

EE4 | Professor de Educação Especial - Professor Bílingue

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta** para cada cargo inscrito, contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma única **folha de resposta**, comum para os cargos inscritos, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

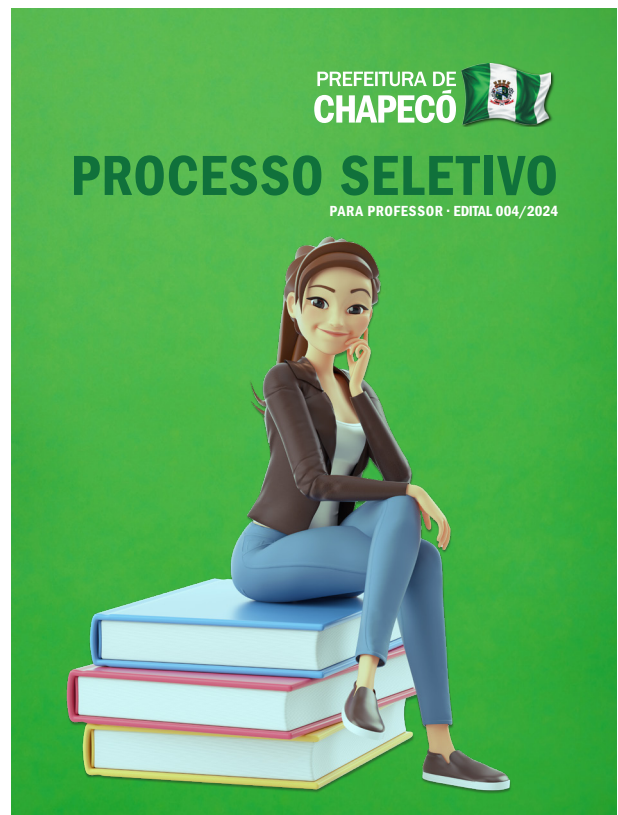
- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados e a folha de resposta.



17 de novembro



30 objetivas
2 discursivas



14 às 18h30



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

Pai não entende nada

- Um biquíni novo?
- É, pai.
- Você comprou um no ano passado!
- Não serve mais, pai. Eu cresci.
- Como não serve? No ano passado você tinha 14 anos, este ano tem 15. Não cresceu tanto assim.
- Não serve, pai.
- Está bem. Toma o dinheiro. Compre um biquíni maior.
- Maior não, pai. Menor.

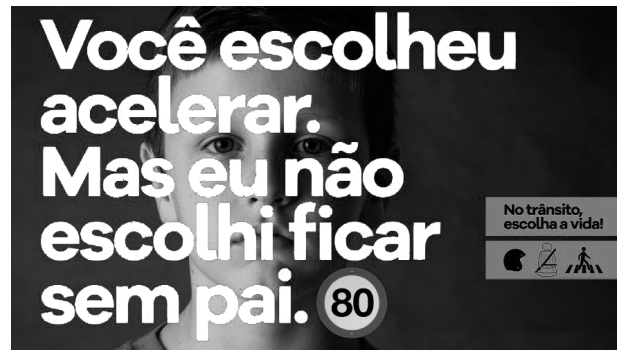
Aquele pai, também, não entendia nada.

Fonte: VERÍSSIMO, Luis Fernando. Comédias da vida privada: 101 crônicas escolhidas. Porto Alegre: L&PM, 1995. p. 255.

Com base no texto e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

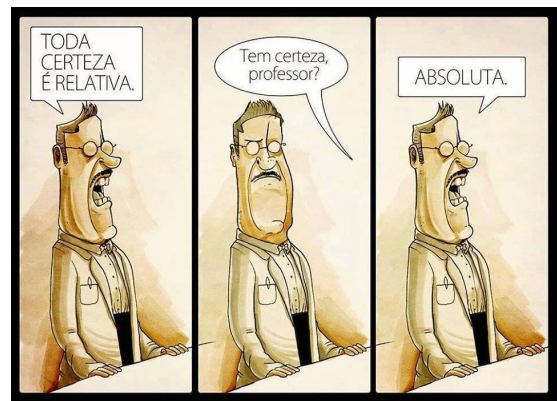
- a. Em “*you tinha 14 anos*”, o verbo aponta um passado pontual de uma ação concluída.
- b. A palavra **biquíni** é acentuada porque é uma oxítona terminada em **i**.
- c. Sempre que a vírgula aparece antes de **pai** marca esse termo como vocativo; quando aparece depois, separa o sujeito do predicado.
- d. A tipologia textual desenvolvida no texto para mostrar que “*Pai não entende nada*” é a dissertativa/argumentativa.
- e. O pai usou a forma verbal **serve** no sentido “*estar ajustado ao corpo*”; já a filha usou no sentido de “*não ser mais apropriado para o uso*”.

2. Analise a imagem abaixo:

Com base na imagem e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Por inferência, deduz-se que o enunciador teve seu pai morto no trânsito.
- b. Em “*Mas eu não escolhi ficar sem pai*” pode ser colocada uma vírgula depois de **não** sem alterar o sentido da sentença.
- c. Em “*No trânsito, escolha a vida*”, o adjunto adverbial está posposto à oração principal.
- d. Em “*Chapecó mais segura*”, o termo sublinhado exerce a função de conjunção causal.
- e. Os pares **mas** e **mais** são homônimos homógrafos.

3. Analise a imagem abaixo:

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/figuras-de-linguagem/>. Acesso em: 10 out. de 2024.Assinale a alternativa **correta** referente à figura de linguagem usada na imagem.

- a. Ironia.
- b. Antítese.
- c. Gradação.
- d. Paradoxo.
- e. Hipérbole.

4. Analise o texto abaixo:

Idoso embriagado e sem habilitação é condenado a 9 anos por morte de jovem em SC

Réu foi denunciado pelo MPSC e condenado por homicídio doloso de jovem de 22 anos, que retornava do trabalho como técnica de enfermagem no Hospital Regional do Oeste

Um idoso de 64 anos, responsável por um acidente de trânsito que ocasionou a morte de uma jovem de 22 anos, foi condenado pelo Tribunal do Júri da Comarca de Chapecó, no oeste catarinense, nessa quinta-feira (10/10/2024). O réu foi sentenciado a nove anos e seis meses de reclusão por homicídio doloso eventual, quando o autor assume o risco de matar, pelo fato de dirigir embriagado e sem habilitação.

Os jurados que acolheram a tese do MPSC [...], sentenciaram o réu a cumprir a pena em regime inicial fechado, além de ter o direito de dirigir suspenso pelo período de dois meses.

O acidente ocorreu no dia 12 de novembro de 2023, na rodovia Balseiros do Rio Uruguai (SC-484), entre os municípios de Guatambu e Chapecó. Conforme a denúncia, na data do acidente, o idoso passou o dia no município de Guatambu, onde ingeriu bebidas alcoólicas até ficar embriagado.

Disponível em: <https://ndmais.com.br/justica/idoso-embriagado-e-sem-habilitacao-e-condenado-a-9-anos-por-morte-de-jovem-em-sc/>. Acesso em: 14 out. 2024. [Adaptado].

A motivação principal noticiada pelo texto é:

- Informar sobre a condenação de homem que causou morte no trânsito após dirigir embriagado.
- Divulgar o acidente de trânsito que tirou a vida de jovem que trabalhava em um hospital de região.
- Chamar a atenção para o descaso com idosos que acabam buscando refúgio no alcoolismo.
- Conscientizar a população sobre a importância de não dirigir após o consumo de bebidas alcoólicas.
- Destacar a importância no MPSC (Ministério Público de Santa Catarina) na promoção da justiça.

5. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a finalidade comunicativa dos gêneros textuais/discursivos a seguir:

- Ata é o registro, em texto narrativo, resumido e fiel das ocorrências de uma reunião realizada para um determinado fim, e tem por função fazer valer o que foi acordado pela maioria dos participantes.
- Declaração é um texto técnico que consiste em eleger um representante legal (outorgado) para que ele possa agir em nome de outro (outorgante).
- Parecer é uma correspondência externa, um meio usual de comunicação por escrito dos órgãos do serviço público.
- Requerimento é um documento específico de solicitação de algo a que se tem direito (ou supõe-se tê-lo), concedido por lei, decreto, ato, decisão etc.
- Procuração é um documento firmado por uma pessoa em favor de outra, asseverando a verdade a respeito de determinado fato transitório.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V • F • V • F • V
- V • F • V • F • F
- V • F • F • V • F
- F • V • V • V • F
- F • V • F • V • V

Noções de Matemática

5 questões

6. Um terreno de forma retangular tem 2,4 dam de perímetro. A diferença entre a medida do lado maior e a do lado menor é de 0,04 hm.

