



## CADERNO DE PROVAS

<b>Cargo</b>	<b>Prova Tipo</b>
<b>PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL – 1º AOS 5º ANOS</b>	<b>1</b>

➤ **AGUARDE A ORDEM DO FISCAL PARA ABRIR ESTE CADERNO DE PROVAS.**

### Leia atentamente as instruções abaixo:

- ✓ O candidato deverá **OBRIGATORIAMENTE** observar as medidas sanitárias de segurança à prevenção de contaminação e disseminação da COVID-19.
- ✓ Deixe sobre a carteira apenas o documento de identificação e a caneta esferográfica de tinta preta ou azul, feita de material transparente.
- ✓ Não será permitida qualquer consulta ou comunicação entre os candidatos.
- ✓ Verifique se:
  - No seu cartão resposta, o tipo de prova destacado corresponde ao mesmo tipo de prova constante no caderno de prova que lhe foi entregue. As provas de cada cargo serão identificadas pelos números 1, 2, 3 e 4 e é de responsabilidade do candidato a conferência do tipo de prova constante no cartão resposta e no caderno de prova.
  - Sua prova é para o cargo ao qual se inscreveu e se a mesma contém **35 questões**, numeradas de **1 à 35**. Caso contrário, informe imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores por falha de impressão e/ou total de questões.
- ✓ Preencha o **Cartão Resposta**, com as informações solicitadas.
- ✓ Para cada questão existe apenas **uma** resposta certa. A resposta certa deve ser marcada no **Cartão Resposta**.
- ✓ Segue demonstrado a forma correta de preencher o **Cartão Resposta**: ●
- ✓ As marcações duplas, rasuradas ou marcadas diferente do modelo acima, ocasionará a anulação da questão.
- ✓ É de responsabilidade do candidato o preenchimento dos dados do **Cartão Resposta**.
- ✓ A prova terá duração de **03h**, incluído neste horário, o tempo para o preenchimento do **Cartão Resposta**.
- ✓ A saída da sala só poderá ocorrer após decorridos 30 (trinta) minutos do início das provas.
- ✓ Ao sair da sala, entregue o **Cartão Resposta** ao fiscal da sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.
- ✓ Não é permitido o uso do banheiro após entregar seu Cartão Resposta.

**Boa prova!**

### Rascunho do gabarito:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35					

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A avaliação é uma das tarefas mais importantes durante o processo de ensino-aprendizagem, pois possibilita a reflexão acerca das práticas trabalhadas no decorrer do processo. O fato de avaliar não é tarefa fácil, prescinde preparação e organização da forma de avaliação. Nesse contexto, avaliação pode ser concebida como:

- (A) "Uma apreciação diagnóstica sobre dados abstratos do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho".
- (B) "Uma apreciação quantitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho".
- (C) "Uma apreciação concreta sobre dados abstratos do processo de ensino e aprendizagem que subsidia o professor a mudar rotas sobre o seu trabalho".
- (D) "Uma apreciação qualitativa sobre dados relevantes do processo de ensino e aprendizagem que auxilia o professor a tomar decisões sobre o seu trabalho".

### Questão 02

O método fônico ou sintético são modelos de ensino nos quais as aulas são estruturadas em torno do ensino sistemático das correspondências letra-som ou grafemafonema, e as crianças são ensinadas a ler as palavras usando o conhecimento fonológico.

CRUZ, Vitor. Uma abordagem cognitiva da leitura. Lisboa: Lidel, 2007.

Acesso em <https://repositorio.ufpb.br/jspui/bitstream/123456789/2697>

/1/KCBC22112016.pdf

Esse método consiste em ensinar a criança a fazer a relação letra-som ao ler, o principal objetivo é:

- (A) Ensinar como as palavras estão relacionadas com os signos da linguagem escrita e orientá-los a aprender a utilizar essa relação na leitura.
- (B) Ensinar como os sons estão relacionadas com as letras da linguagem escrita e orientá-los a aprender a utilizar essa relação na aprendizagem cognitiva.
- (C) Ensinar como as letras estão relacionadas com os códigos da linguagem escrita e orientá-los a aprender a utilizar essa relação na comunicação.
- (D) Ensinar como as letras estão relacionadas com os sons da linguagem falada e orientá-los a aprender a utilizar essa relação na leitura

### Questão 03

O Fundeb foi instituído como instrumento permanente de financiamento da educação pública por meio da Emenda Constitucional nº 108, de 27 de agosto de 2020, e encontra-se regulamentado pela Lei nº 14.113, de 25 de dezembro de 2020.

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da

Educação (Fundeb) atende toda a educação básica, da creche ao ensino médio. O Fundeb substituiu um fundo que vigorou entre 1998 e 2006, que foi o:

- (A) FPM (Fundo de Participação dos Municípios)
- (B) FNDE (Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação).
- (C) FPE (Fundo de Participação dos Estados).
- (D) Fundef (Fundo de Manutenção e Desenvolvimento do Ensino Fundamental e de Valorização do Magistério).

### Questão 04

De acordo com a Lei Municipal nº 2.175/2015 (Plano Municipal de Educação) é CORRETO afirmar que:

- (A) O Município, no prazo de 4(quatro) anos contados da publicação da Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, poderá adequar a legislação local, disciplinando a gestão democrática da educação pública em conformidade com o disposto na referida Lei, bem como no Plano Municipal de Educação.
- (B) O Município promoverá a realização de pelo menos 2 (duas) conferências municipais de educação até o final do decênio, precedidas de amplo debate e coordenadas pelo Fórum Municipal de Educação.
- (C) O plano anual, a Lei de Diretrizes Orçamentárias(LDO) e o orçamento plurianual do Município serão formulados de maneira a assegurar a consignação de dotações orçamentárias compatíveis com as diretrizes, metas e estratégias do Plano Municipal de Educação, a fim de viabilizar sua plena execução.
- (D) Até o final do segundo semestre do oitavo ano de vigência deste PME, o Poder Executivo encaminhará à Câmara de Vereadores, o projeto de lei referente ao Plano Municipal de Educação a vigorar no período subsequente, que incluirá diagnóstico, diretrizes, metas e estratégias para o próximo decênio.

### Questão 05

Em relação à Lei nº 8.069/90 - Estatuto da Criança e do Adolescente é CORRETO afirmar que:

- (A) A criança e o adolescente têm direito a proteção à vida e à saúde, mediante a efetivação de políticas sociais públicas e privadas que permitam o nascimento e o desenvolvimento sadio e harmonioso, em condições dignas de existência.
- (B) Nenhuma criança ou adolescente menor de 16 (dezesesseis) anos poderá viajar para fora da comarca onde reside desacompanhado dos pais ou dos responsáveis sem expressa autorização judicial.
- (C) Os filhos havidos fora do casamento poderão ser reconhecidos pelos pais, conjunta ou separadamente, no próprio termo de nascimento, por testamento, mediante escritura ou outro documento público, desde que a origem da filiação seja conhecida.

(D) A permanência da criança e do adolescente em programa de acolhimento institucional não se prolongará por mais de 12 (doze meses), salvo comprovada necessidade que atenda ao seu superior interesse, devidamente fundamentada pela autoridade judiciária.

### Questão 06

A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Nesse contexto, o ensino será ministrado com base em alguns princípios.

Assinale a alternativa que apresenta um princípio mais recente incluído pela Lei nº 9.394/96 - Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional e que amplia a concepção inclusiva da Escola.

- (A) Vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas culturais.
- (B) Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.
- (C) Garantia do direito à educação e à aprendizagem ao longo da Educação Básica.
- (D) Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o conhecimento, o pensamento, a arte e o saber.

### Questão 07

De acordo com a Lei Complementar nº 057/2016 que dispõe sobre o Sistema Municipal de Ensino de Anchieta - SC e dá outras providências, o ensino é livre à iniciativa privada, atendidas as seguintes condições:

I. Cumprimento das normas gerais da educação nacional e do Sistema Municipal de Ensino.

II. Autorização de funcionamento e reconhecimento do Poder Público e Sistema Municipal de Ensino.

III. Avaliação da qualidade, do corpo docente e técnico-administrativo pela equipe da comunidade escolar.

IV. Condições físicas de funcionamento.

V. Capacidade de autofinanciamento, ressalvado o previsto no Art. 213, da Constituição Federal.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I, II, IV e V, apenas.
- (B) I, II, III, IV e V.
- (C) I, III e V, apenas.
- (D) I, II, III e V, apenas.

### Questão 08

Para Cagliari (1999), a leitura deve ser uma atividade fundamental desenvolvida na escola, pois dela

dependem todas as compreensões, e não só das outras disciplinas, mas de todo o conjunto que estrutura o projeto pedagógico e humano na escola e na sociedade.

Fonte:

054420044

www.revistas.udesc.br/index.php/linhas/article/download/1242/1054/2046

O aprendizado da leitura, segundo o mesmo autor, é um ato complexo porque envolve muitas variantes, não só de ordem instrumental, mas os semânticos, ideológicos, culturais, filosóficos e fonéticos entendendo, dessa forma, que no seu sentido mais restrito, a leitura é a realização do objetivo da escrita, porque:

- (A) "Quem escreve, escreve para ser lido", assim "o ler não está condicionado pela escrita".
- (B) "Quem escreve, não escreve para ser lido", porém "o ler está condicionado pela escrita".
- (C) "Quem escreve, não escreve para ser lido", assim "o ler não está condicionado pela escrita".
- (D) "Quem escreve, escreve para ser lido", assim "o ler está condicionado pela escrita".

### Questão 09

As formulações de Vygotsky permitem observar a existência de duas características diferentes na educação formal: a sistematização dos conhecimentos e a interação com os pares. Nesse aspecto, um dos grandes legados de Vygotsky para a educação está nos conceitos de Zona de Desenvolvimento Real, Zona de Desenvolvimento Proximal e Zona de Desenvolvimento Potencial.

Segundo o autor, a Zona de Desenvolvimento Real refere-se:

- (A) Aos conhecimentos que a criança ainda não construiu, aquilo que ainda não sabe, que não consegue fazer sozinha, nem com a ajuda de outras pessoas.
- (B) Ao que o sujeito pode aprender com o outro, cuja aprendizagem encontra-se num nível mais elevado.
- (C) Ao espaço entre o que a criança já possui e o que ela precisa construir, ou seja, as funções que ainda estão em processo de maturação.
- (D) Ao "nível de desenvolvimento das funções mentais da criança que se estabelecem como resultado de certos ciclos de desenvolvimento já completados".

### Questão 10

Os problemas de aprendizagem ocorrem por diferentes razões, sendo fatores físicos, psíquicos e sociais. Assinale a alternativa correspondente ao distúrbio genético que dificulta o aprendizado e a realização da leitura e da escrita, onde o cérebro, por razões ainda não muito bem esclarecidas, tem dificuldade para encadear as letras e formar as palavras, e não relaciona direito os sons às sílabas formadas.

- (A) Déficit de Atenção.
- (B) Discalculia.

- (C) Disgrafia.
- (D) Dislexia.

### Questão 11

Para o pleno desenvolvimento das atividades pedagógicas, isto é, para que a mediação no processo de ensino aconteça de maneira eficaz, a prática educacional deve ser orientada e organizada com base em elementos que constituem a didática, os quais, elencados por Libâneo são: Objetivos e conteúdos; os métodos de ensino; avaliação; a aula como forma de organização do ensino; planejamento escolar; relação professor aluno.

Nesse sentido é que, uma vez que a ação pedagógica é refletida e aplicada, concretiza-se como:

- (A) Ação intencional e sistemática, considerando o processo de ensino-aprendizagem na relação professor-aluno.
- (B) Ação espontânea e sistemática, considerando o processo de ensino-aprendizagem na relação escola-comunidade.
- (C) Ação espontânea e assistemática, considerando o processo de ensino-aprendizagem na relação professor-aluno.
- (D) Ação intencional e sistemática, considerando o planejamento pedagógico na relação escola-sociedade.

### Questão 12

Somente no século XX a psicomotricidade passou realmente a ser considerada ciência. Contudo, a prática psicomotora começou em 1935, com Eduard Guilmain, que elaborou protocolos de exames para medir e diagnosticar transtornos psicomotores. Passa-se a ter uma visão integral do indivíduo, de forma a respeitar suas limitações e necessidades, trabalhando-o integralmente o físico, cognitivo e o afetivo.

Fonte: [https://www.historiaeparcerias2019.rj.anpuh.org/resources/anais/11/hep2019/1569516955\\_ARQUIVO\\_84ce39886d1b511e9c1ba9efecb6d6c5.pdf](https://www.historiaeparcerias2019.rj.anpuh.org/resources/anais/11/hep2019/1569516955_ARQUIVO_84ce39886d1b511e9c1ba9efecb6d6c5.pdf)

A psicomotricidade é sustentada por três conhecimentos básicos:

- (A) O movimento, o cognitivo e a mediação.
- (B) O movimento, o intelecto e o afeto.
- (C) O movimento, o psicológico e o social.
- (D) O movimento, o cognitivo e a interação.

### Questão 13

As aprendizagens essenciais definidas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) devem concorrer para assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais no decorrer da educação básica que, diz o documento, "consustanciam, no âmbito pedagógico, os direitos de aprendizagem e

desenvolvimento".

Entre essas competências, tem-se a "Cultura Digital" que tem por finalidade permitir ao educando:

- (A) Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.
- (B) Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.
- (C) Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.
- (D) Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

### Questão 14

Piaget sistematiza que o desenvolvimento cognitivo é marcado por períodos com características bem definidas, as quais expõem uma estrutura qualitativamente diferente da que a precedera e das que a sucederão, e, concomitantemente, preparam o indivíduo para o estágio seguinte.

Ao dividir o desenvolvimento da criança em estágios, Piaget buscou explicar as principais características de cada etapa, ressaltando que habilidades adquiridas em estágios anteriores são essenciais para o domínio de estágios posteriores.

Psicologia do desenvolvimento e da aprendizagem [recurso eletrônico] / Josieli Piovesan ... [et al.]. - 1. ed. - Santa Maria, RS : UFSM, NTE, 2018. 1 e-book

Acesso em Dessenvovmmnennoeedda-Appennndzaggemm.ppd 8/2019/07/MD\_Psicologia-do-Desenvolvimento-e-da-Aprendizagem.pdf

Assim, é CORRETO afirmar que:

- (A) Os estágios representam o desenvolvimento da inteligência, que não ocorre de forma linear, mas por acúmulo de informações. Ele se dá por saltos, por rupturas, estruturando-se com as experiências.
- (B) Os estágios representam o desenvolvimento da maturação biológica, que não ocorre de forma linear, nem por acúmulo de informações. Ele se dá por saltos, por faixas etárias, modificando-se com as experiências de cada indivíduo.

- (C) Os estágios representam o desenvolvimento da inteligência, que não ocorre de forma linear, nem por acúmulo de informações. Ele se dá por saltos, por rupturas, modificando-se com as experiências.
- (D) Os estágios representam o desenvolvimento das interações, que ocorrem de forma linear, porém por acúmulo de informações. Ele se dá por saltos, por rupturas, modificando-se com as experiências.

### Questão 15

Julgue os itens a seguir considerando a relação professor x aluno.

I.A relação estabelecida entre professores e alunos constitui o elemento fundamental do processo de ensino aprendizagem.

II.Por meio da relação com os alunos os professores aprendem e ensinam.

III.O professor, ao levar em consideração a realidade que eles e os alunos vivenciam, constroem uma relação de afeto e confiança.

IV.A relação recíproca entre professor e aluno abre muitas possibilidades de aprendizagem, sendo possível promover a autonomia, o pensamento reflexivo, pensar nas ações cotidianas que estão presentes no trabalho escolar e traçar estratégias que busquem uma educação de qualidade.

Estão CORRETAS as assertivas:

- (A) II, III e IV.  
 (B) I, II e III, apenas.  
 (C) I, II, III e IV.  
 (D) III e IV apenas.

### Questão 16

Segundo Emília Ferreiro e Ana Teberosky (1989), a construção do conhecimento da leitura e da escrita tem uma lógica individual, embora aberta à interação social, na escola ou fora dela. Neste processo, a criança passa por etapas, com avanços e recuos, até se apossar do código linguístico e dominá-lo.

De acordo com a teoria exposta em Psicogênese da Língua Escrita, toda criança passa por quatro fases até que esteja alfabetizada:

- (A) Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.  
 Silábica: mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.  
 Silábico-alfabética: interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.  
 Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.

- (B) Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.  
 Silábica: interpreta a letra de acordo com o som que ouve, atribuindo valor de sílaba a cada palavra.  
 Silábico-alfabética: mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.  
 Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.
- (C) Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.  
 Silábica: interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.  
 Silábico-alfabética: interpreta a letra de acordo com o som que ouve, atribuindo valor de sílaba a cada palavra.  
 Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.
- (D) Pré-silábica: não consegue relacionar as letras com os sons da língua falada.  
 Silábica: interpreta a letra a sua maneira, atribuindo valor de sílaba a cada uma.  
 Silábico-alfabética: mistura a lógica da fase anterior com a identificação de algumas sílabas.  
 Alfabética: domina, enfim, o valor das letras e sílabas.

### Questão 17

O termo progressista é usado para caracterizar correntes educacionais que, partindo de uma análise crítica da sociedade, defendem finalidades sociopolíticas da educação. Libâneo (1990) defende que a pedagogia progressivista não tem como institucionalizar-se numa sociedade capitalista; daí ela ser um instrumento de luta dos professores ao lado de outras práticas sociais. Três pedagogias despontam como críticas: a libertadora, mais conhecida como pedagogia de Paulo Freire; a libertária, que reúne os defensores da autogestão pedagógica; a crítico-social dos conteúdos que, diferentemente das outras, acentua a primazia dos conteúdos no confronto com as realidades sociais.

As versões libertadoras e libertárias têm em comum:

- (A) A adaptação do indivíduo à sociedade, a valorização da vivência do educando, assim como, o trabalho com temas geradores.  
 (B) O antiautoritarismo, a valorização da vivência do educando, assim como, a autogestão.  
 (C) A criticidade dos conteúdos, a autonomia dos sistemas de ensino, assim como, a gestão democrática.  
 (D) O antiautoritarismo, a adaptação do indivíduo à sociedade, assim como, a formação de atitudes.

### Questão 18

O conhecimento matemático é necessário para todos os alunos da Educação Básica, seja por sua grande aplicação na sociedade contemporânea, seja pelas suas

potencialidades na formação de cidadãos críticos, cientes de suas responsabilidades sociais.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) A Matemática cria sistemas abstratos com ideias e objetos que são fundamentais para a compreensão de fenômenos, a construção de representações significativas e argumentações consistentes nos mais variados contextos.
- (B) Apesar de a Matemática se restringir apenas à quantificação de fenômenos determinísticos - contagem, medição de objetos, grandezas - e das técnicas de cálculo com os números e com as grandezas, ela também estuda a incerteza proveniente de fenômenos de caráter aleatório.
- (C) A Matemática cria sistemas concreto, que organizam e inter-relacionam fenômenos do espaço, do movimento, das formas e dos números, associados ou não a fenômenos do mundo físico.
- (D) Apesar de a Matemática ser, por excelência, uma ciência indutiva, porque suas demonstrações se apoiam sobre um sistema de axiomas e postulados, é de fundamental importância também considerar o papel heurístico das experimentações na aprendizagem da Matemática.

