



EDITAL N° 001/2024
CONCURSO PÚBLICO PARA CARGOS EFETIVOS

MUNICÍPIO DE CUIRA (PE)

PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - LÍNGUA INGLESA

Nome:

Inscrição:

MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!
Previsto no art. 311-A do Código Penal



Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC (www.igeduc.org.br), conforme previsto no Edital.

Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Com relação à Lei nº 9.394/1996 que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, julgue os itens seguintes.

1. De acordo com a Lei nº 9.394/1996, a educação infantil, enquanto primeira etapa da educação básica, tem como objetivo exclusivo o desenvolvimento intelectual da criança, desconsiderando os aspectos sociais e emocionais.

2. A organização da educação escolar pode ser feita em ciclos ou anos letivos, cabendo ao sistema de ensino de cada estado determinar qual dos dois métodos será utilizado, independentemente de consulta pública.

3. A Lei nº 9.394/1996 estabelece que o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação.

4. A Lei nº 9.394/1996 permite que o ensino fundamental seja oferecido em instituições públicas e privadas, mas garante que, no caso das instituições públicas, ele deva ser gratuito e obrigatório dos 6 aos 14 anos de idade.

5. A Lei nº 9.394/1996 assegura que o currículo da educação básica deve obrigatoriamente incluir o ensino de história e cultura afro-brasileira e indígena, com ênfase em eventos históricos.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 10.

"A BNCC e os currículos se identificam na comunhão de princípios e valores que, como já mencionado, orientam a LDB e as DCN. Dessa maneira, reconhecem que a educação tem um compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica."

Tendo o fragmento da BNCC como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: MEC, 2018, p. 12.

6. Embora a BNCC proponha princípios universais para a educação, ela não possui o objetivo de orientar os currículos locais, permitindo que cada estado ou município elabore seu próprio currículo com completa autonomia.

7. A BNCC e currículos têm papéis complementares para assegurar as aprendizagens essenciais definidas para cada etapa da Educação Básica, uma vez que tais aprendizagens só se materializam mediante o conjunto de decisões que caracterizam o currículo em ação.

8. Cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente a partir dos componente curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

9. Respeitando as muitas possibilidades de organização do conhecimento escolar, as unidades temáticas definem um arranjo dos objetos de conhecimento ao longo do Ensino Fundamental adequado às especificidades dos diferentes componentes curriculares. Cada unidade temática contempla uma gama maior ou menor de objetos de conhecimento, assim como cada objeto de conhecimento se relaciona a um número variável de habilidades.

10. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas é uma competência geral da Educação Básica segundo a BNCC.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 11 a 15.

Aliança Nacional vai promover ações para eliminação do câncer do colo do útero

(Texto adaptado com fins didáticos.)

O Instituto Vencer o Câncer e o Grupo Mulheres do Brasil se uniram para a criação da Aliança Nacional para Eliminação do Câncer do Colo do Útero. Esta iniciativa importante pretende mudar o cenário da doença aqui no país. Como já destacamos neste espaço, este é um dos tumores mais comuns entre as mulheres brasileiras e uma das principais causas de morte por câncer no Norte e Nordeste.

O câncer do colo do útero é uma doença que pode ser prevenida e curada se detectada precocemente e tratada adequadamente. Em 2020, a Organização Mundial da Saúde (OMS) lançou a estratégia global para sua eliminação, estimulando os países a cumprirem metas estabelecidas para 2030 com políticas nacionais focadas

em vacinação, rastreamento e tratamento.

Uma das bases da Aliança é a Comunicação, com estratégias diversificadas para informar mais a população, principalmente sobre o HPV e sua relação com o desenvolvimento do câncer.

É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas. Existem mais de 100 tipos diferentes deste vírus, mas apenas alguns são responsáveis pelo desenvolvimento de lesões pré-malignas. Os tipos 16 e 18, por exemplo, estão associados ao desenvolvimento de câncer, especialmente no colo do útero, mas também no canal anal, pênis, vulva, vagina e orofaringe.

A vacinação é a medida mais eficaz, resolutive e barata para prevenir a infecção pelo HPV e, conseqüentemente, reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação. Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero.

No ano passado, com o Movimento Nacional pela Vacinação na Comunidade Escolar, promovido pelos Ministérios da Saúde e da Educação, houve um aumento de 42% na imunização contra o HPV.

Por isso, como estratégia, a Aliança também vai trabalhar em conjunto com líderes comunitários, escolas, pais e educadores para promover a vacinação. Esta parceria com a Educação é especialmente importante, pois é nos colégios que atingiremos as crianças e jovens da faixa etária prioritária.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/09/fernando-maluf-alianca-nacional-vai-promover-acoes-para-eliminacao-do-cancer-do-colo-do-uterio/>

11. *"É sempre importante reforçar a mensagem de que a infecção pelo HPV, ou papilomavírus humano, é bastante comum e pode afetar tanto homens quanto mulheres, infectando a pele e mucosas."*

Os termos "ou papilomavírus humano" são um exemplo de vocativo explicativo.

12. De acordo com o texto, a vacinação é a medida mais eficaz para prevenir a infecção pelo HPV e reduzir a incidência de tumores associados ao vírus.

13. *"Outra medida é a incorporação do teste molecular para a detecção do HPV no SUS e, em breve, da atualização das diretrizes brasileiras de rastreamento do câncer do colo do útero."*

O termo "outra" empregado no trecho do texto lido acima é um exemplo de pronome indefinido.

14. *"O Brasil firmou compromisso com a causa e tem desenvolvido ações abrangentes, como a adoção do esquema de dose única em meninas e meninos de 9 a 14 anos para vacinação."*

O verbo "firmou" no trecho do texto lido acima está corretamente empregado no Pretérito Imperfeito.

15. Depreende-se do texto que o Brasil ainda não adotou nenhuma medida para a vacinação contra o HPV em escolas.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 16 a 20.

Nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista

É comum definirmos objetivos de melhora de hidratação, momento das refeições, a composição corporal e o desempenho quando o assunto é alto rendimento. Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista.

Consumir carboidratos em quantidade suficiente ao longo do dia ajuda as proteínas a desempenharem a sua função principal: reparar e reconstruir o tecido muscular. "O carboidrato é a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso. Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan.

As proteínas ajudam a saciar a fome, construir e reparar o tecido muscular, manter a massa muscular magra e fornecer energia. A quantidade proteica diária e o momento da ingestão impacta, no desempenho em termos de otimizar a recuperação muscular. Carnes magras, ovos, queijo, iogurte e leite desnatado são as principais opções.

"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições. Por isso, lembre-se de consultar um profissional de saúde para ajudar a planejar sua alimentação de acordo com suas necessidades e objetivos", comentou a especialista.

"As bebidas esportivas são ótimas opções para treinos de longa duração, pois por meio do suor são perdidos eletrólitos como o sódio, que devem ser repostos", concluiu Dana Ryan.

<https://sportlife.com.br/nutricao-esportiva-adequada-ajuda-no-desempenho-do-ciclista/>

16. *"Portanto, consumi-los antes de um treino ou jogo contribui para o bom desempenho e para os níveis de energia, uma vez que ajuda a retardar a fadiga", disse a diretora de Performance Esportiva, Nutrição e Educação da Herbalife, Dana Ryan."*

"Dana Ryan" é utilizado no trecho acima como termo meramente acessório da oração.

17. De acordo com o texto, o consumo adequado de carboidratos antes do exercício ajuda a retardar a fadiga e melhorar o desempenho.

18. *"As estratégias de nutrição esportiva adaptadas às necessidades individuais de cada pessoa visam fornecer as ferramentas necessárias para fazer escolhas conscientes e bem planejadas, o que otimizam o desempenho esportivo no treinamento e nas competições."*

No trecho de texto lido acima há o emprego de no mínimo um advérbio de modo.

19. Infere-se do texto que as proteínas são a principal fonte de combustível para os músculos durante o exercício intenso.

20. *"Dessa forma, a nutrição esportiva adequada ajuda no desempenho do ciclista."*

O trecho do texto lido acima possui a presença de mais de um substantivo abstrato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 21 a 25.

Regarding the use of phrasal verbs, judge the following items.

21. "Give up" is a phrasal verb that means to stop doing something or to surrender.

22. "Run into" is a phrasal verb that can be used to describe encountering someone unexpectedly.

23. "Turn down" means to increase the volume or intensity of something, like a radio or light.

24. The phrasal verb "look forward to" is used to express the idea of dreading or fearing an upcoming event.

25. The phrasal verb "put off" refers to postponing or delaying something until a later time.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 26 a 30.

The condition, where ovaries don't regularly release eggs, produce high levels of 'male' hormones and cause polycystic ovaries, is said to affect one in 10 UK women.

And seven in 10 were not aware that excessive hair growth, infertility (53 per cent) and irregular periods (46 per cent) were symptoms of the condition.

And 72 per cent of women experience at least one of the signs without necessarily knowing it could be linked to the disorder, with weight gain (24 per cent), acne or oily skin (17 per cent) and excess hair growth (10 per cent) most common.

As a result, 57 per cent wish there was more awareness of polycystic ovary syndrome, to stop it being such a taboo subject.

Chloé Fallon, beauty expert for Philips Lumea IPL hair removal devices, which commissioned the research to support PCOS Awareness Month this September, said: "This is a remarkably common condition that there's not enough awareness of.

"It is something that affects literally millions of women around the world but is rarely spoken about openly.

"Instead, lots of women are left struggling to deal with a wide range of symptoms that can really impact their health and their confidence on a daily basis."

The study also found 76 per cent of all adults believe men should be more informed about women's health issues such as PCOS.

And 14 per cent of the women polled have experienced excessive hair growth on the face, chest or abdomen.

Of these, 25 per cent claim this affected their day-to-day life 'very significantly', while only 17 per cent weren't affected at all.

Women who were affected felt constantly worried about their appearance (58 per cent), afraid of judgement from colleagues (32 per cent) or unable to wear certain clothes (21 per cent).

While 29 per cent avoided social situations where possible, and 16 per cent stopped dating, according to the OnePoll.com figures.

A huge 95 per cent of women attempted hair removal themselves, whether by shaving, plucking or using a hair removal cream.

And 47 per cent felt very self-conscious about the issue while they were affected.

Philips Lumea IPL hair removal devices, which claims its intense pulsed light technology products can reduce hair regrowth for up to 12 months, has teamed with social media content creator, Zoe Antonia to share her story of

the condition.

She said: "My PCOS journey started at 17, with a few rogue chin hairs, raging cystic acne and irregular periods which got diagnosed as PCOS.

"My body and facial hair growth made me feel so self-conscious as a teen and I often questioned whether there was something wrong with me.

"However, along the way I learnt to accept this part of me and sharing this journey online I found out that many other women struggle with similar symptoms to me, and sharing such raw unfiltered images online became a source of strength and helped me to build confidence outside of my looks.

"Alongside various nutrition and lifestyle changes I've made to reduce hair growth, using my IPL hair removal device has helped me to significantly reduce my hair re-growth, especially on areas like my lower belly, upper lip and chin area.

Chloé Fallon added: "Topics around women's health like PCOS, including the symptoms and misconceptions are important discussions to have, and ones we hope in the near future people will feel more confident openly talking about without judgement, like Zoe is able to with her followers."

Taking the article above as a reference, judge the following items.

Four in ten Brits have never heard of a condition that plagues millions and can leave sufferers infertile | The Sun

26. According to the text, 76 per cent of adults believe women need to be more informed about PCOS and its symptoms.

27. The article states that polycystic ovary syndrome (PCOS) affects one in ten women in the UK, and many are unaware of its symptoms, including excessive hair growth and irregular periods.

28. The study found that most women who experience excessive hair growth due to PCOS are significantly impacted in their daily lives, with many feeling self-conscious and avoiding social situations.

29. The article highlights that intense pulsed light (IPL) technology can permanently remove hair for women suffering from PCOS.

30. The article suggests that increased awareness about PCOS could help remove the stigma and taboo surrounding women's health issues, allowing for more open discussions.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 35.

Regarding Instrumental English, judge the following items.

31. In ESP, the teaching materials and methods are often drawn from the specific contexts in which students will be using English, such as scientific articles, business reports, or technical manuals.

32. One of the defining characteristics of ESP is that it uses the same general content and teaching approach regardless of the student's area of expertise or field of study.

33. ESP courses are mainly designed for students who already possess a high level of English proficiency, as the focus is solely on specialized vocabulary.

34. English for Specific Purposes (ESP) is focused on teaching grammar and linguistic structure, without emphasis on the practical needs of students in specific fields such as business or science.

