



EDITAL N° 001/2024
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS

MUNICÍPIO DE CUPIRA (PE)

PROFESSOR I: ENSINO INFANTIL E DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nome:

Inscrição:

MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311-A do Código Penal



Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Com relação à Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

1. A Lei nº 9.394/1996 assegura que o currículo da educação básica deve obrigatoriamente incluir o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, com ênfase em eventos históricos.

2. A organização da educação escolar pode ser feita em ciclos ou anos letivos, cabendo ao sistema de ensino de cada estado determinar qual dos dois métodos será utilizado, independentemente de consulta pública.

3. A Lei nº 9.394/1996 estabelece que o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

4. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como objetivo exclusivo o desenvolvimento intelectual da criança, desconsiderando os aspectos sociais e emocionais.

5. A Lei nº 9.394/1996 permite que o ensino fundamental seja oferecido em instituições públicas e privadas, mas garante que, no caso das instituições públicas, ele deva ser gratuito e obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.

"A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica."

Tendo o fragmento da BNCC como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 12.

6. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

7. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas é uma competência geral da Educação Básica segundo a BNCC.

8. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

9. Embora a BNCC proponha princípios universais para a educação, ela não possui o objetivo de orientar os currículos locais, permitindo que cada estado ou município elabore seu próprio currículo com completa autonomia.

10. Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente a partir dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 15.

Aliança Nacional vai promover ações para eliminação do câncer do colo do útero

(Texto adaptado com fins didáticos.)

O Instituto Vencer o Câncer e o Grupo Mulheres do Brasil se uniram para a criação da Aliança Nacional para Eliminação do Câncer do Colo do Útero. Esta iniciativa importante pretende mudar o cenário da doença aqui no país. Como já destacamos neste espaço, este é um dos tumores mais comuns entre as mulheres brasileiras e uma das principais causas de morte por câncer no Norte e Nordeste.

O câncer do colo do útero é uma doença que pode ser prevenida e curada se detectada precocemente e tratada adequadamente. Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) lançou a estratégia global para sua eliminação, estimulando os países a cumprirem metas estabelecidas para 2030 com políticas nacionais focadas

em vacinação, rastreamento e tratamento.

Uma das bases da Aliança é a Comunicação, com estratégias diversificadas para informar mais a população, principalmente sobre o HPV e sua relação com o desenvolvimento do câncer.

É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas. Existem mais de 100 tipos diferentes deste vírus, mas apenas alguns são responsáveis pelo desenvolvimento de lesões pré-malignas. Os tipos 16 e 18, por exemplo, estão associados ao desenvolvimento de câncer, especialmente no colo do útero, mas também no canal anal, pênis, vulva, vagina e orofaringe.

A vacinação é a medida mais eficaz, resolutive e barata para prevenir a infecção pelo HPV e, conseqüentemente, reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação. Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero.

No ano passado, com o Movimento Nacional pela Vacinação na Comunidade Escolar, promovido pelos Ministérios da Saúde e da Educação, houve um aumento de 42% na imunização contra o HPV.

Por isso, como estratégia, a Aliança também vai trabalhar em conjunto com líderes comunitários, escolas, pais e educadores para promover a vacinação. Esta parceria com a Educação é especialmente importante, pois é nos colégios que atingiremos as crianças e jovens da faixa etária prioritária.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/09/fernando-maluf-alianca-nacional-vai-promover-aco-es-para-eliminacao-do-cancer-do-colo-do-uterio/>

11. *"Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero."*

O termo "outra" empregado no trecho do texto lido acima é um exemplo de pronome indefinido.

12. De acordo com o texto, a vacinação é a medida mais eficaz para prevenir a infecção pelo HPV e reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

13. *"O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação."*

O verbo "firmou" no trecho do texto lido acima está corretamente empregado no Pretérito Imperfeito.

14. *"É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas."*

Os termos "ou papilomavírus humano" são um exemplo de vocativo explicativo.

15. Depreende-se do texto que o Brasil ainda não adotou nenhuma medida para a vacinação contra o HPV em escolas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 16 a 20.

Nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista

É comum definirmos objetivos de melhora de hidratação, momento das refeições, a composição corporal e o desempenho quando o assunto é alto rendimento. Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista.

Consumir carboidratos em quantidade suficiente ao longo do dia ajuda as proteínas a desempenharem a sua função principal: reparar e reconstruir o tecido muscular. "O carboidrato é a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso. Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan.

As proteínas ajudam a saciar a fome, construir e reparar o tecido muscular, manter a massa muscular magra e fornecer energia. A quantidade proteica diária e o momento da ingestão impacta, no desempenho em termos de otimizar a recuperação muscular. Carnes magras, ovos, queijo, iogurte e leite desnatado são as principais opções.

"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições. Por isso, lembre-se de consultar um profissional de saúde para ajudar a planejar sua alimentação de acordo com suas necessidades e objetivos", comentou a especialista.

"As bebidas esportivas são ótimas opções para treinos de longa duração, pois por meio do suor são perdidos eletrólitos como o sódio, que devem ser repostos", concluiu Dana Ryan.

<https://sportlife.com.br/nutricao-esportiva-adequada-ajuda-no-desempenho-do-ciclista/>

16. De acordo com o texto, o consumo adequado de carboidratos antes do exercício ajuda a retardar a fadiga e melhorar o desempenho.

17. *"Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista."*

O trecho do texto lido acima possui a presença de mais de um substantivo abstrato.

18. *"Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan."*

"Dana Ryan" é utilizado no trecho acima como termo meramente acessório da oração.

19. *"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições."*

No trecho de texto lido acima há o emprego de no mínimo um advérbio de modo.

20. Infere-se do texto que as proteínas são a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

A alfabetização é um processo fundamental que vai além da simples decodificação de letras e palavras, envolvendo a construção do conhecimento linguístico e a compreensão do mundo. A linguagem, por sua vez, é uma ferramenta poderosa de comunicação e expressão, permitindo que os indivíduos articulem pensamentos, sentimentos e experiências. Ao promover a alfabetização, desenvolve-se a capacidade crítica e criativa dos alunos, capacitando-os a interagir de maneira eficaz e a participar ativamente na sociedade. A integração entre alfabetização e linguagem é, portanto, essencial para a formação de cidadãos plenos e conscientes.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

21. A alfabetização e o letramento são sinônimos, pois ambos se referem ao mesmo processo de aprendizado, que envolve apenas o conhecimento do sistema alfabético e ortográfico.

22. A escrita espontânea é desconsiderada no processo de alfabetização, pois os alunos devem aprender a escrever apenas por meio de atividades convencionais e estruturadas.

23. As práticas de linguagem são interligadas e, ao trabalhar uma produção de texto, é possível integrar atividades como entrevistas orais, leitura de textos modelares e a transformação dessas entrevistas em textos escritos, evidenciando a articulação entre diferentes práticas de linguagem.

24. A leitura é fundamental para o processo de alfabetização e letramento, pois contribui para a construção do hábito de ler, a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento do raciocínio lógico.

25. O letramento vai além da simples habilidade de ler e escrever, pois envolve a capacidade de interpretar e compreender textos, refletindo sobre eles e utilizando a linguagem como ferramenta de interação social. Isso significa que o letramento permite que os indivíduos não apenas decifrem palavras, mas também construam significados e participem ativamente das práticas sociais em que estão inseridos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

O desenvolvimento infantil e a aprendizagem estão intrinsecamente interligados, formando a base para a formação integral da criança. À medida que as crianças crescem, elas passam por diversas etapas de desenvolvimento físico, emocional, social e cognitivo, que influenciam diretamente sua capacidade de aprender. A aprendizagem, por sua vez, não se limita à aquisição de conhecimentos acadêmicos, mas envolve também a construção de habilidades sociais e emocionais, essenciais para a interação com o mundo ao redor. Ambientes de aprendizagem enriquecedores, que respeitam as individualidades e incentivam a curiosidade, promovem o desenvolvimento saudável, permitindo que as crianças explorem, descubram e desenvolvam seu potencial pleno. Essa sinergia entre desenvolvimento e aprendizagem é crucial para a formação de indivíduos autônomos e críticos.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

26. A socialização é um processo fundamental que transforma o ser humano de um ser biológico em um ser social, permitindo o desenvolvimento da personalidade e a integração nas relações pessoais e profissionais.

27. O desenvolvimento infantil é um processo que inclui marcos importantes, como a capacidade de um bebê de sustentar a cabeça ao ser colocado de bruços aos 2 a 3 meses de idade.

28. O desenvolvimento infantil abrange três dimensões interdependentes: o desenvolvimento cognitivo, que envolve a habilidade de aprender; o desenvolvimento emocional, que se refere ao reconhecimento e à compreensão das próprias emoções; e o desenvolvimento social, que diz respeito à capacidade de interagir e se relacionar com os outros na sociedade.

29. A individualização ocorre independentemente da pressão social, pois os indivíduos não são influenciados pelas normas e expectativas dos grupos sociais em que estão inseridos.

30. A primeira infância termina aos cinco anos de idade e não é considerada uma fase importante para o desenvolvimento emocional da criança.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

A psicologia da educação investiga como os processos psicológicos influenciam a aprendizagem e o ensino, proporcionando uma compreensão mais profunda do desenvolvimento humano em contextos educacionais. As teorias do desenvolvimento, como as de Piaget, Vygotsky e Erikson, oferecem diferentes perspectivas sobre como as crianças e adolescentes crescem e aprendem ao longo de suas vidas. Por exemplo, Piaget enfatiza as fases do desenvolvimento cognitivo, sugerindo que a aprendizagem ocorre em estágios, enquanto Vygotsky destaca a importância da interação social e do contexto cultural no processo de aprendizagem. Essas teorias auxiliam educadores a criar estratégias pedagógicas que atendam às necessidades individuais dos alunos, promovendo um ambiente de aprendizagem mais eficaz e inclusivo. A integração da psicologia da educação com as teorias do desenvolvimento é essencial para entender a complexidade do aprendizado e para melhorar as práticas educativas.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

31. O processo de aprendizagem é exclusivamente focado na aquisição de conhecimentos teóricos, sem considerar a prática ou as experiências do aluno.

32. A tendência pedagógica tradicional propõe que os alunos devem ser ativos em seu aprendizado, promovendo a pesquisa e a descoberta, enquanto o professor assume um papel de facilitador, alinhando-se às características da tendência renovadora progressiva. Assim, a educação tradicional busca uma abordagem democrática, na qual alunos e professores colaboram na construção do conhecimento.

33. A psicologia da educação é uma disciplina que se concentra exclusivamente na análise do comportamento dos alunos, sem considerar fatores emocionais ou sociais envolvidos no processo de ensino e aprendizagem.

34. Piaget, Vygotsky e Wallon reconhecem a existência de estágios no desenvolvimento cognitivo e afetivo, mas divergem na forma como esses estágios são organizados. Piaget propõe que o desenvolvimento ocorre de maneira ordenada e universal. Wallon sugere que os estágios são descontínuos e podem sofrer rupturas. Já Vygotsky considera que o aprendizado e o desenvolvimento são processos contínuos ao longo da vida, influenciados pela interação social.

35. Tanto Vygotsky quanto Wallon enfatizam a importância da interação social no processo de aprendizagem, considerando que o conhecimento é construído a partir das relações sociais e culturais em que o indivíduo está inserido. Vygotsky destaca a mediação da linguagem e a Zona de Desenvolvimento Proximal, enquanto Wallon enfatiza a afetividade e a brincadeira como essenciais para o desenvolvimento.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

A didática e as metodologias de ensino são fundamentais para a eficácia do processo educativo, pois orientam como o conhecimento é transmitido e adquirido em sala de aula. A didática refere-se ao conjunto de princípios e práticas que guiam o ato de ensinar, buscando tornar a aprendizagem mais significativa e engajadora para os alunos. Já as metodologias de ensino abrangem diferentes abordagens e técnicas que os educadores podem utilizar, como o ensino tradicional, a aprendizagem baseada em projetos e a educação por competências. A escolha de uma metodologia adequada depende do contexto, dos objetivos de aprendizagem e das características dos alunos, permitindo que cada educador adapte suas práticas para atender às necessidades específicas da turma. A combinação de didática eficaz com metodologias diversificadas resulta em um ambiente de aprendizagem dinâmico e

colaborativo, essencial para o desenvolvimento integral dos estudantes.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

36. Os componentes do processo de ensino incluem objetivos, conteúdos, métodos, avaliação, feedback, interação e ação, cada um deles desempenhando um papel essencial na definição de como o ensino deve ser estruturado e implementado.

37. O currículo escolar é uma lista fixa e imutável de conteúdos a serem ensinados, que não considera as questões sociais, culturais ou de poder nas relações dentro da escola, limitando-se apenas à transmissão de conhecimentos de forma isolada e sem necessidade de reflexão ou análise crítica.

38. A principal preocupação da Didática é estabelecer uma relação rígida entre professores e alunos, na qual a interação é minimizada, e o foco está apenas na transmissão de conteúdos, desconsiderando a humanização e a dinâmica da relação educativa.

39. A Didática é uma disciplina que se concentra exclusivamente em fornecer métodos universais e receitas prontas para o ensino, visando resolver todos os problemas práticos enfrentados pelos professores em sala de aula, sem considerar as especificidades de cada contexto educacional.

40. A avaliação no processo de ensino deve ser contínua e abrangente, considerando diversos aspectos do desempenho do aluno, e o feedback fornecido deve ser claro, específico e construtivo, ajudando o aluno a identificar seus pontos fortes e fracos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 45.

A avaliação e o planejamento escolar são componentes essenciais para o sucesso do processo educativo, pois garantem que o ensino seja direcionado às necessidades dos alunos e que os objetivos de aprendizagem sejam alcançados. O planejamento escolar envolve a definição de metas, conteúdos e estratégias pedagógicas que orientam o trabalho do professor ao longo do ano letivo. Já a avaliação, que pode ser formativa ou somativa, fornece feedback sobre o progresso dos alunos, permitindo ajustes no ensino e identificando áreas que necessitam de maior atenção. Juntas, a avaliação e o planejamento promovem uma abordagem reflexiva e proativa, onde os educadores são capazes de adaptar suas práticas pedagógicas de acordo com as realidades e desafios enfrentados em sala de aula. Essa sinergia é fundamental para criar um ambiente de aprendizagem que valoriza o

desenvolvimento contínuo e a inclusão de todos os estudantes.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

41. Os Direitos Humanos são direitos fundamentais que pertencem a todos os seres humanos, independentemente de fatores, como etnia, nacionalidade, sexo ou religião.

42. A educação é considerada um elemento básico de cidadania, e a falta de acesso a uma educação de qualidade é uma das causas da exclusão social.

43. A avaliação escolar possui três funções pedagógicas principais: diagnóstica, formativa e somativa, cada uma desempenhando um papel crucial no processo de ensino-aprendizagem.

44. A avaliação escolar é exclusivamente pontual e deve ocorrer apenas ao final do processo de ensino-aprendizagem, sem considerar o desenvolvimento contínuo dos alunos e as necessidades dos educadores ao longo do ensino.

45. A educação é vista como um direito humano que deve ser garantido e reconhecido legalmente, envolvendo tanto o dever do Estado de educar quanto o direito dos cidadãos de receber educação em direitos humanos e cidadania.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 46 a 50.

As estratégias e recursos em matemática são cruciais para facilitar o aprendizado e a compreensão dos conceitos matemáticos pelos alunos. A adoção de abordagens diversificadas, como jogos, atividades práticas e tecnologias digitais, pode tornar o ensino da matemática mais dinâmico e envolvente. Por exemplo, o uso de manipulativos, como blocos e figuras geométricas, permite que os alunos visualizem e experimentem conceitos abstratos de forma concreta. Além disso, a integração de softwares educativos e plataformas online oferece oportunidades para a prática individualizada, promovendo a autonomia dos estudantes. Estrategicamente, os educadores podem implementar a aprendizagem colaborativa, onde os alunos trabalham em grupos para resolver problemas, estimulando o raciocínio crítico e a troca de ideias. Essas práticas não apenas melhoram a compreensão matemática, mas também desenvolvem habilidades essenciais, como a resolução de problemas e o pensamento lógico, preparando os alunos para desafios futuros.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

46. A sequência didática permite que o professor adapte suas estratégias às necessidades dos estudantes, promovendo a reflexão e a aplicação prática dos conceitos. Contudo, a sequência didática deve ser planejada sem considerar o conhecimento prévio dos alunos.

47. No ensino de Matemática, em geral, os alunos não precisam verificar se a resposta encontrada atende o que foi pedido no enunciado da atividade.

48. A Modelagem Matemática tem como único objetivo a memorização de fórmulas e regras matemáticas.

49. A avaliação ajuda o professor a refletir sobre os avanços na aprendizagem dos alunos e a prever possíveis dificuldades.

50. As tarefas investigativas promovem um ensino de matemática que estimula a participação ativa dos estudantes e incentiva a criatividade e a reflexão no processo de aprendizagem.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.

A ludicidade no ensino é uma abordagem pedagógica que utiliza jogos, brincadeiras e atividades lúdicas para facilitar o aprendizado e engajar os alunos. Essa metodologia promove um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e interativo, onde os estudantes se sentem motivados a explorar, experimentar e criar. Ao integrar elementos lúdicos, os educadores conseguem tornar conceitos abstratos mais concretos, ajudando os alunos a desenvolver habilidades cognitivas, sociais e emocionais. Além disso, a ludicidade estimula a criatividade e a colaboração, preparando os alunos para enfrentar desafios de forma mais crítica e inovadora.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

51. A criança precisa de liberdade e espaços adequados para brincar, permitindo que se sinta à vontade e possa expressar seu mundo interior.

52. O aprendizado fora da sala de aula permite que a criança experimente outros contextos da realidade, facilitando a observação e interação com os conteúdos estudados.

53. A utilização de jogos e brincadeiras na Educação Infantil, ainda que importante, é vista como uma atividade secundária para o desenvolvimento das crianças.

54. Os jogos e as brincadeiras são considerados indispensáveis para a aprendizagem das crianças, proporcionando um momento de comunicação e exploração de sua realidade.

55. A criança, ao se deparar com um repertório de símbolos e significados, apenas reproduz passivamente o que observa em seu ambiente, sem criar novos sentidos ou significados.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.

A educação para diversidade e inclusão é um princípio fundamental que busca garantir que todos os estudantes, independentemente de suas origens, habilidades ou necessidades, tenham acesso a um ambiente de aprendizagem equitativo e acolhedor. Essa abordagem promove o respeito e a valorização das diferenças, incentivando práticas pedagógicas que considerem as diversas realidades e culturas dos alunos. Por meio de currículos adaptados, metodologias inclusivas e a formação contínua de educadores, a educação para diversidade visa eliminar barreiras e preconceitos, assegurando que cada aluno possa desenvolver seu potencial plenamente. Além disso, essa perspectiva contribui para a formação de cidadãos mais conscientes e empáticos, capazes de conviver harmoniosamente em uma sociedade plural.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

56. A educação deve promover a compreensão, a tolerância e a amizade entre diferentes grupos sociais e culturais.

57. A educação deve ser vista apenas como um meio de transmissão de conhecimento acadêmico, sem relação com a vida social e cultural.

58. O aprendizado dos direitos humanos não é considerado relevante para a formação da cidadania e do senso crítico.

59. A educação em direitos humanos deve se basear em princípios éticos fundamentais e envolver a participação ativa da sociedade.

60. A Constituição Brasileira de 1988 estabelece que a educação é um direito de todos e um dever do Estado e da família.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.

Os processos educativos desempenham um papel fundamental no desenvolvimento global, pois moldam não apenas o conhecimento acadêmico, mas também as habilidades sociais, emocionais e éticas dos indivíduos. Uma educação de qualidade promove a formação integral dos alunos, capacitando-os a enfrentar os desafios do século XXI e a contribuir positivamente para suas comunidades e o mundo. Através de metodologias inovadoras e práticas inclusivas, os educadores podem estimular o pensamento crítico, a criatividade e a colaboração, preparando os estudantes para um ambiente global interconectado. Além disso, o desenvolvimento global é impulsionado por uma educação que valoriza a diversidade cultural e a sustentabilidade, promovendo uma cidadania responsável e o respeito pelos direitos humanos.

Julgue os itens a seguir, a respeito do texto acima.

61. A acuidade visual da criança de 1 ano, em geral, é igual à de um adulto.

62. Piaget afirma que o desenvolvimento cognitivo ocorre apenas através de processos internos e não é influenciado pelo ambiente social.

63. O primeiro estágio do processo de aprendizagem é a "Incompetência Inconsciente", no qual os indivíduos não têm consciência de que uma nova habilidade existe ou que podem desenvolvê-la.

64. Vygotsky defende que o aprendizado acontece de forma independente das interações sociais e culturais.

65. O estágio operacional concreto, segundo Piaget, ocorre entre os 7 e 12 anos e é caracterizado pelo desenvolvimento do pensamento lógico sobre coisas concretas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.

A expressão artística e a criatividade na educação são essenciais para o desenvolvimento integral dos alunos, pois permitem que eles explorem suas emoções, pensamentos e identidade de maneira única. Através de atividades artísticas, como pintura, teatro, música e dança, os estudantes podem aprimorar suas habilidades

de comunicação e colaboração, além de estimular o pensamento crítico e a resolução de problemas. Essa abordagem não só enriquece o currículo escolar, mas também promove um ambiente de aprendizagem mais dinâmico e inclusivo, onde cada aluno se sente valorizado e motivado a participar. Ao incentivar a criatividade, a educação prepara os alunos para se tornarem inovadores e cidadãos conscientes, capazes de contribuir para a sociedade de forma significativa.

Considerando o contexto apresentado, julgue os itens a seguir:

66. Atividades artísticas, como a pintura, favorecem o desenvolvimento cognitivo ao permitir que as crianças tomem decisões e façam autoavaliações sobre suas criações.

67. Os jogos e brincadeiras na Educação Infantil não têm impacto significativo no desenvolvimento da criança.

68. A dança ajuda no desenvolvimento da empatia e na construção de relações interpessoais nas crianças.

69. Praticar dança na Educação Infantil contribui para o fortalecimento muscular e ajuste da coordenação motora.

70. A pintura contribui para o desenvolvimento socioemocional das crianças ao proporcionar satisfação emocional e autonomia nas decisões criativas.

MUNICÍPIO DE CUIRA (PE)
PROFESSOR I - ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL
PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO DE REFERÊNCIA:

O DESAFIO DO PROFISSIONAL DE EDUCAÇÃO DIANTE DA DIFICULDADE DE CONCENTRAÇÃO DOS ESTUDANTES.

Por José Neto, em setembro de 2024.



A dificuldade de concentração nos alunos pode ter diversas causas, variando desde problemas de saúde até a falta de interesse nas aulas. Por isso, é essencial entender o que pode estar causando essa dificuldade para que possamos lidar com ela de forma adequada. Questões como a ausência de apoio familiar, aulas pouco envolventes, transtornos de aprendizagem e até o déficit de atenção são fatores comuns que podem prejudicar a concentração de um aluno. Apesar de serem frequentes, essas causas muitas vezes são difíceis de identificar.

Diante disso, é fundamental que os pais fiquem atentos a qualquer sinal de dificuldade e busquem a ajuda de um profissional especializado. Como os professores passam a maior parte do tempo com as crianças, também precisam estar atentos a sintomas como a queda no desempenho escolar, conversas fora de hora, esquecimentos constantes, falta de iniciativa nas atividades e um cansaço ou desânimo que persistem. Ao identificar esses sinais, será possível buscar a orientação correta e ajudar o aluno a superar suas dificuldades de concentração.

A partir da leitura do texto acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

O texto deve conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas efetivamente escritas sobre o tema abaixo:

ALUNOS COM DIFICULDADE DE CONCENTRAÇÃO: COMO LIDAR COM ESSE DESAFIO?

FOLHA DE RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO