes um processo de aprendizagem contínuo e de aprofundamento abrupto.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II e III.
- (B) I e II, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

Questão 08

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) nº 9.394/96 estabelece diretrizes para a organização e o funcionamento do sistema educacional brasileiro. Considerando o texto da LDB, analise as alternativas a seguir e marque a correta:

- (A) Ter duração mínima de 8 anos, abrangendo crianças e adolescentes de 6 a 14 anos, com a obrigatoriedade de matrícula a partir dos 7 anos de idade.
- (B) Ser organizado com base em ciclos de aprendizagem, respeitando as peculiaridades do desenvolvimento do aluno, mas sem a necessidade de assegurar a progressão continuada dos estudantes.
- (C) Ter duração mínima de 9 anos, com a matrícula obrigatória a partir dos 6 anos de idade, assegurando a progressão continuada do estudante, com vistas ao desenvolvimento integral e à formação para o exercício da cidadania.
- (D) Garantir, como prioridade, a formação integral do aluno, articulando as dimensões intelectual, física e cultural, sendo a avaliação do desempenho classificatória e destinada à promoção ou retenção.

Questão 09

A escola deve refletir sobre o tipo de sociedade que deseja construir, pois exerce grande influência na formação do caráter social dos indivíduos. Através da educação, tem o poder de moldar as relações sociais conforme os padrões exigidos pela sociedade.

Nesse sentido, analise as afirmações que seguem:

I. Uma escola pública autônoma tem mais chances de oferecer ensino de qualidade do que uma escola burocrática e submissa. A autonomia permite que a escola desenvolva sua identidade e supere os desafios da comunidade. Sem isso, ela não cumpre adequadamente seu papel de socializar o conhecimento.

II. O educador, ao reavaliar sua prática, repensa a sociedade que quer construir. Professores devem buscar qualificação contínua e começar a crítica internamente, reconhecendo a escola como responsável pelo desenvolvimento dos cidadãos.

III. Consta nas leis de diretrizes e bases (LDB Art. 13, VI) que os docentes incumbir-se-ão de colaborar com as atividades de articulação da escola com as famílias e a comunidade. Portanto, o papel do pedagogo é um papel político.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I e II, apenas.

Questão 10

Considere as afirmativas relacionadas ao ensino de leitura e escrita em aulas de Matemática, conforme o texto apresentado. Registre V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas:

() A leitura de textos em aulas de Matemática pode atuar como uma "espada de dois gumes", pois a seleção inadequada de material pode dificultar o aprendizado, enquanto textos historicamente contextualizados podem motivar o aluno a enxergar a Matemática como uma construção humana.

() A escrita nas aulas de Matemática, embora importante, não precisa necessariamente estar articulada com os textos lidos pelos alunos, uma vez que o objetivo principal é apenas o domínio técnico das operações matemáticas.

() A escrita nas aulas de Matemática, além de ajudar na organização do pensamento, possibilita que os alunos conectem os conteúdos aprendidos com aplicações cotidianas, ampliando a compreensão da Matemática como ferramenta prática e relevante para a vida.

() O desenvolvimento do pensamento matemático depende exclusivamente da leitura de textos específicos da área, sem a necessidade de explorar textos de outros contextos, como contas de serviços públicos ou demonstrativos de pagamento.

SOUZA, Marcela Aparecida Barros. O uso da leitura e da escrita em aulas de Matemática. 2019. Dissertação (Mestrado em Educação Matemática) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Tecnologia, Presidente Prudente, 2019. Disponível em: <https://repositorio.unesp.br/server/api/core/bitstreams/ecdb93c3-6e81-4d30-9312-30c4c7a52cd6/content>. Acesso em: 10 out. 2024.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V – V – V – F
- (B) V – F – V – V
- (C) F – V – V – F
- (D) V – F – V – F

Questão 11

A utilização de materiais manipulativos no ensino de Matemática tem se mostrado uma estratégia eficaz para facilitar a aprendizagem significativa. Conforme defendido por diversos autores, o uso de objetos concretos, que os alunos podem manipular, ajuda a relacionar o conteúdo abstrato com o cotidiano dos estudantes, promovendo a construção de um saber consistente e significativo. No entanto, a efetividade dessa estratégia depende de uma organização cuidadosa da sala de aula, da criação de regras e da clareza nos procedimentos. O papel do professor é fundamental nesse processo, pois cabe a ele planejar atividades que promovam interações produtivas e respeitem o ritmo individual de aprendizagem dos alunos.

Com base no texto e nas teorias apresentadas, é correto afirmar que:

- (A) O uso de materiais manipulativos só promove aprendizagem significativa se for aliado a outras metodologias, como o uso do livro didático e do quadro, de maneira a permitir uma diversidade de abordagens pedagógicas que enriqueçam o processo de ensino.
- (B) O planejamento das atividades com materiais manipulativos, por parte do professor, deve focar apenas na resolução de problemas matemáticos, sem se preocupar com a criação de regras e organização da sala de aula, pois o ambiente lúdico supre essas demandas.
- (C) O uso de materiais manipulativos possibilita a internalização dos conceitos matemáticos pelos alunos ao conectá-los com situações concretas e cotidianas, sendo necessário, porém, considerar as interações entre os alunos e o ritmo de aprendizagem de cada um.
- (D) Embora os materiais manipulativos favoreçam a interação entre os alunos, seu uso deve ser limitado para evitar distrações e confusões, sendo preferível a aplicação de métodos tradicionais de ensino, que oferecem maior controle sobre o processo de aprendizagem.

Questão 12

A resolução de problemas é uma metodologia recomendada para o ensino de Matemática, pois permite o desenvolvimento do raciocínio lógico e da criatividade dos alunos. Nesse contexto, é correto afirmar que:

- (A) A principal função da resolução de problemas é aplicar fórmulas previamente ensinadas, permitindo que os alunos executem as operações de forma mecânica e rápida, sem necessidade de reflexão.
- (B) A etapa de verificação na resolução de problemas é desnecessária, pois uma vez encontrada a solução, não há necessidade de revisitar o processo realizado pelo aluno.
- (C) A resolução de problemas deve ser utilizada apenas em momentos de avaliação, já que seu objetivo principal é verificar a capacidade do aluno de aplicar conceitos de forma independente.
- (D) A resolução de problemas envolve compreender o enunciado, planejar a solução, executar o plano e verificar a solução, promovendo uma aprendizagem ativa, onde o aluno se engaja no processo de construção do conhecimento.

Questão 13

O planejamento educacional é uma etapa fundamental na ação docente, uma vez que organiza e orienta o trabalho pedagógico de acordo com os princípios filosóficos e políticos da educação, assegurando a qualidade do ensino. Com base na concepção de planejamento apresentada pelos teóricos da temática, é correto afirmar que:

- (A) O planejamento deve ser um documento flexível, passível de ajustes constantes, considerando as mudanças no contexto social e as condições socioculturais dos alunos, mas sua principal função é seguir um cronograma previamente estabelecido, sem alterações no decorrer do processo letivo, para evitar dispersão dos alunos.
- (B) O planejamento é um processo que visa apenas a organização técnica das atividades pedagógicas em sala de aula, desconsiderando as influências econômicas e políticas que permeiam a escola e a sociedade, sendo um documento administrativo e burocrático.
- (C) A elaboração do plano de aula tem como uma de suas funções evitar a improvisação e a rotina no trabalho docente, garantindo que as ações do professor em sala sejam previamente planejadas e controladas por avaliações sistemáticas, o que contribui para um ensino de qualidade.
- (D) O plano de aula deve ser visto como um expediente exclusivamente prático, voltado apenas para a execução de tarefas de rotina, sem considerar a reflexão crítica sobre o contexto social e político da escola e dos alunos, já que isso não interfere no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 14

Sobre o processo avaliativo no ensino de Matemática e suas implicações no desenvolvimento do estudante, considere as afirmações a seguir:

I.A avaliação no ensino de Matemática, quando focada exclusivamente na memorização de fórmulas e aplicação

de cálculos, tende a desconsiderar as competências mais amplas exigidas pela sociedade contemporânea, como a capacidade de resolver problemas em situações reais e a interdisciplinaridade.

II.Pressões externas, como as expectativas de pais e responsáveis sobre as notas finais dos estudantes, podem aumentar a ansiedade dos alunos e prejudicar o processo de aprendizagem, desviando o foco do desenvolvimento contínuo e significativo.

III.O uso de instrumentos avaliativos variados, como jogos didáticos, provas orais, e autoavaliação, pode proporcionar uma visão mais completa do desenvolvimento dos estudantes, permitindo que o professor ajuste o ensino às dificuldades e aos ritmos individuais.

IV.A avaliação centrada no esforço contínuo do aluno, focada no processo de aprendizagem e na correção de erros ao longo do caminho, contribui para uma educação matemática mais inclusiva e formativa, sem a necessidade de aplicar critérios de avaliação previamente definidos.

Com base nas afirmações acima, é correto afirmar que:

- (A) As afirmações II, III e IV estão corretas, pois abordam os impactos emocionais da avaliação, a importância de instrumentos diversificados, e a flexibilidade necessária no processo de avaliação, enquanto a afirmação I está incorreta por afirmar erroneamente que a memorização não tem papel algum na aprendizagem.
- (B) Apenas as afirmações I e III estão corretas, pois se alinham à visão de que a avaliação precisa estar focada no desenvolvimento de competências mais amplas e no uso de instrumentos variados. A afirmação II está incorreta ao sugerir que a pressão externa afeta o processo de aprendizagem, e a afirmação IV está incorreta ao sugerir que os critérios de avaliação não são necessários.
- (C) Apenas as afirmações I, II e III estão corretas, pois enfatizam a importância de uma avaliação diversificada e do foco no desenvolvimento das competências dos alunos, ao passo que a afirmação IV está incorreta, uma vez que critérios de avaliação definidos são fundamentais para a equidade no processo avaliativo.
- (D) Todas as afirmações estão corretas, pois elas refletem a complexidade do processo avaliativo no ensino de Matemática, incluindo a necessidade de instrumentos variados, a relevância da memorização, e a importância de critérios flexíveis no acompanhamento do desenvolvimento do aluno.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

O mistério dos pequenos pontos vermelhos no espaço que intriga os astrônomos

O poder do telescópio espacial James Webb foi colocado à prova recentemente, com resultados que intrigaram até mesmo os cientistas.

O telescópio detectou no espaço indícios de objetos que se formaram há 12 bilhões de anos — relativamente pouco depois do Big Bang, que teria ocorrido há 13,8 bilhões de anos.

Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.

Devido ao seu brilho no espectro vermelho dos instrumentos usados para observá-los, os astrônomos batizaram os objetos de "pequenos pontos vermelhos". Mas definir o que eles são está gerando um debate entre cientistas.

Eles parecem pequenas galáxias, com cerca de 3% do tamanho da Via Láctea — mas contendo bilhões de estrelas.

Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de buracos negros, que é uma formação que nunca foi observada até hoje nas galáxias mais próximas que se tem conhecimento.

Tudo depende de como estes objetos astrofísicos estão sendo observados.

Alguns especialistas inclusive comparam a sua mudança de aparência com uma espécie de polvo que consegue mudar sua cor e forma para se camuflar.

Eles são "mestres do disfarce", diz o astrofísico Fabio Pacucci, do Instituto Smithsonian, nos Estados Unidos.

Os pequenos pontos vermelhos "vêm de distâncias tão longínquas que chegam aqui muito fracos", explica à BBC News Mundo o astrônomo Mario Hamuy, professor da Universidade de Chile.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Diferentemente dos telescópios de uso doméstico, os grandes telescópios como o James Webb podem captar a luz de objetos muito distantes no universo. Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas, que são analisadas em espectros.

Quando o James Webb focou nos pontos mais distantes do universo, ele se deparou com sinais dos "pequenos pontos vermelhos", que tinham características diferentes de objetos astrofísicos conhecidos anteriormente.

Dependendo de como se enxerga no espectro, eles possuem características que dividem as opiniões dos cientistas.

"Todas as fontes de luz do universo mudam de aparência quando se as observa em distintas janelas do espectro eletromagnético. Da mesma forma que acontece quando se faz uma imagem com raio-X ou com

luz da sua mão. No primeiro caso, você verá os ossos da mão, e no segundo verá a pele", explica Hamuy.

"Os pequenos pontos vermelhos não são uma exceção. Dependendo da janela do espectro que você usa, verá regiões internas distintas do objeto", diz.

Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos. Telescópios como o James Webb detectam a luz que viajou desde então pelo espaço.

Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram nesses pequenos pontos vermelhos características diferentes: às vezes como uma galáxia que abriga milhões de estrelas, às vezes como uma galáxia com um buraco negro supermassivo.

"Não vemos este tipo de galáxias no nosso universo próximo. Foi algo que surgiu nessa época do início do universo, que durou por um certo tempo e que agora não vemos mais", disse à BBC News Mundo a astrofísica Begoña Vila, engenheira de instrumentos da Nasa.

"Quando se começou a observá-los, no princípio se pensava se tratar de outro objeto. Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Por serem diferentes e por serem "mestres do disfarce", os objetos estão desafiando os modelos que os cientistas construíram para explicar a origem das galáxias.

"Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem tem sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c4g5zkqgk9go> adaptado

Questão 15

De acordo com as normas de concordância verbal e/ou nominal, reconheça o trecho que está INCORRETO:

- (A) Trata-se de objetos que nunca haviam sido detectados antes e que desafiam o que a ciência sabe sobre como se formam as galáxias.
- (B) Os sinais de energia que ele recebe podem ser captados em frequências distintas...
- (C) Como outros objetos do começo do universo, estes pontos existiram há bilhões de anos.
- (D) "Eles têm tamanhos típicos de 3 mil anos-luz de diâmetro, uns 3% do diâmetro da Via Láctea, por exemplo, e têm uma cor muito avermelhada, o que acontece porque a luz que eles emitem têm sido fortemente mudada pela presença de grãos de poeira ao seu redor."

Questão 16

"Mas agora se sabe que são galáxias e isso é superemocionante para todos."

Em relação à ortografia do vocábulo 'superemocionante' é correto afirmar:

- (A) Palavras com o prefixo 'super' não devem ser separadas por hífen, caso o segundo elemento seja um substantivo, por esse motivo, 'superemocionante' está correto.
- (B) Todas as palavras com o prefixo 'super' devem ser separadas do segundo elemento por hífen, por isso, o correto seria 'super-emocionante'.
- (C) O prefixo 'super' deve ser separado por hífen se o segundo elemento for um adjetivo, portanto, o correto é 'super-emocionante'.
- (D) O prefixo 'super' deve ser separado do segundo elemento por hífen somente nos casos em que este inicia por "r" ou "h", por isso, o vocábulo não está hifenizado.

Questão 17

A frase, retirada do texto, em que o termo destacado é predicativo do sujeito é:

- (A) Por causa dessas diferenças de análises do espectro que os cientistas viram **nesses pequenos pontos vermelhos** características diferentes.
- (B) Devido ao seu brilho no **espectro vermelho** dos instrumentos usados para observá-los...
- (C) Os pequenos pontos vermelhos não são **uma exceção**.
- (D) Também poderia se tratar de galáxias com grandes números de **buracos negros**.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Há mais de uma década, programa liderado pelo Brasil trabalha para unir países latino-americanos em torno de um determinado produto. O Brasil é o maior exportador deste produto do mundo, terceiro lugar no ranking de maiores produtores da fibra e líder mundial em produção desse produto de forma sustentável. A ideia é que os países vizinhos também trabalhem de forma sustentável e invistam em seus artesanatos mais autênticos feitos a partir desse produto, para assim atrelar o produto brasileiro à identidade latino-americana com valores como rastreabilidade, ancestralidade, respeito ao meio ambiente e combate à fome e à pobreza.

Fonte: Flávia Peixoto. Agência Brasil. 07/10/2024.

A qual produto o texto acima refere-se? Marque a alternativa CORRETA.

- (A) Coco.
- (B) Babaçú.
- (C) Algodão.
- (D) Bambu.

Questão 19

A geografia estuda o espaço de acordo com seus aspectos físicos e naturais. A respeito do Estado de Santa Catarina, abaixo estão algumas informações geográficas sobre o mesmo, dentre elas, marque a alternativa INCORRETA.

- (A) As chuvas são distribuídas durante todo o ano.
- (B) As quatro estações não são bem definidas.
- (C) No inverno existem regiões que nevam.
- (D) Possui clima subtropical úmido.

Questão 20

O Município pode celebrar convênios, acordos e outros termos de ajustes com a União, Estados, Distrito Federal e Municípios de acordo com a Lei Orgânica do Município de Descanso/SC, sobre esse assunto, julgue os itens a seguir como Verdadeiros (V) ou Falsos (F):

(__) Os convênios podem estabelecer prática de atos de fiscalização tributária, cujos valores sejam percentualmente transferidos ao Município.

(__) Os convênios podem visar à realização de obras ou a exploração de serviços públicos de interesse comum.

(__) Não é permitido ao Município, mediante convênios ou contratos, criar entidades intermunicipais para a realização de obras, atividades e serviços de interesse comum.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA de cima para baixo.

- (A) F, V, F.
- (B) V, V, V.
- (C) V, V, F.
- (D) F, F, V.