



EDITAL N° 001/2024

CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS

# MUNICÍPIO DE CUIPIRA (PE)

## PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - GEOGRAFIA

Nome:

Inscrição:

# MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!  
Previsto no art. 311-A do Código Penal



### Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

### Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

### Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme previsto no Edital.

### Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.**

Com relação à Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

1. A Lei nº 9.394/1996 permite que o ensino fundamental seja oferecido em instituições públicas e privadas, mas garante que, no caso das instituições públicas, ele deva ser gratuito e obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

2. A Lei nº 9.394/1996 assegura que o currículo da educação básica deve obrigatoriamente incluir o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, com ênfase em eventos históricos.

3. A Lei nº 9.394/1996 estabelece que o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

4. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como objetivo exclusivo o desenvolvimento intelectual da criança, desconsiderando os aspectos sociais e emocionais.

5. A organização da educação escolar pode ser feita em ciclos ou anos letivos, cabendo ao sistema de ensino de cada estado determinar qual dos dois métodos será utilizado, independentemente de consulta pública.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.**

"A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica."

Tendo o fragmento da BNCC como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 12.

6. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

7. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas é uma competência geral da Educação Básica segundo a BNCC.

8. Embora a BNCC proponha princípios universais para a educação, ela não possui o objetivo de orientar os currículos locais, permitindo que cada estado ou município elabore seu próprio currículo com completa autonomia.

9. Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente a partir dos componente curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

10. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 15.**

**Aliança Nacional vai promover ações para eliminação do câncer do colo do útero**

**(Texto adaptado com fins didáticos.)**

O Instituto Vencer o Câncer e o Grupo Mulheres do Brasil se uniram para a criação da Aliança Nacional para Eliminação do Câncer do Colo do Útero. Esta iniciativa importante pretende mudar o cenário da doença aqui no país. Como já destacamos neste espaço, este é um dos tumores mais comuns entre as mulheres brasileiras e uma das principais causas de morte por câncer no Norte e Nordeste.

O câncer do colo do útero é uma doença que pode ser prevenida e curada se detectada precocemente e tratada adequadamente. Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) lançou a estratégia global para sua eliminação, estimulando os países a cumprirem metas estabelecidas para 2030 com políticas nacionais focadas

em vacinação, rastreamento e tratamento.

Uma das bases da Aliança é a Comunicação, com estratégias diversificadas para informar mais a população, principalmente sobre o HPV e sua relação com o desenvolvimento do câncer.

É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas. Existem mais de 100 tipos diferentes deste vírus, mas apenas alguns são responsáveis pelo desenvolvimento de lesões pré-malignas. Os tipos 16 e 18, por exemplo, estão associados ao desenvolvimento de câncer, especialmente no colo do útero, mas também no canal anal, pênis, vulva, vagina e orofaringe.

A vacinação é a medida mais eficaz, resolutive e barata para prevenir a infecção pelo HPV e, conseqüentemente, reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação. Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero.

No ano passado, com o Movimento Nacional pela Vacinação na Comunidade Escolar, promovido pelos Ministérios da Saúde e da Educação, houve um aumento de 42% na imunização contra o HPV.

Por isso, como estratégia, a Aliança também vai trabalhar em conjunto com líderes comunitários, escolas, pais e educadores para promover a vacinação. Esta parceria com a Educação é especialmente importante, pois é nos colégios que atingiremos as crianças e jovens da faixa etária prioritária.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/09/fernando-maluf-alianca-nacional-vai-promover-aco-es-para-eliminacao-do-cancer-do-colo-do-uterio/>

**11.** Depreende-se do texto que o Brasil ainda não adotou nenhuma medida para a vacinação contra o HPV em escolas.

**12.** De acordo com o texto, a vacinação é a medida mais eficaz para prevenir a infecção pelo HPV e reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

**13.** *"O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação."*

O verbo "firmou" no trecho do texto lido acima está corretamente empregado no Pretérito Imperfeito.

**14.** *"Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero."*

O termo "outra" empregado no trecho do texto lido acima é um exemplo de pronome indefinido.

**15.** *"É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas."*

Os termos "ou papilomavírus humano" são um exemplo de vocativo explicativo.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 16 a 20.**

### **Nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista**

É comum definirmos objetivos de melhora de hidratação, momento das refeições, a composição corporal e o desempenho quando o assunto é alto rendimento. Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista.

Consumir carboidratos em quantidade suficiente ao longo do dia ajuda as proteínas a desempenharem a sua função principal: reparar e reconstruir o tecido muscular. "O carboidrato é a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso. Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan.

As proteínas ajudam a saciar a fome, construir e reparar o tecido muscular, manter a massa muscular magra e fornecer energia. A quantidade proteica diária e o momento da ingestão impacta, no desempenho em termos de otimizar a recuperação muscular. Carnes magras, ovos, queijo, iogurte e leite desnatado são as principais opções.

"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições. Por isso, lembre-se de consultar um profissional de saúde para ajudar a planejar sua alimentação de acordo com suas necessidades e objetivos", comentou a especialista.

"As bebidas esportivas são ótimas opções para treinos de longa duração, pois por meio do suor são perdidos eletrólitos como o sódio, que devem ser repostos", concluiu Dana Ryan.

<https://sportlife.com.br/nutricao-esportiva-adequada-ajuda-no-desempenho-do-ciclista/>

16. Infere-se do texto que as proteínas são a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso.

17. *"Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan."*

"Dana Ryan" é utilizado no trecho acima como termo meramente acessório da oração.

18. *"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições."*

No trecho de texto lido acima há o emprego de no mínimo um advérbio de modo.

19. *"Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista."*

O trecho do texto lido acima possui a presença de mais de um substantivo abstrato.

20. De acordo com o texto, o consumo adequado de carboidratos antes do exercício ajuda a retardar a fadiga e melhorar o desempenho.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

Com relação à Climatologia, julgue os itens seguintes:

21. O conceito de "clima urbano" se refere à alteração das condições climáticas locais devido à urbanização, sendo o aumento das temperaturas médias um dos principais impactos observados nas grandes cidades.

22. O aquecimento global tem contribuído para o aumento da frequência e intensidade dos eventos de ciclones tropicais, como furacões e tufões, principalmente nas áreas tropicais do Oceano Atlântico e Pacífico.

23. A circulação atmosférica é composta por células de circulação primária (como as células de Hadley) que são responsáveis pela formação de zonas de alta e baixa pressão e têm influência direta na distribuição climática global.

24. A maior parte das precipitações no interior do Brasil é influenciada pela ZCIT (Zona de Convergência Intertropical), que atua predominantemente durante o verão austral.

25. O fenômeno El Niño está diretamente relacionado ao aumento da pressão atmosférica no Oceano Atlântico Sul, o que resulta em períodos de seca intensa nas regiões Sul e Sudeste do Brasil.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

"Após as experiências traumáticas da primeira metade do século XX e das constantes ameaças de colapso sistêmico, fracassos esses associados acima de tudo à patente incapacidade da concepção liberal em lidar com as novas realidades econômicas, e ante a aproximação do final da II Grande Guerra e a vitória dos aliados, delegados de 44 nações se reuniram na cidade britânica de Bretton Woods, em julho de 1944. Naquela ocasião, foram definidas as bases de gerenciamento econômico internacional do pós-guerra e fixadas as regras para as relações comerciais e financeiras entre os países mais industrializados do mundo."

Tendo o fragmento do artigo acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

GASPAR, R. C. A trajetória da economia mundial: da recuperação do pós-guerra aos desafios contemporâneos. Cad. Metrop., São Paulo, v. 17, n. 33, pp. 265-296, maio 2015, p. 267

26. A concepção keynesiana, com ênfase na intervenção do Estado na economia, foi amplamente adotada no pós-guerra e consolidou-se no Acordo de Bretton Woods como a principal diretriz para a reconstrução das economias devastadas pela guerra.

27. Um dos resultados do Acordo de Bretton Woods foi a criação do GATT (Acordo Geral de Tarifas e Comércio), que visava a facilitar o livre comércio entre as nações por meio da redução de barreiras tarifárias e comerciais.

28. O sistema de Bretton Woods foi mantido inalterado até o final do século XX, sendo reconhecido como um dos mais longos e estáveis regimes financeiros internacionais da história.

**29.** O sistema de Bretton Woods foi responsável pela criação de duas importantes instituições internacionais: o Fundo Monetário Internacional (FMI) e o Banco Mundial, que passaram a desempenhar um papel central na reconstrução econômica e no financiamento do desenvolvimento após a Segunda Guerra Mundial.

**30.** O Acordo de Bretton Woods estabeleceu o dólar como moeda de reserva internacional, com conversibilidade direta em ouro, sendo essa uma das razões pela qual os Estados Unidos emergiram como a principal potência econômica mundial no pós-guerra.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.**

Julgue os próximos itens, acerca dos tipos de relevo, solos e vegetação.

**31.** A formação de solos argilosos em áreas de relevo montanhoso está diretamente relacionada à baixa permeabilidade e à maior retenção de água, o que torna essas áreas suscetíveis a processos erosivos mais intensos.

**32.** O Cerrado brasileiro, considerado o segundo maior bioma da América do Sul, possui solos ricos em nutrientes e grande capacidade de retenção de água, o que favorece sua alta produtividade agrícola natural.

**33.** O relevo das regiões de planície costeira no Brasil é caracterizado pela formação de solos hidromórficos, que se desenvolvem em áreas de drenagem deficiente, resultando em terrenos com baixa saturação de água, ideais para atividades agrícolas como o plantio de soja.

**34.** Solos de regiões tropicais, como os Latossolos, são altamente férteis e ideais para a agricultura sem a necessidade de correções ou adubações, devido à intensa lixiviação que os caracteriza.

**35.** A vegetação de campos rupestres, presente em áreas de altitude no Brasil, está associada a solos rasos e pedregosos, com baixa capacidade de retenção de água e elevada diversidade endêmica de espécies vegetais.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.**

Considerando a estrutura geológica, avalie os itens seguintes.

**36.** Crátons são estruturas geológicas muito antigas, constituídas por rochas cristalinas, e são áreas geologicamente estáveis. No Brasil, os principais crátons são o Cráton Amazônico, o Cráton do São Francisco e o Cráton do Paraná.

**37.** A formação de dobramentos modernos, como os Andes, resulta do encontro entre placas tectônicas oceânicas e continentais, um processo que também é observado na formação de estruturas geológicas no território brasileiro.

**38.** O Escudo Brasileiro, que cobre parte significativa do território nacional, é composto por rochas antigas, como granitos e gnaisses, e é caracterizado por uma tectônica ativa que provoca frequentes terremotos e atividade vulcânica.

**39.** As bacias sedimentares, que ocupam uma grande parte do território brasileiro, são formadas pela deposição de sedimentos em áreas rebaixadas da crosta terrestre e são importantes para a exploração de recursos energéticos, como petróleo e gás natural.

**40.** O embasamento cristalino, composto por rochas magmáticas e metamórficas de grande antiguidade, é responsável por formar as principais cadeias montanhosas do Brasil, como a Serra do Mar e a Serra da Mantiqueira.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 45.**

"O termo 'rede social' tornou-se sinônimo de tecnologia da informação e comunicação; seu uso transcorreu áreas e destruiu fronteiras sendo apropriado, hoje, por muitos atores sociais. Uma das apropriações mais intensas deu-se no campo da comunicação - mas não exclusivamente - com o uso de termos como rede social digital, mídia social, mídia digital, entre outros, para expressar o fenômeno em questão."

Acerca dos meios de comunicação na contemporaneidade, analise os itens seguintes.

Vermelho, S. C., Velho, A. P. M., Bonkovski, A., & Pirola, A.. (2014). Refletindo sobre as redes sociais digitais. *Educação & Sociedade*, 35(126), 179–196.

**41.** O conceito de "rede social" na contemporaneidade abrange apenas plataformas digitais de interação, como Facebook e Instagram, que foram criadas para conectar pessoas virtualmente.

**42.** As mídias sociais se caracterizam pela unidirecionalidade da comunicação, onde os produtores de conteúdo têm controle total sobre as mensagens, assim como acontece nos meios de comunicação de massa.

**43.** A transformação digital provocada pelas redes sociais impactou diretamente os veículos de comunicação tradicionais, levando a uma migração dos investimentos publicitários para plataformas digitais, que oferecem métricas precisas e segmentação de público.

**44.** A comunicação por redes sociais digitais eliminou a necessidade de regulação e controle de conteúdo, uma vez que a própria dinâmica das plataformas garante a transparência e veracidade das informações.

**45.** A apropriação das redes sociais digitais por atores políticos e sociais é uma característica marcante da contemporaneidade, visto que essas plataformas permitem mobilizações rápidas, disseminação de informações e criação de movimentos sociais, como exemplificado pela Primavera Árabe.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 46 a 50.**

Julgue os próximos itens, acerca da Geografia Econômica:

**46.** A divisão internacional do trabalho, conceito central da geografia econômica, determina que os países periféricos devem concentrar-se na produção de bens de alto valor agregado, enquanto os países centrais se especializam na exportação de matérias-primas.

**47.** O processo de industrialização tardia em países da América Latina contribuiu para a formação de regiões metropolitanas com uma economia voltada predominantemente para o setor de serviços e comércio, em detrimento de atividades industriais de grande porte.

**48.** A geografia econômica reconhece que as Zonas Econômicas Especiais (ZEEs), como as criadas na China, são áreas delimitadas geograficamente que oferecem benefícios fiscais e regulatórios para atrair investimentos estrangeiros e acelerar o desenvolvimento local.

**49.** O conceito de "desenvolvimento sustentável", amplamente discutido na geografia econômica contemporânea, tem como foco o crescimento econômico contínuo e ampliado desde que haja geração de emprego, renda e proteção das áreas verdes.

**50.** A teoria dos polos de crescimento, desenvolvida por François Perroux, sugere que o desenvolvimento econômico ocorre de maneira uniforme no território, à medida que os investimentos são distribuídos de forma igual entre todas as regiões.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.**

Com relação aos oceanos e mares, julgue os itens seguintes.

**51.** O Mar Mediterrâneo é um exemplo de mar aberto, caracterizado por sua grande interação direta com os oceanos, recebendo correntes e influências das águas do Atlântico, o que resulta em alta salinidade e dinâmica intensa de correntes.

**52.** O Mar de Aral, localizado na Ásia Central, é um exemplo de um corpo d'água que está desaparecendo devido à ação humana, principalmente pela utilização excessiva de seus rios afluentes para irrigação agrícola.

**53.** A Corrente do Golfo, que flui no Oceano Atlântico Norte, é responsável por amenizar as temperaturas na costa ocidental da Europa, tornando o clima dessa região mais temperado em comparação com outras áreas na mesma latitude.

**54.** O Oceano Índico possui uma característica única em relação aos outros oceanos, pois é o único que não está conectado diretamente ao Círculo Polar Ártico ou Antártico, o que influencia diretamente sua fauna marinha.

**55.** O fenômeno de El Niño, que se origina no Oceano Pacífico, tem efeitos climáticos globais, incluindo a alteração dos padrões de precipitação em diversas regiões do mundo, como secas no Brasil e enchentes no Sudeste Asiático.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.**

Com relação às avaliações educacionais, julgue os itens seguintes.

**56.** A avaliação diagnóstica é aplicada no final de um período letivo com o objetivo de medir o desempenho dos alunos e classificar seu aproveitamento.

**57.** As provas de múltipla escolha são o melhor método de avaliação, pois permitem uma correção objetiva e rápida, sendo ideais para todos os contextos educacionais.

**58.** A avaliação formativa é voltada para o processo de aprendizagem, permitindo ajustes contínuos nas práticas pedagógicas durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

**59.** A autoavaliação dos estudantes pode contribuir para a construção de uma aprendizagem mais autônoma e crítica, pois permite que os próprios alunos reflitam sobre seu desempenho.

**60.** As avaliações educacionais padronizadas são sempre justas e inclusivas, pois conseguem medir com precisão o desempenho de todos os alunos, independentemente de suas condições sociais e econômicas.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.**

"Educação é um conceito amplo que se refere ao processo de desenvolvimento unilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades humanas físicas, morais intelectuais, estéticas tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio social, em determinado contexto de relações sociais."

Tendo o fragmento do texto acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

LIBÂNEO, J. C. Didática. 28ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2008, p. 21.

**61.** O ensino deve ser concebido como um processo dinâmico e interativo, no qual o professor atua como mediador entre o conhecimento e o aluno. Logo, esse processo deve combinar a assimilação ativa de conteúdos com o desenvolvimento de habilidades de reflexão crítica.

**62.** A educação deve ser compreendida como um processo integral que envolve diversas dimensões da personalidade humana.

**63.** O ensino se refere à formação intelectual, formação e desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.

**64.** O conceito de educação está relacionado com o contexto de relações sociais e com a interação do indivíduo com o meio social.

**65.** As aulas devem ser executadas a partir de métodos ativos, em que os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de construção do conhecimento, sempre alinhadas às abordagens tradicionais.

**O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.**

Com relação às várias tecnologias aplicadas à educação, julgue os itens seguintes.

**66.** Embora a gamificação aplicada à educação tenha demonstrado benefícios claros na motivação e no engajamento dos alunos, sua utilização não apresenta efeito direto sobre o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

**67.** A aula síncrona ocorre em tempo real, com interação imediata entre professor e alunos, geralmente em plataformas de videoconferência. Já a aula assíncrona permite que os alunos acessem o conteúdo e realizem atividades no seu próprio ritmo, sem a necessidade de estarem conectados ao mesmo tempo que o professor.

**68.** A inserção de realidade aumentada (RA) em atividades educacionais propicia um ambiente de aprendizagem mais interativo e imersivo, alterando significativamente os resultados de aprendizagem quando comparada a métodos tradicionais.

**69.** O uso de inteligência artificial em ambientes educacionais tem um enfoque na personalização de conteúdo e não apresenta benefícios para a avaliação e acompanhamento do desempenho dos alunos.

**70.** A adoção de tecnologias digitais na sala de aula transforma a prática pedagógica, garantindo uma abordagem centrada no aluno e a melhoria automática dos resultados educacionais.

**TEXTO DE REFERÊNCIA:**

## INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL EM CARTOGRAFIA: APLICAÇÕES E BENEFÍCIOS



A inteligência artificial (IA) está revolucionando diversas áreas, incluindo a cartografia. Com a capacidade de processar grandes volumes de dados e identificar padrões complexos, a IA está transformando a forma como os mapas são criados, analisados e utilizados. As aplicações da inteligência artificial em cartografia estão ampliando as possibilidades de análise geoespacial, aumentando a precisão e tornando os processos de tomada de decisão mais eficientes.

Uma das principais aplicações da inteligência artificial em cartografia é a extração automática de feições geográficas a partir de imagens de satélite e fotografias aéreas. Ou seja, utilizando algoritmos de aprendizado de máquina e visão computacional, a IA pode identificar e classificar elementos como rios, estradas, edifícios e vegetação com alta precisão. Essa automação reduz o tempo e o esforço necessários para criar mapas detalhados e atualizados.

A inteligência artificial facilita a atualização contínua de mapas, comparando imagens recentes com mapas existentes e identificando mudanças no terreno, como novas construções ou desmatamento. Afinal, isso permite que os mapas reflitam mudanças no ambiente em tempo real, de maneira mais eficiente.

(Disponível em: <https://blog.cpetecnologia.com.br/inteligencia-artificial-em-cartografia/>)

A partir da leitura do texto acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

O texto deve conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas efetivamente escritas sobre o tema abaixo:

**COMO A INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL ESTÁ TRANSFORMANDO A CARTOGRAFIA, TORNANDO A ANÁLISE GEOESPACIAL MAIS PRECISA E EFICIENTE.**

FOLHA DE RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO