



EDITAL N° 001/2024
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS

MUNICÍPIO DE CUPIRA (PE)

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - CIÊNCIAS

Nome:

Inscrição:

MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311-A do Código Penal



Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Com relação à Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

1. A Lei nº 9.394/1996 assegura que o currículo da educação básica deve obrigatoriamente incluir o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, com ênfase em eventos históricos.

2. A Lei nº 9.394/1996 permite que o ensino fundamental seja oferecido em instituições públicas e privadas, mas garante que, no caso das instituições públicas, ele deva ser gratuito e obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

3. A Lei nº 9.394/1996 estabelece que o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

4. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como objetivo exclusivo o desenvolvimento intelectual da criança, desconsiderando os aspectos sociais e emocionais.

5. A organização da educação escolar pode ser feita em ciclos ou anos letivos, cabendo ao sistema de ensino de cada estado determinar qual dos dois métodos será utilizado, independentemente de consulta pública.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.

"A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica."

Tendo o fragmento da BNCC como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 12.

6. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

7. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas é uma competência geral da Educação Básica segundo a BNCC.

8. Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente a partir dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

9. Embora a BNCC proponha princípios universais para a educação, ela não possui o objetivo de orientar os currículos locais, permitindo que cada estado ou município elabore seu próprio currículo com completa autonomia.

10. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 15.

Aliança Nacional vai promover ações para eliminação do câncer do colo do útero

(Texto adaptado com fins didáticos.)

O Instituto Vencer o Câncer e o Grupo Mulheres do Brasil se uniram para a criação da Aliança Nacional para Eliminação do Câncer do Colo do Útero. Esta iniciativa importante pretende mudar o cenário da doença aqui no país. Como já destacamos neste espaço, este é um dos tumores mais comuns entre as mulheres brasileiras e uma das principais causas de morte por câncer no Norte e Nordeste.

O câncer do colo do útero é uma doença que pode ser prevenida e curada se detectada precocemente e tratada adequadamente. Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) lançou a estratégia global para sua eliminação, estimulando os países a cumprirem metas estabelecidas para 2030 com políticas nacionais focadas

em vacinação, rastreamento e tratamento.

Uma das bases da Aliança é a Comunicação, com estratégias diversificadas para informar mais a população, principalmente sobre o HPV e sua relação com o desenvolvimento do câncer.

É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas. Existem mais de 100 tipos diferentes deste vírus, mas apenas alguns são responsáveis pelo desenvolvimento de lesões pré-malignas. Os tipos 16 e 18, por exemplo, estão associados ao desenvolvimento de câncer, especialmente no colo do útero, mas também no canal anal, pênis, vulva, vagina e orofaringe.

A vacinação é a medida mais eficaz, resolutiva e barata para prevenir a infecção pelo HPV e, conseqüentemente, reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação. Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero.

No ano passado, com o Movimento Nacional pela Vacinação na Comunidade Escolar, promovido pelos Ministérios da Saúde e da Educação, houve um aumento de 42% na imunização contra o HPV.

Por isso, como estratégia, a Aliança também vai trabalhar em conjunto com líderes comunitários, escolas, pais e educadores para promover a vacinação. Esta parceria com a Educação é especialmente importante, pois é nos colégios que atingiremos as crianças e jovens da faixa etária prioritária.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/09/fernando-maluf-alianca-nacional-vai-promover-acoes-para-eliminacao-do-cancer-do-colo-do-uterio/>

11. De acordo com o texto, a vacinação é a medida mais eficaz para prevenir a infecção pelo HPV e reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

12. Depreende-se do texto que o Brasil ainda não adotou nenhuma medida para a vacinação contra o HPV em escolas.

13. *"Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero."*

O termo "outra" empregado no trecho do texto lido acima é um exemplo de pronome indefinido.

14. *"É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas."*

Os termos "ou papilomavírus humano" são um exemplo de vocativo explicativo.

15. *"O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação."*

O verbo "firmou" no trecho do texto lido acima está corretamente empregado no Pretérito Imperfeito.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 16 a 20.

Nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista

É comum definirmos objetivos de melhora de hidratação, momento das refeições, a composição corporal e o desempenho quando o assunto é alto rendimento. Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista.

Consumir carboidratos em quantidade suficiente ao longo do dia ajuda as proteínas a desempenharem a sua função principal: reparar e reconstruir o tecido muscular. "O carboidrato é a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso. Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan.

As proteínas ajudam a saciar a fome, construir e reparar o tecido muscular, manter a massa muscular magra e fornecer energia. A quantidade proteica diária e o momento da ingestão impacta, no desempenho em termos de otimizar a recuperação muscular. Carnes magras, ovos, queijo, iogurte e leite desnatado são as principais opções.

"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições. Por isso, lembre-se de consultar um profissional de saúde para ajudar a planejar sua alimentação de acordo com suas necessidades e objetivos", comentou a especialista.

"As bebidas esportivas são ótimas opções para treinos de longa duração, pois por meio do suor são perdidos eletrólitos como o sódio, que devem ser repostos", concluiu Dana Ryan.

<https://sportlife.com.br/nutricao-esportiva-adequada-ajuda-no-desempenho-do-ciclista/>

16. De acordo com o texto, o consumo adequado de carboidratos antes do exercício ajuda a retardar a fadiga e melhorar o desempenho.

17. *"Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista."*

O trecho do texto lido acima possui a presença de mais de um substantivo abstrato.

18. Infere-se do texto que as proteínas são a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso.

19. *"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições."*

No trecho de texto lido acima há o emprego de no mínimo um advérbio de modo.

20. *"Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan."*

"Dana Ryan" é utilizado no trecho acima como termo meramente acessório da oração.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

O ecossistema inteiro pode ser pensado como um conjunto de compartimentos entre os quais os elementos circulam. Estes modelos de compartimentos de ecossistemas podem ser organizados hierarquicamente, tendo subcompartimentos dentro dos compartimentos. O movimento de elementos dentro e entre compartimentos frequentemente envolve energia.

Ricklefs, R.E. A Economia da Natureza. Quinta edição. Rio de Janeiro: Editora Guanabara Koogan, 2003.

21. O compartimento que possui a maior concentração de oxigênio é a atmosfera.

22. A água está envolvida diretamente na fotossíntese, mas são a evaporação, a transpiração e a precipitação que dirigem a maior parte do movimento da água através dos ecossistemas terrestres.

23. A ação humana por meio das queimadas é responsável por afetar o ciclo do carbono, pois elas mobilizam determinados depósitos liberando carbono numa escala de tempo muito menor que a escala de formação destes.

24. No ciclo do carbono, a concentração original de dióxido de carbono na atmosfera e sua mudança através do tempo pode ser estimada pelas quantidades de carbonos removidos pela matéria orgânica enterrada e pela precipitação de carbonatos em sedimentos marinhos, assim como quando estes sedimentos foram formados.

25. O ciclo do carbono é bastante simples, uma vez que existe apenas uma classe de processo na qual o carbono circula através dos ecossistemas aquáticos e terrestres, através da troca de dióxido de carbono entre a atmosfera e os oceanos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

Atualmente, tem-se muita noção de que os seres vivos mudam ao longo dos anos, através de um processo chamado transformismo. Entretanto, durante muitos anos, acreditou-se que as espécies eram fixas e imutáveis, crença chamada de fixismo.

César, Sezar e Caldini. Biologia. Volume 3. São Paulo: Editora Saraiva, 2010.

26. Os embriões de cordados possuem em determinado período do seu desenvolvimento algumas estruturas que estarão presentes também nos adultos, tais como, as fendas na faringe e a notocorda.

27. A técnica do carbono 14 serve para datar diretamente a idade de fósseis que não sejam muito antigos, sendo que a técnica. Essa técnica se baseia no fato de que todos os seres vivos apresentam carbono em sua constituição.

28. Os órgãos homólogos são considerados aqueles que possuem uma mesma origem embrionária, entretanto, eles apresentam diferentes funções a depender da espécie animal.

29. Na bioquímica comparada, quando analisa-se a alfa-globina humana em comparação ao macaco *Rhesus* existe uma diferença de quatro aminoácidos, em relação ao boi é de 17 aminoácidos e quanto à carpa a diferença é de 71 aminoácidos, ou seja, o ser humano é mais próximo do macaco do que da carpa.

30. O processo de fossilização envolve várias etapas, sendo que uma delas, os detritívoros e decompositores atacam as partes moles dos indivíduos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

O corpo humano está em contato direto com agentes infecciosos ou patógenos que podem causar doenças. Entretanto, nem sempre a doença se manifesta, em função dos mecanismos de defesa que entram em ação para combatê-los.

LOPES, S.; ROSSO, S. Ciências da Natureza – corpo humano e vida saudável. São Paulo: Editora Moderna, 2020.

31. No sistema de defesa, além dos leucócitos, há células derivadas deles, como os macrófagos que diferenciam a partir dos monócitos, algumas células dendríticas podem se originar de monócitos, ao passo que os linfócitos T se diferenciam no timo, já os plasmócitos a partir do linfócito B.

32. As vacinas se baseiam na resposta imunitária primária passiva, na qual o indivíduo sadio tem contato pela primeira vez com antígenos, tendo estímulo para a produção de anticorpos.

33. Os elementos figurados são uma parte do sangue, representados pelas hemácias (glóbulos vermelhos), plaquetas (glóbulos brancos) e leucócitos (trombócitos).

34. A imunização por meio de vacinas é passageira, isso porque nesse tipo de imunidade o indivíduo recebe os anticorpos prontos para combater os antígenos antes mesmo de eles ativarem o sistema imunitário.

35. A pele e as mucosas são a primeira linha de defesa por serem barreiras quase impenetráveis.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

A nutrição possui uma definição bastante abrangente sendo aquela que envolve diversas reações químicas e processos fisiológicos que transformam os alimentos em tecidos corporais e em atividades metabólicas. Engloba a ingestão, a digestão e a absorção dos nutrientes, o seu transporte até todas as células do corpo e a remoção dos componentes inúteis e produtos residuais do metabolismo.

LOPES, S.; ROSSO, S. Ciências da Natureza – corpo humano e vida saudável. São Paulo: Editora Moderna, 2020.

36. Entre o estômago e o intestino delgado há um anel muscular, o esfíncter da cárdia, que se mantém fechado enquanto a digestão gástrica ocorre.

37. As proteínas são fundamentais na construção do corpo (proteínas estruturais), na regulação das reações metabólicas (enzimas) e na defesa contra agentes estranhos (anticorpos). As proteínas também são usadas para liberar energia, cerca de 15% da energia obtida dos alimentos vem do metabolismo das proteínas, que podem render cerca de 4 kcal por grama.

38. A ptialina é uma enzima que age na boca, fazendo a transformação do amido em maltose.

39. Os processos digestivos são controlados pelo sistema nervoso autônomo e por hormônios.

40. A mucosa do intestino delgado produz várias enzimas digestivas que agem em um pH ligeiramente ácido, sendo chamada quilo, a massa contendo os produtos da digestão e os resíduos não digeridos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 45.

Toda matéria é constituída de partículas, átomos e moléculas, em constante agitação. Quanto mais quente estiver um corpo, maior o movimento, a agitação, a vibração e a energia cinética de cada uma de suas partículas. A temperatura é uma grandeza física que permite avaliar a agitação média dessas partículas.

Fernando Gewandsnadjer. Ciências – matéria e energia, 9. São Paulo: Editora ática, 2016.

41. O calor é considerado uma energia em trânsito, ou seja, uma energia que está sendo transferida de um corpo para outro em função da diferença de temperatura entre eles, sendo que a temperatura entre os corpos se iguala quando ocorre a transferência de energia de um corpo mais frio para um corpo menos frio.

42. Em geral, os corpos dilatam quando sua temperatura aumenta. Assim, o volume de um corpo aumenta quando há aumento da temperatura.

43. A quantidade de energia necessária para fazer uma unidade de massa de substância mudar de estado é chamada de calor latente, que pode ser de fusão ou de vaporização.

44. De modo geral, o calor específico dos sólidos é maior do que os dos líquidos.

45. A caloria (cal) é uma quantidade de calor necessária para elevar em 1°C a temperatura de 1 grama de água sob pressão normal.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 46 a 50.

Mendeleev organizou os elementos da tabela periódica com propriedades semelhantes em colunas verticais, chamadas grupos ou famílias, e em linhas horizontais, chamadas períodos, em ordem crescente de massa atômica, em que as propriedades variam. A tabela periódica atual é constituída por 18 famílias e organizada de acordo com seus números atômicos.

Usberco, João; Salvador, Edgard. Química — volume único. 5. ed. reform. São Paulo: Saraiva, 2002.

46. Segundo a Lei de Proust, os átomos não podem ser criados, divididos ou destruídos por meio de processos químicos.

47. Segundo o modelo de Thomson, o átomo seria constituído de elétrons que girariam em círculos imersos em uma bolha esférica de uma substância carregada positivamente.

48. Os elementos artificiais da tabela periódica podem ser divididos em cisurânicos que apresentam número atômico inferior a 92 e os transurânicos que apresentam número atômico superior a 92.

49. O Sol é composto principalmente pelo gás hélio, o mesmo é formado pela fusão nuclear de átomos de hidrogênio, processo que libera uma quantidade altíssima de energia.

50. Numa família ou num período, quanto maior o raio, maior a afinidade eletrônica.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.

No corpo de um ser humano adulto existem aproximadamente 65 trilhões de células. Em geral, elas são tão pequenas que não podem ser vistas a olho nu. A maioria das células tem um tamanho que varia entre 10 µm e 100 µm, ou seja, entre 0,01 mm e 0,1 mm.

Linhares, Sérgio; Fernando Gewandszajder. Biologia hoje. 2. ed. São Paulo: Ática, 2013.

51. Os centríolos são encontrados, geralmente em pares, formando um ângulo reto entre si. Cada cilindro é formado por nove grupos de três microtúbulos. Os centríolos estão presentes numa região do citoplasma próxima ao núcleo, denominada de centrossomo. Os centríolos estão presentes em muitas células eucariotas, com exceção de alguns organismos unicelulares, dos fungos e da maioria das plantas.

52. O complexo Golgiense é formado por bolsas e tubos, sem ribossomos aderidos às suas membranas, logo não sintetizam proteínas. Entretanto, em suas cavidades, existem enzimas que sintetizam diversos tipos de lipídios, como os da membrana plasmática e os esteroides, além de possuírem enzimas responsáveis pela desintoxicação do organismo.

53. Um dos processos que envolve a evolução das células eucarióticas a partir das células procarióticas é que as invaginações da membrana formaram canais e vesículas e originaram várias estruturas, como o envelope nuclear, o retículo endoplasmático e o complexo Golgiense.

54. O glicocálix participa do reconhecimento de uma célula por outra, além de promover a adesão entre elas.

55. A difusão é a passagem de água de uma solução para outra através de uma membrana semipermeável ou de permeabilidade seletiva.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.

Com relação às avaliações educacionais, julgue os itens seguintes.

56. A avaliação formativa é voltada para o processo de aprendizagem, permitindo ajustes contínuos nas práticas pedagógicas durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

57. A avaliação diagnóstica é aplicada no final de um período letivo com o objetivo de medir o desempenho dos alunos e classificar seu aproveitamento.

58. As provas de múltipla escolha são o melhor método de avaliação, pois permitem uma correção objetiva e rápida, sendo ideais para todos os contextos educacionais.

59. A autoavaliação dos estudantes pode contribuir para a construção de uma aprendizagem mais autônoma e crítica, pois permite que os próprios alunos reflitam sobre seu desempenho.

60. As avaliações educacionais padronizadas são sempre justas e inclusivas, pois conseguem medir com precisão o desempenho de todos os alunos, independentemente de suas condições sociais e econômicas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.

"Educação é um conceito amplo que se refere ao processo de desenvolvimento unilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades humanas físicas, morais intelectuais, estéticas tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio social, em determinado contexto de relações sociais."

Tendo o fragmento do texto acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

LIBÂNEO, J. C. Didática. 28ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2008, p. 21.

61. A educação deve ser compreendida como um processo integral que envolve diversas dimensões da personalidade humana.

62. As aulas devem ser executadas a partir de métodos ativos, em que os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de construção do conhecimento, sempre alinhadas às abordagens tradicionais.

63. O ensino deve ser concebido como um processo dinâmico e interativo, no qual o professor atua como mediador entre o conhecimento e o aluno. Logo, esse processo deve combinar a assimilação ativa de conteúdos com o desenvolvimento de habilidades de reflexão crítica.

64. O ensino se refere à formação intelectual, formação e desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.

65. O conceito de educação está relacionado com o contexto de relações sociais e com a interação do indivíduo com o meio social.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.

Com relação às várias tecnologias aplicadas à educação, julgue os itens seguintes.

66. A aula síncrona ocorre em tempo real, com interação imediata entre professor e alunos, geralmente em plataformas de videoconferência. Já a aula assíncrona permite que os alunos acessem o conteúdo e realizem atividades no seu próprio ritmo, sem a necessidade de estarem conectados ao mesmo tempo que o professor.

67. Embora a gamificação aplicada à educação tenha demonstrado benefícios claros na motivação e no engajamento dos alunos, sua utilização não apresenta efeito direto sobre o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

68. A inserção de realidade aumentada (RA) em atividades educacionais propicia um ambiente de aprendizagem mais interativo e imersivo, alterando significativamente os resultados de aprendizagem quando comparada a métodos tradicionais.

69. O uso de inteligência artificial em ambientes educacionais tem um enfoque na personalização de conteúdo e não apresenta benefícios para a avaliação e acompanhamento do desempenho dos alunos.

70. A adoção de tecnologias digitais na sala de aula transforma a prática pedagógica, garantindo uma abordagem centrada no aluno e a melhoria automática dos resultados educacionais.

MUNICÍPIO DE CUIPIRA (PE)
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - CIÊNCIAS
PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO DE REFERÊNCIA:

A CIÊNCIA COMO ATITUDE CRÍTICA.

Por Alice Paula, em setembro de 2024.



Uma visão atualizada de ciência deve ir além da ideia de que ela é um conjunto de conhecimentos fixos e inquestionáveis, construído por especialistas de forma neutra. Esse pensamento impede as pessoas de questionarem o conhecimento científico e cria uma dependência dos especialistas, além de gerar uma sensação de impotência nos cidadãos.

A ciência, na verdade, é um processo contínuo de construção de conhecimento, influenciado por fatores sociais, históricos e culturais, e sempre em interação com a tecnologia, a sociedade e o meio ambiente. É importante que todos desenvolvam uma postura crítica e questionadora em relação às informações que recebem, sejam notícias, propostas ou eventos cotidianos, sem depender apenas de um pequeno grupo de especialistas.

Essa nova forma de pensar a ciência pode incentivar uma participação ativa dos cidadãos nas discussões sobre ciência e tecnologia, além de promover a justiça social e a ética nas interações entre essas áreas e a sociedade. Isso permite que todos exerçam uma cidadania mais consciente e bem fundamentada.

A partir da leitura do texto acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

O texto deve conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas efetivamente escritas sobre o tema abaixo:

A IMPORTÂNCIA DE UMA EDUCAÇÃO CIENTÍFICA QUE INCENTIVE A POSTURA CRÍTICA E QUESTIONADORA PARA PROMOVER CIDADANIA E JUSTIÇA SOCIAL.

FOLHA DE RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO