



EDITAL N° 001/2024
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS

MUNICÍPIO DE CUPIRA (PE)

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - HISTÓRIA

Nome:

Inscrição:

MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311-A do Código Penal



Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Com relação à Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

1. A organização da educação escolar pode ser feita em ciclos ou anos letivos, cabendo ao sistema de ensino de cada estado determinar qual dos dois métodos será utilizado, independentemente de consulta pública.

2. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como objetivo exclusivo o desenvolvimento intelectual da criança, desconsiderando os aspectos sociais e emocionais.

3. A Lei nº 9.394/1996 assegura que o currículo da educação básica deve obrigatoriamente incluir o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, com ênfase em eventos históricos.

4. A Lei nº 9.394/1996 estabelece que o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

5. A Lei nº 9.394/1996 permite que o ensino fundamental seja oferecido em instituições públicas e privadas, mas garante que, no caso das instituições públicas, ele deva ser gratuito e obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.

"A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica."

Tendo o fragmento da BNCC como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 12.

6. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

7. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

8. Embora a BNCC proponha princípios universais para a educação, ela não possui o objetivo de orientar os currículos locais, permitindo que cada estado ou município elabore seu próprio currículo com completa autonomia.

9. Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente a partir dos componente curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

10. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas é uma competência geral da Educação Básica segundo a BNCC.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 15.

Aliança Nacional vai promover ações para eliminação do câncer do colo do útero

(Texto adaptado com fins didáticos.)

O Instituto Vencer o Câncer e o Grupo Mulheres do Brasil se uniram para a criação da Aliança Nacional para Eliminação do Câncer do Colo do Útero. Esta iniciativa importante pretende mudar o cenário da doença aqui no país. Como já destacamos neste espaço, este é um dos tumores mais comuns entre as mulheres brasileiras e uma das principais causas de morte por câncer no Norte e Nordeste.

O câncer do colo do útero é uma doença que pode ser prevenida e curada se detectada precocemente e tratada adequadamente. Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) lançou a estratégia global para sua eliminação, estimulando os países a cumprirem metas estabelecidas para 2030 com políticas nacionais focadas

em vacinação, rastreamento e tratamento.

Uma das bases da Aliança é a Comunicação, com estratégias diversificadas para informar mais a população, principalmente sobre o HPV e sua relação com o desenvolvimento do câncer.

É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas. Existem mais de 100 tipos diferentes deste vírus, mas apenas alguns são responsáveis pelo desenvolvimento de lesões pré-malignas. Os tipos 16 e 18, por exemplo, estão associados ao desenvolvimento de câncer, especialmente no colo do útero, mas também no canal anal, pênis, vulva, vagina e orofaringe.

A vacinação é a medida mais eficaz, resolutive e barata para prevenir a infecção pelo HPV e, conseqüentemente, reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação. Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero.

No ano passado, com o Movimento Nacional pela Vacinação na Comunidade Escolar, promovido pelos Ministérios da Saúde e da Educação, houve um aumento de 42% na imunização contra o HPV.

Por isso, como estratégia, a Aliança também vai trabalhar em conjunto com líderes comunitários, escolas, pais e educadores para promover a vacinação. Esta parceria com a Educação é especialmente importante, pois é nos colégios que atingiremos as crianças e jovens da faixa etária prioritária.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/09/fernando-maluf-alianca-nacional-vai-promover-acoes-para-eliminacao-do-cancer-do-colo-do-uterio/>

11. *"Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero."*

O termo "outra" empregado no trecho do texto lido acima é um exemplo de pronome indefinido.

12. De acordo com o texto, a vacinação é a medida mais eficaz para prevenir a infecção pelo HPV e reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

13. *"O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação."*

O verbo "firmou" no trecho do texto lido acima está corretamente empregado no Pretérito Imperfeito.

14. *"É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas."*

Os termos "ou papilomavírus humano" são um exemplo de vocativo explicativo.

15. Depreende-se do texto que o Brasil ainda não adotou nenhuma medida para a vacinação contra o HPV em escolas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 16 a 20.

Nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista

É comum definirmos objetivos de melhora de hidratação, momento das refeições, a composição corporal e o desempenho quando o assunto é alto rendimento. Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista.

Consumir carboidratos em quantidade suficiente ao longo do dia ajuda as proteínas a desempenharem a sua função principal: reparar e reconstruir o tecido muscular. "O carboidrato é a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso. Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan.

As proteínas ajudam a saciar a fome, construir e reparar o tecido muscular, manter a massa muscular magra e fornecer energia. A quantidade proteica diária e o momento da ingestão impacta, no desempenho em termos de otimizar a recuperação muscular. Carnes magras, ovos, queijo, iogurte e leite desnatado são as principais opções.

"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições. Por isso, lembre-se de consultar um profissional de saúde para ajudar a planejar sua alimentação de acordo com suas necessidades e objetivos", comentou a especialista.

"As bebidas esportivas são ótimas opções para treinos de longa duração, pois por meio do suor são perdidos eletrólitos como o sódio, que devem ser repostos", concluiu Dana Ryan.

<https://sportlife.com.br/nutricao-esportiva-adequada-ajuda-no-desempenho-do-ciclista/>

16. Infere-se do texto que as proteínas são a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso.

17. *"Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista."*

O trecho do texto lido acima possui a presença de mais de um substantivo abstrato.

18. *"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições."*

No trecho de texto lido acima há o emprego de no mínimo um advérbio de modo.

19. *"Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan."*

"Dana Ryan" é utilizado no trecho acima como termo meramente acessório da oração.

20. De acordo com o texto, o consumo adequado de carboidratos antes do exercício ajuda a retardar a fadiga e melhorar o desempenho.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

Com relação à América Latina e as lutas sociais, julgue os itens seguintes.

21. O Movimento dos Trabalhadores Rurais Sem Terra (MST), no Brasil, é considerado um dos maiores movimentos sociais do mundo e tem como principal reivindicação o combate à desigualdade urbana, buscando a melhoria das condições de vida nas periferias das grandes cidades.

22. A Revolução Mexicana, iniciada em 1910, foi um movimento predominantemente camponês que teve como uma de suas principais bandeiras a reforma agrária, influenciando diversos movimentos sociais na América Latina ao longo do século XX.

23. O movimento zapatista, liderado pelo Exército Zapatista de Libertação Nacional (EZLN) no México, em 1994, foi uma resposta direta às políticas neoliberais implementadas pelo governo, como a assinatura do Tratado de Livre Comércio da América do Norte (NAFTA).

24. A Revolução Cubana, liderada por Fidel Castro em 1959, teve como principal objetivo a industrialização acelerada do país, seguindo o modelo de desenvolvimento proposto pelos Estados Unidos para os países latino-americanos no período pós-Segunda Guerra Mundial.

25. Durante a década de 1970, as ditaduras militares que tomaram o poder em vários países da América Latina, como Brasil, Argentina e Chile, contaram com o apoio de setores conservadores e das elites econômicas, além de respaldo político e financeiro dos Estados Unidos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

"Os romanos escreveram muitas obras, de diferentes gêneros, que chegaram até nós graças à cópia manual feita pelos religiosos da Idade Média. Produziram comédias, tratados de Filosofia, discursos, poesias, História. Essas obras constituem uma fonte de informação importante para que possamos conhecer aquilo que pensavam os romanos sobre sua própria sociedade."

Tendo o fragmento do artigo acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

FUNARI, P. P. Grécia e Roma. São Paulo: Contexto, 2002, p. 63.

26. O historiador Tácito, em sua obra *Annales*, exaltou os feitos de todos os imperadores romanos, demonstrando seu apoio incondicional ao regime imperial como a única forma de governar o vasto território romano de maneira eficiente.

27. A Filosofia romana, influenciada diretamente pelos gregos, teve em autores como Cícero e Sêneca importantes representantes, cujas obras focavam na ética, na matemática e no direito canônico, temas que eram essenciais para o entendimento da sociedade romana.

28. Entre os gêneros literários produzidos pelos romanos, destaca-se a comédia, especialmente nas obras de Plauto e Terêncio, que tinham como característica principal o humor escrachado e as críticas sutis aos costumes e à sociedade romana.