O lado menor, em decâmetros, mede:

- Mais que 0,45.
- Mais que 0,35 e menos que 0,45.
- Mais que 0,25 e menos que 0,35.
- Mais que 0,15 e menos que 0,25.
- Menos que 0,15.

7. Uma quantia foi dividida entre três amigos.

O primeiro amigo recebeu $\frac{1}{4}$, o segundo recebeu $\frac{1}{6}$ e o terceiro ficou com o restante.

Se $\frac{5}{10}$ do total da quantia corresponde a R\$ 700,00, quanto recebeu, em reais, o terceiro amigo?

- a. Mais de 528.
- b. Mais de 518 e menos de 528.
- c. Mais de 508 e menos de 518.
- d. Mais de 498 e menos de 508.
- e. Menos de 498.

8. A razão entre as idades, em anos, de duas irmãs é de $\frac{3}{7}$.

Sabendo que a soma de suas idades é 50 anos, qual a idade, em anos, da mais velha?

- a. Mais de 37 anos.
- b. Mais de 34 anos e menos de 37 anos.
- c. Mais de 31 anos e menos de 34 anos.
- d. Mais de 28 anos e menos de 31 anos.
- e. Menos de 28 anos.

9. Em um triângulo retângulo de 168 cm^2 de área, a base excede a altura em 17 cm.

Logo, o maior lado desse triângulo mede, em centímetros:

- a. Mais de 33.
- b. Mais de 30 e menos de 33.
- c. Mais de 27 e menos de 30.
- d. Mais de 24 e menos de 27.
- e. Menos de 24.

10. Suponha que, para o nascimento de uma criança, os dois sexos tenham a mesma probabilidade de ocorrer.

Se um casal tem uma criança por ano, durante 4 anos, a probabilidade de as 4 crianças nascidas serem do mesmo sexo é:

- a. Maior que 14%.
- b. Maior que 13% e menor que 14%.
- c. Maior que 12% e menor que 13%.
- d. Maior que 11% e menor que 12%.
- e. Menor que 11%.

Didática Geral

5 questões

11. Consta no artigo de Elaine Rabello José Silveira Passos, intitulado *Vygotsky e o desenvolvimento humano*, que:

Vygotsky *et al.* (1988) acredita que as características individuais e até mesmo suas atitudes individuais estão impregnadas de trocas com o coletivo, ou seja, mesmo o que tomamos por mais individual de um ser humano foi construído a partir de sua relação com o indivíduo.

Suas maiores contribuições estão nas reflexões sobre o desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem em meio social, e também:

- a. O processo de aprendizagem linear.
- b. O desenvolvimento específico da moral.
- c. O processo de conformação dos corpos.
- d. A capacidade de memorizar os conceitos acadêmicos.
- e. O desenvolvimento do pensamento e da linguagem.

12. De acordo com Celso Vasconcellos (2005), avaliar aprendizagens tem sido, há muito tempo, um sério problema no contexto educacional brasileiro.

De acordo com o referido autor, a avaliação:

1. Deve ser feita de maneira independente das demais ações pedagógicas.
2. Precisa ser realizada dentro de um projeto político-pedagógico.
3. Precisa estar vinculada a um projeto social mais amplo.
4. Deve considerar os aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

13. Com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann, é possível dizer que a avaliação mediadora passa pelos princípios da:

1. Investigação precoce.
2. Linearidade.
3. Provisoriedade.
4. Complementaridade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

14. Analise o texto abaixo:

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente “pedagógico”, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, se apresenta como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar, assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade consequentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, a aprendizagem, as relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam, organizam o conteúdo das matérias e/ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente”. (LIBÂNEO, 1985)

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em:

- a. Tradicional e Tecnicista.
- b. Liberais e Progressistas.
- c. Libertadoras e Analíticas.
- d. Progressivas e Emancipadoras.
- e. Renovada não diretiva e Meritocrática.

15. Para Hernández e Montserrat, a aprendizagem nos projetos de trabalho, baseia-se fundamentalmente:

- a. Em sua significatividade.
- b. Na apreensão linear dos conceitos.
- c. No conhecimento compartimentalizado.
- d. Nas descobertas espontâneas por parte dos alunos.
- e. Na capacidade de resolver tarefas definidas sempre pelo professor.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. A cultura surda é uma parte importante da identidade das pessoas surdas e está profundamente relacionada ao uso da Língua Brasileira de Sinais (Libras).

Analise as afirmativas abaixo referente à cultura surda e sua relação com as identidades surdas.

1. A identidade surda é construída principalmente a partir da experiência compartilhada em torno da Libras, que funciona como elemento central de coesão e expressão cultural da comunidade surda.
2. A identidade surda é definida pelo nível de perda auditiva de uma pessoa, independentemente do uso da Libras ou da participação em comunidades surdas.
3. A cultura surda é homogênea; todas as pessoas surdas compartilham as mesmas tradições e práticas culturais, sem variações regionais ou individuais.
4. A comunidade surda no Brasil não rejeita a importância de ter sua própria língua, mesmo assim defende uma integração total por meio da oralização e do uso da língua portuguesa.
5. O reconhecimento da cultura surda ocorre apenas no âmbito educacional, sem impactos relevantes na vida cultural ou política das pessoas surdas.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 4 e 5.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

17. Língua Brasileira de Sinais (Libras) é fundamental para a comunicação e identidade da comunidade surda no Brasil, sendo reconhecida oficialmente desde 2002.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a Libras.

- () A Libras possui uma estrutura gramatical própria e é composta por elementos visuais-espaciais, como gestos, expressões faciais e movimentos corporais.
- () A Libras é uma representação gestual do português, tendo uma estrutura gramatical semelhante à língua oral e escrita.
- () A Libras é um conjunto de gestos que auxiliam a comunicação dos surdos e fortalecem a construção da identidade surda.
- () A Libras é utilizada nas produções artísticas da comunidade surda, como performances teatrais, por exemplo.
- () A Libras pode ser substituída pelo português oral com o uso de tecnologias como aparelhos auditivos ou implantes cocleares.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V•V•V•F•F
- b. V•F•V•V•F
- c. V•F•F•V•F
- d. F•V•V•F•F
- e. F•F•V•V•V

18. Os estudos sobre identidade e cultura surda indicam que essa identidade pode ser construída de diferentes formas de acordo com o contexto em que cada pessoa surda está inserida.

Os surdos que, sendo oriundos de famílias ouvintes, passam por um processo de transição entre a tentativa de estar no mundo a partir da perspectiva ouvinte e de uma linguagem oral e visual truncada para um contato tardio com a comunidade surda, comunicação visual sinalizada e a experiência visual de mundo, chamamos de:

- a. Identidade surda híbrida.
- b. Identidade surda flutuante.
- c. Identidade surda embaçada.
- d. Identidade surda de diáspora.
- e. Identidade surda de transição.

19. Na educação de alunos surdos, é essencial adotar metodologias de ensino que levem em consideração as especificidades linguísticas e culturais dessa comunidade.

Assinale a alternativa **correta** sobre as metodologias de ensino e aprendizagem para surdos.

- a. A inclusão de alunos surdos em turmas regulares é suficiente para garantir o aprendizado, desde que tenham acesso a recursos tecnológicos, como aparelhos auditivos.
- b. O método global ou silábico é a estratégia que até hoje apresentou mais resultados, por focar no reconhecimento de palavras inteiras e buscar desenvolver a leitura por meio de contexto e memorização visual.
- c. O método multis sensorial representa a melhor alternativa, visto que combina diferentes sentidos para promover a aprendizagem, envolvendo a manipulação de objetos, jogos, etc.
- d. O ensino bilíngue, que utiliza a Libras como primeira língua e o português escrito como segunda língua, é a metodologia mais adequada para promover o desenvolvimento acadêmico e linguístico dos alunos surdos.
- e. O método oralista, que foca no desenvolvimento da fala e leitura labial, é considerado uma abordagem eficiente para a educação de surdos.

20. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) e a Língua Portuguesa apresentam diferenças fundamentais em sua estrutura linguística e em sua forma de expressão.

Assinale a alternativa **correta** sobre essas diferenças.

- a. A Libras e o português têm a mesma estrutura gramatical, diferenciando-se apenas pelo modo de expressão (visual versus oral).
- b. A Libras é parte do português, representando uma versão gestual da língua oral e, por isso, possui gramática semelhante.
- c. A Libras é uma língua visuoespacial com estrutura gramatical própria, enquanto o português é uma língua oral-auditiva com base em uma estrutura linear e fonológica.
- d. Tanto a Libras quanto o português dependem de sons para a comunicação, o que torna a leitura labial fundamental no uso da Libras.
- e. A Libras utiliza sinais fixos enquanto o português é uma língua que sofre constantes variações regionais e culturais.

21. O Currículo da Rede Municipal de Ensino de Chapecó, SC (2019) foi desenvolvido para atender às especificidades da realidade local e garantir a qualidade do ensino.

Analise as afirmativas abaixo em relação aos princípios que orientam esse currículo.

1. O currículo da rede municipal de Chapecó orienta o respeito às necessidades e as particularidades de cada estudante, por meio de práticas pedagógicas inclusivas.
2. O currículo da rede municipal de Chapecó está alinhado com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC).
3. O currículo da rede municipal de Chapecó prioriza o desenvolvimento de competências técnico-científicas em detrimento aos aspectos socioemocionais e culturais dos estudantes.
4. No currículo da rede municipal de Chapecó, a avaliação é no desempenho individual dos alunos em provas, sem considerar outros aspectos do desenvolvimento escolar.
5. O currículo da rede municipal de Chapecó enfatiza a importância de metodologias que promovam o planejamento e a avaliação da aprendizagem, permitindo um acompanhamento mais próximo do desenvolvimento dos estudantes.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

22. O processo de aquisição e desenvolvimento da linguagem em alunos surdos difere do de alunos ouvintes, devido à importância da língua de sinais e do ambiente linguístico.

Assinale a alternativa **correta** sobre esse processo.

- a. O processo de aquisição de língua em alunos surdos ocorre de forma automática, independentemente de intervenções especializadas ou de um ambiente linguístico visual.
- b. O desenvolvimento da língua em alunos surdos depende do uso de aparelhos auditivos ou implantes cocleares, sendo a língua de sinais uma etapa opcional no processo.
- c. A aquisição da língua pelos alunos surdos ocorre da mesma forma que nos alunos ouvintes, independentemente do acesso à língua de sinais ou de estímulos visuais adequados.
- d. Alunos surdos que não têm acesso à língua de sinais até a adolescência não enfrentam dificuldades no desenvolvimento da linguagem, pois conseguem compensar mediante a aquisição do português oral.
- e. O acesso precoce à língua de sinais, como a Libras, favorece o desenvolvimento cognitivo e linguístico dos alunos surdos, proporcionando-lhes melhores condições para o aprendizado e a interação social.

23. A Língua Brasileira de Sinais (Libras) é a língua natural da comunidade surda no Brasil, reconhecida oficialmente pela Lei nº 10.436/2002.

Assinale a alternativa **correta** em relação a suas características.

- a. A Libras possui estrutura gramatical própria, distinta do português, e utiliza-se de sinais visuais e expressões faciais para a comunicação.
- b. A Libras é uma língua gestual que apresenta regras gramaticais semelhantes ao português e, portanto, é uma representação visual dessa língua.
- c. O uso da Libras é restrito ao ambiente escolar e deve ser substituído pelo português oral no convívio social das pessoas surdas.
- d. A Libras não permite a comunicação completa e precisa entre as pessoas, por isso, é importante que, para crianças surdas que estão em famílias de ouvintes, haja o ensino paralelo da língua de sinais com técnicas como leitura labial e oralização.
- e. A Libras varia de acordo com a escolaridade da pessoa surda, assim, quanto maior o grau de escolaridade, maior a destreza na utilização da língua.

24. Analise a citação abaixo:

“Compreende o uso da Libras como língua natural dos surdos e, posteriormente, o aprendizado do português escrito, favorecendo o desenvolvimento linguístico e cultural dos surdos.” (Lodi, 2013).

Essa citação refere-se a qual metodologia de ensino na educação de surdos?

- a. Oralismo.
- b. Letramento.
- c. Bilinguismo.
- d. Comunicação total.
- e. Método escrito/bimodal.

25. Em relação às práticas pedagógicas específicas para o ensino bilingue (Libras-Português) no contexto educacional de alunos surdos, assinale a alternativa que apresenta **corretamente** os desafios para garantir a aquisição da Língua Portuguesa como segunda língua, considerando a complexidade do processo de alfabetização em uma língua de modalidade oral-auditiva.

- a. O maior obstáculo está na ausência de um ensino focado na oralidade do Português, o que impede que os alunos surdos tenham acesso pleno à estrutura da língua majoritária e, conseqüentemente, limitem seu desenvolvimento linguístico e sua inclusão social.
- b. O principal desafio reside na transposição da estrutura gramatical da Libras para o Português escrito, visto que a Libras é uma língua visual-espacial e o Português é uma língua oral-auditiva, demandando estratégias pedagógicas que respeitem as diferenças entre essas modalidades, com práticas que valorizem o ensino da escrita a partir do uso da língua de sinais como base.
- c. Um dos principais desafios é a falta de recursos visuais adequados, como vídeos e materiais pedagógicos em Libras, que dificulta o aprendizado do Português escrito, uma vez que as práticas pedagógicas tradicionais se baseiam em métodos oralistas, sem contemplar adequadamente a Língua Brasileira de Sinais.
- d. O maior desafio está na resistência por parte das escolas em implementar práticas pedagógicas bilingües efetivas, com a maioria dos profissionais priorizando a adaptação ao Português em detrimento da Libras, além disso, ainda não há políticas públicas suficientes que subsidiem o ensino bilingue no Brasil.
- e. O processo de alfabetização em Língua Portuguesa é dificultado pela sobrecarga cognitiva, uma vez que o aluno surdo precisa aprender duas línguas ao mesmo tempo, sem que haja uma distinção clara entre o momento de aprendizagem da Libras como primeira língua e o momento de aquisição do Português, comprometendo seu desenvolvimento em ambas as línguas.

26. Quais são os principais aspectos a serem considerados no desenvolvimento de material didático bilíngue (Libras-português) para alunos surdos?

- a. A criação de material didático bilíngue deve focar na tradução literal do conteúdo do português para a Libras, sem a necessidade de adaptação pedagógica dos materiais, uma vez que a tradução direta já é suficiente para garantir a compreensão por parte do aluno surdo e produzir um material didático que respeite as especificidades da educação bilíngue.
- b. O principal foco do material bilíngue deve ser o ensino da Língua Portuguesa, com a Libras usada como um apoio visual, para que os alunos surdos mais bem se adaptem ao conteúdo em português, já que essa é a língua oficial do país que precisará ser utilizada na vida social.
- c. O desenvolvimento de material bilíngue eficaz deve centrar-se na criação de vídeos e recursos multimodais, sem necessidade de foco no português escrito, uma vez que a Libras por si só já seria suficiente para o aprendizado por parte dos alunos surdos em todas as disciplinas.
- d. O desenvolvimento de material didático bilíngue deve considerar a Libras como a língua de instrução, respeitando a estrutura visuoespacial dessa língua, e utilizar o Português escrito de forma complementar, com a adaptação dos conteúdos à modalidade visual dos alunos surdos, promovendo a equivalência semântica entre as duas línguas.
- e. A criação de material didático bilíngue deve priorizar a Língua Portuguesa em sua forma oral, utilizando a Libras como um meio de transição para que os alunos se familiarizem gradualmente com a estrutura fonética do português e desenvolvam a leitura labial.

27. De acordo com a Lei nº 14.191, de 3 de agosto de 2021, os sistemas de ensino, em regime de colaboração, deverão desenvolver programas integrados de ensino e pesquisa para oferta de educação escolar bilíngue e intercultural aos estudantes surdos, surdo cegos, com deficiência auditiva sinalizante, surdos com altas habilidades ou superdotação, ou com outras deficiências associadas, com os seguintes objetivos:

1. Proporcionar aos surdos a recuperação de suas memórias históricas, a reafirmação de suas identidades e especificidades e a valorização de sua língua e cultura.
2. Desenvolver diretrizes que permitam a simplificação da Libras para que ela se torne mais acessível para os ouvintes.
3. Garantir aos surdos o acesso às informações e aos conhecimentos técnicos e científicos da sociedade nacional e demais sociedades surdas e não surdas.
4. Implementar um programa que permita a utilização da Libras apenas em atividades extracurriculares com a intenção de socializar os alunos surdos.
5. Elaborar e publicar sistematicamente material didático de Língua Portuguesa, específico e para estudantes surdos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. São corretas apenas as afirmativas 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.

28. Qual das seguintes abordagens pedagógicas é considerada mais eficaz para desenvolver habilidades de leitura e escrita em Português?

- a. Atividades que enfatizem a gramática normativa do Português com a Libras sendo usada para a comunicação social, sem a integração nos conteúdos acadêmicos.
- b. A divisão da turma em dois grandes grupos e a realização alternada de atividades que priorizem o uso de Libras e outras que priorizem o uso do Português.
- c. O uso de materiais didáticos que apresentem textos em Português com explicações orais e visuais, evitando a necessidade de traduzir ou interpretar textos em Libras para não sobrecarregar os alunos.
- d. O ensino de Libras como uma língua de apoio ao ensino do Português onde as aulas de Português são conduzidas priorizando o Português falado para que haja compreensão da estrutura linguística.
- e. Atividades interativas que incentivem os alunos a traduzir textos de Português escrito para Libras e vice-versa, promovendo o entendimento das estruturas linguísticas de ambas as línguas e estimulando a reflexão sobre as diferenças e semelhanças entre elas.

29. Representam desafios para a formação continuada de professores bilíngues:

1. Falta de capacitação específica para ensino bilíngue: muitos cursos de formação de professores ainda não abordam de maneira adequada as especificidades do ensino bilíngue (Libras-Português).
2. Dificuldades na integração de práticas bilíngues em sala de aula: a formação continuada deve focar na aplicação prática de metodologias bilíngues.
3. Escassez de materiais didáticos adaptados: um dos desafios mencionados é a falta de materiais pedagógicos bilíngues que contemplem tanto Libras quanto a Língua Portuguesa escrita.
4. Falta de programas de formação continuada estruturados: os professores, muitas vezes, não têm acesso a formações continuadas específicas que abordem o ensino bilíngue, o que reforça a necessidade de políticas públicas que promovam cursos de capacitação adequados e contínuos.
5. A inexistência de tecnologias acessíveis para tradução simultânea em Libras e Português: a formação continuada depende de avanços tecnológicos inexistentes devido à falta de investimentos públicos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 5.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

30. Maria é professora em uma escola bilingue. Para avaliar o desenvolvimento em Libras dos seus alunos, ela costuma solicitar um relato narrativo várias vezes ao ano, gravando-o como forma de registro da produção em Libras. Ela também realiza a transcrição para destacar e perceber detalhes que favoreçam uma comparação entre as formas de dizer de um mesmo sujeito em momentos diferentes ao longo do ano e entre sujeitos de uma mesma turma ou de turmas diferentes.

No contexto da avaliação de estudantes surdos sobre essa prática de Maria, é **correto** afirmar que:

- a. Não está adequada, pois essa prática consome muito tempo, que poderia ser mais bem utilizado em atividades de aprendizagem mais tradicionais, assim, os estudantes estariam preparados mais adequadamente para avaliações futuras que não envolvam esse recurso.
- b. Está adequada, pois ações desse tipo podem auxiliar professores a identificarem pontos frágeis da produção em Libras por parte das crianças, pontos que podem ser mais bem trabalhados em sala de aula e, ao mesmo tempo, compreenderem as dificuldades enunciativas em Libras que possam estar relacionadas às dificuldades enunciativas em português escrito.
- c. Não está adequada, visto ser apenas para alunos que já têm um nível avançado em Libras, pois iniciantes não conseguiriam expressar suas ideias de forma clara a ponto de estabelecerem uma narrativa; isso possibilitaria uma avaliação que não demonstra a real aprendizagem por parte dos estudantes.
- d. Não está adequada, pois o uso de gravações e transcrições limita a diversidade de métodos de avaliação e não considera outras formas de expressão dos alunos, como atividades práticas ou dinâmicas em grupo; desse modo, deveriam ser priorizados outros formatos que possibilitassem aos estudantes surdos a expressão do uso da Libras e também permitissem a avaliação do português escrito.
- e. Está adequada, pois a transcrição das gravações é sempre 100% precisa e objetiva; desse modo, é possível lançar mão de uma técnica que não envolva interpretações subjetivas que possam levar a distorções no processo avaliativo.

Atenção! Siga para as questões discursivas. ▶

Instruções Questões Discursivas

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **15 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

Questões Discursivas

2 questões

1. As metodologias de ensino são abordagens estruturadas para orientar o processo de ensino-aprendizagem visando maximizar o engajamento e a compreensão dos alunos. Essas metodologias variam conforme o contexto educacional, o perfil dos estudantes e os objetivos pedagógicos.

Nesse sentido, conceitue metodologias ativas e aponte suas principais características.

2. A Avaliação da Aprendizagem é um processo essencial no ambiente educacional, utilizado para medir e analisar o progresso dos estudantes em relação aos objetivos educacionais estabelecidos, além de contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico do professor. A literatura sobre avaliação classifica-a em três tipos: diagnóstica, formativa e somativa.

Nesse sentido, quais os objetivos dessas três avaliações e em que momento do período/ciclo elas são aplicadas?

Atenção! Rascunho na página seguinte. ▶

QUESTÃO DISCURSIVA 1

1 As metodologias ativas são um conjunto de alternativas pedagógicas
2 que têm como objetivo facilitar a aprendizagem ao promover a parti-
3 cipação ativa dos estudantes, tornando-os protagonistas e constru-
4 tores de seu próprio conhecimento. Em vez de serem meros ouvintes,
5 os alunos atuam como pensadores e solucionadores de problemas,
6 por meio da interação, investigação e resolução de desafios. O pro-
7 fessor, nesse contexto, assume o papel de mediador ou facilitador,
8 orientando o processo de descoberta e reflexão dos alunos. Entre as
9 principais características das metodologias ativas, destacam-se: o
10 foco na aprendizagem centrada no aluno; a resolução de problemas
11 e desafios; o trabalho colaborativo; a autonomia dos estudantes; a
12 ênfase no processo de aprendizagem, mais do que na simples memo-
13 rização de conteúdo; e a contextualização das atividades, sempre
14 ligadas a situações práticas e aplicáveis à realidade dos alunos.
15

QUESTÃO DISCURSIVA 2

1 A avaliação diagnóstica é realizada no início de cada período ou ciclo,
2 com o objetivo de verificar o nível de aprendizagem e as dificuldades
3 dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados anteriormente.
4 Ela auxilia o professor no planejamento das estratégias pedagógicas
5 adequadas para atender às necessidades dos estudantes. A avalia-
6 ção formativa, por sua vez, é contínua ao longo de todo o período/
7 ciclo. Essa avaliação permite que o professor acompanhe o progresso
8 do aluno de maneira regular, ajustando o ensino conforme necessá-
9 rio, sendo um processo contínuo e estreitamente ligado ao trabalho
10 pedagógico. Já a avaliação somativa ocorre no final dos períodos/
11 ciclos, com o objetivo de avaliar o desempenho final dos alunos em
12 relação aos objetivos educacionais estabelecidos. Ela sintetiza o que
13 foi aprendido e é usada, muitas vezes, para determinar se os alunos
14 estão aptos a avançar para a próxima etapa de estudos.
15

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

EE4 - Professor de Educação Especial - Professor Bilingue

PREFEITURA DE
CHAPECÓ 

PROCESSO SELETIVO
PARA PROFESSOR - EDITAL 004/2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>