

Interpretação de Texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Brasileiros que vivem em trailers na Inglaterra

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

O espaço é apertado e roupas, sapatos e várias sacolas com objetos diversos ficam expostos no local onde é a sala, quarto e também a cozinha.

A comunidade é organizada e tem regras para manter a limpeza e a segurança, o que, segundo Célia, a deixa tranquila por ser uma mulher que mora sozinha.

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil. "Achei que, em questão de meses, estaria rica", lembra.

Na época, sua filha, casada com um britânico, trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela. O parentesco permitiu que Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Olhando para trás, Célia diz que veio para o Reino Unido com uma "ilusão".

"Não existe esse negócio de ir para outro país e enriquecer, é uma ilusão. Existem dificuldades assim como no Brasil."

"A diferença da moeda é o que atrai as pessoas. São sete vezes mais o valor do real. Aqui, convertendo para o real, eu consigo ganhar R\$10.000, o mesmo que o salário da minha patroa no Brasil. Mas a gente tem que ver que eu também gasto em libras, não é?"

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas: entrega de alimentos e serviços de limpeza em casas e estabelecimentos.

Depois de sair da casa da filha, procurando um lugar para morar, ela se deparou com o preço alto dos aluguéis na cidade, algo que afeta não só Bristol, mas todo o Reino Unido.

Nos primeiros anos, morou em casas e apartamentos que dividia com outras pessoas. Mas os ganhos com entregas e faxina não acompanhavam a velocidade com a qual os preços subiam no país.

O Reino Unido enfrenta os desdobramentos de uma crise econômica que teve o auge em 2022, quando a inflação chegou aos dois dígitos, e em 2023, quando o

país ficou oficialmente em recessão.

A maior parte da população foi impactada com altas nos preços dos alimentos, de energia e, em especial, dos aluguéis.

Bristol, sobretudo, sentiu o impacto. Em fevereiro deste ano, o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro do país, atrás apenas de Londres.

Eu trabalhava, praticamente, para comer e pagar aluguel. E também tenho dívida no Brasil. Não conseguia arcar com tudo."

"O que eu fiz? Eu abandonei o aluguel, comprei um trailer e fui morar nele, assim como muitos brasileiros aqui".

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp8l5enr0lno>.adaptado.

Questão 01

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) 'país' recebe acento por ser um paroxítono terminado em 'is'.
- (B) um vocábulo é acentuado por ter conservado seu acento diferencial após o novo acordo da língua portuguesa.
- (C) existem três vocábulos acentuados por serem paroxítonos terminados em ditongo.
- (D) o número de vocábulos acentuados por serem proparoxítonos é de quatro.

Questão 02

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

Com base no texto, analise as alternativas a seguir e assinale a correta.

- (A) A conjunção "e" no trecho "e também não dá para tomar banho" marca uma explicação da frase anterior, justificando a necessidade de colocar carpete no trailer.
- (B) A expressão "agora" está empregada no início do discurso de Célia para fazer uma referência ao passado, indicando a situação anterior ao trailer.
- (C) A palavra "também" na última frase tem função de intensificação e marca uma ideia de comparação entre a economia financeira e a falta de infraestrutura do trailer.

(D) O termo "mas" indica uma oposição entre a vantagem financeira de não pagar aluguel e a desvantagem do frio no inverno, revelando um contraste entre aspectos positivos e negativos da moradia.

Questão 03

O parentesco permitiu 'que' Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Morfologicamente, o termo destacado, nesta frase, trata-se de:

- (A) Conjunção integrante.
- (B) Pronome relativo.
- (C) Oração subordinada.
- (D) Pronome indefinido.

Questão 04

Na época, sua filha, 'casada com um britânico', trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela.

Sintaticamente, nesta frase, o termo destacado exerce a função de:

- (A) Aposto.
- (B) Vocativo.
- (C) Oração coordenada explicativa.
- (D) Complemento nominal.

Questão 05

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) No Brasil, morar e trabalhar daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (B) Imaginava ela morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades, financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.
- (C) No Brasil, morar e trabalhar, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida, que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (D) Imaginava ela: morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.

Questão 06

Olhando para trás, Célia diz que 'veio' para o Reino Unido com uma ilusão.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo seguido de objeto direto e indireto.

(B) Transitivo direto preposicionado seguido de objeto indireto.

(C) Intransitivo seguido de adjunto adverbial.

(D) Transitivo indireto seguido de objeto indireto.

Questão 07

'Em fevereiro' 'deste ano', o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro 'do país', 'atrás apenas' de Londres.

Assinale a opção correta quanto às classes de palavras das expressões mencionadas.

- (A) deste ano – complemento nominal.
- (B) do país – locução prepositiva.
- (C) atrás apenas – locução prepositiva.
- (D) em fevereiro - locução adverbial de tempo.

Questão 08

Não 'existe' esse negócio de ir para outro país e enriquecer, 'é' uma ilusão.

Conjugando os verbos destacados no futuro do pretérito do indicativo, tem-se:

- (A) Não existira esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fora uma ilusão.
- (B) Não existirá esse negócio de ir para outro país e enriquecer, será uma ilusão.
- (C) Não existisse esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fosse uma ilusão.
- (D) Não existiria esse negócio de ir para outro país e enriquecer, seria uma ilusão.

Questão 09

A diferença da moeda é o que atrai 'as pessoas'.

Substituindo o termo destacado pelo pronome oblíquo adequado, tem-se.

- (A) A diferença da moeda é o que atrai-lhes.
- (B) A diferença da moeda é o que as atrai.
- (C) A diferença da moeda é o que atrai-as.
- (D) A diferença da moeda é o que lhes atrai.

Questão 10

Célia Campos, 45, decidiu morar em um trailer para economizar dinheiro frente ao alto custo de vida na Inglaterra.

Analise as alternativas e escolha a correta com base nas informações fornecidas pelo texto.

- (A) A alta no valor do aluguel é um fenômeno restrito a Londres e a poucas áreas específicas do Reino Unido, sem consequências significativas para cidades como Bristol.

- (B) A crise econômica no Reino Unido impactou a população de forma ampla, resultando em aumento nos preços de alimentos, energia e aluguéis, especialmente em cidades como Bristol, que teve um dos aluguéis mais altos do país.
- (C) A recessão no Reino Unido afetou apenas uma parte da população, como imigrantes e trabalhadores informais, enquanto a maioria dos cidadãos locais manteve-se estável economicamente.
- (D) A diferença no valor da moeda entre Brasil e Reino Unido garante aos brasileiros no exterior um poder de compra equivalente ao dos britânicos, facilitando o acesso a bens de consumo.

Raciocínio Lógico

Questão 11

O estudo da lógica proposicional permite analisar e transformar proposições, compreendendo como seus significados podem ser alterados por meio de negações e de outras operações lógicas. A negação da proposição "Todos os professores são dedicados" é:

- (A) Todos os professores não são dedicados.
- (B) Alguns professores não são dedicados.
- (C) Alguns professores são dedicados.
- (D) Todos os dedicados são professores.

Questão 12

Considere as proposições abaixo:

P: O Brasil é um país da América do Sul.

Q: A Lua é um satélite natural da Terra.

Qual das opções a seguir é uma proposição composta que representa a conjunção de P e Q?

- (A) A Lua é um satélite natural da Terra, então o Brasil é um país da América do Sul.
- (B) O Brasil é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.
- (C) O Brasil é um país da América do Sul ou a Lua é um satélite natural da Terra.
- (D) O Brasil não é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.

Questão 13

Um investidor aplicou seu dinheiro em três fundos diferentes: R\$15.000,00 em um fundo com rendimento de 2% ao mês, R\$10.000,00 em um fundo com rendimento de 3% ao mês e R\$25.000,00 em um fundo com rendimento de 4% ao mês. O rendimento médio ponderado mensal dessas aplicações é:

- (A) 3,2%.
- (B) 2,8%.
- (C) 3,5%.
- (D) 4,0%.

Questão 14

Em uma pesquisa com 100 pessoas, descobriu-se que 70 gostam de futebol, 50 gostam de vôlei e 20 gostam de ambos. Qual a probabilidade de uma pessoa escolhida aleatoriamente gostar apenas de futebol ou apenas de vôlei?

- (A) 90%.
- (B) 70%.
- (C) 80%.
- (D) 60%.

Questão 15

Uma proposição composta é dada por $\sim (\sim P \rightarrow \sim Q)$, onde P e Q são proposições simples. Quantas linhas terá a tabela verdade dessa proposição composta?

- (A) 0.
- (B) 2.
- (C) 4.
- (D) 1.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Durante a aprendizagem da leitura, a criança utiliza diferentes maneiras de ler palavras. _____ é a forma mais básica de leitura, em que se tenta "adivinhar" a palavra a partir do contexto (como cores, formas ou imagens) ou por elementos familiares, como letras iniciais. Com essa estratégia, crianças pequenas conseguem "ler" nomes de produtos, marcas ou empresas em rótulos, outdoors e placas. Leitores experientes também podem usar essa previsão para deduzir palavras incompletas.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) A Decodificação.
- (B) O Reconhecimento automático.
- (C) A Analogia.
- (D) A Predição.

Questão 17

As habilidades essenciais na escolarização são ler, escrever e realizar operações matemáticas básicas. Professores alfabetizadores e de educação infantil também ensinam matemática básica, desenvolvendo raciocínio lógico-matemático por meio de atividades que exploram conceitos numéricos e espaciais. Considerando que "Literacia numérica" ou "numeracia" é o termo apropriado para descrever as habilidades matemáticas necessárias para resolver problemas do cotidiano e interpretar informações matemáticas, analise as afirmações que seguem e assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) Esse desenvolvimento inicial permite que, com o tempo, elas interpretem dados e apliquem o raciocínio matemático em desafios práticos, fortalecendo habilidades úteis para a vida cotidiana.
- (B) Numeracia vai além de contar; é a capacidade de aplicar conhecimentos matemáticos para resolver problemas do dia a dia.
- (C) Desde cedo, as crianças aprendem a usar quantidades, reconhecer padrões e sequências, construindo uma base sólida para raciocínios mais avançados.
- (D) As habilidades de numeracia se desenvolvem de forma independente da literacia, preparando as crianças para competências matemáticas mais complexas.

Questão 18

O estudo da Geografia permite compreender o mundo por meio da análise das ações humanas em diferentes sociedades e regiões, auxiliando na construção de uma identidade baseada na percepção da paisagem, nos vínculos com os lugares, na memória social e na diversidade cultural. A educação geográfica promove o pensamento espacial, essencial para interpretar o mundo e resolver problemas, integrando conhecimentos de outras disciplinas, como Matemática e Ciências, para compreender escalas, orientação, distância e relações de proximidade.

O raciocínio geográfico, uma forma de exercitar o pensamento espacial, aplica os seguintes princípios para compreender aspectos fundamentais da realidade:

- (A) o estudo dos aspectos culturais e históricos como únicos fatores de organização espacial, sem considerar as características físicas e naturais da região.
- (B) a localização e a distribuição dos fatos e fenômenos na superfície terrestre, o ordenamento territorial, as conexões entre componentes físico-naturais e as ações antrópicas.
- (C) a análise isolada de fenômenos físicos e naturais, sem a influência das ações humanas, para garantir uma visão puramente ambientalista da Geografia.
- (D) a descrição detalhada dos recursos econômicos e as divisões administrativas dos territórios, visando a gestão eficiente das regiões.

Questão 19

A produção escrita envolve tanto a habilidade de escrever palavras quanto a criação de textos. À medida que a alfabetização e a literacia se desenvolvem, a escrita evolui. Para as crianças mais novas, escrever fortalece a consciência dos sons e a instrução fonética; para as mais velhas, contribui para a compreensão de diferentes tipos e gêneros de textos.

Considerando que a produção de escrita abrange diferentes níveis, assinale a alternativa que apresenta corretamente um dos níveis defendidos pela Política

Nacional de Alfabetização (PNA):

- (A) Nível da letra: caligrafia; envolve a planificação, a programação e a execução de movimentos da escrita.
- (B) Nível da frase: ortografia; envolve operações mentais que permitem saber, por exemplo, que /mãw/ se escreve "mão" (e não "maum").
- (C) Nível da palavra: escrever e redigir; refere-se à organização do discurso e envolve processos que não são específicos da língua escrita, como a memória episódica (memória de fatos vivenciados por uma pessoa), o processo sintático e semântico.
- (D) Nível do texto: consciência sintática; envolve a ordem das palavras, as combinações entre as palavras e a pontuação.

Questão 20

A avaliação não se limita ao ambiente escolar, mas é na escola que essa prática se realiza de maneira planejada e sistemática. Avaliar significa atribuir valor ou qualidade a algo — seja uma ação, experiência, situação ou objeto. Essa prática é intrínseca ao ser humano, que ao longo da vida estará envolvido tanto em processos de ser avaliado quanto de avaliar as ações dos outros.

Considerando que no contexto educacional é importante distinguir verificação de avaliação, é correto afirmar que:

- (A) A avaliação e a verificação são processos idênticos, uma vez que ambos se restringem à coleta de informações sem interferências posteriores no processo de ensino-aprendizagem.
- (B) A verificação limita-se à obtenção de dados desejados, encerrando-se aí. Já a avaliação demanda uma análise dos dados coletados, exigindo que, com base neles, sejam tomadas decisões e posicionamentos.
- (C) A verificação inclui a interpretação dos dados obtidos e exige tomada de decisões, enquanto a avaliação é apenas uma observação superficial dos resultados dos estudantes.
- (D) A verificação consiste em uma análise detalhada dos dados coletados e exige decisões fundamentadas; a avaliação, por sua vez, limita-se a registrar os dados observados sem a necessidade de uma interpretação profunda.

Questão 21

Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, o conhecimento se consolida e se expande com base nas aprendizagens anteriores, abrangendo práticas de linguagem e experiências culturais e estéticas, de acordo com os interesses das crianças. Nessa fase, há um crescimento na autonomia intelectual e na compreensão social, permitindo interações mais amplas com diversos sistemas. Os currículos devem garantir a continuidade e integração das aprendizagens entre as fases do Ensino Fundamental.

Afinal, essa transição se caracteriza por mudanças pedagógicas na estrutura educacional, decorrentes principalmente:

- (A) da diferenciação dos componentes curriculares, que marca as especificidades de cada fase do Ensino Fundamental e ajusta o conteúdo às novas necessidades de aprendizado.
- (B) do fortalecimento da avaliação contínua, que prioriza o monitoramento constante do aprendizado sem considerar as particularidades dos componentes curriculares de cada fase.
- (C) da implementação de um sistema único de ensino, sem adaptação dos currículos, para garantir a uniformidade de conteúdo entre as diferentes fases do Ensino Fundamental.
- (D) da introdução obrigatória de novas práticas sociais, buscando aproximar o ambiente escolar da vivência cotidiana das crianças, independente das áreas de conhecimento específicas.

Questão 22

Literacia refere-se ao conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes relacionadas à leitura e à escrita, bem como à prática produtiva dessas competências. Desde os anos 1980, o conceito de literacia tem se expandido, sendo valorizado nas políticas públicas como um elemento essencial para o exercício pleno da cidadania. A aquisição da capacidade de ler e escrever não ocorre de forma instantânea, mas depende de habilidades que começam antes da alfabetização e se consolidam ao longo do tempo, permitindo a progressão a níveis mais avançados de literacia.

Assinale a alternativa que apresenta corretamente os níveis de literacia:

- (A) Literacia primária, literacia secundária e literacia avançada.
- (B) Literacia básica, literacia intermediária e literacia disciplinar.
- (C) Literacia introdutória, literacia técnica e literacia crítica.
- (D) Literacia funcional, literacia cognitiva e literacia profissional.

Questão 23

A inclusão dos temas obrigatórios previstos pela Lei de Diretrizes e Bases (LDB), como a história da África e as culturas afro-brasileira e indígena, deve ir além de uma abordagem superficial, promovendo o estudo dessas populações como protagonistas da história do Brasil.

A relevância da história desses grupos humanos reside na:

- (A) abordagem exclusiva dos aspectos culturais e tradicionais, sem se preocupar com a influência desses grupos na história e nos processos sociais contemporâneos do Brasil.

- (B) inserção de conteúdos simbólicos que podem ser desconsiderados na prática cotidiana da escola, pois não influenciam diretamente a construção do conhecimento acadêmico formal.
- (C) possibilidade de os estudantes compreenderem o papel das alteridades presentes na sociedade brasileira, comprometerem-se com elas e, ainda, perceberem que existem outros referenciais de produção, circulação e transmissão de conhecimentos, que podem se entrecruzar com aqueles considerados consagrados nos espaços formais de produção de saber.
- (D) criação de uma perspectiva nacionalista restrita, que valoriza exclusivamente as contribuições europeias, considerando as demais influências como secundárias e sem impacto significativo na formação da identidade brasileira.

Questão 24

Os primeiros sistemas de escrita surgiram há cerca de 6 mil anos, inicialmente como representações pictóricas. A escrita alfabética, mais recente, remonta aproximadamente 4 ou 5 mil anos. Diferentes línguas utilizam diferentes sistemas de escrita, porém, ao ensinar a ler e escrever em um sistema alfabético, o que se ensina é um método de representação gráfica que associa letras a sons da fala (Morais, 2014).

Nesse sentido, o sistema alfabético é:

- (A) aquele que representa com os caracteres do alfabeto (letras) os sons da fala, associando cada letra ou conjunto de letras a um som específico, permitindo a decodificação fonética.
- (B) um sistema de representação gráfica que utiliza símbolos para representar ideias ou conceitos, sem qualquer associação direta com os sons da fala.
- (C) um conjunto de caracteres que simboliza palavras inteiras, organizando-as de forma visual sem considerar a estrutura sonora da língua.
- (D) um sistema gráfico independente dos sons, que utiliza elementos visuais para a transmissão de mensagens, sem relação com a pronúncia das palavras.

Questão 25

Durante a elaboração de um plano curricular, uma equipe pedagógica discute como as atividades humanas são realizadas nas práticas sociais, mediadas por diferentes linguagens: verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e, mais recentemente, digital. Através dessas práticas, os indivíduos interagem consigo mesmos e com os outros, construindo-se como sujeitos sociais e envolvendo-se em conhecimentos, atitudes e valores culturais, morais e éticos.

Com base nessa discussão, na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, a área de Linguagens é composta pelos seguintes componentes curriculares:

- (A) Língua Portuguesa e Arte (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais), e Língua Inglesa (Ensino Fundamental - Anos Finais).
- (B) Língua Portuguesa e Arte (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais), e Língua Inglesa e Educação Física (Ensino Fundamental - Anos Finais).
- (C) Língua Portuguesa e Educação Física (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais), e Arte (Ensino Fundamental - Anos Finais).
- (D) Língua Portuguesa, Arte, Educação Física (Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais), e Língua Inglesa (Ensino Fundamental - Anos Finais).

Questão 26

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) organiza a Matemática em quatro campos conceituais essenciais: o campo numérico, o campo algébrico, o campo geométrico e o campo de tratamento da informação. Cada campo contribui para o desenvolvimento do pensamento matemático e para a formação de competências essenciais ao longo da educação básica. Com base na BNCC, analise as alternativas abaixo e identifique aquela que descreve corretamente as competências desenvolvidas em um dos campos conceituais da Matemática.

- (A) O campo de tratamento da informação inclui a compreensão de expressões numéricas e o uso de operações básicas, como adição, subtração, multiplicação e divisão, com o objetivo de resolver problemas cotidianos. Este campo também explora o uso de algoritmos e estratégias de cálculo mental para aperfeiçoar a fluência aritmética.
- (B) No campo geométrico, os estudantes são incentivados a desenvolver o pensamento espacial por meio do estudo de formas, propriedades e relações entre figuras em diferentes dimensões. Esse campo envolve a compreensão de conceitos como simetria, rotação e proporcionalidade, e também inclui a habilidade de trabalhar com representações tridimensionais e suas projeções.
- (C) O campo algébrico está diretamente relacionado ao desenvolvimento de habilidades para compreender e interpretar representações gráficas, como gráficos de barras e diagramas de setores, além de tabelas e outros meios de tratamento da informação, permitindo que o aluno analise e extraia dados com base na leitura de gráficos e na organização de informações.
- (D) No campo numérico, a BNCC enfatiza o desenvolvimento da capacidade de generalização de padrões e o uso de variáveis para representar relações. Esse campo contribui para que o estudante compreenda funções, equações e desigualdades, aplicando-as na resolução de problemas matemáticos e na interpretação de situações algébricas do cotidiano.

Questão 27

A aprendizagem da leitura e da escrita depende amplamente das experiências linguísticas que a criança vivencia antes do ingresso no ensino fundamental, seja em casa ou em ambientes externos. As interações nos primeiros anos de vida, tanto na família quanto na creche e pré-escola, podem ter um impacto significativo no desenvolvimento dessas habilidades. Chamamos de habilidades metalinguísticas aquelas que resultam de práticas que estimulam a linguagem oral e promovem a consciência sobre a própria fala. Muitas dessas habilidades se desenvolvem por meio de jogos e brincadeiras, enriquecendo o universo infantil e estimulando a interação social.

Uma dessas habilidades é considerada essencial no processo de aprendizagem da leitura e da escrita, pois facilita a compreensão do princípio alfabético. Trata-se da:

- (A) Consciência gramatical.
- (B) Consciência semântica.
- (C) Consciência fonológica.
- (D) Consciência ortográfica.

Questão 28

Durante uma formação de professores, foi discutido que estudos sobre cognição matemática indicam que crianças pequenas já possuem e desenvolvem habilidades matemáticas desde cedo. Nessa formação, foi apresentada a existência de uma capacidade natural para compreender, estimar e manipular quantidades de forma rápida, sem a necessidade de contar explicitamente. Essa habilidade permite às crianças reconhecer, representar, comparar e estimar magnitudes, além de realizar operações simples, como somas e subtrações, de maneira intuitiva.

Pode-se afirmar que a formadora está apresentando o conceito de:

- (A) Raciocínio Lógico-Matemático, que é uma habilidade desenvolvida exclusivamente através de práticas pedagógicas formais e se manifesta mais claramente a partir dos anos iniciais do ensino fundamental.
- (B) Inteligência Espacial, que envolve a capacidade de visualizar e manipular objetos mentalmente, permitindo a compreensão de formas e estruturas, mas que não está diretamente relacionada a operações numéricas.
- (C) Senso Numérico, que é uma habilidade presente em todos os seres humanos, permitindo que até crianças pequenas reconheçam, estimem e manipulem quantidades, sendo observável já no primeiro ano de vida.
- (D) Compreensão Simbólica, que se refere à capacidade de entender e manipular símbolos abstratos, como letras e números, mas que depende inteiramente da alfabetização formal e do aprendizado acadêmico.

Questão 29

Para que a avaliação da aprendizagem seja eficaz, o professor deve compreender que avaliar vai além de medir e classificar conhecimentos. A avaliação utiliza diversos instrumentos, como tarefas, testes, cadernos, trabalhos e produções dos alunos, além de registros escolares, que oferecem uma visão mais ampla e completa sobre o progresso e a vida escolar dos estudantes.

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- (A) Os instrumentos de avaliação reúnem diferentes percepções e estratégias pedagógicas ao longo do processo contínuo. Professores devem definir critérios claros e usar uma variedade de instrumentos, tanto tradicionais quanto alternativos.
- (B) A avaliação deve ser planejada com precisão, já que ela é um conjunto de procedimentos didáticos complexos, ocorrendo ao longo do tempo em diferentes contextos escolares. Testes e provas, portanto, são apenas ferramentas de avaliação, não a avaliação em si.
- (C) Esses instrumentos, como cadernos e testes, compõem um "dossiê" escolar, sendo considerados instrumentos de avaliação, independente de registros formais.
- (D) Ao avaliar, coloca-se em prática a união de inúmeros procedimentos educacionais que se alargam por muitos anos e se dão em muitos âmbitos escolares.

Questão 30

A prática pedagógica nos anos iniciais é fundamentada em princípios que visam o desenvolvimento integral das crianças, respeitando suas fases de crescimento e aprendizagem.

Esse nível de ensino tem como objetivo principal desenvolver a capacidade de aprender, priorizando o domínio da leitura, escrita e cálculo, competências essenciais para o exercício da cidadania.

Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I.O ensino fundamental visa ampliar a compreensão dos alunos sobre o ambiente natural e social, o sistema político, a tecnologia, as artes e os valores que sustentam a sociedade.

II.Essa etapa busca fomentar o desenvolvimento contínuo da capacidade de aprendizagem, incentivando a aquisição de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores essenciais para a formação integral do indivíduo.

III.Um aspecto imprescindível do Ensino Fundamental é o fortalecimento dos vínculos familiares e dos laços de solidariedade e tolerância, elementos essenciais para a convivência social harmoniosa.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I, II e III.

- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

Questão 31

A compreensão de textos é o objetivo central da leitura, sendo um processo ativo e intencional que se desenvolve por meio do uso de estratégias específicas de compreensão.

Considere as afirmativas apresentadas a seguir relacionadas a essa temática. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_) Além de dominar essas estratégias, é fundamental que o aluno, ao progredir em sua trajetória escolar, aprenda o vocabulário especializado necessário para interpretar textos mais complexos.

(_) A compreensão não depende da simples decodificação; ambos são processos distintos. Dessa forma, é possível entender sem ler, assim como ler sem realmente compreender.

(_) A habilidade de decodificar é essencial para atingir fluência na leitura e expandir o vocabulário, aspectos que contribuem diretamente para o aprimoramento da compreensão.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - F - V.
- (B) V - V - F.
- (C) F - V - V.
- (D) V - V - V.

Questão 32

No contexto educacional, os gêneros textuais servem como referências concretas para os estudantes. Diante da variedade de práticas de linguagem, os gêneros funcionam como entidades intermediárias, permitindo que certos elementos formais e convencionais dessas práticas sejam estabilizados. Trabalhar com gêneros textuais oferece aos alunos ferramentas para compreender as condições sociais reais em que os textos são produzidos e recebidos.

Esse enfoque proporciona uma estrutura para:

- (A) explorar exclusivamente o vocabulário específico de cada gênero, sem se preocupar com a organização e a estrutura dos textos.
- (B) examinar o conteúdo, a organização geral do texto, as sequências que o compõem, bem como as unidades linguísticas e as características específicas da oralidade.
- (C) focar apenas na função estética dos textos, desconsiderando seu contexto de produção e suas características linguísticas específicas.
- (D) desenvolver uma análise limitada ao contexto de produção dos textos, sem abordar aspectos linguísticos e estruturais relevantes para a comunicação.

Questão 33

Por muito tempo, na educação brasileira, os conceitos de infância e criança foram tratados como sinônimos. Estudos históricos mostraram que são diferentes: enquanto as crianças sempre existiram como seres jovens, a ideia de infância foi moldada de maneiras distintas ao longo da história.

Nos últimos anos, temos entendido as crianças como seres humanos concretos, presentes no momento atual e interagindo com outros, portanto, com direitos civis assegurados. Já o conceito de infâncias tem sido pensado como a maneira particular de conceber, produzir e validar as vivências das crianças. Falamos, nessa perspectiva, em infâncias:

- (A) no conceitual, pois o conceito de infâncias envolve diferentes formas de entender as crianças.
- (B) no singular, ser criança não significa passar por uma única experiência de infância.
- (C) no plural, pois elas são experimentadas de formas muito diversas.
- (D) no sentido real, pelo fato de serem crianças, elas estão obrigatoriamente submetidas às mesmas vivências que os adultos.

Questão 34

Durante um curso de formação para professores de Língua Portuguesa, a formadora apresentou os eixos de integração estabelecidos pela BNCC para o ensino da disciplina. Ela explicou que esses eixos correspondem às práticas de linguagem e são essenciais para promover uma educação integral que aborde não apenas a competência escrita, mas também outras modalidades de expressão e análise.

Com base na descrição apresentada e nos princípios da BNCC de Língua Portuguesa, assinale a alternativa que melhor reflete o propósito de um dos eixos de integração.

- (A) O eixo de leitura/escuta se restringe ao desenvolvimento de habilidades de leitura silenciosa, sem enfatizar a importância da escuta ativa e da análise crítica de conteúdos orais e escritos.
- (B) O eixo de oralidade visa exclusivamente a correção da fala dos alunos, focando na eliminação de regionalismos e de expressões coloquiais para atender à norma-padrão da língua.
- (C) O eixo de análise linguística/semiótica concentra-se apenas na interpretação de textos literários e científicos, deixando de lado aspectos relacionados à norma-padrão e às estruturas gramaticais que compõem o sistema da língua.
- (D) O eixo de produção (escrita e multissemiótica) tem como objetivo principal desenvolver a capacidade de criar textos em diferentes formatos, incluindo elementos visuais e digitais, para que os alunos possam se expressar em uma variedade de contextos e mídias.

Questão 35

Toda atividade humana envolve linguagem, usada de diversas formas nos diferentes contextos. A comunicação ocorre por meio de enunciados (orais e escritos), que refletem as condições e objetivos do diálogo. Cada enunciado se compõe de três elementos principais: o conteúdo temático, que determina o foco; o estilo, que abrange a escolha de vocabulário e expressões; e a construção composicional, que organiza a estrutura e a sequência das ideias.

Esses enunciados, que são instrumentos da fala e possibilitam a comunicação, elaborados por cada campo de utilização da língua, são chamados:

- (A) Relações dialógicas.
- (B) Gêneros do discurso.
- (C) Estilos literários.
- (D) Tipos de linguagem.

Questão 36

Em uma escola, a equipe pedagógica discute a organização das práticas de linguagem na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, que incluem leitura, produção de textos, oralidade e análise linguística/semiótica. Na BNCC, essas práticas são organizadas por campos de atuação, destacando a importância de contextualizar o conhecimento escolar e de relacionar as práticas de linguagem com situações reais da vida social. Os cinco campos de atuação são: Campo da vida cotidiana (somente nos anos iniciais), Campo artístico-literário, Campo das práticas de estudo e pesquisa, Campo jornalístico-midiático e Campo de atuação na vida pública. Nos anos iniciais do Ensino Fundamental, os dois últimos campos são fundidos em um único, denominado Campo da vida pública.

Nesse contexto, assinale a alternativa correta sobre os campos de atuação:

- (A) O Campo da vida cotidiana é um campo de atuação exclusivo dos anos iniciais, focando em práticas de linguagem ligadas a situações familiares e do cotidiano das crianças.
- (B) O Campo jornalístico-midiático e o Campo de atuação na vida pública são combinados no Ensino Fundamental como Campo da vida pública, em todos os anos, para facilitar a compreensão dos contextos sociais.
- (C) O Campo artístico-literário é exclusivo dos anos finais do Ensino Fundamental, onde se trabalha a apreciação de manifestações culturais tradicionais e contemporâneas.
- (D) O Campo das práticas de estudo e pesquisa é unificado com o Campo jornalístico-midiático nos anos iniciais, formando o Campo de vida pública para simplificar o currículo.

Questão 37

A utilização de jogos, brinquedos e brincadeiras no

ensino fundamental é uma estratégia pedagógica valiosa que enriquece o processo de aprendizagem, tornando-o mais dinâmico, interativo e significativo para as crianças.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que:

- (A) O principal objetivo dos jogos didáticos é a competição entre os alunos, uma vez que essa prática é vista como um meio de estimular o desenvolvimento de conceitos complexos de forma lúdica.
- (B) Os jogos são utilizados exclusivamente para reforçar conteúdos específicos, sendo considerados ferramentas adicionais que não interferem no desenvolvimento de habilidades sociais ou emocionais dos alunos.
- (C) O uso de jogos na educação promove uma aprendizagem mais atrativa e dinâmica, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades como a socialização, a cooperação e o cumprimento de regras.
- (D) Os jogos devem ser estritamente estruturados pelos professores, uma vez que a autonomia dos alunos na criação de jogos comprometeria a aprendizagem dos conteúdos planejados.

Questão 38

O termo alfabetização é frequentemente utilizado de forma imprecisa, gerando confusão pedagógica e didática, dificultando o diálogo entre educadores e causando desentendimento entre os pais, que muitas vezes acreditam que seus filhos estão alfabetizados, mesmo quando eles ainda possuem dificuldades em ler palavras de forma autônoma.

A Política Nacional de Alfabetização, com base na ciência cognitiva da leitura, define alfabetização como:

- (A) o ensino das habilidades de leitura e de escrita em um sistema alfabético.
- (B) o desenvolvimento de competências de interpretação textual.
- (C) o processo de aquisição de habilidades linguísticas gerais.
- (D) a abordagem pedagógica voltada para a compreensão do significado dos textos.

Questão 39

A sociedade atual é estruturada pelo desenvolvimento científico e tecnológico, que evoluiu em conjunto com a organização dos modos de vida ao longo da história. Embora esses avanços tenham trazido benefícios, eles também podem causar desequilíbrios ambientais e sociais. Para abordar questões como alimentos, medicamentos e comunicações, são essenciais conhecimentos éticos, políticos, culturais e científicos, o que justifica a inclusão das Ciências da Natureza na educação formal, visando à formação completa dos estudantes.

Portanto, ao longo do Ensino Fundamental, a área de

Ciências da Natureza tem um compromisso com o desenvolvimento do:

- (A) raciocínio lógico-científico, que é fundamental para resolver problemas de natureza quantitativa, visando à precisão nas práticas científicas.
- (B) domínio técnico, que envolve a habilidade de utilizar equipamentos e tecnologias complexas no ambiente escolar e em situações cotidianas.
- (C) letramento científico, que envolve a capacidade de compreender e interpretar o mundo (natural, social e tecnológico), mas também de transformá-lo com base nos aportes teóricos e processuais das ciências.
- (D) pensamento ético, que prioriza a tomada de decisões morais e culturais, independentemente do entendimento dos processos científicos subjacentes.

Questão 40

A infância é uma categoria geracional recente. Embora sempre tenham existido crianças, elas só passaram a ser vistas como um grupo social distinto nos últimos séculos. Esse reconhecimento trouxe tanto a proteção contra abusos, como o trabalho infantil e a exploração, quanto um controle muitas vezes excessivo sobre as crianças.

Nesse sentido, pode-se afirmar que:

- (A) A posição de contraste entre crianças e adultos diminuiu as diferenças entre eles; ou seja, embora as crianças tenham características próprias, também compartilham pontos em comum com os adultos.
- (B) As crianças nascem com a consciência de si, e desenvolvem a consciência acerca do outro por meio da imitação e da oposição ao outro, afirmando-se como indivíduos distintos.
- (C) A infância só existe em relação aos outros grupos etários definidos por nossa sociedade, ou seja, a definição de infâncias se dá em comparação com os jovens, adultos e idosos.
- (D) As crianças são criativas, sonhadoras e inventivas, como muitos adultos, mas, ao contrário deles, não enfrentam problemas e incertezas.