35. In ESP, the primary goal is to enable students to use English effectively in particular professional or academic settings, tailoring the language instruction to their specific needs.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 36 a 40.

The New Colossus

by Emma Lazarus

Not like the brazen giant of Greek fame,

With conquering limbs astride from land to land;

Here at our sea-washed, sunset gates shall stand

A mighty woman with a torch, whose flame

Is the imprisoned lightning, and her name

Mother of Exiles. From her beacon-hand

Glows world-wide welcome; her mild eyes command

The air-bridged harbor that twin cities frame.

"Keep, ancient lands, your storied pomp!" cries she

With silent lips. "Give me your tired, your poor,

Your huddled masses yearning to breathe free,

The wretched refuse of your teeming shore.

Send these, the homeless, tempest-tost to me,

I lift my lamp beside the golden door!"

Considering the text above, judge the following excerpts:

36. The poem uses complex and technical language, making it difficult for a general audience to understand its message.

37. The "mighty woman with a torch" mentioned in the poem symbolizes liberty and welcomes immigrants seeking freedom.

38. The "lamp beside the golden door" mentioned at the end of the poem symbolizes a closed and exclusive opportunity, reserved only for a select few.

39. The poem presents a triumphant and aggressive tone, portraying the United States as a conquering nation that dominates other lands.

40. The sentence "Keep, ancient lands, your storied pomp!" expresses a desire to emulate the grandeur and wealth of the ancient civilizations mentioned.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 41 a 45.

Judge the following items, about verbal agreement and prepositions in the English language.

41. The phrase "They are responsible for the project" uses the preposition "for" correctly to show accountability or duty.

42. The sentence "Neither of the answers are correct" demonstrates correct subject-verb agreement.

43. In the sentence "She is good at playing the piano," the preposition "at" is correctly used to show ability in an activity.

44. In the sentence "He has lived in New York for five years," the preposition "for" is used correctly to indicate a period of time.

45. The sentence "The data is accurate" is an example of correct subject-verb agreement in formal English.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 46 a 50.

Considering the lexical-grammatical aspects of the English language, evaluate the following items.

46. It is correct to use "a" before words that start with a vowel sound, as in "a apple."

47. The correct way to use "neither" in a sentence is always with a plural verb, as in "Neither of them are available."

48. The word "advice" is countable, so it's correct to say "an advice" when referring to a piece of advice.

49. In English, the verbs "suggest" and "recommend" are followed by the infinitive form of the verb, as in "I suggest to go."

50. The sentence "less people attended the event" is grammatically correct because "less" is commonly used with countable nouns.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 51 a 55.

The Role of Women in the Industrial Revolution

The first half of the 19th century was a time of great change. Industrialization brought new opportunities for employment, changing ideas of work, and economic cycles of boom and bust. During this period, women's roles changed dramatically. Industrialization redefined the role of women in the home, at the same time opening new opportunities for them as industrial wage earners.

Pre-Industrial America and Women's Worth

In pre-industrial America, the household was the center of production. Most families lived on farms where everyone worked to produce goods in order to survive. Within this context, the status of men and women was relatively equal. Men were the heads of households, but the role of women as caretakers and producers of goods, such as food and clothing, was equally important. With the first stages of industrialization, these patterns changed.

Increasingly, men began working outside of the home. Rather than selling goods they had produced, these workers sold their time to factory owners, who, in turn, sold the mass-produced goods. Men dominated this new realm of work. They made money - not goods - to provide for the family. Material success - how much money one could make and what they could buy with it - became a measure of a person's worth.

Industrial Capitalism and the Changing Role of Women

Women were not paid for work in the home. With the availability of manufactured goods, a woman's role as producer within the home was reduced. The household, and the women who made it a home, took on new meaning. The new role of women was to transform the

home into a haven for the men who faced daily pressures and dangers in the work place.

At the same time, women were morally responsible for raising dutiful children, preferably sons. By the mid-19th century, popular media depicted the "True Woman" as one who could competently manage a household, tend to the needs of husband and children, and create a pleasant and morally pure environment.

Farming in the Age of Factories

As the popularity of factory work grew, many questioned the wisdom of moving away from the land. Those who remained in agriculture were forced to concentrate on livestock or cash crops that could be sold to national markets. By the 1840s, cash crops from farms west of Albany dominated the market. Small New England farms were devastated. Large families, failed crops, and little cash income threatened family stability. Such factors may have influenced many women's decisions to go to Lowell. Their departure meant one fewer mouth to feed, and the potential of supporting the family with cash wages.

