

P02 | Professor de 3º, 4º, 5º ano e EJA

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta** para cada cargo inscrito, contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma única **folha de resposta**, comum para os cargos inscritos, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados e a folha de resposta.



17 de novembro



30 objetivas
2 discursivas



14 às 18h30



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

Pai não entende nada

- Um biquíni novo?
- É, pai.
- Você comprou um no ano passado!
- Não serve mais, pai. Eu cresci.
- Como não serve? No ano passado você tinha 14 anos, este ano tem 15. Não cresceu tanto assim.
- Não serve, pai.
- Está bem. Toma o dinheiro. Compre um biquíni maior.
- Maior não, pai. Menor.

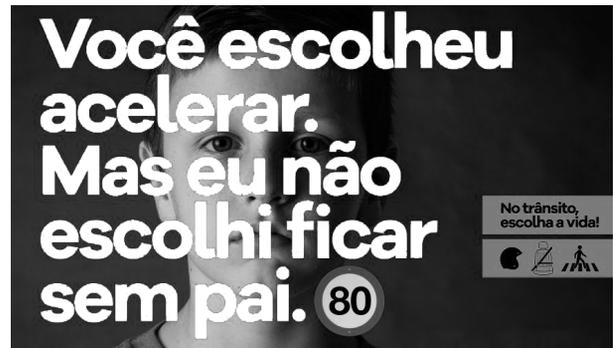
Aquele pai, também, não entendia nada.

Fonte: VERÍSSIMO, Luis Fernando. Comédias da vida privada: 101 crônicas escolhidas. Porto Alegre: L&PM, 1995. p. 255.

Com base no texto e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “*you tinha 14 anos*”, o verbo aponta um passado pontual de uma ação concluída.
- b. A palavra **biquíni** é acentuada porque é uma oxítona terminada em **i**.
- c. Sempre que a vírgula aparece antes de **pai** marca esse termo como vocativo; quando aparece depois, separa o sujeito do predicado.
- d. A tipologia textual desenvolvida no texto para mostrar que “*Pai não entende nada*” é a dissertativa/argumentativa.
- e. O pai usou a forma verbal **serve** no sentido “*estar ajustado ao corpo*”; já a filha usou no sentido de “*não ser mais apropriado para o uso*”.

2. Analise a imagem abaixo:



Com base na imagem e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Por inferência, deduz-se que o enunciador teve seu pai morto no trânsito.
- b. Em “*Mas eu não escolhi ficar sem pai*” pode ser colocada uma vírgula depois de **não** sem alterar o sentido da sentença.
- c. Em “*No trânsito, escolha a vida*”, o adjunto adverbial está posposto à oração principal.
- d. Em “*Chapecó mais segura*”, o termo sublinhado exerce a função de conjunção causal.
- e. Os pares **mas** e **mais** são homônimos homógrafos.

3. Analise a imagem abaixo:



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/figuras-de-linguagem/>. Acesso em: 10 out. de 2024.

Assinale a alternativa **correta** referente à figura de linguagem usada na imagem.

- a. Ironia.
- b. Antítese.
- c. Gradação.
- d. Paradoxo.
- e. Hipérbole.

4. Analise o texto abaixo:

Idoso embriagado e sem habilitação é condenado a 9 anos por morte de jovem em SC

Réu foi denunciado pelo MPSC e condenado por homicídio doloso de jovem de 22 anos, que retornava do trabalho como técnica de enfermagem no Hospital Regional do Oeste

Um idoso de 64 anos, responsável por um acidente de trânsito que ocasionou a morte de uma jovem de 22 anos, foi condenado pelo Tribunal do Júri da Comarca de Chapecó, no oeste catarinense, nessa quinta-feira (10/10/2024). O réu foi sentenciado a nove anos e seis meses de reclusão por homicídio doloso eventual, quando o autor assume o risco de matar, pelo fato de dirigir embriagado e sem habilitação.

Os jurados que acolheram a tese do MPSC [...], sentenciaram o réu a cumprir a pena em regime inicial fechado, além de ter o direito de dirigir suspenso pelo período de dois meses.

O acidente ocorreu no dia 12 de novembro de 2023, na rodovia Balseiros do Rio Uruguai (SC-484), entre os municípios de Guatambu e Chapecó. Conforme a denúncia, na data do acidente, o idoso passou o dia no município de Guatambu, onde ingeriu bebidas alcoólicas até ficar embriagado.

Disponível em: <https://ndmais.com.br/justica/idoso-embriagado-e-sem-habilitacao-e-condenado-a-9-anos-por-morte-de-jovem-em-sc/>. Acesso em: 14 out. 2024. [Adaptado].

A motivação principal noticiada pelo texto é:

- Informar sobre a condenação de homem que causou morte no trânsito após dirigir embriagado.
- Divulgar o acidente de trânsito que tirou a vida de jovem que trabalhava em um hospital de região.
- Chamar a atenção para o descaso com idosos que acabam buscando refúgio no alcoolismo.
- Conscientizar a população sobre a importância de não dirigir após o consumo de bebidas alcoólicas.
- Destacar a importância no MPSC (Ministério Público de Santa Catarina) na promoção da justiça.

5. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a finalidade comunicativa dos gêneros textuais/discursivos a seguir:

- Ata é o registro, em texto narrativo, resumido e fiel das ocorrências de uma reunião realizada para um determinado fim, e tem por função fazer valer o que foi acordado pela maioria dos participantes.
- Declaração é um texto técnico que consiste em eleger um representante legal (outorgado) para que ele possa agir em nome de outro (outorgante).
- Parecer é uma correspondência externa, um meio usual de comunicação por escrito dos órgãos do serviço público.
- Requerimento é um documento específico de solicitação de algo a que se tem direito (ou supõe-se tê-lo), concedido por lei, decreto, ato, decisão etc.
- Procuração é um documento firmado por uma pessoa em favor de outra, asseverando a verdade a respeito de determinado fato transitório.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V • F • V • F • V
- V • F • V • F • F
- V • F • F • V • F
- F • V • V • V • F
- F • V • F • V • V

Noções de Matemática

5 questões

6. Um terreno de forma retangular tem 2,4 dam de perímetro. A diferença entre a medida do lado maior e a do lado menor é de 0,04 hm.

O lado menor, em decâmetros, mede:

- Mais que 0,45.
- Mais que 0,35 e menos que 0,45.
- Mais que 0,25 e menos que 0,35.
- Mais que 0,15 e menos que 0,25.
- Menos que 0,15.

7. Uma quantia foi dividida entre três amigos.

O primeiro amigo recebeu $\frac{1}{4}$, o segundo recebeu $\frac{1}{6}$ e o terceiro ficou com o restante.

Se $\frac{8}{10}$ do total da quantia corresponde a R\$ 700,00, quanto recebeu, em reais, o terceiro amigo?

- a. Mais de 528.
- b. Mais de 518 e menos de 528.
- c. Mais de 508 e menos de 518.
- d. Mais de 498 e menos de 508.
- e. Menos de 498.

8. A razão entre as idades, em anos, de duas irmãs é de $\frac{3}{7}$.

Sabendo que a soma de suas idades é 50 anos, qual a idade, em anos, da mais velha?

- a. Mais de 37 anos.
- b. Mais de 34 anos e menos de 37 anos.
- c. Mais de 31 anos e menos de 34 anos.
- d. Mais de 28 anos e menos de 31 anos.
- e. Menos de 28 anos.

9. Em um triângulo retângulo de 168 cm^2 de área, a base excede a altura em 17 cm.

Logo, o maior lado desse triângulo mede, em centímetros:

- a. Mais de 33.
- b. Mais de 30 e menos de 33.
- c. Mais de 27 e menos de 30.
- d. Mais de 24 e menos de 27.
- e. Menos de 24.

10. Suponha que, para o nascimento de uma criança, os dois sexos tenham a mesma probabilidade de ocorrer.

Se um casal tem uma criança por ano, durante 4 anos, a probabilidade de as 4 crianças nascidas serem do mesmo sexo é:

- a. Maior que 14%.
- b. Maior que 13% e menor que 14%.
- c. Maior que 12% e menor que 13%.
- d. Maior que 11% e menor que 12%.
- e. Menor que 11%.

Didática Geral

5 questões

11. Consta no artigo de Elaine Rabello José Silveira Passos, intitulado *Vygotsky e o desenvolvimento humano*, que:

Vygotsky *et al.* (1988) acredita que as características individuais e até mesmo suas atitudes individuais estão impregnadas de trocas com o coletivo, ou seja, mesmo o que tomamos por mais individual de um ser humano foi construído a partir de sua relação com o indivíduo.

Suas maiores contribuições estão nas reflexões sobre o desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem em meio social, e também:

- a. O processo de aprendizagem linear.
- b. O desenvolvimento específico da moral.
- c. O processo de conformação dos corpos.
- d. A capacidade de memorizar os conceitos acadêmicos.
- e. O desenvolvimento do pensamento e da linguagem.

12. De acordo com Celso Vasconcellos (2005), avaliar aprendizagens tem sido, há muito tempo, um sério problema no contexto educacional brasileiro.

De acordo com o referido autor, a avaliação:

1. Deve ser feita de maneira independente das demais ações pedagógicas.
2. Precisa ser realizada dentro de um projeto político-pedagógico.
3. Precisa estar vinculada a um projeto social mais amplo.
4. Deve considerar os aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

13. Com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann, é possível dizer que a avaliação mediadora passa pelos princípios da:

1. Investigação precoce.
2. Linearidade.
3. Provisoriedade.
4. Complementaridade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

14. Analise o texto abaixo:

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente “pedagógico”, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, se apresenta como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar, assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade consequentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, a aprendizagem, as relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam, organizam o conteúdo das matérias e/ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente”. (LIBÂNEO, 1985)

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em:

- a. Tradicional e Tecnicista.
- b. Liberais e Progressistas.
- c. Libertadoras e Analíticas.
- d. Progressivas e Emancipadoras.
- e. Renovada não diretiva e Meritocrática.

15. Para Hernández e Montserrat, a aprendizagem nos projetos de trabalho, baseia-se fundamentalmente:

- a. Em sua significatividade.
- b. Na apreensão linear dos conceitos.
- c. No conhecimento compartimentalizado.
- d. Nas descobertas espontâneas por parte dos alunos.
- e. Na capacidade de resolver tarefas definidas sempre pelo professor.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. O Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019) enfatiza que o professor que atua na Educação de Jovens e Adultos (EJA) deve trabalhar a partir dos pressupostos da andragogia, que se refere à:

- a. Arte de ensinar adultos, criada pelo educador Paulo Freire.
- b. Pedagogia criada para favorecer a inclusão.
- c. Arte de ensinar adultos, criada pelo educador Malcom Knowles.
- d. Arte de instruir jovens e adultos em situação de vulnerabilidade.
- e. Arte de alfabetizar, criada pela educadora Emília Ferreiro.

17. As Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013) ressaltam que:

“é oportuno e necessário considerar as dimensões do e do, em sua inseparabilidade, buscando recuperar, para a função social da Educação Básica, a sua centralidade, que é o estudante” (MEC, 2013, p. 17).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. formar • politizar
- b. moralizar • disciplinar
- c. doutrinar • instruir
- d. ensinar • tutelar
- e. educar • cuidar

18. Concernente à adolescência, o Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó, SC (2019) afirma que é importante ter cuidado com as definições desenvolvimentistas que analisam o adolescente apenas pela ótica da transição entendendo essa mudança como universal e natural.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação à adolescência com base nesse documento.

- () Nessa fase, o estudante deve ser encorajado a fazer escolhas e assumir certas responsabilidades, caminhando para uma autonomia consciente.
- () Embora tenham acesso ao mundo tecnológico, os adolescentes ainda precisam de auxílio para diferenciar o conhecimento da informação, discernir entre o legal e o moral, entender o que é ético e apreciar as diferentes culturas a partir da estética da sensibilidade.
- () Muitos estudantes, nessa fase, apresentam certa negação frente às organizações estabelecidas pela instituição educativa; essas atitudes, no entanto, não devem ser analisadas pejorativamente.
- () Nessa fase, os professores precisam ter uma postura mais autoritária, impondo os limites e as regras, visto que muitos estudantes revelam uma personalidade inquieta, oposta ao diálogo e à empatia.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • V • F
- b. V • V • F • F
- c. V • F • V • V
- d. F • V • V • F
- e. F • V • F • V

19. No texto “Criar leitores para uma sociedade democrática”, José Morais (2013) discorre sobre as linhas gerais do processo de alfabetização. Para tanto, começa por definir o que é o alfabeto.

Assinale a alternativa **correta** com base no texto supracitado.

- a. O alfabeto é um sistema de escrita iconográfico, isto é, ele representa a estrutura iconológica da linguagem oral e o faz especificamente ao nível dos ícones. Os ícones não são imagens, são unidades iconológicas abstratas.
- b. O alfabeto é um sistema de escrita que representa a linguagem oral e o faz especificamente ao nível das sílabas. As sílabas não são sons, são unidades fonológicas concretas.
- c. O alfabeto é um conjunto de signos que representa a estrutura silábica da linguagem oral e o faz especificamente ao nível dos grafemas. Os grafemas não são sons, são símbolos fonológicos abstratos.
- d. O alfabeto é um sistema de escrita fonográfica, isto é, ele representa a estrutura fonológica da linguagem oral e o faz especificamente ao nível dos fonemas. Os fonemas não são sons, são unidades fonológicas abstratas.
- e. O alfabeto é um sistema de escrita gráfica, isto é, ele representa a linguagem oral por meio da grafia e o faz especificamente ao nível das palavras. As palavras não são sons, são unidades da língua escrita.

20. A perspectiva psicogenética alterou profundamente a concepção do processo de construção da representação da língua escrita, promovendo mudanças significativas para a área da alfabetização.

No texto “Letramento e Alfabetização: as muitas facetas”, Magda Soares (2004) expressa que, de acordo com essa perspectiva:

1. A criança é sujeito ativo capaz de progressivamente (re)construir esse sistema de representação, interagindo com a língua escrita em seus usos e práticas sociais.
2. São importantes os pré-requisitos para a aprendizagem da escrita, que caracterizam e determinam se a criança está “pronta” ou “madura” para ser alfabetizada.
3. Há uma ordem hierárquica de habilidades para a aprendizagem da leitura e escrita. Essas habilidades desenvolvem-se de maneira gradual e o ensino parte do que é mais fácil para o que é mais difícil.
4. As dificuldades da criança no processo de construção do sistema de representação, que é a língua escrita, são vistas como erros construtivos, resultado de constantes reestruturações.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

21. O fragmento abaixo compõe o texto “Letramento e Alfabetização: as muitas facetas”, de Magda Soares (2004).

Para essa autora, alfabetização e letramento:

Não são processos , mas e indissociáveis: a alfabetização desenvolve-se no contexto de e por meio de práticas de leitura e de escrita, isto é, através de atividades de letramento, e este, por sua vez, só se pode desenvolver no contexto da e por meio da aprendizagem das relações fonema–grafema, isto é, em dependência da alfabetização.

Assinale a alternativa que completa **correta** e sequencialmente as lacunas do texto.

- a. interdependentes • independentes • formais
- b. diferentes • similares • cotidianas
- c. díspares • análogos • formais
- d. independentes • interdependentes • sociais
- e. independentes • dependentes • repetitivas

22. De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é fundamental assegurar aos estudantes o desenvolvimento de dez competências gerais.

Na BNCC, competência é definida como:

“A mobilização de (conceitos e procedimentos), (práticas, cognitivas e socioemocionais), e para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho” (BNCC, 2018, p. 6).

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. informações • performances • opiniões • iniciativa
- b. teorias • dificuldades • comportamentos • crenças
- c. conhecimentos • habilidades • atitudes • valores
- d. técnicas • dons • pensamentos • convicções
- e. expertises • aptidões • ações • preceitos

23. Consta na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que o Eixo da Produção de Textos compreende as práticas de linguagem relacionadas à interação e à autoria (individual ou coletiva) do texto escrito, oral e multissemiótico, com diferentes finalidades e projetos enunciativos como:

1. Construir um álbum de personagens famosas, de heróis/heroínas ou de vilões ou vilãs.
2. Narrar fatos cotidianos, de forma crítica, lírica ou bem-humorada em uma crônica.
3. Escrever verbetes de curiosidades científicas.
4. Relatar fatos relevantes para a comunidade em notícias.
5. Produzir um almanaque que retrate as práticas culturais da comunidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3, 4 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

24. Em relação à Educação de Jovens e Adultos, a Lei de Diretrizes e bases da Educação (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996), redação dada pela Lei nº 13.632, de 2018 (artigo 37), apregoa:

- a. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que foram reprovados no ensino fundamental e médio.
- b. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- c. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- d. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida.
- e. A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio independentemente da idade.