## Questão 19

O planejamento escolar é um processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, articulando a atividade escolar e a problemática do contexto social. O planejamento é uma atividade de reflexão acerca de nossas opções e ações, caso contrário ficaremos entregues aos rumos estabelecidos pelos interesses dominantes na sociedade.

Fonte: <https://www.anais.ueg.br/index.php/seminariodeestagio>

[ccseh/article/view/7808/5312](https://www.anais.ueg.br/index.php/seminariodeestagio)

Segundo Libâneo (2001, p. 221), o planejamento escolar é uma tarefa docente que inclui tanto a previsão das atividades didáticas em termos da sua organização e coordenação em face dos objetivos propostos, quanto a sua:

- (A) Ancoragem e ressignificação no decorrer do processo de ensino.
- (B) Revisão e ressignificação no decorrer do processo de ensino.
- (C) Acomodação e equilíbrio no decorrer do processo de ensino.
- (D) Revisão e adequação no decorrer do processo de ensino.

## Questão 20

Uma das metas previstas na Lei nº 13.005/14 que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), está a universalização do ensino fundamental de 9 (nove) anos

para toda a população de 6 (seis) a 14 (quatorze) anos e garantir que:

- (A) Pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- (B) Pelo menos 90% (noventa por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência deste PNE.
- (C) Pelo menos 90% (noventa por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o último ano de vigência deste PNE.
- (D) Pelo menos 95% (noventa e cinco por cento) dos alunos concluam essa etapa na idade recomendada, até o penúltimo ano de vigência deste PNE.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder à questão 21.

### Como as pessoas sobreviviam ao inverno rigoroso na Idade Média?

Sobreviver ao inverno hoje parece fácil com tanta tecnologia a nosso favor: jaquetas puffer, roupas íntimas térmicas, aquecimento central, aquecedores de ambiente e isolamento doméstico são apenas algumas das coisas que nos mantêm a salvo durante todo o período de frio extremo. Sem contar que podemos tomar chocolate quente na frente da TV quando as coisas pioram, o que até tem seu lado bom. Mas imagine como era viver o inverno nos tempos medievais. Casas de pedra ou madeira sem isolamento, tecidos limitados para fazer roupas quentes e dias de trabalho duro expostos aos elementos naturais. Isso não só era muito desagradável, como também, genuinamente perigoso.

A Idade Média, também conhecida como Era Medieval, durou mais ou menos entre 500 d.C. e 1500 d.C. Esta parte da história também ficou conhecida como Idade das Trevas e por uma boa razão.

No século XIII, um monge franciscano inglês chamado Bartolomeu escreveu uma espécie de enciclopédia chamada 'Sobre as Propriedades das Coisas', descrita hoje como a "Wikipédia da Idade Média". Ele descreve, longamente, seu desgosto pelo inverno, afirmando que "é tudo contrário ao verão. Portanto, todas as coisas que viveram e surgiram pelo benefício do Verão, desaparecem e morrem pela dura crueldade do Inverno."

Algum tempo depois, o inverno tornou-se símbolo do envelhecimento, da pobreza e da morte. Era uma metáfora um tanto óbvia, já que todos esses eram fatos bastante literais da vida durante o inverno na Europa Ocidental.

A agricultura era a principal fonte de subsistência e sustento para uma pessoa comum nos tempos medievais, mas a atividade parava durante os meses mais frios. Isso significava que eles tinham que estar extremamente preparados para permanecer alimentados durante o inverno.

Como as pessoas sobreviviam ao inverno rigoroso na Idade Média? (msn.com). Adaptado.

### Questão 21

O frio é considerado, em muitos países, como um período difícil, devido à dura realidade de um inverno rigoroso e, na Idade Média, a situação era uma realidade muito mais preocupante e dolorosa.

Assinale a opção CORRETA de acordo com o texto.

- (A) O verão era o período de preparação para desenvolver a agricultura e acumular fonte de subsistência e sustento para o inverno e, todos os anos, os agricultores encontravam-se extremamente preparados para isso.
- (B) Na Idade das Trevas, como era chamada também a Idade Média, as estações contrapostas, ou seja, verão e inverno, tornaram-se símbolos de vida e morte, respectivamente.
- (C) Viver na Idade Média, segundo o texto, não era fácil, principalmente em se tratando da estação invernal, um período que durou, aproximadamente, mil e quinhentos anos.
- (D) O texto usa de uma metáfora para descrever a situação entre o inverno e o verão, e por ser uma metáfora, não há uma correlação entre os fatos metafóricos do texto com os fatos literais.

### Questão 22

Ele descreve, longamente, seu desgosto pelo inverno, afirmando que é tudo contrário 'ao verão'.

Se substituirmos a expressão destacada por uma correspondente feminina:

- (A) Não haverá sinal de crase.
- (B) O sinal de crase será facultativo.
- (C) Haverá sinal de crase.
- (D) Não faz diferença, pois o assunto não se refere à crase.

### Questão 23

Sobreviver ao inverno hoje parece fácil com tanta tecnologia a nosso favor.

Quanto ao número de verbos e substantivos, existem, na frase, respectivamente:

- (A) Quatro e quatro.
- (B) Três e quatro.
- (C) Dois e três.
- (D) Quatro e dois.

### Questão 24

Isso 'significava' que eles 'tiveram' que estar extremamente preparados para 'permanecer' alimentados durante o inverno.

Os verbos em destaque encontram-se, respectivamente,

no:

- (A) Pretérito perfeito do indicativo - pretérito perfeito do indicativo - infinitivo pessoal.
- (B) Pretérito imperfeito do indicativo - pretérito imperfeito do indicativo - infinitivo impessoal.
- (C) Pretérito perfeito do indicativo - pretérito mais que perfeito do indicativo - infinitivo pessoal.
- (D) Pretérito imperfeito do indicativo - pretérito perfeito do indicativo - infinitivo impessoal.

### Questão 25

Era uma metáfora um tanto óbvia, já que todos esses eram fatos bastante literais da vida durante o inverno na Europa Ocidental.

Assinale a opção que contenha apenas substantivos.

- (A) inverno - literais - fatos
- (B) Europa - metáfora - todos
- (C) fatos - vida - inverno
- (D) vida - todos - tanto

### Questão 26

Isso não só era muito desagradável, como também, genuinamente perigoso.

Quanto à regra de acentuação gráfica, pode-se afirmar que há:

- (A) dois vocábulos oxítonos acentuados terminados em 'o'.
- (B) apenas um vocábulo paroxítono acentuado.
- (C) dois vocábulos monossílabos tônicos acentuados.
- (D) dois vocábulos oxítonos acentuados, um terminado em 'o' e outro terminado em 'em'.

### Questão 27

No século XIII, um monge franciscano escreveu uma espécie de enciclopédia chamada Sobre as Propriedades das Coisas, descrita hoje 'como a Wikipédia da Idade Média'.

No trecho destacado, encontra-se a presença de uma figura de linguagem denominada:

- (A) Anacoluto.
- (B) Paradoxo.
- (C) Metáfora.
- (D) Comparação.

### Questão 28

A agricultura era a principal fonte de subsistência e sustento para uma pessoa comum nos tempos medievais.

Em relação à análise sintática, afirma-se que o:

- (A) Predicado é verbo-nominal.

- (B) Predicado é nominal.
- (C) Núcleo do sujeito é a expressão 'A agricultura'.
- (D) Sujeito é o vocábulo 'Agricultura'.