Lowell, Massachusetts: The Experiment on the Merrimack

The idea of a city like Lowell began with a wealthy Boston merchant, Francis Cabot Lowell. In 1812, Lowell returned from England with the design for a power loom firmly etched in his mind. A year later, he and mechanic Paul Moody built a working power loom. These looms wove cotton threads into cloth, creating a marketplace of machine-produced goods and offering consumers the ease of purchasing something that had previously been a time-consuming, by-hand process.

Lowell envisioned an entire community involved in textile production. With the help of a group of investors, he built a textile mill on the Charles River in Waltham, Massachusetts. By 1817, the factory was an economic success, and the investors began looking to expand beyond the limited power of the Charles River. Lowell died that year, but his colleagues forged ahead. They found the ideal site at the Pawtucket Falls, where the Merrimack River drops more than 30 feet.

In 1821, the investors purchased farmland around the falls, and the first mills opened in 1823. During the next 25 years, they built additional mills and an intricate system of canals that supplied water power to the mills. By 1843, Lowell was the largest industrial center in the United States.

Women at Work: Lowell's Early Labor

The city's investors hired corporate recruiters to enlist young women from rural New England to work in the mills. Their reasoning was two-fold: women were apt to stay in the city only a few years before leaving to become wives and mothers, thus preventing the establishment of a permanent working class; and women were less expensive and more easily controlled than men.

Every woman had her own reasons for seeking factory work. Life was very difficult on a subsistence farm in New England – large families resulting in minimal (if any)

inheritances, failing crops from unpredictable weather, and young men leaving in search of a better life (reducing marriage prospects).

One can only imagine how these "country girls" felt as they made their way into the city. In that instant, they saw what the majority of people in their hometown had never seen: massive brick factories; rows of streets lined with shops, taverns, and boardinghouses; crowds of well-dressed young people; and a mind-altering noise of the mills.

Considering the text above, judge the following excerpts:

The Role of Women in the Industrial Revolution | Tsongas Industrial History Center | UMass Lowell (uml.edu)

51. In pre-industrial America, the role of men and women in the household was unequal, with men dominating the economic activities while women were limited to domestic work.

52. One of the reasons investors in Lowell preferred hiring women was that they were less likely to demand higher wages or resist authority compared to men.

53. The young women who worked in the Lowell mills were typically hired for long-term employment, often remaining in the mills throughout their lives.

54. The role of women shifted dramatically during the American Industrial Revolution, as they moved from being producers of goods within the home to wage earners in factories.

55. The city of Lowell, Massachusetts, became a significant industrial center in the U.S., and by 1843, it was the largest in the country due to its thriving textile mills.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 56 a 60.

Com relação às avaliações educacionais, julgue os itens seguintes.

56. As provas de múltipla escolha são o melhor método de avaliação, pois permitem uma correção objetiva e rápida, sendo ideais para todos os contextos educacionais.

57. A avaliação diagnóstica é aplicada no final de um período letivo com o objetivo de medir o desempenho dos alunos e classificar seu aproveitamento.

58. As avaliações educacionais padronizadas são sempre justas e inclusivas, pois conseguem medir com precisão o desempenho de todos os alunos, independentemente de suas condições sociais e econômicas.

59. A avaliação formativa é voltada para o processo de aprendizagem, permitindo ajustes contínuos nas práticas pedagógicas durante o desenvolvimento das atividades educacionais.

60. A autoavaliação dos estudantes pode contribuir para a construção de uma aprendizagem mais autônoma e crítica, pois permite que os próprios alunos reflitam sobre seu desempenho.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 61 a 65.

"Educação é um conceito amplo que se refere ao processo de desenvolvimento unilateral da personalidade, envolvendo a formação de qualidades humanas físicas, morais intelectuais, estéticas tendo em vista a orientação da atividade humana na sua relação com o meio social, em determinado contexto de relações sociais."

Tendo o fragmento do texto acima como referência inicial e considerando a relevância do tema por ele tratado, julgue os itens seguintes.

LIBÂNEO, J. C. Didática. 28ª reimpressão. São Paulo: Cortez, 2008, p. 21.

61. A educação deve ser compreendida como um processo integral que envolve diversas dimensões da personalidade humana.

62. O ensino se refere à formação intelectual, formação e desenvolvimento das capacidades cognitivas mediante o domínio de certo nível de conhecimentos sistematizados.

63. As aulas devem ser executadas a partir de métodos ativos, em que os alunos são incentivados a participar ativamente do processo de construção do conhecimento, sempre alinhadas às abordagens tradicionais.

64. O conceito de educação está relacionado com o contexto de relações sociais e com a interação do indivíduo com o meio social.

65. O ensino deve ser concebido como um processo dinâmico e interativo, no qual o professor atua como mediador entre o conhecimento e o aluno. Logo, esse processo deve combinar a assimilação ativa de conteúdos com o desenvolvimento de habilidades de reflexão crítica.

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 66 a 70.

Com relação às várias tecnologias aplicadas à educação, julgue os itens seguintes.

66. A adoção de tecnologias digitais na sala de aula transforma a prática pedagógica, garantindo uma abordagem centrada no aluno e a melhoria automática dos resultados educacionais.

67. Embora a gamificação aplicada à educação tenha demonstrado benefícios claros na motivação e no engajamento dos alunos, sua utilização não apresenta efeito direto sobre o desenvolvimento de habilidades cognitivas complexas.

68. O uso de inteligência artificial em ambientes educacionais tem um enfoque na personalização de conteúdo e não apresenta benefícios para a avaliação e acompanhamento do desempenho dos alunos.

69. A aula síncrona ocorre em tempo real, com interação imediata entre professor e alunos, geralmente em plataformas de videoconferência. Já a aula assíncrona permite que os alunos acessem o conteúdo e realizem atividades no seu próprio ritmo, sem a necessidade de estarem conectados ao mesmo tempo que o professor.

70. A inserção de realidade aumentada (RA) em atividades educacionais propicia um ambiente de aprendizagem mais interativo e imersivo, alterando significativamente os resultados de aprendizagem quando comparada a métodos tradicionais.

MUNICÍPIO DE CUIRA (PE)
PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL II - LÍNGUA INGLESA
PROPOSTA DE REDAÇÃO

TEXTO DE REFERÊNCIA:

A IMPORTÂNCIA DO INGLÊS NA ERA GLOBAL E O DESAFIO DAS TRADUÇÕES INSTANTÂNEAS

Elaborado pela Profª. Ângela Cristina, em setembro de 2024.



Você sabia que existem 1,5 bilhão de pessoas que falam inglês em todo o mundo? Esse número inclui tanto os falantes nativos quanto aqueles que aprenderam o idioma como língua estrangeira.

De acordo com uma pesquisa de 2023 do Statista, o inglês é o idioma mais falado no planeta. Para se ter uma ideia da sua influência, o inglês é a língua oficial ou cooficial de 58 países.

Com a globalização, aprender inglês tornou-se essencial para diversas carreiras e um diferencial na busca por oportunidades de emprego. O idioma também exerce grande influência em várias áreas, especialmente no campo econômico. Países como Estados Unidos e Reino Unido, que têm o inglês como língua oficial, são grandes potências mundiais e oferecem muitas oportunidades de trabalho e estudo.

No entanto, um desafio atual no ensino da língua inglesa é a crescente popularidade de aplicativos e softwares de tradução instantânea. Embora essas ferramentas facilitem a comunicação, elas podem levar à crença de que aprender o idioma não é mais tão necessário, diminuindo o incentivo para o estudo e a prática da língua de forma aprofundada.

A partir da leitura do texto acima e com base nos conhecimentos construídos ao longo de sua formação, redija um texto dissertativo-argumentativo, em modalidade escrita formal da língua portuguesa. Selecione, organize e relacione, de forma coerente e coesa, argumentos e fatos para defesa de seu ponto de vista.

O texto deve conter no mínimo 20 (vinte) e no máximo 30 (trinta) linhas efetivamente escritas sobre o tema abaixo:

O DESAFIO DE ENSINAR A LÍNGUA INGLESA EM UM MUNDO DOMINADO POR TRADUÇÕES INSTANTÂNEAS E TECNOLOGIAS.

FOLHA DE RASCUNHO – NÃO DESTAQUE

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

RASCUNHO

RASCUNHO

RASCUNHO