



EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 001/2024

MUNICÍPIO DE CUPIRA (PE)

TURNO DA TARDE

PSICOPEDAGOGO

Nome:

Inscrição:

**Fraudar ou tentar fraudar concursos públicos é crime!
Previsto no art. 311-A do Código Penal**



Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 6.

Nomofobia: o medo de ficar sem celular atinge mais de 60% dos brasileiros

(Texto adaptado para fins didáticos.)

Apesar de ser ainda pouco conhecido, o termo nomofobia remete à ansiedade gerada pela falta do celular. Em outras palavras, também pode ser definido como um sintoma da ausência dos smartphones.

Um estudo recente da nomophobia.com, portal dedicado ao tema, revela que 60% dos brasileiros reportam ansiedade quando não estão com seus celulares. O levantamento mostra ainda que 87% se consideram dependentes de seus smartphones para suas atividades diárias, o que mostra o papel central dos celulares no estilo de vida da população.

"Os dados mostram que os latino-americanos, estão cada vez mais dependentes dos seus celulares, o que é preocupante dada as implicações psicológicas e físicas que isto tem nas populações", disse Patrick O'Neill, criador do nomophobia.com e do termo que foi cunhado em 2008.

O uso de smartphones tem aumentado constantemente no Brasil, com 71% dos entrevistados relatando possuir um smartphone, enquanto 27% afirmam ter dois. Para 79%, o celular não era utilizado para os mesmos fins há cinco anos, refletindo a constante evolução da tecnologia que trouxe inúmeras possibilidades de uso.

Para 85% dos brasileiros, os telefones celulares facilitam as transações financeiras por meio de pagamentos móveis. Além disso, 70% utilizam o aparelho para entretenimento, como ouvir música, assistir filmes e jogar, enquanto 57% relatam que ele contribui para a educação ao proporcionar ensino à distância. Por fim, 30% relataram ter conhecido o parceiro através de redes sociais ou aplicativos de namoro.

<https://forbes.com.br/forbes-tech/2024/09/mais-de-60-dos-brasileiros-es-tao-com-nomofobia-entenda-o-medo-de-ficar-sem-celular/>

1. Infere-se do texto que a nomofobia é um termo recente, cunhado em 2022.

2. De acordo com o texto, a maioria dos brasileiros se considera dependente de seus smartphones para atividades diárias.

3. Nos termos da Norma Culta da Língua Portuguesa, pode-se afirmar que é correto substituir a letra *f* da palavra "nomofobia" pelas letras *ph*.

4. "Os dados mostram que os latino-americanos, estão cada vez mais dependentes dos seus celulares, o que é preocupante dada as implicações psicológicas e físicas que isto tem nas populações."

Nos termos da Norma Culta da Língua Portuguesa, pode-se afirmar que o emprego do termo "dada" no singular no trecho do texto lido acima implica em erro de concordância nominal.

5. Depreende-se do texto que apenas 30% dos brasileiros utilizam o smartphone para atividades de entretenimento.

6. "Além disso, 70% utilizam o aparelho para entretenimento, como ouvir música, assistir filmes e jogar, enquanto 57% relatam que ele contribui para a educação ao proporcionar ensino à distância."

Nos termos da Norma Culta da Língua Portuguesa, a crase empregada no trecho acima está correta.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 7 a 12.

Baseados em ipês, cientistas criam tratamento contra o câncer; eficaz e menos efeitos colaterais

(Texto adaptado para fins didáticos.)

Cientistas brasileiros desenvolvem um tratamento contra o câncer com base nessa árvore nativa brasileira. Os novos compostos quimioterápicos prometem ser mais eficazes contra a doença e causar menos efeitos colaterais.

Essas moléculas são projetadas para atacar as células cancerígenas e preservar as células saudáveis do organismo. Algo totalmente inédito porque até então, os projetos existentes atacavam células doentes mas atingiam as sadias também.

O estudo é uma parceria da UFC, Universidade Federal do Ceará, com as universidades federais de Minas Gerais e Santa Catarina e da Universidade do Texas, nos Estados Unidos. Os estudos avançam e o foco agora é "criar novas estratégias para o combate ao câncer de próstata, ovário e mama", disse Bruno Coêlho Cavalcanti, um dos pesquisadores.

A pesquisadora Cláudia Pessoa e a equipe, do Laboratório de Oncologia Experimental, utilizaram as propriedades características das moléculas do ipê para criar novas versões sintetizadas.

Professora do Departamento de Fisiologia e Farmacologia da UFC, ela disse que os cientistas trabalham para criar um remédio para combater a doença.

"Os testes realizados até o momento foram in vitro. Ainda precisamos partir para os testes em modelos animais e em pessoas. Se os resultados forem promissores, será possível desenvolver um novo

protótipo de fármaco para tratamento contra o câncer com menos efeitos colaterais para os pacientes."

A ideia é avaliar a eficácia e segurança do tratamento. Depois, será a vez dos estudos clínicos em humanos.

<https://www.sonoticiaboa.com.br/2024/09/06/baseados-ipes-cientistas-tratamento-contra-cancer-eficacia-menos-efeitos-colaterais>

7. Infere-se do texto que os testes em humanos já foram concluídos com sucesso.

8. Depreende-se do texto que o tratamento contra o câncer foi desenvolvido unicamente pela Universidade Federal do Ceará.

9. "Os estudos avançam e o foco agora é *"criar novas estratégias para o combate ao câncer de próstata, ovário e mama"*, disse Bruno Coêlho Cavalcanti, um dos pesquisadores."

Nos termos da Norma Culta da Língua Portuguesa, é correto separar o recorte *"disse Bruno Coêlho Cavalcanti"* do restante do período por vírgulas.

10. De acordo com o texto, o tratamento desenvolvido pelos cientistas brasileiros visa atacar células cancerígenas sem prejudicar as células saudáveis.

11. "Depois, será a vez dos estudos clínicos em humanos."

Nos termos da Norma Culta da Língua Portuguesa, pode-se afirmar que apesar do verbo *"será"* estar no singular e *"dos estudos clínicos em humanos."* ser plural, não há erro na concordância verbal.

12. " *Algo totalmente inédito porque até então, os projetos existentes atacavam células doentes mas atingiam as sadias também.*"

No trecho do texto lido acima, há a presença de um pronome indefinido invariável.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 13 a 16.

A Lei Orgânica do Município de Cupira consiste em normas que estabelecem a vida política da cidade, respeitando a Constituição Federal e a Constituição do Estado em que o município está inserido. Refere-se a um importante instrumento para forçar o poder público a assumir obrigações de interesse local em favor da população.

No que diz respeito aos princípios e fundamentos da administração municipal e a organização político-administrativa definidos na Lei Orgânica do Município de Cupira, julgue os itens abaixo:

13. O Município de Cupira integra a união indissolúvel da República Federativa do Brasil, no Estado de Pernambuco, e tem como fundamentos: a autonomia, a cidadania, a dignidade da pessoa humana, os valores sociais do trabalho e da livre iniciativa e o pluralismo político.

14. São símbolos do Município a sua Bandeira, o seu Hino e o seu Monumento Histórico, representantes da sua cultura e história.

15. Conforme o Art. 5º da Lei Orgânica do Município de Cupira, São Poderes do Município, independentes e harmônicos entre si, o Executivo e o Administrativo.

16. Conforme o Art. 2º da Lei Orgânica do Município de Cupira, todo o poder emana do povo, que o exerce por meio de representantes eleitos ou diretamente, nos termos da Constituição Federal, da Constituição Estadual e desta Lei Orgânica.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 17 a 20.

O estabelecimento das competências dos municípios na Lei Orgânica do Municipal é fundamental para garantir uma gestão eficiente e direcionada às necessidades locais, permitindo que cada cidade administre e supervisione serviços essenciais de acordo com suas particularidades.

No que diz respeito às competências do município, estabelecidas na Lei Orgânica do Município de Cupira, julgue os itens abaixo:

17. Compete ao Município complementar a legislação federal e a estadual no que lhe couber e naquilo que disser respeito ao seu peculiar interesse, visando à adaptação às necessidades locais.

18. De acordo com a Lei Orgânica do Município de Cupira, consiste em uma competência comum do Município, da União e do Estado, zelar pela guarda da Constituição, das leis e das instituições democráticas e conservar o patrimônio público.

19. Consiste em uma competência privativa do Município de Cupira, a Organização do quadro funcional e o plano de carreira dos seus servidores, bem como o estabelecimento do seu regime de trabalho.

20. Consiste em uma competência privativa do Município de Cupira, suplementar a legislação federal e estadual no que lhe couber.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

A psicopedagogia é uma área que combina princípios da psicologia e da pedagogia para compreender e intervir nos processos de ensino e aprendizagem. A intervenção psicopedagógica visa identificar e tratar dificuldades de aprendizagem, promovendo estratégias que atendam às necessidades individuais dos alunos. Por meio de diagnósticos precisos e a elaboração de planos de ação personalizados, o psicopedagogo ajuda a criar um ambiente educacional mais inclusivo e adaptado, facilitando o desenvolvimento cognitivo e emocional dos estudantes. Essa abordagem não apenas melhora o desempenho acadêmico, mas também fortalece a autoestima e a motivação dos alunos, contribuindo para um aprendizado mais significativo e duradouro.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

21. A psicopedagogia estabeleceu-se como um campo de conhecimento independente e complementar, com um objeto de estudo específico, que é o processo de aprendizagem, além de possuir métodos diagnósticos próprios.

22. A escola, ao rotular um aluno devido às suas dificuldades de aprendizagem, pode acabar ignorando a realidade do sujeito e não perceber que sua "indisciplina" pode ser uma resposta a alguma dificuldade, seja pessoal ou educacional, tornando necessária atuação da psicopedagogia.

23. A psicopedagogia deve focar apenas no aspecto terapêutico, lidando exclusivamente com o diagnóstico e tratamento de dificuldades de aprendizagem.

24. A psicopedagogia e a técnica de ajustamento são completamente equivalentes, pois ambas têm como objetivo adaptar o aluno ao ambiente escolar sem qualquer diferença teórica ou prática.

25. A intervenção pedagógica na sala de aula tem como objetivo superar as dificuldades de aprendizado dos alunos, recuperar lacunas de ensino e combater a defasagem escolar.

O texto seguinte servirá de base para responder às

questões de 26 a 30.

A psicologia e a educação estão interligadas, pois a compreensão dos processos psicológicos é fundamental para aprimorar o ensino e a aprendizagem. A psicologia educacional investiga como fatores cognitivos, emocionais e sociais influenciam a forma como os alunos aprendem e se desenvolvem ao longo da vida. Esse conhecimento permite que educadores adotem abordagens pedagógicas mais eficazes, ajustando suas práticas às necessidades e características de cada estudante. Além disso, a psicologia ajuda a identificar dificuldades de aprendizagem e a promover a inclusão, garantindo que todos os alunos tenham a oportunidade de alcançar seu potencial máximo. Assim, a colaboração entre psicologia e educação resulta em ambientes de aprendizagem mais saudáveis, estimulantes e adaptáveis.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

26. A psicopedagogia contribui para a psicanálise ao fornecer um olhar cuidadoso sobre crianças e adolescentes no contexto escolar, especialmente nas relações interpessoais entre professores e alunos e no processo de ensino-aprendizagem.

27. O bullying é um problema que afeta exclusivamente adolescentes, e as crianças mais novas raramente são vítimas desse comportamento.

28. Em geral, os casos de ansiedade em crianças e adolescentes não possuem nenhuma relação com o bullying.

29. A depressão infantil pode ter como uma de suas causas o bullying praticado nas instituições de ensino.

30. A Psicologia da Educação é uma área de estudo que busca compreender o processo de ensino e aprendizagem e se aprofunda nas dificuldades de aprendizagem, como dislalia, dislexia e déficit de atenção.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

A educação inclusiva é um modelo que visa atender a todas as crianças, respeitando suas diversas necessidades e promovendo um ambiente de aprendizagem acessível e acolhedor. Esse enfoque é particularmente relevante para estudantes com necessidades especiais, que muitas vezes enfrentam barreiras que podem dificultar seu pleno desenvolvimento e participação na vida escolar. A educação inclusiva busca adaptar métodos, currículos e

recursos pedagógicos para garantir que todos os alunos, independentemente de suas habilidades ou desafios, tenham a oportunidade de aprender e se desenvolver em conjunto. Isso envolve a formação de educadores para reconhecer e valorizar a diversidade, além de promover a colaboração entre profissionais, famílias e a comunidade. Com uma abordagem inclusiva, a educação se torna um espaço que celebra as diferenças e promove a equidade, preparando todos os alunos para interagir e contribuir ativamente na sociedade.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

31. A educação inclusiva é fundamental para promover um ambiente de aprendizado que respeita as diferenças individuais, garantindo que crianças com autismo e outras condições neuroatípicas tenham acesso ao conteúdo escolar de forma adequada, utilizando recursos como materiais didáticos adaptados e apoio contínuo de profissionais especializados.

32. É importante que o docente entenda os gostos e características das crianças autistas para promover sua inclusão no ambiente escolar.

33. A educação sexual nas escolas é fundamental para capacitar crianças e adolescentes a reconhecerem situações de violência, entenderem seus direitos e buscarem ajuda, contribuindo assim para a criação de um ambiente seguro e protetor.

34. A inclusão de crianças autistas na escola deve ser feita apenas por meio de interações orais com os colegas.

35. O professor não precisa estar preparado para receber alunos autistas em sala de aula, pois basta seguir o plano de aula regular sem adaptações.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

A avaliação é uma ferramenta crucial no processo educativo, especialmente quando se trata de identificar e compreender as dificuldades de aprendizagem dos alunos. Uma avaliação eficaz não se limita a medir o desempenho acadêmico, mas também considera o contexto individual de cada estudante, permitindo que educadores diagnostiquem desafios específicos e desenvolvam intervenções apropriadas. Ao adotar práticas de avaliação formativa, que incluem feedback contínuo e observações, os professores podem monitorar o progresso dos alunos e ajustar suas estratégias pedagógicas em tempo real. Essa abordagem é essencial para promover um ambiente de aprendizagem inclusivo, onde as dificuldades de

aprendizagem são reconhecidas e abordadas de forma construtiva, ajudando os alunos a desenvolver suas habilidades e a aumentar sua autoestima. Assim, a avaliação se torna um meio não apenas de medir, mas de apoiar e transformar a experiência educacional dos estudantes.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

36. As dificuldades de aprendizagem indicam que a pessoa é menos capaz de aprender e deve ser tratada como tal.

37. A escola não precisa considerar as condições sociais e familiares dos alunos, pois a responsabilidade pela aprendizagem é exclusiva dos professores.

38. A responsabilidade pela construção do conhecimento no processo de ensino/aprendizagem deve ser compartilhada entre professores, alunos e suas famílias, garantindo uma avaliação coletiva e contínua que promova a qualidade da aprendizagem.

39. A avaliação psicopedagógica é um processo que visa investigar distúrbios e dificuldades de aprendizagem, utilizando procedimentos que podem incluir entrevistas com os pais e testes específicos.

40. Durante a avaliação psicopedagógica, o psicopedagogo observa diversos aspectos da criança ou adolescente, como a forma de se expressar, a entonação da voz e os gestos, para identificar transtornos que possam interferir na aprendizagem.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 45.

Os fundamentos e teorias da aprendizagem são essenciais para compreender como os indivíduos adquirem, processam e retêm informações. Várias teorias, como o behaviorismo, o construtivismo e o cognitivismo, oferecem diferentes perspectivas sobre o processo de aprendizagem. O behaviorismo, por exemplo, enfatiza a importância do ambiente e das consequências externas, sugerindo que o comportamento pode ser moldado por reforços e punições. Em contraste, o construtivismo, defendido por teóricos como Piaget e Vygotsky, destaca a construção ativa do conhecimento pelo aluno, enfatizando a importância da interação social e do contexto cultural. Já o cognitivismo foca nos processos mentais envolvidos na aprendizagem, como a memória, a percepção e a resolução de problemas. Compreender essas teorias permite que educadores adotem abordagens pedagógicas mais eficazes, adaptando suas práticas às necessidades e características de cada aluno, promovendo um aprendizado mais significativo e

duradouro.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

41. O inatismo nas teorias da aprendizagem, sustenta que todos os eventos que ocorrem após o nascimento são essenciais para o desenvolvimento humano e que a educação deve interferir ativamente no processo de aprendizado e desenvolvimento da pessoa.

42. A neuropsicologia é um campo de estudo que contribui significativamente para as teorias de aprendizagem, uma vez que estuda apenas as funções cognitivas do cérebro em indivíduos saudáveis, desconsiderando lesões ou doenças.

43. No contexto dos Fundamentos e Teorias da Aprendizagem, a Psicolinguística é concebida como uma subdisciplina da psicologia que estuda exclusivamente a aquisição de uma língua estrangeira.

44. O empirismo, conforme descrito por David Hume e John Locke, propõe que o ambiente desempenha um papel fundamental na aquisição do conhecimento, e que as experiências sensório-motoras moldam o desenvolvimento humano.

45. A Epistemologia Genética, desenvolvida por Jean Piaget, é uma teoria do conhecimento que busca entender como o conhecimento surge e se desenvolve, afirmando que essa aquisição depende tanto das estruturas cognitivas do indivíduo quanto da interação com o meio ambiente, e ocorre através de quatro fases: sensório-motor, pré-operatório, operatório concreto e operatório formal.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 46 a 50.

O currículo e a didática são componentes fundamentais do processo educativo, inter-relacionando-se para promover uma aprendizagem eficaz e significativa. O currículo define o conjunto de conhecimentos, habilidades e valores que devem ser ensinados em uma determinada etapa educacional, orientando as práticas pedagógicas. Já a didática refere-se às estratégias, métodos e abordagens que os educadores utilizam para implementar esse currículo em sala de aula. Uma didática bem planejada e adaptada ao currículo não apenas facilita a transmissão de conteúdos, mas também considera as características e necessidades dos alunos, promovendo a participação ativa e a reflexão crítica. Juntas, a definição clara do currículo e a aplicação de práticas didáticas eficazes garantem que a educação seja relevante, inclusiva e capaz de preparar os alunos para os desafios do mundo contemporâneo.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

46. No contexto do currículo e da didática, a necessidade de uma organização curricular mais integrada e interdisciplinar é evidente, já que a realidade atual é complexa e não pode ser completamente entendida a partir de disciplinas isoladas. A fragmentação do currículo, que prioriza disciplinas específicas em detrimento de outras, limita a compreensão holística do conhecimento, o que é essencial para a formação dos alunos em um mundo interconectado.

47. A didática é uma prática tecnicista que se concentra apenas na aplicação de técnicas e métodos sem considerar o desenvolvimento do pensamento crítico dos professores e alunos.

48. O currículo e a didática são componentes fundamentais do processo educativo, inter-relacionando-se para promover uma aprendizagem eficaz e significativa. Assim, considerando os principais autores em pedagogia, educação e ensino, pode-se afirmar que o estágio das operações formais, segundo Piaget, ocorre entre os 14 anos e a fase adulta, onde o indivíduo não desenvolve mais a capacidade de criar teorias ou refletir sobre as possibilidades do mundo.

49. A didática especial estuda os princípios comuns de ensino que se aplicam a todos os tipos de alunos, enquanto a didática geral se concentra nas problemáticas específicas do ensino de cada disciplina.

50. O currículo escolar é uma construção social do conhecimento que vai além da simples lista de conteúdos a serem ensinados. Ele reflete relações de poder e questões sociais, como classe, raça e gênero, que influenciam as interações dentro e fora do ambiente escolar. Isso significa que a forma como o currículo é estruturado pode perpetuar desigualdades ou promover uma educação mais inclusiva, dependendo da perspectiva dos educadores e das autoridades escolares.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.

A ludicidade e a psicomotricidade são aspectos interligados no desenvolvimento infantil, promovendo a aprendizagem e o bem-estar das crianças de forma integrada. A ludicidade refere-se ao uso de jogos e brincadeiras como ferramentas educativas, estimulando a criatividade, a socialização e a expressão emocional. Já a psicomotricidade foca na relação entre o movimento corporal e as funções cognitivas, reconhecendo que a atividade física é essencial para o desenvolvimento

global da criança. Juntas, essas abordagens favorecem o desenvolvimento motor, cognitivo e social, permitindo que as crianças explorem e compreendam o mundo ao seu redor de maneira mais significativa. Ao incorporar a ludicidade nas atividades psicomotoras, os educadores criam ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e envolventes, que promovem não apenas habilidades físicas, mas também a autonomia e a autoestima dos alunos.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

51. O brincar e a educação são ações interligadas que não devem ser utilizadas como ferramentas no ensino.

52. A educação psicomotora tem como objetivo desenvolver habilidades criativas e adaptativas nas crianças, sem utilizar a imposição.

53. Uma didática bem planejada e adaptada ao currículo, que incorpore elementos de ludicidade e psicomotricidade, promove uma aprendizagem mais efetiva. A afetividade, integrada a essas abordagens, é essencial no processo educativo, moldando a compreensão e o desenvolvimento integral das crianças.

54. A psicomotricidade é uma ciência que considera a relação do ser humano com o mundo externo e interno.

55. A ludicidade deve ser promovida nas escolas para criar um espaço que favoreça o desenvolvimento da autonomia das crianças.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.

O artigo 39 da Constituição Federal do Brasil estabelece diretrizes sobre o regime jurídico dos servidores públicos, determinando a criação de um regime jurídico único e planos de carreira para os servidores da administração pública direta, autárquica e fundacional. Além disso, regulamenta a política de remuneração, a exigência de formação contínua por meio de escolas de governo, e a publicação anual dos valores de subsídio e remuneração, com o intuito de garantir transparência e responsabilidade na gestão de recursos públicos. O artigo também prevê que a remuneração de cargos públicos seja composta por subsídio fixo, vedando acréscimos como gratificações ou adicionais, exceto nos casos permitidos por lei.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

56. Os membros dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, assim como os detentores de mandatos eletivos, são remunerados exclusivamente por subsídio fixado em parcela única, sendo vedado o acréscimo de gratificações, abonos ou prêmios.

57. A Constituição permite a incorporação de vantagens de caráter temporário ou vinculadas ao exercício de função de confiança ou de cargo em comissão à remuneração do cargo efetivo dos servidores públicos.

58. A participação em cursos oferecidos pelas escolas de governo é um dos requisitos para a promoção na carreira de servidores públicos, visando ao aprimoramento contínuo da administração pública.

59. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios devem instituir conselhos de política de administração e remuneração de pessoal, compostos exclusivamente por servidores eleitos por meio de votação direta, para garantir maior representatividade.

60. Os Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário são obrigados a publicar, a cada três anos, os valores do subsídio e da remuneração dos servidores públicos, garantindo a transparência na gestão de recursos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.

A Emenda Constitucional nº 103, de 2019, trouxe mudanças significativas para o regime próprio de previdência social dos servidores públicos, especialmente em relação aos critérios para concessão de benefícios de aposentadoria. De acordo com o § 4º do artigo 40, é vedada a adoção de requisitos ou critérios diferenciados para a concessão de benefícios, exceto nos casos previstos nos §§ 4º-A, 4º-B, 4º-C e 5º. Esses parágrafos excepcionam certas categorias de servidores, como pessoas com deficiência e ocupantes de cargos específicos, como agentes penitenciários, socioeducativos e policiais, permitindo-lhes regras diferenciadas de idade e tempo de contribuição para aposentadoria. Essas alterações visam garantir justiça previdenciária e adequação às necessidades específicas dessas categorias.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

61. Servidores públicos que atingirem a idade de 75 anos devem ser aposentados compulsoriamente, com proventos proporcionais ao tempo de contribuição, independentemente de cumprirem os demais requisitos para aposentadoria.

62. Servidores ocupantes dos cargos de agente penitenciário, agente socioeducativo e policiais dos órgãos mencionados na Constituição podem se aposentar com idade e tempo de contribuição diferenciados, conforme estabelecido em lei complementar.

63. Servidores públicos com deficiência podem ter requisitos diferenciados de idade e tempo de contribuição para aposentadoria, desde que esses critérios sejam estabelecidos por lei complementar e haja uma avaliação biopsicossocial realizada por equipe multiprofissional e interdisciplinar.

64. Todos os servidores públicos titulares de cargos efetivos se aposentam de acordo com as mesmas regras, sem distinção de categoria, para garantir a isonomia no regime de previdência social.

65. É vedado aos entes federativos estabelecer por lei complementar critérios diferenciados de idade e tempo de contribuição para a aposentadoria de servidores públicos, sem exceções.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.

O artigo 41 da Constituição Federal estabelece a estabilidade dos servidores públicos nomeados para cargo de provimento efetivo após três anos de efetivo exercício, desde que aprovados em concurso público. A estabilidade garante ao servidor a permanência no cargo, exceto nas situações previstas na Constituição, como sentença judicial transitada em julgado, processo administrativo com ampla defesa ou avaliação periódica de desempenho. Além disso, o artigo prevê o direito à reinserção no serviço público, em caso de invalidez da demissão por sentença judicial, e a disponibilidade do servidor estável quando o cargo for extinto ou declarado desnecessário, com remuneração proporcional ao tempo de serviço.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

66. A aquisição de estabilidade no serviço público depende da aprovação em uma avaliação especial de desempenho, realizada por uma comissão específica, após o servidor completar três anos de efetivo exercício.

67. Os servidores públicos que ingressarem em cargo de provimento efetivo por meio de concurso público se tornam estáveis automaticamente após o período de dois anos de exercício, sem necessidade de qualquer avaliação.

68. Quando o cargo ocupado por um servidor estável é extinto ou declarado desnecessário, o servidor permanecerá com remuneração integral até ser realocado em outra função.

69. Se a demissão de um servidor estável for invalidada por sentença judicial, ele será reintegrado ao cargo, enquanto o ocupante atual da vaga, se estável, será reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade.

70. O servidor público estável poderá perder o cargo se for condenado por sentença judicial transitada em julgado, sem que tenha direito a ampla defesa no processo.

Não destacar. Folha para rascunho.

Não destacar. Folha para rascunho.

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

8 _____

9 _____

10 _____

11 _____

12 _____

13 _____

14 _____

15 _____

16 _____

17 _____

18 _____

19 _____

20 _____

21 _____

22 _____

23 _____

24 _____

25 _____

26 _____

27 _____

28 _____

29 _____

RASCUNHO