### Questão 29

Ele descreve, 'longamente', seu desgosto pelo inverno.

O vocábulo em destaque, sintaticamente, trata-se de:

- (A) Adjunto adnominal.
- (B) Adjunto adverbial de tempo.
- (C) Adjunto adverbial de modo.
- (D) Complemento nominal.

### Questão 30

A Idade Média, também conhecida como Era Medieval, durou mais ou menos entre 500 d.C. e 1500 d.C.

Assinale a opção CORRETA quanto à nova pontuação da frase.

- (A) Também conhecida, como Era Medieval, a Idade Média durou, mais ou menos, entre 500 d.C. e 1500 d.C.
- (B) Também conhecida como Era Medieval, a Idade Média durou, mais ou menos, entre 500 d.C. e 1500 d.C.
- (C) Também conhecida como Era Medieval, a Idade Média durou mais ou menos, entre 500 d.C. e 1500 d.C.
- (D) Também conhecida como Era Medieval a Idade Média durou, mais ou menos, entre 500 d.C. e 1500 d.C.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 31

Santa Catarina tem forte influência dos europeus, que deixaram marcas culturais até hoje manifestadas em várias regiões. Onde foi formada a primeira colônia européia do estado de Santa Catarina?

- (A) Em Blumenau.
- (B) Em São Pedro de Alcântara.
- (C) Em São José.
- (D) Em Santa Terezinha do Progresso.

### Questão 32

De acordo com a Lei Orgânica de Anchieta/SC, "a fixação dos padrões de vencimento e dos demais componentes do sistema remuneratório observará", entre outros:

- (A) A distribuição de renda igualitária para todos os servidores, sem exceção.
- (B) A prevalência dos melhores salários para os servidores efetivos em relação aos contratados ou aos cargos comissionados.

- (C) O grau de ligação do cargo ocupado com as funções exercidas pelo chefe do Poder Executivo.
- (D) A natureza, o grau de responsabilidade e a complexidade dos cargos componentes de cada carreira.

### Questão 33

Um dos Artigos da Lei Orgânica de Anchieta traz os itens dados abaixo.

I.Assegurar a construção de uma sociedade livre, justa e solidária.

II.Garantir o desenvolvimento local e regional.

III.Contribuir para o desenvolvimento estadual e nacional.

IV.Promover o bem de todos, sem preconceito de origem, raça, sexo, cor, idade e quaisquer outra forma de discriminação.

Estes itens correspondem a:

- (A) Objetivos fundamentais dos cidadãos deste Município e de seus representantes.
- (B) Diretrizes que regem as ações dos servidores deste Município e de seus representantes.
- (C) Condições para que o Município integre o Plano Nacional de Distribuição de Verbas.
- (D) Obrigações inerentes ao representantes deste Município.

### Questão 34

"Com a chegada da Colonizadora Pinho & Terras Ltda, através do seu representante regional Olímpio Dal Magro, as terras do município foram divididas em colônias que eram vendidas às famílias de agricultores (...)".

Disponível em: <https://www.anchieta.sc.gov.br/historico/>

De onde veio a maioria dessas famílias?

- (A) Do Mato Grosso do Sul.
- (B) Da Região Nordeste do Brasil.
- (C) Do Rio Grande do Sul.
- (D) Do Paraná.

### Questão 35

A Copa do Mundo de 2022 aconteceu em um país do Oriente Médio, região marcada por rígidas regras de comportamento, quase sempre em nome da religião, e concentração de poder nas mãos dos muito ricos. No Catar a Copa aconteceu sobre a acusação de o país infringir os direitos humanos:

- (A) Promovendo o trabalho escravo nas obras do evento.
- (B) Dividindo os setores da arquibancada por classe social.
- (C) Proibindo a participação de mulheres como público dos eventos.

(D) Restringindo o acesso aos estádios aos comprovadamente ricos.