29. A preservação dos textos romanos, como os de Cícero, Sêneca e Virgílio, deve-se, em grande parte, ao trabalho de copistas medievais que, nos mosteiros, transcreveram essas obras para manuscritos, garantindo que elas fossem transmitidas às gerações futuras.

30. As obras de historiadores romanos, como Tácito e Suetônio, eram relatos puramente objetivos dos fatos históricos, sem influências pessoais ou políticas em suas narrativas, sendo exemplos claros de imparcialidade na historiografia antiga.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

Julgue os próximos itens, acerca da Pré-História no continente africano:

31. A cultura de *Olduvaiense*, associada ao uso de ferramentas de pedra simples, é uma das mais antigas evidências de tecnologia humana na África, sendo atribuída principalmente ao *Homo habilis*, um dos primeiros hominídeos do gênero *Homo*.

32. As pinturas rupestres encontradas no deserto do Saara, especialmente no maciço de Tassili n'Ajjer, revelam que esta área já foi habitada por sociedades complexas que caçavam, pescavam e domesticavam animais, antes que o Saara se transformasse em um deserto.

33. O *Homo sapiens* surgiu na África há cerca de 200 mil anos e permaneceu restrito ao continente africano até aproximadamente 30 mil anos atrás, quando começaram as primeiras migrações para outros continentes.

34. O período Paleolítico na África foi caracterizado pelo uso de ferramentas de metal, pela domesticação de animais e pelo desenvolvimento de agricultura nas sociedades do norte do continente, especialmente no atual Saara.

35. A África é reconhecida como o "berço da humanidade" porque foi no continente africano que os primeiros hominídeos surgiram, com fósseis de espécies como *Australopithecus afarensis* e *Homo habilis* sendo encontrados principalmente na região do Vale do Rift, no leste da África.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

"São Luis, princípio de Fevereiro de 1684. Manoel Beckman, Francisco Dias Deiró, Jorge de Sampaio,

Tomás Beckman, Belchior Gonçalves, Manoel Coutinho, Lázaro de Melo e mais alguns padres faziam reuniões secretas, trocavam bilhetinhos no meio das missas e espalhavam pelas cidades panfletos de indignação contra a administração de Francisco de Sá e Menezes. Eram em sua maioria proprietários de terras, oriundos dos primeiros portugueses que se descolaram para aquela região, esses homens, após o sermão inflamado do frei Ignácio da Fonseca e Silva, que criticava as atitudes do estanco e reprimia a ação dos jesuítas, em 24 de Fevereiro de 1684."

Considerando o excerto acima e as revoltas coloniais no Brasil, avalie os itens seguintes.

CAETANO, A. F. P. A Revolta de Beckman pelo olhar de João Felipe Betendorf e da Documentação do Conselho Ultramarino. ANPUH – XXIV SIMPÓSIO NACIONAL DE HISTÓRIA – São Leopoldo, 2007. P. 1-8.

36. Revolta da Cachaça ocorreu porque os senhores de engenho do Rio de Janeiro se recusaram a aceitar o controle do governo português sobre a comercialização de tabaco e queriam estabelecer um monopólio próprio.

37. A Revolta de Vila Rica foi liderada por pequenos garimpeiros que protestavam contra o aumento dos impostos e exigiam o fim das Casas de Fundição, tendo amplo apoio do governo português.

38. A Revolta de Beckman, ocorrida no Maranhão em 1684, foi motivada principalmente pela insatisfação dos colonos com o monopólio comercial imposto pela Companhia de Comércio do Estado do Maranhão, que controlava a compra de mercadorias e a venda de produtos agrícolas.

39. A Revolta dos Emboabas foi um conflito pacífico entre os paulistas e os forasteiros pela posse de terras e acesso às minas de ouro recém-descobertas.

40. A Revolta dos Mascates foi um movimento popular liderado por pequenos comerciantes e mascates do Recife, que exigiam a independência de Pernambuco em relação à coroa portuguesa.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 46.

Acerca do Império Bizantino, analise os itens seguintes.

41. O Império Bizantino, também conhecido como Império Romano do Oriente, sobreviveu à queda do Império Romano do Ocidente e sua capital, Constantinopla, tornou-se um importante centro de cultura, comércio e poder político até a sua queda em 1453.

42. A arquitetura bizantina, especialmente a construção da Igreja de Santa Sofia em Constantinopla, influenciou profundamente a arquitetura religiosa no Oriente e no Ocidente, sendo um marco da engenharia e design religioso da época.

43. A economia bizantina era amplamente rural e agrária, com pouca importância para o comércio internacional, o que levou à decadência do império a partir do século VIII.

44. O Código de Justiniano, compilado durante o reinado do imperador Justiniano I, foi uma das principais contribuições do Império Bizantino para a posteridade, sendo utilizado como base para o desenvolvimento do direito em muitos países europeus.

45. A religião oficial do Império Bizantino era o cristianismo ortodoxo, e a divisão entre a Igreja Católica Romana e a Igreja Ortodoxa Bizantina, que ocorreu no Cisma do Oriente em 1054, foi intensificada pela discordância sobre o uso do Filioque, apesar do acordo entre o Papa de Roma e o Patriarca de Constantinopla.

46. As Cruzadas foram expedições militares iniciadas no século XI por cristãos europeus com o objetivo principal de retomar a Terra Santa, especialmente Jerusalém, que estava sob controle muçulmano.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 47 a 50.

Julgue os próximos itens, acerca das Cruzadas.

47. Além do objetivo religioso, as Cruzadas também foram impulsionadas por fatores econômicos e políticos, como a busca por novas terras e riquezas, além de oportunidades de expansão comercial para as cidades italianas.

48. As Cruzadas resultaram na criação de diversos Estados Cruzados no Oriente Médio, como o Reino de Jerusalém, que sobreviveu por quase dois séculos até ser reconquistado pelos muçulmanos sob a liderança de Saladino.

49. A Quarta Cruzada, ao invés de lutar contra os muçulmanos, desviou-se de seu objetivo original e resultou no saque de Constantinopla em 1204, enfraquecendo o Império Bizantino e contribuindo para sua queda final em 1453.

50. As Cruzadas foram apoiadas por todos os cristãos da Europa desde o início, sem resistências internas ou críticas de qualquer tipo, visto que a guerra era considerada uma obrigação religiosa universal.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.

Com relação ao Egito Antigo, julgue os itens seguintes.

51. O Rio Nilo era fundamental para a economia e a sociedade egípcia, fornecendo água para a agricultura, meios de transporte e comunicação, além de ser considerado sagrado pelos egípcios.

52. O Egito Antigo foi organizado em uma estrutura política centralizada, com o faraó sendo considerado um deus na Terra, responsável pela administração do Estado e por manter a harmonia entre os deuses e os homens.

53. Considerando que a sociedade egípcia não apresentava uma estrutura patriarcal, a rainha Hatshepsut foi uma das várias mulheres a governar o Egito Antigo como faraó, e seu reinado foi marcado por grandes realizações, incluindo expedições comerciais ao Punt e a construção de monumentos grandiosos.

54. O processo de mumificação, que foi desenvolvido no Antigo Egito, tinha como objetivo preservar o corpo dos faraós e das elites para a vida após a morte, garantindo que a alma pudesse retornar ao corpo durante sua jornada no além.

55. O Egito Antigo foi amplamente influenciado culturalmente pelos mesopotâmicos, adotando a escrita cuneiforme como seu principal sistema de escrita e utilizando-a para registros administrativos e religiosos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.

Com relação às avaliações educacionais, julgue os itens seguintes.

56. A autoavaliação dos estudantes pode contribuir para a construção de uma aprendizagem mais autônoma e crítica, pois permite que os próprios alunos reflitam sobre seu desempenho.

57. A avaliação formativa é voltada para o processo de aprendizagem, permitindo ajustes contínuos nas práticas pedagógicas durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

58. A avaliação diagnóstica é aplicada no final de um período letivo com o objetivo de medir o desempenho dos alunos e classificar seu aproveitamento.

59. As provas de múltipla escolha são o melhor método de avaliação, pois permitem uma correção objetiva e rápida, sendo ideais para todos os contextos educacionais.

60. As avaliações educacionais padronizadas são sempre justas e inclusivas, pois conseguem medir com precisão o desempenho de todos os alunos, independentemente de suas condições sociais e econômicas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.

"Educação é um conceito amplo que se refere ao processo de desenvolvimento unilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades humanas físicas, morais intelectuais, estéticas tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio social, em determinado contexto de relações sociais."

Tendo o fragmento do texto acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

LIBÂNEO, J. C. Didática. 28ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2008, p. 21.

61. As aulas devem ser executadas a partir de métodos ativos, em que os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de construção do conhecimento, sempre alinhadas às abordagens tradicionais.

62. O conceito de educação está relacionado com o contexto de relações sociais e com a interação do indivíduo com o meio social.

63. A educação deve ser compreendida como um processo integral que envolve diversas dimensões da personalidade humana.

64. O ensino deve ser concebido como um processo dinâmico e interativo, no qual o professor atua como mediador entre o conhecimento e o aluno. Logo, esse processo deve combinar a assimilação ativa de conteúdos com o desenvolvimento de habilidades de reflexão crítica.

65. O ensino se refere à formação intelectual, formação e desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.

Com relação às várias tecnologias aplicadas à educação, julgue os itens seguintes.

66. A adoção de tecnologias digitais na sala de aula transforma a prática pedagógica, garantindo uma abordagem centrada no aluno e a melhoria automática dos resultados educacionais.

67. O uso de inteligência artificial em ambientes educacionais tem um enfoque na personalização de conteúdo e não apresenta benefícios para a avaliação e acompanhamento do desempenho dos alunos.

68. A inserção de realidade aumentada (RA) em atividades educacionais propicia um ambiente de aprendizagem mais interativo e imersivo, alterando significativamente os resultados de aprendizagem quando comparada a métodos tradicionais.

69. Embora a gamificação aplicada à educação tenha demonstrado benefícios claros na motivação e no engajamento dos alunos, sua utilização não apresenta efeito direto sobre o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

70. A aula síncrona ocorre em tempo real, com interação imediata entre professor e alunos, geralmente em plataformas de videoconferência. Já a aula assíncrona permite que os alunos acessem o conteúdo e realizem atividades no seu próprio ritmo, sem a necessidade de estarem conectados ao mesmo tempo que o professor.

MUNICÍPIO DE CUIPIRA (PE)
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - HISTÓRIA
PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO DE REFERÊNCIA:

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO CRÍTICO DE HISTÓRIA NOS LIVROS DIDÁTICOS

Por Adailton Nunes Rocha, em setembro de 2024.



Se a história é a "ciência do homem no tempo", é importante que os livros didáticos ajudem os alunos a entender as diferentes épocas e mudanças que ocorreram ao longo do tempo. Um bom livro de história deve mostrar claramente como os conceitos e ideias mudam com o passar dos anos. Por exemplo, o que chamamos de "democracia" hoje é muito diferente do que significava para os antigos gregos.

Muitas vezes, a falta de consciência sobre essas diferenças faz com que os livros didáticos apresentem visões distorcidas do passado. Em busca de tornar o conteúdo mais "didático", esses materiais acabam usando termos de forma inadequada, como se o Brasil do século XVI já fosse um "país" ou tivesse uma "literatura nacional" como conhecemos hoje. Na verdade, o Brasil daquela época era um conjunto de territórios isolados ao longo da costa da América do Sul, bem diferente do país que conhecemos no século XXI.

Esses problemas fazem com que muitos autores de livros didáticos acabem simplificando demais o conteúdo, sem fazer grandes mudanças ou questionar os esquemas tradicionais. Diante disso, é importante refletir sobre o verdadeiro papel do ensino de história. Qual deve ser o objetivo do livro didático? Como ele pode desenvolver o pensamento crítico dos alunos? E qual é o papel do professor e do historiador na criação de materiais educativos que realmente ajudem a entender o passado de forma correta e consciente?

A partir da leitura do texto acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

O texto deve conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas efetivamente escritas sobre o tema abaixo:

O PAPEL DOS LIVROS DIDÁTICOS EM PROMOVER UMA COMPREENSÃO CRÍTICA E CONSCIENTE DA HISTÓRIA.

FOLHA DE RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO