

P11 | Professor de Língua Estrangeira: Inglês

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta** para cada cargo inscrito, contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma única **folha de resposta**, comum para os cargos inscritos, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados e a folha de resposta.



17 de novembro



30 objetivas
2 discursivas



14 às 18h30



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

Pai não entende nada

- Um biquíni novo?
- É, pai.
- Você comprou um no ano passado!
- Não serve mais, pai. Eu cresci.
- Como não serve? No ano passado você tinha 14 anos, este ano tem 15. Não cresceu tanto assim.
- Não serve, pai.
- Está bem. Toma o dinheiro. Compre um biquíni maior.
- Maior não, pai. Menor.

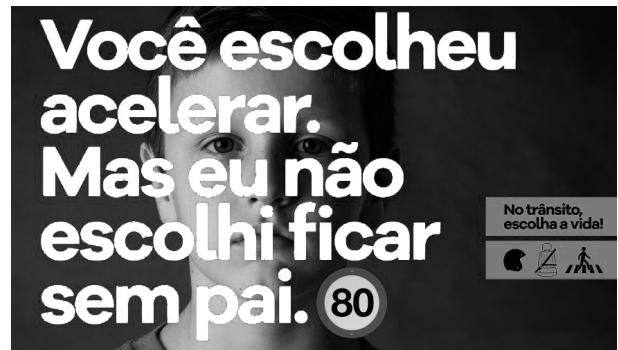
Aquele pai, também, não entendia nada.

Fonte: VERÍSSIMO, Luis Fernando. Comédias da vida privada: 101 crônicas escolhidas. Porto Alegre: L&PM, 1995. p. 255.

Com base no texto e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “*you tinha 14 anos*”, o verbo aponta um passado pontual de uma ação concluída.
- b. A palavra **biquíni** é acentuada porque é uma oxítona terminada em **i**.
- c. Sempre que a vírgula aparece antes de **pai** marca esse termo como vocativo; quando aparece depois, separa o sujeito do predicado.
- d. A tipologia textual desenvolvida no texto para mostrar que “*Pai não entende nada*” é a dissertativa/argumentativa.
- e. O pai usou a forma verbal **serve** no sentido “*estar ajustado ao corpo*”; já a filha usou no sentido de “*não ser mais apropriado para o uso*”.

2. Analise a imagem abaixo:



Com base na imagem e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Por inferência, deduz-se que o enunciador teve seu pai morto no trânsito.
- b. Em “*Mas eu não escolhi ficar sem pai*” pode ser colocada uma vírgula depois de **não** sem alterar o sentido da sentença.
- c. Em “*No trânsito, escolha a vida*”, o adjunto adverbial está posposto à oração principal.
- d. Em “*Chapecó mais segura*”, o termo sublinhado exerce a função de conjunção causal.
- e. Os pares **mas** e **mais** são homônimos homógrafos.

3. Analise a imagem abaixo:



Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/figuras-de-linguagem/>. Acesso em: 10 out. de 2024.

Assinale a alternativa **correta** referente à figura de linguagem usada na imagem.

- a. Ironia.
- b. Antítese.
- c. Gradação.
- d. Paradoxo.
- e. Hipérbole.

4. Analise o texto abaixo:

Idoso embriagado e sem habilitação é condenado a 9 anos por morte de jovem em SC

Réu foi denunciado pelo MPSC e condenado por homicídio doloso de jovem de 22 anos, que retornava do trabalho como técnica de enfermagem no Hospital Regional do Oeste

Um idoso de 64 anos, responsável por um acidente de trânsito que ocasionou a morte de uma jovem de 22 anos, foi condenado pelo Tribunal do Júri da Comarca de Chapecó, no oeste catarinense, nessa quinta-feira (10/10/2024). O réu foi sentenciado a nove anos e seis meses de reclusão por homicídio doloso eventual, quando o autor assume o risco de matar, pelo fato de dirigir embriagado e sem habilitação.

Os jurados que acolheram a tese do MPSC [...], sentenciaram o réu a cumprir a pena em regime inicial fechado, além de ter o direito de dirigir suspenso pelo período de dois meses.

O acidente ocorreu no dia 12 de novembro de 2023, na rodovia Balseiros do Rio Uruguai (SC-484), entre os municípios de Guatambu e Chapecó. Conforme a denúncia, na data do acidente, o idoso passou o dia no município de Guatambu, onde ingeriu bebidas alcoólicas até ficar embriagado.

Disponível em: <https://ndmais.com.br/justica/idoso-embriagado-e-sem-habilitacao-e-condenado-a-9-anos-por-morte-de-jovem-em-sc/>. Acesso em: 14 out. 2024. [Adaptado].

A motivação principal noticiada pelo texto é:

- Informar sobre a condenação de homem que causou morte no trânsito após dirigir embriagado.
- Divulgar o acidente de trânsito que tirou a vida de jovem que trabalhava em um hospital de região.
- Chamar a atenção para o descaso com idosos que acabam buscando refúgio no alcoolismo.
- Conscientizar a população sobre a importância de não dirigir após o consumo de bebidas alcoólicas.
- Destacar a importância no MPSC (Ministério Público de Santa Catarina) na promoção da justiça.

5. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a finalidade comunicativa dos gêneros textuais/discursivos a seguir:

- Ata é o registro, em texto narrativo, resumido e fiel das ocorrências de uma reunião realizada para um determinado fim, e tem por função fazer valer o que foi acordado pela maioria dos participantes.
- Declaração é um texto técnico que consiste em eleger um representante legal (outorgado) para que ele possa agir em nome de outro (outorgante).
- Parecer é uma correspondência externa, um meio usual de comunicação por escrito dos órgãos do serviço público.
- Requerimento é um documento específico de solicitação de algo a que se tem direito (ou supõe-se tê-lo), concedido por lei, decreto, ato, decisão etc.
- Procuração é um documento firmado por uma pessoa em favor de outra, asseverando a verdade a respeito de determinado fato transitório.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V • F • V • F • V
- V • F • V • F • F
- V • F • F • V • F
- F • V • V • V • F
- F • V • F • V • V

Noções de Matemática

5 questões

6. Um terreno de forma retangular tem 2,4 dam de perímetro. A diferença entre a medida do lado maior e a do lado menor é de 0,04 hm.

O lado menor, em decâmetros, mede:

- Mais que 0,45.
- Mais que 0,35 e menos que 0,45.
- Mais que 0,25 e menos que 0,35.
- Mais que 0,15 e menos que 0,25.
- Menos que 0,15.

7. Uma quantia foi dividida entre três amigos.

O primeiro amigo recebeu $\frac{1}{4}$, o segundo recebeu $\frac{1}{6}$ e o terceiro ficou com o restante.

Se $\frac{1}{10}$ do total da quantia corresponde a R\$ 700,00, quanto recebeu, em reais, o terceiro amigo?

- a. Mais de 528.
- b. Mais de 518 e menos de 528.
- c. Mais de 508 e menos de 518.
- d. Mais de 498 e menos de 508.
- e. Menos de 498.

8. A razão entre as idades, em anos, de duas irmãs é de $\frac{3}{7}$.

Sabendo que a soma de suas idades é 50 anos, qual a idade, em anos, da mais velha?

- a. Mais de 37 anos.
- b. Mais de 34 anos e menos de 37 anos.
- c. Mais de 31 anos e menos de 34 anos.
- d. Mais de 28 anos e menos de 31 anos.
- e. Menos de 28 anos.

9. Em um triângulo retângulo de 168 cm^2 de área, a base excede a altura em 17 cm.

Logo, o maior lado desse triângulo mede, em centímetros:

- a. Mais de 33.
- b. Mais de 30 e menos de 33.
- c. Mais de 27 e menos de 30.
- d. Mais de 24 e menos de 27.
- e. Menos de 24.

10. Suponha que, para o nascimento de uma criança, os dois sexos tenham a mesma probabilidade de ocorrer.

Se um casal tem uma criança por ano, durante 4 anos, a probabilidade de as 4 crianças nascidas serem do mesmo sexo é:

- a. Maior que 14%.
- b. Maior que 13% e menor que 14%.
- c. Maior que 12% e menor que 13%.
- d. Maior que 11% e menor que 12%.
- e. Menor que 11%.

Didática Geral

5 questões

11. Consta no artigo de Elaine Rabello José Silveira Passos, intitulado *Vygotsky e o desenvolvimento humano*, que:

Vygotsky *et al.* (1988) acredita que as características individuais e até mesmo suas atitudes individuais estão impregnadas de trocas com o coletivo, ou seja, mesmo o que tomamos por mais individual de um ser humano foi construído a partir de sua relação com o indivíduo.

Suas maiores contribuições estão nas reflexões sobre o desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem em meio social, e também:

- a. O processo de aprendizagem linear.
- b. O desenvolvimento específico da moral.
- c. O processo de conformação dos corpos.
- d. A capacidade de memorizar os conceitos acadêmicos.
- e. O desenvolvimento do pensamento e da linguagem.

12. De acordo com Celso Vasconcellos (2005), avaliar aprendizagens tem sido, há muito tempo, um sério problema no contexto educacional brasileiro.

De acordo com o referido autor, a avaliação:

1. Deve ser feita de maneira independente das demais ações pedagógicas.
2. Precisa ser realizada dentro de um projeto político-pedagógico.
3. Precisa estar vinculada a um projeto social mais amplo.
4. Deve considerar os aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

13. Com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann, é possível dizer que a avaliação mediadora passa pelos princípios da:

1. Investigação precoce.
2. Linearidade.
3. Provisoriedade.
4. Complementaridade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

14. Analise o texto abaixo:

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente “pedagógico”, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, se apresenta como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar, assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade consequentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, a aprendizagem, as relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam, organizam o conteúdo das matérias e/ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente”. (LIBÂNEO, 1985)

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em:

- a. Tradicional e Tecnicista.
- b. Liberais e Progressistas.
- c. Libertadoras e Analíticas.
- d. Progressivas e Emancipadoras.
- e. Renovada não diretiva e Meritocrática.

15. Para Hernández e Montserrat, a aprendizagem nos projetos de trabalho, baseia-se fundamentalmente:

- a. Em sua significatividade.
- b. Na apreensão linear dos conceitos.
- c. No conhecimento compartimentalizado.
- d. Nas descobertas espontâneas por parte dos alunos.
- e. Na capacidade de resolver tarefas definidas sempre pelo professor.

Conhecimentos Específicos

15 questões

Text

Reading skill will help you to improve your understanding of the language and build your vocabulary.

Read the text below carefully.

Social media, magazines and shop windows bombard people daily with things to buy, and British consumers are buying more **clothes** and shoes than ever before. Online shopping means it is easy for customers to buy without thinking, while major brands offer such cheap clothes that they can be treated like disposable items – **worn** two or three times and then **thrown** away.

In Britain, the average person spends more than £1,000 on new clothes a year, which is around four per cent of their income. That might not sound like much, but that figure hides two far more worrying trends for society and for the environment. First, a lot of that consumer spending is via credit cards. British people currently owe approximately £670 per adult to credit card companies. That’s 66 per cent of the average wardrobe budget. Also, not only are people spending money they don’t have, they’re using it to buy things they don’t need. Britain throws away 300,000 tons of clothing a year, most of which goes into landfill sites.

People might not realize they are part of the disposable clothing problem because they donate their unwanted clothes to charities. But charity shops can’t sell all those unwanted clothes. *Fast fashion* goes out of fashion as *quickly* as it came in and is often too poor quality to recycle; people don’t want to buy it second-hand. Huge quantities end up being thrown away, and a lot of clothes that charities can’t sell are sent abroad, causing even more economic and environmental problems.

However, a different trend is springing up in opposition to consumerism – the ‘buy nothing’ trend. The idea originated in Canada in the early 1990s and then moved to the US, where it became a rejection of the overspending and overconsumption of Black Friday and Cyber Monday during Thanksgiving weekend. On Buy Nothing Day people organize various types of protests and cut up their credit cards. Throughout the year, Buy Nothing groups organize the exchange and repair of items they already own.

The trend has now reached influencers on social media who usually share posts of clothing and make-up that they recommend for people to buy. Some YouTube stars now encourage their viewers not to buy anything at all for periods as long as a year. Two friends in Canada spent a year working towards buying only food. For the first three months they learned how to live without buying electrical **goods**, clothes or things for the house. For the next stage, they gave up services, for example haircuts, eating out at restaurants or buying petrol for their cars. In one year, they’d saved \$55,000.

The changes they made meant two fewer cars on the roads, a reduction in plastic and paper packaging and a positive impact on the environment from all the energy saved. If everyone followed a similar plan, the results would be impressive. But even if you can’t manage a full year without going shopping, you can participate in the anti-consumerist movement by refusing to buy things you don’t need. Buy Nothing groups send a clear message to companies that people are no longer willing to accept the environmental and human cost of overconsumption.

source: learnenglish.britishcouncil.org

16. Match the words (from the text) in column 1 with the correct definitions in column 2.

Column 1 Words

1. disposable
2. overspending
3. a landfill site
4. consumerism
5. to bombard

Column 2 Definitions

- () a place where rubbish is buried under the ground.
- () to appear.
- () the act of spending more money than you should.
- () the practice of buying and owning lots of products.
- () designed to be thrown away after use.

Select the option that presents the **correct** sequence from top to bottom.

- a. 1•3•4•2•5
- b. 2•4•1•3•5
- c. 3•5•2•4•1
- d. 4•2•5•1•3
- e. 5•2•3•1•4

17. Read the sentences below and determine whether they are true (T) or false (F) based onto the text.

- () The reason people buy clothes is to throw them away.
- () If everyone followed the tips mentioned in the text, the environment would benefit.
- () After reading the text we can infer that it is worrying that people spend money on things they do not need.
- () The amount the average Briton owes on credit cards is one third of the amount they spend on clothes each year.

Select the option that presents the **correct** sequence from top to bottom.

- a. F•T•F•T
- b. T•F•F•T
- c. T•T•F•F
- d. F•T•T•F
- e. F•T•F•F

18. Read the sentences below and determine whether they are true (T) or false (F), according to structure and grammar use.

- () The verbs **worn** and **thrown** (1st paragraph of the text) has its infinitive form as **wear** and **throw**.
- () The underlined words in the text: nothing, anything and, everyone are examples of relative pronouns.
- () The singular form of the following words from the text **clothes** and **goods** are, respectively **cloth** and **good**.
- () The following sentence from the text: “Fast fashion goes out of fashion **as** quickly **as** it came in ...” (3rd paragraph of the text). The words in bold are being used to compare things that are equal in some way.
- () The negative form of the sentence “In one year, they’d saved \$55,000.” (5th paragraph of the text), is “In one year, they hadn’t saved \$55,000.”

Select the option that presents the **correct** sequence from top to bottom.

- a. T • T • F • F • T
- b. T • F • F • T • T
- c. F • T • F • T • F
- d. F • T • T • F • F
- e. F • T • F • T • T

19. Read the text again and choose the **correct** alternative.

- a. Only a very small proportion of unwanted clothes are thrown away.
- b. Charities can find ways to use clothes even if they are not very good quality.
- c. The content of the text is a protest against credit cards.
- d. The two friends who did the *buy nothing* experiment only bought food for 12 months.
- e. The *buy nothing* twrend is an opposition to consumerism.

20. Read the following sentences about “Uso e formação de Wh-questions e outras estruturas interrogativas.”

1. Wh-questions begin with what, when, where, who, whom, which, whose, why and how.
2. We use the ‘wh-questions’ to ask for information. The answer can be yes or no. We expect an answer which gives information.
3. We usually form ‘wh-questions’ with wh- + an auxiliary verb (be, do or have) + subject + infinitive verb or with wh- + a modal verb + subject + main verb.
4. When what, who, which or whose is the subject or part of the subject, we do not use the auxiliary. We use the word order subject + verb.

Select the option that presents the **correct** sentences.

- a. Only sentence 2 is correct.
- b. Only sentence 3 is correct.
- c. Only sentences 1 and 4 are correct.
- d. Only sentences 2 and 3 are correct.
- e. Only sentences 2 and 4 are correct.

21. According to the National Curriculum Parameters:

The role of education in a technology-based society has features that can ensure an unprecedented level of to education. This is so as the development of the and competencies required for full-fledged human development has now coincided with production-related expectations.

Select the option that presents the **correct** missing words in the paragraph.

- a. autonomy • cognitive • cultural
- b. comprehension • sensitive • natural
- c. interaction • cognitive • social
- d. expectation • discourse • cultural
- e. creativity • grammatical • textual

22. Read the sentences below and determine whether they are true (T) or false (F) about Knowledge of Modern Foreign Language(s) (NCP document).

- () Foreign languages also work as means of access to different forms of knowledge.
- () Under LDB Law, Modern Foreign Languages have gain status as an important course in the curriculum.
- () Learning a Modern Foreign Language nowadays, is an essential means of communication among people.
- () Foreign Languages are still an isolated course in the curriculum.

Select the option that presents the **correct** sequence from top to bottom.

- a. T•T•F•F
- b. T•F•T•F
- c. F•T•T•F
- d. F•T•F•T
- e. F•F•F•T

23. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) com base no documento Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó SC (2019) - Componente Curricular: Língua Inglesa – Habilidades 3º ano.

- () Mobilizar conhecimentos prévios para compreender texto oral.
- () Solicitar esclarecimento em língua inglesa sobre o que não entendeu e o significado de palavras ou expressões desconhecidas.
- () Localizar informações específicas em texto.
- () Reproduzir textos simples como listas e legendas de ilustrações.
- () As iniciais (CHEF03LI12) indicam que essa habilidade foi criada pelo grupo de trabalho da rede de ensino de Chapecó, responsável pela construção desse documento.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•F•F•F
- b. V•F•V•F•V
- c. V•F•F•V•F
- d. F•V•V•F•V
- e. F•V•F•V•F

24. De acordo com o documento Base Nacional Comum Curricular (BNCC) – Componente Curricular: Língua Inglesa, os eixos organizadores propostos para o componente Língua Inglesa estão intrinsecamente ligados às práticas sociais de uso.

Relacione os Eixos apresentados na coluna 1 com suas respectivas características na coluna 2.

Coluna 1 Eixos

1. Eixo Leitura
2. Eixo Conhecimento Linguístico
3. Eixo Oralidade
4. Eixo Escrita

Coluna 2 Características

- () Práticas de linguagem: debates, entrevistas, conversas/diálogos.
- () Recursos linguísticos: tirinhas, notícias, mensagens, folders.
- () Estudo do léxico e da gramática, formas e tempos verbais.
- () Trabalho com gêneros híbridos e verbais através dos meios digitais.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. 1•2•4•3
- b. 2•3•1•4
- c. 3•1•4•2
- d. 3•4•2•1
- e. 4•3•1•2

25. Conforme consta no artigo Inglês e avaliação no ensino fundamental I: Propostas para o PNE 2025-2035, a coordenação motora fina e a coordenação motora grossa desenvolvem-se através da participação da criança em brincadeiras e jogos em língua inglesa.

Há também o desenvolvimento por meio de resolução de problemas, compreensão de, estímulo à criatividade e à imaginação, exercício da memória e aquisição de conhecimentos e experiências permeadas pela língua inglesa.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. linguístico • enunciados
- b. social • teorias
- c. emocional • abordagens
- d. cognitivo • conceitos
- e. social • enunciados

26. Analise as afirmativas abaixo sobre o papel do professor da educação infantil de acordo com o Currículo Base da Educação Infantil do Município de Chapecó, SC (2023).

1. O professor é quem media o processo de aquisição e construção do conhecimento. Ele é habilitado e comprometido, proporcionando situações de aprendizagem e desafios.
2. Os professores da Educação Infantil no município de Chapecó que atuam nas instituições educativas devem ser habilitados em Pedagogia da Educação Infantil e Licenciatura em Educação física.
3. Vínculos afetivos não são destaques nas atitudes do professor da Educação Infantil do Município de Chapecó.
4. O professor da Educação Infantil deve estar comprometido com a profissão e sua prática deve ter objetivos que contribuem com a formação integral das crianças.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

27. Analise o texto abaixo:

Ao aprender uma nova língua, torna-se essencial compreender que seu ensino deverá ser através de uma abordagem , haja vista as inúmeras dificuldades enfrentadas no processo de ensino-aprendizagem do idioma, porque o aluno a cultura na qual o idioma está inserido, desmotivando sua aprendizagem da língua de forma geral.

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. intercultural • desconhece
- b. comunicativa • conhece
- c. tradicional • compreende
- d. direta • critica
- e. audiolingual • enxerga

28. When we learn a language, there are four skills that we need for complete communication.

Read the sentences below and determine whether they are true (T) or false (F) based onto these skills.

- () Speaking refers to understanding, interpreting and analysing the speaker's message.
- () Listening is an integral part of the communication process as it is vital for the listener to stay engaged and actively comprehend what is said.
- () Writing involves presenting your thoughts in the form of text using the right structure and flow of information.
- () Reading skills effectively includes having clarity and fluency in your expression and vocabulary.
- () Speaking skills are usually important when companies are hiring new employees.

Select the option that presents the **correct** sequence from top to bottom.

- a. T • F • T • F • F
- b. T • F • F • T • T
- c. F • F • T • F • T
- d. F • T • F • T • F
- e. F • T • T • F • T

29. Acerca do tema a Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Língua Inglesa, está **correto** afirmar que:

- a. Instrumentos para o registro da avaliação da oralidade dos alunos, tais como vlogs ou blogs, devem ser utilizados durante as aulas.
- b. Diferentes instrumentos avaliativos devem ser utilizados para a verificação processual das competências e habilidades adquiridas.
- c. O uso de smartphones, a criação de blogs e o registro em diário pessoal feito pelos alunos auxiliam no processo avaliativo da leitura em língua inglesa.
- d. O uso de termos coloquiais na internet e o uso das novas tecnologias promovem a melhora nos resultados da avaliação escrita em língua inglesa.
- e. A avaliação da escrita em língua inglesa poderá ser feita com o uso de gravações dos alunos cantando músicas.

30. Assinale a alternativa **correta** sobre o tema: Inglês como língua franca (ILF).

- a. O conceito de língua franca é usado para caracterizar um idioma como elemento na comunicação de indivíduos com línguas maternas semelhantes.
- b. Saber se comunicar em inglês possibilita ampliar o conhecimento somente sobre outras culturas.
- c. O surgimento de novas tecnologias auxilia na comunicação e substituirá a demanda por professores.
- d. O ILF pode ser ensinado para adultos de forma isolada, direcionando o aprendizado para diferentes focos.
- e. O ILF propicia uma pedagogia que nos propõe sermos agentes reflexivos e críticos da mudança linguística diante das ideologias monolíngues dominantes.

Atenção! Siga para as questões discursivas. ▶

Instruções Questões Discursivas

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **15 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

Questões Discursivas

2 questões

1. As metodologias de ensino são abordagens estruturadas para orientar o processo de ensino-aprendizagem visando maximizar o engajamento e a compreensão dos alunos. Essas metodologias variam conforme o contexto educacional, o perfil dos estudantes e os objetivos pedagógicos.

Nesse sentido, conceitue metodologias ativas e aponte suas principais características.

2. A Avaliação da Aprendizagem é um processo essencial no ambiente educacional, utilizado para medir e analisar o progresso dos estudantes em relação aos objetivos educacionais estabelecidos, além de contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico do professor. A literatura sobre avaliação classifica-a em três tipos: diagnóstica, formativa e somativa.

Nesse sentido, quais os objetivos dessas três avaliações e em que momento do período/ciclo elas são aplicadas?

Atenção! Rascunho na página seguinte. ▶

QUESTÃO DISCURSIVA 1

1 As metodologias ativas são um conjunto de alternativas pedagógicas
2 que têm como objetivo facilitar a aprendizagem ao promover a parti-
3 cipação ativa dos estudantes, tornando-os protagonistas e constru-
4 tores de seu próprio conhecimento. Em vez de serem meros ouvintes,
5 os alunos atuam como pensadores e solucionadores de problemas,
6 por meio da interação, investigação e resolução de desafios. O pro-
7 fessor, nesse contexto, assume o papel de mediador ou facilitador,
8 orientando o processo de descoberta e reflexão dos alunos. Entre as
9 principais características das metodologias ativas, destacam-se: o
10 foco na aprendizagem centrada no aluno; a resolução de problemas
11 e desafios; o trabalho colaborativo; a autonomia dos estudantes; a
12 ênfase no processo de aprendizagem, mais do que na simples memo-
13 rização de conteúdo; e a contextualização das atividades, sempre
14 ligadas a situações práticas e aplicáveis à realidade dos alunos.
15

QUESTÃO DISCURSIVA 2

1 A avaliação diagnóstica é realizada no início de cada período ou ciclo,
2 com o objetivo de verificar o nível de aprendizagem e as dificuldades
3 dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados anteriormente.
4 Ela auxilia o professor no planejamento das estratégias pedagógicas
5 adequadas para atender às necessidades dos estudantes. A avalia-
6 ção formativa, por sua vez, é contínua ao longo de todo o período/
7 ciclo. Essa avaliação permite que o professor acompanhe o progresso
8 do aluno de maneira regular, ajustando o ensino conforme necessá-
9 rio, sendo um processo contínuo e estreitamente ligado ao trabalho
10 pedagógico. Já a avaliação somativa ocorre no final dos períodos/
11 ciclos, com o objetivo de avaliar o desempenho final dos alunos em
12 relação aos objetivos educacionais estabelecidos. Ela sintetiza o que
13 foi aprendido e é usada, muitas vezes, para determinar se os alunos
14 estão aptos a avançar para a próxima etapa de estudos.
15

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

(rascunho)

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

(rascunho)

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		P11 Professor de Língua Estrangeira: Inglês	16	
2			17	
3			18	
4			19	
5			20	
6			21	
7			22	
8			23	
9			24	
10			25	
11			26	
12			27	
13			28	
14			29	
15			30	

PREFEITURA DE
CHAPECÓ 

PROCESSO SELETIVO
PARA PROFESSOR · EDITAL 004/2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>