25. No texto “Alfabetização e letramento: caminhos e descaminhos”, a autora Magda Soares (2004) pontua que letramento é palavra e conceito recentes, introduzidos na linguagem da educação e das ciências linguísticas há pouco mais de duas décadas.

Sobre o surgimento desse conceito destaca que pode ser interpretado como:

- a. Decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas sociais na área da leitura e da escrita que ultrapassem o domínio do sistema alfabético e ortográfico.
- b. Decorrência da necessidade de nomear habilidades na área da leitura e da escrita que diz respeito ao domínio do alfabeto e da decodificação da língua escrita.
- c. Decorrência da necessidade de diferenciar os métodos fonéticos e global de alfabetização.
- d. Decorrência da necessidade de configurar e nomear comportamentos e práticas exclusivamente digitais na área da leitura e da escrita.
- e. Decorrência da necessidade de nomear práticas na área da leitura e da escrita que envolvem o domínio do sistema alfabético e silábico.

26. Consta nas Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica (2013) para o Ensino Fundamental de 9 anos que os sistemas de ensino e as escolas adotarão como norteadores das políticas educativas e das ações pedagógicas os seguintes princípios:

1. Éticos.
2. Estéticos.
3. Morais.
4. Políticos.
5. Religiosos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

27. A transversalidade constitui uma das maneiras de trabalhar os componentes curriculares, as áreas de conhecimento e os temas contemporâneos em uma perspectiva integrada.

Em relação à transversalidade, com base nos Parâmetros Curriculares Nacionais – Apresentação dos Temas Transversais – Ética (1997), é **correto** afirmar:

- a. A transversalidade diz respeito à relação entre as disciplinas a fim de compreender um objeto a partir da confluência de pontos de vista diferentes cujo objetivo final seria a elaboração de síntese relativa ao objeto comum.
- b. A transversalidade diz respeito à possibilidade de se estabelecer, na prática educativa, uma relação entre aprender na realidade e da realidade de conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade).
- c. A transversalidade diz respeito à justaposição de várias disciplinas em torno de um mesmo tema ou problema, sem o estabelecimento de relações entre os profissionais representantes de cada campo do conhecimento.
- d. A transversalidade diz respeito a um grau mais avançado de conexão entre disciplinas em que são estabelecidas relações menos verticais entre elas e assim passam a compartilhar uma mesma plataforma de trabalho pensando conceitos em comum.
- e. A transversalidade diz respeito à relação de disciplinas entre si, havendo a coordenação por parte de uma dentre essas disciplinas. São estabelecidos objetivos comuns entre elas e a partir desses objetivos deverão construir estratégias de cooperação para atingi-los.

28. Em relação ao fato de a Educação de Jovens e Adultos (EJA) estar atualmente situada na Lei de Diretrizes e bases da Educação (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) como uma modalidade da Educação Básica, o documento Currículo base da educação infantil e do ensino fundamental do território catarinense (2019, p. 68) ressalta que:

“As lutas que marcaram a constituição da EJA na legislação brasileira a transforma em status de modalidade de educação, representa a superação da histórica compreensão de Essa nova aceção não é mera formalidade, pois a EJA passou a ser entendida como ferramenta de inserção político-social de uma expressiva parcela da população excluída e expropriada de todas as formas de inclusão social”.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** a lacuna do texto.

- a. Ensino Complementar
- b. Mobral
- c. Ensino Supletivo
- d. Ensino Fundamental
- e. Ensino Normal

29. “Gênero textual é uma forma de identificar a diversidade de textos materializado – escritos, orais e não verbais – com características sociocomunicativas, presentes na cultura de uma comunidade. São formas histórica e socialmente situadas” (NASPOLINI, 2009, p. 32).

São exemplos de gênero textual:

1. Romance.
2. Piada.
3. Notícias.
4. Crônicas.
5. Palestra.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

30. Segundo Ana Tereza Naspolini (2009), o ato de ler ativa uma série de ações na mente do leitor. Essas ações são denominadas estratégias de leitura e na sua maioria passa despercebida da consciência.

Relacione as colunas 1 e 2 abaixo em relação ao assunto.

Coluna 1 Estratégias de leitura

1. Seleção.
2. Predição.
3. Inferência.
4. Autocontrole.
5. Autocorreção.

Coluna 2 Definições

- () É a atitude permanente do leitor que consiste em fazer a ponte entre o que ele supõe e as respostas que vai obtendo através do texto.
- () Quando as expectativas levantadas não são confirmadas, há um momento de dúvida. O leitor, então, repensa a hipótese anteriormente levantada, constrói outras e retoma as partes anteriores do texto para fazer as devidas retificações.
- () Nem tudo o que está escrito é igualmente útil. Ao lermos, escolhemos alguns aspectos chamados relevantes e ignoramos outros, os irrelevantes, para o entendimento do texto.
- () São os complementos que o leitor fornece ao texto, a partir de seus conhecimentos prévios.
- () São hipóteses que o leitor faz antecipando informações com base nas “pistas” que vai percebendo durante a leitura.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 3 • 5 • 1 • 4 • 2
- b. 4 • 5 • 1 • 3 • 2
- c. 4 • 5 • 2 • 3 • 1
- d. 5 • 4 • 1 • 2 • 3
- e. 5 • 4 • 2 • 1 • 3

⚠ Atenção! Siga para as questões discursivas. ▶

Instruções Questões Discursivas

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **15 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

Questões Discursivas

2 questões

1. As metodologias de ensino são abordagens estruturadas para orientar o processo de ensino-aprendizagem visando maximizar o engajamento e a compreensão dos alunos. Essas metodologias variam conforme o contexto educacional, o perfil dos estudantes e os objetivos pedagógicos.

Nesse sentido, conceitue metodologias ativas e aponte suas principais características.

2. A Avaliação da Aprendizagem é um processo essencial no ambiente educacional, utilizado para medir e analisar o progresso dos estudantes em relação aos objetivos educacionais estabelecidos, além de contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico do professor. A literatura sobre avaliação classifica-a em três tipos: diagnóstica, formativa e somativa.

Nesse sentido, quais os objetivos dessas três avaliações e em que momento do período/ciclo elas são aplicadas?

⚠ Atenção! Rascunho na página seguinte. ▶

QUESTÃO DISCURSIVA 1

1 As metodologias ativas são um conjunto de alternativas pedagógicas
2 que têm como objetivo facilitar a aprendizagem ao promover a parti-
3 cipação ativa dos estudantes, tornando-os protagonistas e constru-
4 tores de seu próprio conhecimento. Em vez de serem meros ouvintes,
5 os alunos atuam como pensadores e solucionadores de problemas,
6 por meio da interação, investigação e resolução de desafios. O pro-
7 fessor, nesse contexto, assume o papel de mediador ou facilitador,
8 orientando o processo de descoberta e reflexão dos alunos. Entre as
9 principais características das metodologias ativas, destacam-se: o
10 foco na aprendizagem centrada no aluno; a resolução de problemas
11 e desafios; o trabalho colaborativo; a autonomia dos estudantes; a
12 ênfase no processo de aprendizagem, mais do que na simples memo-
13 rização de conteúdo; e a contextualização das atividades, sempre
14 ligadas a situações práticas e aplicáveis à realidade dos alunos.
15

QUESTÃO DISCURSIVA 2

1 A avaliação diagnóstica é realizada no início de cada período ou ciclo,
2 com o objetivo de verificar o nível de aprendizagem e as dificuldades
3 dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados anteriormente.
4 Ela auxilia o professor no planejamento das estratégias pedagógicas
5 adequadas para atender às necessidades dos estudantes. A avalia-
6 ção formativa, por sua vez, é contínua ao longo de todo o período/
7 ciclo. Essa avaliação permite que o professor acompanhe o progresso
8 do aluno de maneira regular, ajustando o ensino conforme necessá-
9 rio, sendo um processo contínuo e estreitamente ligado ao trabalho
10 pedagógico. Já a avaliação somativa ocorre no final dos períodos/
11 ciclos, com o objetivo de avaliar o desempenho final dos alunos em
12 relação aos objetivos educacionais estabelecidos. Ela sintetiza o que
13 foi aprendido e é usada, muitas vezes, para determinar se os alunos
14 estão aptos a avançar para a próxima etapa de estudos.
15

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

(rascunho)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P02 Professor de 3º, 4º, 5º ano e EJA	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

PREFEITURA DE
CHAPECÓ 

PROCESSO SELETIVO
PARA PROFESSOR · EDITAL 004/2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>