

EE5

Professor de Educação Especial - Segundo Professor

Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento da folha de resposta e do cartão-resposta.

Para a realização da prova, você receberá um **caderno de prova** e um **cartão-resposta** para cada cargo inscrito, contendo seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura e uma única **folha de resposta**, comum para os cargos inscritos, identificada com código alfanumérico.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Ao terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo, o cartão-resposta devidamente preenchidos e assinados e a folha de resposta.



17 de novembro



30 objetivas
2 discursivas



14 às 18h30



4h30 de duração*

Preencha abaixo o seu nome completo de forma legível (não abrevie o primeiro e o último nomes)

nº de ordem

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Observações

Para prestar a Prova Escrita com questões objetivas, o candidato receberá um **caderno de questões**, uma **folha de resposta** e um **cartão-resposta**, sendo responsável pela conferência dos dados impressos no seu cartão-resposta, pela verificação da correspondência do seu caderno de prova com o cartão-resposta e pela transcrição correta das letras correspondentes às respostas que julgar corretas.

A existência de qualquer irregularidade no caderno de questões e/ou no cartão-resposta deve ser comunicada imediatamente ao Fiscal de Sala. A Coordenação do certame envidará todos os esforços para a rápida substituição dos materiais com defeito. Na impossibilidade da substituição do caderno de provas, o fiscal de sala fará a leitura correta do item impresso com incorreção ou o copiará para que todos anotem. O tempo gasto para a substituição ou correção dos materiais será acrescido ao tempo de duração da prova.

O candidato deverá marcar suas respostas no cartão-resposta utilizando caneta esferográfica feita de material transparente, de tinta azul ou preta, seguindo as instruções nele contidas.

As provas serão corrigidas exclusivamente com base nas marcações do cartão-resposta, sendo desconsideradas quaisquer anotações realizadas no caderno de questões.

O caderno de provas não será disponibilizado ao candidato e será descartado após o término do período recursal.

O preenchimento do cartão-resposta é de inteira responsabilidade do candidato, que deverá proceder em conformidade com as instruções específicas contidas no Edital e no cartão que não será substituído por erro do candidato.

Ao terminar a prova ou no horário determinado para o seu encerramento, o candidato entregará o cartão-resposta devidamente assinado e o caderno de questões. Os três últimos candidatos que restarem na sala de prova só poderão entregar as provas simultaneamente.

Língua Portuguesa

5 questões

1. Analise o texto abaixo:

Pai não entende nada

- Um biquíni novo?
- É, pai.
- Você comprou um no ano passado!
- Não serve mais, pai. Eu cresci.
- Como não serve? No ano passado você tinha 14 anos, este ano tem 15. Não cresceu tanto assim.
- Não serve, pai.
- Está bem. Toma o dinheiro. Compra um biquíni maior.
- Maior não, pai. Menor.

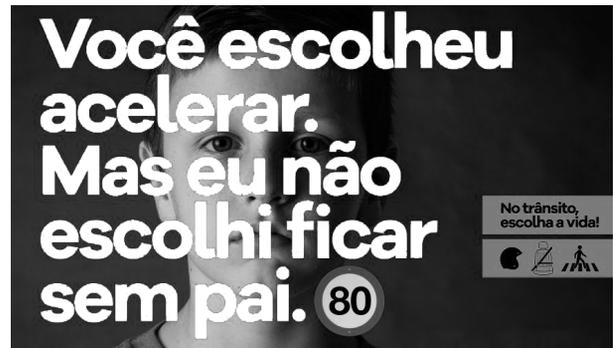
Aquele pai, também, não entendia nada.

Fonte: VERÍSSIMO, Luis Fernando. Comédias da vida privada: 101 crônicas escolhidas. Porto Alegre: L&PM, 1995. p. 255.

Com base no texto e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Em “*you tinha 14 anos*”, o verbo aponta um passado pontual de uma ação concluída.
- b. A palavra **biquíni** é acentuada porque é uma oxítona terminada em **i**.
- c. Sempre que a vírgula aparece antes de **pai** marca esse termo como vocativo; quando aparece depois, separa o sujeito do predicado.
- d. A tipologia textual desenvolvida no texto para mostrar que “*Pai não entende nada*” é a dissertativa/argumentativa.
- e. O pai usou a forma verbal **serve** no sentido “*estar ajustado ao corpo*”; já a filha usou no sentido de “*não ser mais apropriado para o uso*”.

2. Analise a imagem abaixo:

Com base na imagem e na variedade padrão da língua escrita, assinale a alternativa **correta**.

- a. Por inferência, deduz-se que o enunciador teve seu pai morto no trânsito.
- b. Em “*Mas eu não escolhi ficar sem pai*” pode ser colocada uma vírgula depois de **não** sem alterar o sentido da sentença.
- c. Em “*No trânsito, escolha a vida*”, o adjunto adverbial está posposto à oração principal.
- d. Em “*Chapecó mais segura*”, o termo sublinhado exerce a função de conjunção causal.
- e. Os pares **mas** e **mais** são homônimos homógrafos.

3. Analise a imagem abaixo:

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/figuras-de-linguagem/>. Acesso em: 10 out. de 2024.Assinale a alternativa **correta** referente à figura de linguagem usada na imagem.

- a. Ironia.
- b. Antítese.
- c. Gradação.
- d. Paradoxo.
- e. Hipérbole.

4. Analise o texto abaixo:

Idoso embriagado e sem habilitação é condenado a 9 anos por morte de jovem em SC

Réu foi denunciado pelo MPSC e condenado por homicídio doloso de jovem de 22 anos, que retornava do trabalho como técnica de enfermagem no Hospital Regional do Oeste

Um idoso de 64 anos, responsável por um acidente de trânsito que ocasionou a morte de uma jovem de 22 anos, foi condenado pelo Tribunal do Júri da Comarca de Chapecó, no oeste catarinense, nessa quinta-feira (10/10/2024). O réu foi sentenciado a nove anos e seis meses de reclusão por homicídio doloso eventual, quando o autor assume o risco de matar, pelo fato de dirigir embriagado e sem habilitação.

Os jurados que acolheram a tese do MPSC [...], sentenciaram o réu a cumprir a pena em regime inicial fechado, além de ter o direito de dirigir suspenso pelo período de dois meses.

O acidente ocorreu no dia 12 de novembro de 2023, na rodovia Balseiros do Rio Uruguai (SC-484), entre os municípios de Guatambu e Chapecó. Conforme a denúncia, na data do acidente, o idoso passou o dia no município de Guatambu, onde ingeriu bebidas alcoólicas até ficar embriagado.

Disponível em: <https://ndmais.com.br/justica/idoso-embriagado-e-sem-habilitacao-e-condenado-a-9-anos-por-morte-de-jovem-em-sc/>. Acesso em: 14 out. 2024. [Adaptado].

A motivação principal noticiada pelo texto é:

- Informar sobre a condenação de homem que causou morte no trânsito após dirigir embriagado.
- Divulgar o acidente de trânsito que tirou a vida de jovem que trabalhava em um hospital de região.
- Chamar a atenção para o descaso com idosos que acabam buscando refúgio no alcoolismo.
- Conscientizar a população sobre a importância de não dirigir após o consumo de bebidas alcoólicas.
- Destacar a importância no MPSC (Ministério Público de Santa Catarina) na promoção da justiça.

5. Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) sobre a finalidade comunicativa dos gêneros textuais/discursivos a seguir:

- Ata é o registro, em texto narrativo, resumido e fiel das ocorrências de uma reunião realizada para um determinado fim, e tem por função fazer valer o que foi acordado pela maioria dos participantes.
- Declaração é um texto técnico que consiste em eleger um representante legal (outorgado) para que ele possa agir em nome de outro (outorgante).
- Parecer é uma correspondência externa, um meio usual de comunicação por escrito dos órgãos do serviço público.
- Requerimento é um documento específico de solicitação de algo a que se tem direito (ou supõe-se tê-lo), concedido por lei, decreto, ato, decisão etc.
- Procuração é um documento firmado por uma pessoa em favor de outra, asseverando a verdade a respeito de determinado fato transitório.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- V • F • V • F • V
- V • F • V • F • F
- V • F • F • V • F
- F • V • V • V • F
- F • V • F • V • V

Noções de Matemática

5 questões

6. Um terreno de forma retangular tem 2,4 dam de perímetro. A diferença entre a medida do lado maior e a do lado menor é de 0,04 hm.

O lado menor, em decâmetros, mede:

- Mais que 0,45.
- Mais que 0,35 e menos que 0,45.
- Mais que 0,25 e menos que 0,35.
- Mais que 0,15 e menos que 0,25.
- Menos que 0,15.

7. Uma quantia foi dividida entre três amigos.

O primeiro amigo recebeu $\frac{1}{4}$, o segundo recebeu $\frac{1}{6}$ e o terceiro ficou com o restante.

Se $\frac{8}{10}$ do total da quantia corresponde a R\$ 700,00, quanto recebeu, em reais, o terceiro amigo?

- a. Mais de 528.
- b. Mais de 518 e menos de 528.
- c. Mais de 508 e menos de 518.
- d. Mais de 498 e menos de 508.
- e. Menos de 498.

8. A razão entre as idades, em anos, de duas irmãs é de $\frac{3}{7}$.

Sabendo que a soma de suas idades é 50 anos, qual a idade, em anos, da mais velha?

- a. Mais de 37 anos.
- b. Mais de 34 anos e menos de 37 anos.
- c. Mais de 31 anos e menos de 34 anos.
- d. Mais de 28 anos e menos de 31 anos.
- e. Menos de 28 anos.

9. Em um triângulo retângulo de 168 cm^2 de área, a base excede a altura em 17 cm.

Logo, o maior lado desse triângulo mede, em centímetros:

- a. Mais de 33.
- b. Mais de 30 e menos de 33.
- c. Mais de 27 e menos de 30.
- d. Mais de 24 e menos de 27.
- e. Menos de 24.

10. Suponha que, para o nascimento de uma criança, os dois sexos tenham a mesma probabilidade de ocorrer.

Se um casal tem uma criança por ano, durante 4 anos, a probabilidade de as 4 crianças nascidas serem do mesmo sexo é:

- a. Maior que 14%.
- b. Maior que 13% e menor que 14%.
- c. Maior que 12% e menor que 13%.
- d. Maior que 11% e menor que 12%.
- e. Menor que 11%.

Didática Geral

5 questões

11. Consta no artigo de Elaine Rabello José Silveira Passos, intitulado *Vygotsky e o desenvolvimento humano*, que:

Vygotsky *et al.* (1988) acredita que as características individuais e até mesmo suas atitudes individuais estão impregnadas de trocas com o coletivo, ou seja, mesmo o que tomamos por mais individual de um ser humano foi construído a partir de sua relação com o indivíduo.

Suas maiores contribuições estão nas reflexões sobre o desenvolvimento infantil e sua relação com a aprendizagem em meio social, e também:

- a. O processo de aprendizagem linear.
- b. O desenvolvimento específico da moral.
- c. O processo de conformação dos corpos.
- d. A capacidade de memorizar os conceitos acadêmicos.
- e. O desenvolvimento do pensamento e da linguagem.

12. De acordo com Celso Vasconcellos (2005), avaliar aprendizagens tem sido, há muito tempo, um sério problema no contexto educacional brasileiro.

De acordo com o referido autor, a avaliação:

1. Deve ser feita de maneira independente das demais ações pedagógicas.
2. Precisa ser realizada dentro de um projeto político-pedagógico.
3. Precisa estar vinculada a um projeto social mais amplo.
4. Deve considerar os aspectos quantitativos em detrimento dos qualitativos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. É correta apenas a afirmativa 1.
- b. É correta apenas a afirmativa 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.

13. Com base nas pesquisas de Jussara Hoffmann, é possível dizer que a avaliação mediadora passa pelos princípios da:

1. Investigação precoce.
2. Linearidade.
3. Provisoriedade.
4. Complementaridade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas corretas.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

14. Analise o texto abaixo:

“A prática escolar consiste na concretização das condições que asseguram a realização do trabalho docente. Tais condições não se reduzem ao estritamente “pedagógico”, já que a escola cumpre funções que lhe são dadas pela sociedade concreta que, por sua vez, se apresenta como constituída por classes sociais com interesses antagônicos. A prática escolar, assim, tem atrás de si condicionantes sociopolíticos que configuram diferentes concepções de homem e de sociedade consequentemente, diferentes pressupostos sobre o papel da escola, a aprendizagem, as relações professor-aluno, técnicas pedagógicas etc. Fica claro que o modo como os professores realizam seu trabalho, selecionam, organizam o conteúdo das matérias e/ou escolhem técnicas de ensino e avaliação tem a ver com pressupostos teórico-metodológicos, explícita ou implicitamente”. (LIBÂNEO, 1985)

Utilizando como critério a posição que adotam em relação aos condicionantes sociopolíticos da escola, as tendências pedagógicas foram classificadas em:

- a. Tradicional e Tecnicista.
- b. Liberais e Progressistas.
- c. Libertadoras e Analíticas.
- d. Progressivas e Emancipadoras.
- e. Renovada não diretiva e Meritocrática.

15. Para Hernández e Montserrat, a aprendizagem nos projetos de trabalho, baseia-se fundamentalmente:

- a. Em sua significatividade.
- b. Na apreensão linear dos conceitos.
- c. No conhecimento compartimentalizado.
- d. Nas descobertas espontâneas por parte dos alunos.
- e. Na capacidade de resolver tarefas definidas sempre pelo professor.

Conhecimentos Específicos

15 questões

16. As modalidades de coensino são formas de colaboração entre professores regulares e professores de educação especial para promover um ensino inclusivo e adaptado às necessidades de todos os alunos. Cada modalidade apresenta uma abordagem diferente para o trabalho conjunto em sala de aula.

Assinale a alternativa que apresenta **corretamente** a definição da modalidade de ensino em dupla (*team teaching*) no contexto do coensino.

- a. Ambos os professores ensinam simultaneamente o conteúdo, colaborando de maneira ativa e alternando as explicações, o que proporciona aos alunos diferentes perspectivas e abordagens sobre o mesmo tema.
- b. Um professor ensina a maior parte da turma enquanto o outro trabalha com um grupo menor que precisa de reforço ou de uma explicação diferenciada sobre o conteúdo.
- c. Um dos professores ministra a aula principal enquanto o outro circula pela sala para oferecer suporte individualizado ou em pequenos grupos, conforme as necessidades dos alunos.
- d. Os professores dividem a turma em dois grupos e ensinam o mesmo conteúdo, mas de formas diferentes, simultaneamente, respeitando as necessidades e especificidades de cada grupo.
- e. Um dos professores conduz a aula enquanto o outro observa os alunos, monitorando comportamento, participação e progresso acadêmico para fornecer *feedback* e ajustar o ensino conforme necessário.

17. De acordo com o Currículo do ensino fundamental da rede municipal de ensino de Chapecó, SC (2019), é necessário garantir o direito das aprendizagens essenciais para o público apoiado pela educação especial. Nesse sentido, o documento orienta a realização de:

- a. Projetos interdisciplinares.
- b. Adequações/adaptações curriculares.
- c. Ensino diferenciado, de acordo com cada estudante.
- d. Atividades de sensibilização para a questão da diversidade.
- e. Construção de um plano de desenvolvimento individualizado, quando necessário.

18. No contexto da inclusão e escolarização de alunos apoiados pela Educação especial, repensar o currículo, e traçar estratégias de acolhimento e acessibilidade são elementos fundamentais para garantir um processo de escolarização significativo na vida desses estudantes.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação ao assunto.

- () A adaptação curricular deve ser flexível e baseada nas necessidades individuais do aluno, promovendo acessibilidade e igualdade de oportunidades para todos.
- () A acessibilidade na escola representa a adequação de infraestrutura física, como rampas e elevadores, não abrangendo materiais didáticos ou recursos tecnológicos.
- () As estratégias de acolhimento são padronizadas para todos os alunos e devem seguir os protocolos de orientação das políticas inclusivas.
- () A adaptação curricular exclui a necessidade de acompanhamento especializado, pois é suficiente garantir materiais em formatos acessíveis.
- () Toda equipe escolar precisa estar envolvida no trabalho de construção de um ambiente escolar inclusivo e acessível.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. V • V • F • F • F
- b. V • F • V • F • V
- c. V • F • F • F • V
- d. F • V • V • F • V
- e. F • F • V • V • V

19. O Plano de Ensino Individualizado (PEI) é uma ferramenta essencial no processo de inclusão escolar de estudantes apoiados pela educação especial. De acordo com a legislação brasileira e as orientações pedagógicas vigentes, a elaboração do PEI envolve diversas etapas que asseguram a participação efetiva e o desenvolvimento desses estudantes.

Nesse contexto, qual dos elementos abaixo é considerado fundamental na construção do PEI?

- a. A exclusão de atividades que podem ocasionar sobrecarga no aluno.
- b. A determinação de metas pedagógicas com prazos definidos.
- c. A padronização de estratégias para todos os estudantes apoiados pela educação especial.
- d. A definição de conteúdos pedagógicos e da metodologia de trabalho.
- e. A avaliação diagnóstica que identifica as potencialidades e necessidades educacionais específicas do estudante.

20. A organização do espaço físico na escola é fundamental para promover a inclusão de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA). Essa organização deve considerar aspectos que facilitem a adaptação e o desenvolvimento desses estudantes, respeitando suas necessidades sensoriais e cognitivas.

Com base nos princípios pedagógicos voltados para o atendimento a esses estudantes, assinale a alternativa que descreve **corretamente** uma prática adequada para a organização do ambiente escolar de estudantes com TEA.

- a. A criação de rotinas estruturadas e previsíveis com ambientes organizados e sinalizados para facilitar a compreensão do espaço e do tempo.
- b. A construção de uma rotina previsível e alocação dos estudantes com TEA em salas separadas para evitar a sobrecarga de estímulos sensoriais.
- c. A constante mudança de professores e mediadores para evitar monotonia e incentivar a flexibilidade cognitiva.
- d. A construção de um ambiente seguro que possibilite ao estudante permanecer durante o tempo escolar sem estímulos sonoros e luminosos.
- e. O uso de espaços físicos com muitos estímulos visuais - com elementos relacionados ao hiperfoco do estudante e remetendo à sua rotina, possibilitando engajamento sensorial do aluno.

21. Miguel é um estudante de 10 anos do 4º ano do Ensino Fundamental; é bastante curioso e criativo e possui o diagnóstico de Transtorno do Espectro Autista (TEA). Ele se interessa por atividades práticas e experimentais, no entanto, está apresentando dificuldades em acompanhar atividades que envolvem textos longos ou exercícios repetitivos.

A professora de Miguel, considerando suas necessidades e seus interesses, passou a dividir as atividades em blocos menores, além disso, ampliou o uso de atividades práticas na rotina do estudante e introduziu materiais didáticos com componentes visuais, como ilustrações, símbolos, gráficos etc.

As medidas adotadas pela professora de Miguel podem ser consideradas como:

- a. Coensino.
- b. Enriquecimento curricular.
- c. Práticas baseadas em evidências.
- d. Adequações/adaptações curriculares.
- e. Atendimento educacional especializado.

22. João tem 8 anos e está no 2º ano do Ensino Fundamental. Ele foi diagnosticado com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e apresenta dificuldades na comunicação verbal. Embora João consiga entender comandos simples e tenha interesse em atividades lúdicas, ele se sente frustrado quando precisa expressar necessidades ou desejos, o que acaba gerando momentos de irritação e choro.

Na sala de aula, a professora percebe que João tem dificuldades em pedir materiais escolares, comunicar quando precisa ir ao banheiro, ou expressar que está com fome ou sede. Além disso, ele frequentemente fica agitado durante transições entre atividades, pois não consegue entender ou expressar o que espera dessas mudanças.

Considerando essa situação, assinale a alternativa que indica **corretamente** qual tecnologia assistiva poderia auxiliar de forma mais efetiva as necessidades apresentadas pelo estudante.

- a. Timers visuais.
- b. Sensores e brinquedos interativos.
- c. Software de conversão de texto para fala.
- d. Fones de ouvido com cancelamento de ruído.
- e. PECS (*Picture Exchange Communication System*).

23. Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) estabelecem diretrizes fundamentais para a promoção da inclusão.

Assinale a alternativa **correta** em relação ao papel dos PCNs e das normas educacionais na inclusão de alunos com necessidades especiais.

- a. Os PCNs defendem a adaptação curricular e a flexibilização das estratégias pedagógicas como fundamentais para atender às singularidades dos alunos com necessidades especiais.
- b. A Lei Brasileira de Inclusão (LBI) determina que alunos com deficiência devam ser atendidos em escolas regulares desde que haja a garantia da realização do coensino.
- c. Os PCNs sugerem que a educação de alunos com necessidades especiais deva ser realizada em instituições especializadas e, quando houver adaptação do estudante ao currículo da educação regular, esse deverá ser incluído.
- d. As normas de educação especial brasileiras estabelecem que todos os alunos devem seguir o mesmo currículo, independentemente de suas habilidades ou necessidades, para garantir a igualdade de aprendizagem.
- e. A LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional) não menciona a importância do atendimento educacional especializado para alunos com deficiência, embora seja uma prática comum nas escolas públicas.

24. Assinale a alternativa que indica **corretamente** a dimensão fundamental para o diagnóstico de deficiência intelectual, envolvendo a capacidade de uma pessoa lidar com as demandas diárias de forma eficaz, como comunicação e autocuidado.

De acordo com a *American Association on Intellectual and Developmental Disabilities* (AAIDD), as áreas-chaves que envolvem esse conceito são as habilidades conceituais, sociais e práticas.

- a. Autocontrole.
- b. Raciocínio lógico.
- c. Raciocínio indutivo.
- d. Comportamento adaptativo.
- e. Processamento auditivo.

25. Sobre a Lei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015), assinale a alternativa que reflete **corretamente** um dos principais princípios da legislação.

- a. A lei considera a deficiência como uma condição permanente e imutável, não reconhecendo a importância da reabilitação.
- b. A LBI assegura que as pessoas com deficiência devem ser tratadas de forma diferente das demais, considerando suas limitações.
- c. A LBI reconhece que a deficiência é um conceito dinâmico e multifacetado, e que as barreiras sociais e ambientais são os principais fatores que limitam a participação plena da pessoa com deficiência na sociedade.
- d. A Lei Brasileira de Inclusão reconhece que sobretudo a deficiência é uma característica da pessoa, independentemente de aspectos sociais, desse modo, pessoas com mais limitações precisam receber prioridade no atendimento e acesso às políticas públicas.
- e. A LBI estabelece que o acesso à justiça é um direito que deve ser garantido e que o Estado deve assegurar que haja pessoas que exerçam o papel de tutela sobre as pessoas com deficiência auxiliando na tomada de decisões.

26. Analise as citações abaixo:

“Atividade de mediação linguística que transforma o visual em verbal. É um recurso de acessibilidade comunicacional que amplia o entendimento das pessoas com deficiência visual por meio de informação sonora. Permite a equiparação de oportunidades, o acesso ao universo imagético e a eliminação de barreiras comunicacionais no contexto cultural, educacional e social.”

MOTTA; FILHO, 2010, p. 11.

“Proporciona ao indivíduo com deficiência não somente a ampliação do repertório imagético, simbólico e léxico, mas também desenvolve a capacidade de se colocar no mundo com autonomia, de estabelecer juízo sobre as coisas de modo próprio, além de promover a interação entre os sujeitos envolvidos nas práticas leitoras.”

ALMEIDA, 2023, p. 21.

Ambas as citações apresentadas referem-se a:

- a. Audiolivros.
- b. Audiodescrição.
- c. Sistemas de navegação com áudio.
- d. Leitores de tela.
- e. Sinais sonoros.

27. De acordo com a Lei Brasileira de Inclusão (LBI), o Estado tem vários deveres em relação às pessoas com deficiência, que estão articulados ao longo da legislação.

Alguns dos principais deveres incluem:

1. Promoção da Acessibilidade: o Estado deve garantir a acessibilidade nos espaços públicos e privados, promovendo condições para que as pessoas com deficiência possam participar plenamente da sociedade.
2. Saúde: é dever do Estado assegurar o acesso a serviços adequados de saúde, incluindo a reabilitação e o apoio psicológico necessário às pessoas com deficiência.
3. Trabalho e Emprego: o Estado deve promover a inclusão no mercado de trabalho, garantindo oportunidades de emprego em igualdade de condições.
4. Proteção e Assistência Social: o Estado deve garantir a proteção social e a assistência às pessoas com deficiência, oferecendo serviços e benefícios que visem a promoção da dignidade e da autonomia.
5. Participação na Vida Pública e Política: o Estado deve assegurar que as pessoas com deficiência possam participar da vida pública e política, incluindo o direito de voto e a participação em processos decisórios.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- c. São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.
- d. São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

28. Assinale a alternativa que indica **corretamente** uma intervenção com eficácia comprovada no trabalho com pessoas com Transtorno do Espectro Autista (TEA).

Exemplos: Treinamento de Habilidades Sociais, Intervenção Comportamental Positiva (PBS), Treinamento de Comunicação Funcional (FCT) e Análise de Tarefas (*TASK Analysis*).

- a. Terapia de Integração Sensorial.
- b. Bateria Neuropsicológica NEPSY-II.
- c. Práticas baseadas em evidências (PBE).
- d. Análise do Comportamento Aplicada (ABA).
- e. M-CHAT-R (*Modified Checklist for Autism in Toddlers, Revised*).

29. No contexto da educação inclusiva, como a acessibilidade para estudantes com deficiência física pode ser efetivamente implementada em escolas de ensino básico, considerando a legislação brasileira e os princípios de desenho universal?

- a. A implementação de acessibilidade em escolas de ensino básico pode ser feita prioritariamente com o uso de tecnologias assistivas, visto que há pouco incentivo na manutenção do espaço físico das escolas públicas; considera-se que as tecnologias são capazes de atender às principais necessidades dos alunos com deficiência física.
- b. A implementação efetiva da acessibilidade para estudantes com deficiência física nas escolas de ensino básico requer a adaptação física do espaço escolar, como a construção de rampas, elevadores e banheiros acessíveis, além da formação de professores. Também é necessário garantir o uso de recursos pedagógicos adaptados e políticas inclusivas.
- c. A acessibilidade para estudantes com deficiência física pode ser implementada através da adoção de políticas que incentivem a criação de metodologias exclusivas para esses alunos; é preciso garantir investimento em infraestrutura especializada, garantindo que o atendimento seja mais focado em suas necessidades, mesmo que isso implique realizar atividades distintas dos demais colegas em alguns momentos.
- d. O principal foco para garantir a acessibilidade para alunos com deficiência física deve ser a adaptação do currículo, eliminando a necessidade de alterações estruturais e concentrando-se em métodos pedagógicos que exijam pouca ou nenhuma adaptação física no ambiente escolar.
- e. A acessibilidade para estudantes com deficiência física deve ser garantida prioritariamente por meio de políticas de incentivo financeiro às famílias desses alunos, permitindo que escolham instituições que ofereçam infraestrutura adequada e profissionais capacitados sem a necessidade de modificações amplas nas escolas públicas.

30. Considerando as implicações do trabalho da equipe multidisciplinar na construção de um currículo inclusivo, qual das seguintes proposições reflete a intersecção entre as práticas colaborativas da equipe e a promoção de um ambiente educacional que atende às diversas necessidades dos alunos?

- a. A equipe multidisciplinar deve concentrar-se em intervenções pontuais e avaliações clínicas, pois as avaliações de ordem da saúde física e mental são essenciais para que as práticas escolares estejam de acordo com as realidades dos alunos.
- b. A colaboração entre os membros da equipe multidisciplinar pode ser feita de forma esporádica e não precisa ser integrada ao processo curricular, já que o ensino inclusivo pode ser alcançado com adaptações no material didático.
- c. O trabalho articulado da equipe multidisciplinar possui a atribuição de identificar as dificuldades dos alunos, não sendo prioridade o trabalho colaborativo para a construção do currículo, uma vez que as diretrizes educacionais são suficientemente abrangentes.
- d. A interação constante e a articulação entre os diferentes profissionais da equipe multidisciplinar são essenciais para a construção de um currículo que adapta conteúdos e metodologias às especificidades dos alunos e integra abordagens que valorizam a diversidade.
- e. O papel da equipe multidisciplinar na adaptação e modificação de conteúdos e práticas pedagógicas depende prioritariamente da capacitação dos educadores, visto que as condições de trabalho não possibilitam que haja um trabalho articulado.

Atenção! Siga para as questões discursivas. ►

Instruções Questões Discursivas

A **Folha de Resposta** será numerada com código alfanumérico, impedindo a identificação dos candidatos. Não poderá ser assinada ou conter qualquer palavra, letra ou desenho que possa identificar o autor.

O texto definitivo deverá ser transcrito para a **Folha de Resposta** com caneta de tinta indelével, de cores azul ou preta, e será corrigida unicamente pelo texto transcrito, não sendo válidas quaisquer anotações eventualmente feitas no caderno de questões e/ou rascunho.

Não são permitidas consultas a qualquer publicação, texto ou apontamentos.

Somente serão avaliados os textos transcritos de forma legível no espaço das **15 linhas** delimitadas na **Folha de Resposta**. Texto escrito no verso ou nas margens da Folha de Resposta não será avaliado.

Questões Discursivas

2 questões

1. As metodologias de ensino são abordagens estruturadas para orientar o processo de ensino-aprendizagem visando maximizar o engajamento e a compreensão dos alunos. Essas metodologias variam conforme o contexto educacional, o perfil dos estudantes e os objetivos pedagógicos.

Nesse sentido, conceitue metodologias ativas e aponte suas principais características.

2. A Avaliação da Aprendizagem é um processo essencial no ambiente educacional, utilizado para medir e analisar o progresso dos estudantes em relação aos objetivos educacionais estabelecidos, além de contribuir para o aperfeiçoamento do trabalho pedagógico do professor. A literatura sobre avaliação classifica-a em três tipos: diagnóstica, formativa e somativa.

Nesse sentido, quais os objetivos dessas três avaliações e em que momento do período/ciclo elas são aplicadas?

Atenção! Rascunho na página seguinte. ▶

Coluna
em Branco.
(rascunho)

QUESTÃO DISCURSIVA 1

1 As metodologias ativas são um conjunto de alternativas pedagógicas
2 que têm como objetivo facilitar a aprendizagem ao promover a parti-
3 cipação ativa dos estudantes, tornando-os protagonistas e constru-
4 tores de seu próprio conhecimento. Em vez de serem meros ouvintes,
5 os alunos atuam como pensadores e solucionadores de problemas,
6 por meio da interação, investigação e resolução de desafios. O pro-
7 fessor, nesse contexto, assume o papel de mediador ou facilitador,
8 orientando o processo de descoberta e reflexão dos alunos. Entre as
9 principais características das metodologias ativas, destacam-se: o
10 foco na aprendizagem centrada no aluno; a resolução de problemas
11 e desafios; o trabalho colaborativo; a autonomia dos estudantes; a
12 ênfase no processo de aprendizagem, mais do que na simples memo-
13 rização de conteúdo; e a contextualização das atividades, sempre
14 ligadas a situações práticas e aplicáveis à realidade dos alunos.
15

QUESTÃO DISCURSIVA 2

1 A avaliação diagnóstica é realizada no início de cada período ou ciclo,
2 com o objetivo de verificar o nível de aprendizagem e as dificuldades
3 dos alunos em relação aos conteúdos trabalhados anteriormente.
4 Ela auxilia o professor no planejamento das estratégias pedagógicas
5 adequadas para atender às necessidades dos estudantes. A avalia-
6 ção formativa, por sua vez, é contínua ao longo de todo o período/
7 ciclo. Essa avaliação permite que o professor acompanhe o progresso
8 do aluno de maneira regular, ajustando o ensino conforme necessá-
9 rio, sendo um processo contínuo e estreitamente ligado ao trabalho
10 pedagógico. Já a avaliação somativa ocorre no final dos períodos/
11 ciclos, com o objetivo de avaliar o desempenho final dos alunos em
12 relação aos objetivos educacionais estabelecidos. Ela sintetiza o que
13 foi aprendido e é usada, muitas vezes, para determinar se os alunos
14 estão aptos a avançar para a próxima etapa de estudos.
15

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

**Página
em Branco.
(rascunho)**

Utilize a grade ao lado para anotar as suas respostas.

Não destaque esta folha. Ao entregar sua prova, o fiscal irá destacar e entregar esta grade de respostas que você poderá levar para posterior conferência.



GRADE DE RESPOSTAS

1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15		30	

EE5 Professor de Educação Especial - Segundo Professor

PREFEITURA DE
CHAPECÓ



PROCESSO SELETIVO

PARA PROFESSOR - EDITAL 004/2024





FUNDAÇÃO DE ESTUDOS E PESQUISAS SOCIOECONÔMICOS

Campus Universitário • UFSC
88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000
<http://www.fepese.org.br>