

Interpretação de Texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Brasileiros que vivem em trailers na Inglaterra

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

O espaço é apertado e roupas, sapatos e várias sacolas com objetos diversos ficam expostos no local onde é a sala, quarto e também a cozinha.

A comunidade é organizada e tem regras para manter a limpeza e a segurança, o que, segundo Célia, a deixa tranquila por ser uma mulher que mora sozinha.

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil. "Achei que, em questão de meses, estaria rica", lembra.

Na época, sua filha, casada com um britânico, trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela. O parentesco permitiu que Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Olhando para trás, Célia diz que veio para o Reino Unido com uma "ilusão".

"Não existe esse negócio de ir para outro país e enriquecer, é uma ilusão. Existem dificuldades assim como no Brasil."

"A diferença da moeda é o que atrai as pessoas. São sete vezes mais o valor do real. Aqui, convertendo para o real, eu consigo ganhar R\$10.000, o mesmo que o salário da minha patroa no Brasil. Mas a gente tem que ver que eu também gasto em libras, não é?"

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas: entrega de alimentos e serviços de limpeza em casas e estabelecimentos.

Depois de sair da casa da filha, procurando um lugar para morar, ela se deparou com o preço alto dos aluguéis na cidade, algo que afeta não só Bristol, mas todo o Reino Unido.

Nos primeiros anos, morou em casas e apartamentos que dividia com outras pessoas. Mas os ganhos com entregas e faxina não acompanhavam a velocidade com a qual os preços subiam no país.

O Reino Unido enfrenta os desdobramentos de uma crise econômica que teve o auge em 2022, quando a inflação chegou aos dois dígitos, e em 2023, quando o

país ficou oficialmente em recessão.

A maior parte da população foi impactada com altas nos preços dos alimentos, de energia e, em especial, dos aluguéis.

Bristol, sobretudo, sentiu o impacto. Em fevereiro deste ano, o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro do país, atrás apenas de Londres.

Eu trabalhava, praticamente, para comer e pagar aluguel. E também tenho dívida no Brasil. Não conseguia arcar com tudo."

"O que eu fiz? Eu abandonei o aluguel, comprei um trailer e fui morar nele, assim como muitos brasileiros aqui".

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp8l5enr0lno>.adaptado.

Questão 01

Na época, sua filha, 'casada com um britânico', trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela.

Sintaticamente, nesta frase, o termo destacado exerce a função de:

- (A) Vocativo.
- (B) Oração coordenada explicativa.
- (C) Aposto.
- (D) Complemento nominal.

Questão 02

O parentesco permitiu 'que' Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Morfologicamente, o termo destacado, nesta frase, trata-se de:

- (A) Pronome relativo.
- (B) Pronome indefinido.
- (C) Conjunção integrante.
- (D) Oração subordinada.

Questão 03

Célia Campos, 45, decidiu morar em um trailer para economizar dinheiro frente ao alto custo de vida na Inglaterra.

Analise as alternativas e escolha a correta com base nas informações fornecidas pelo texto.

- (A) A alta no valor do aluguel é um fenômeno restrito a Londres e a poucas áreas específicas do Reino Unido, sem consequências significativas para cidades como Bristol.
- (B) A recessão no Reino Unido afetou apenas uma parte da população, como imigrantes e trabalhadores informais, enquanto a maioria dos cidadãos locais manteve-se estável economicamente.

- (C) A diferença no valor da moeda entre Brasil e Reino Unido garante aos brasileiros no exterior um poder de compra equivalente ao dos britânicos, facilitando o acesso a bens de consumo.
- (D) A crise econômica no Reino Unido impactou a população de forma ampla, resultando em aumento nos preços de alimentos, energia e aluguéis, especialmente em cidades como Bristol, que teve um dos aluguéis mais altos do país.

Questão 04

Não 'existe' esse negócio de ir para outro país e enriquecer, 'é' uma ilusão.

Conjugando os verbos destacados no futuro do pretérito do indicativo, tem-se:

- (A) Não existiria esse negócio de ir para outro país e enriquecer, seria uma ilusão.
- (B) Não existirá esse negócio de ir para outro país e enriquecer, será uma ilusão.
- (C) Não existisse esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fosse uma ilusão.
- (D) Não existira esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fora uma ilusão.

Questão 05

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) No Brasil, morar e trabalhar, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida, que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (B) No Brasil, morar e trabalhar daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (C) Imaginava ela morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades, financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.
- (D) Imaginava ela: morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.

Questão 06

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) o número de vocábulos acentuados por serem proparoxítonos é de quatro.
- (B) 'país' recebe acento por ser um proparoxítono terminado em 'is'.

(C) um vocábulo é acentuado por ter conservado seu acento diferencial após o novo acordo da língua portuguesa.

(D) existem três vocábulos acentuados por serem proparoxítonos terminados em ditongo.

Questão 07

A diferença da moeda é o que atrai 'as pessoas'.

Substituindo o termo destacado pelo pronome oblíquo adequado, tem-se.

- (A) A diferença da moeda é o que lhes atrai.
- (B) A diferença da moeda é o que as atrai.
- (C) A diferença da moeda é o que atrai-as.
- (D) A diferença da moeda é o que atrai-lhes.

Questão 08

'Em fevereiro' 'deste ano', o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro 'do país', 'atrás apenas' de Londres.

Assinale a opção correta quanto às classes de palavras das expressões mencionadas.

- (A) em fevereiro - locução adverbial de tempo.
- (B) deste ano – complemento nominal.
- (C) do país – locução prepositiva.
- (D) atrás apenas – locução prepositiva.

Questão 09

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

Com base no texto, analise as alternativas a seguir e assinale a correta.

- (A) A conjunção "e" no trecho "e também não dá para tomar banho" marca uma explicação da frase anterior, justificando a necessidade de colocar carpete no trailer.
- (B) A expressão "agora" está empregada no início do discurso de Célia para fazer uma referência ao passado, indicando a situação anterior ao trailer.
- (C) O termo "mas" indica uma oposição entre a vantagem financeira de não pagar aluguel e a desvantagem do frio no inverno, revelando um contraste entre aspectos positivos e negativos da moradia.
- (D) A palavra "também" na última frase tem função de intensificação e marca uma ideia de comparação entre a economia financeira e a falta de infraestrutura do trailer.

Questão 10

Olhando para trás, Célia diz que 'veio' para o Reino Unido com uma ilusão.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo seguido de objeto direto e indireto.
- (B) Transitivo direto preposicionado seguido de objeto indireto.
- (C) Intransitivo seguido de adjunto adverbial.
- (D) Transitivo indireto seguido de objeto indireto.

Raciocínio Lógico

Questão 11

Considere as proposições abaixo:

P: O Brasil é um país da América do Sul.

Q: A Lua é um satélite natural da Terra.

Qual das opções a seguir é uma proposição composta que representa a conjunção de P e Q?

- (A) A Lua é um satélite natural da Terra, então o Brasil é um país da América do Sul.
- (B) O Brasil é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.
- (C) O Brasil não é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.
- (D) O Brasil é um país da América do Sul ou a Lua é um satélite natural da Terra.

Questão 12

Em uma pesquisa com 100 pessoas, descobriu-se que 70 gostam de futebol, 50 gostam de vôlei e 20 gostam de ambos. Qual a probabilidade de uma pessoa escolhida aleatoriamente gostar apenas de futebol ou apenas de vôlei?

- (A) 90%.
- (B) 60%.
- (C) 70%.
- (D) 80%.

Questão 13

O estudo da lógica proposicional permite analisar e transformar proposições, compreendendo como seus significados podem ser alterados por meio de negações e de outras operações lógicas. A negação da proposição "Todos os professores são dedicados" é:

- (A) Todos os dedicados são professores.
- (B) Todos os professores não são dedicados.
- (C) Alguns professores são dedicados.
- (D) Alguns professores não são dedicados.

Questão 14

Um investidor aplicou seu dinheiro em três fundos diferentes: R\$15.000,00 em um fundo com rendimento de 2% ao mês, R\$10.000,00 em um fundo com rendimento de 3% ao mês e R\$25.000,00 em um fundo com rendimento de 4% ao mês. O rendimento médio ponderado mensal dessas aplicações é:

- (A) 3,2%.
- (B) 4,0%.
- (C) 3,5%.
- (D) 2,8%.

Questão 15

Uma proposição composta é dada por $\sim (\sim P \rightarrow \sim Q)$, onde P e Q são proposições simples. Quantas linhas terá a tabela verdade dessa proposição composta?

- (A) 1.
- (B) 2.
- (C) 0.
- (D) 4.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Para que as crianças enfrentem com sucesso a transição entre etapas educacionais, é essencial garantir um equilíbrio entre as mudanças propostas, a continuidade do aprendizado e um acolhimento afetivo. Essa nova fase deve partir do que as crianças já sabem e são capazes de realizar, evitando a fragmentação das experiências pedagógicas. Nesse contexto, a Base Nacional Comum Curricular - BNCC apresenta uma síntese das aprendizagens esperadas em cada campo de experiências, respeitando os direitos e objetivos de desenvolvimento.

Assinale a alternativa que apresenta como essa síntese deve ser compreendida:

- (A) Um referencial obrigatório que estabelece pré-requisitos rígidos para o ingresso das crianças no Ensino Fundamental, priorizando a aquisição de habilidades específicas.
- (B) Uma série de competências formativas com caráter seletivo, visando à adequação das crianças aos padrões de desempenho exigidos no Ensino Fundamental.
- (C) Um conjunto de objetivos pedagógicos definidos para avaliar a prontidão das crianças para a transição, com foco em habilidades cognitivas e sociais.
- (D) Um indicativo orientador das aprendizagens essenciais na Educação Infantil, que serão ampliadas e aprofundadas no Ensino Fundamental, sem representar uma condição de acesso à nova etapa.

Questão 17

Na Educação Infantil, é essencial que o tempo e o espaço sejam organizados de forma a permitir momentos de interação com outras crianças e brincadeiras que realmente promovam aprendizagens e assegurem o desenvolvimento. Nesse sentido, assinale a alternativa correta:

- (A) A organização do espaço e do tempo nessa etapa visa garantir a independência completa das crianças.
- (B) A organização do espaço e do tempo nessa etapa visa controlar as atividades das crianças de forma rígida.
- (C) A organização do espaço e do tempo nessa etapa visa estabelecer rotinas inalteráveis para as crianças.
- (D) A organização do espaço e do tempo nessa etapa visa favorecer interações e promover um ambiente educativo.

Questão 18

Para garantir uma educação de qualidade na Educação Infantil, é fundamental que o planejamento pedagógico respeite as especificidades de cada faixa etária. As diretrizes indicam que os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento estão organizados de acordo com as características de cada grupo etário, possibilitando uma abordagem sequencial e adaptada às necessidades e possibilidades de desenvolvimento das crianças.

Suponha que uma professora está planejando atividades para crianças da Educação Infantil e deve considerar o grupo etário ao qual pertence cada criança.

Considerando que um aluno tem 1 ano e 9 meses e as orientações da Base Nacional Comum Curricular, ele deverá ser localizado no seguinte grupo etário:

- (A) CRECHE: Bebês.
- (B) PRÉ-ESCOLA: Crianças pequenas.
- (C) CRECHE: Crianças pequenas.
- (D) CRECHE: Crianças bem pequenas.

Questão 19

A música é uma forma de expressão que organiza sons e silêncios para comunicar emoções, sensações e pensamentos. Presente em todas as culturas, a música acompanha o ser humano em diferentes momentos e situações, como rituais religiosos, comemorações e manifestações sociais, além de ser considerada fundamental para a formação integral desde a antiguidade. Na educação, especialmente na educação infantil, a música contribui para o desenvolvimento sensível, estético e cognitivo das crianças, promovendo interação e expressão.

Com base nesse contexto, compreende-se a música como:

- (A) Um recurso pedagógico auxiliar que pode ser dispensado, pois sua aplicação educativa não interfere no desenvolvimento intelectual das crianças.

- (B) Uma linguagem e forma de conhecimento, essencial para a expressão e desenvolvimento das capacidades emocionais e sociais desde a infância.
- (C) Uma manifestação puramente cultural, reservada às práticas religiosas e comemorativas, com pouca relevância para a educação formal.
- (D) Um meio de entretenimento com foco na diversão, cuja importância na educação infantil se limita ao aspecto lúdico das atividades.

Questão 20

O movimento é uma dimensão fundamental para o desenvolvimento infantil, pois permite que as crianças se expressem e interajam com o mundo, explorando sua cultura corporal por meio de atividades como brincar, dançar, imitar e criar ritmos. Na Educação Infantil, o ambiente deve ser acolhedor e desafiador, incentivando a criança a desenvolver habilidades motoras e a conhecer melhor seu próprio corpo e o meio em que vive.

Com base no texto, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) As instituições de educação infantil devem oferecer um ambiente seguro e desafiador, que permita às crianças explorar e ampliar suas capacidades motoras e expressivas.
- (B) As brincadeiras que envolvem o uso do espelho ajudam as crianças a construir sua imagem corporal, percebendo-se de forma variada.
- (C) Atividades motoras devem ser adaptadas para cada gênero, incentivando as meninas a dançar e os meninos a jogar futebol para desenvolver habilidades específicas.
- (D) O movimento infantil é uma forma de linguagem que permite à criança interagir com o ambiente, desenvolvendo aspectos físicos e culturais.

Questão 21

Na Educação Infantil, as aprendizagens essenciais envolvem uma ampla gama de comportamentos, habilidades e conhecimentos, além de vivências significativas que favorecem o desenvolvimento integral das crianças. Esses aprendizados vão além do âmbito acadêmico, abrangendo o desenvolvimento emocional, social e motor, promovendo o crescimento global na vida infantil. Os diversos campos de experiências são trabalhados por meio dos eixos estruturantes dessa fase educacional.

Assinale a alternativa que apresenta como essas aprendizagens são constituídas:

- (A) Focos de aprendizagem voltados para a aquisição de competências e habilidades previstas na Base Nacional Comum Curricular - BNCC, garantindo a adaptação da criança na sociedade.
- (B) Metas pedagógicas focadas nas habilidades cognitivas e acadêmicas das crianças, orientadas para a transição ao Ensino Fundamental.

- (C) Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, integrando aspectos emocionais, sociais e motores ao crescimento global das crianças.
- (D) Resultados esperados em habilidades motoras e sociais, com ênfase no desenvolvimento físico das crianças.

Questão 22

Considerando que é necessário criar um espaço de aprendizado rico e aberto à participação da família e sociedade, pode-se destacar funções essenciais para creches e pré-escolas.

Assinale a alternativa que apresenta uma afirmação INCORRETA:

- (A) A função social envolve acolher, educar e cuidar de crianças de até quase 7 anos, colaborando com as famílias na formação integral da criança.
- (B) A função pedagógica transforma esses espaços de aprendizado na Educação Infantil em ambientes privilegiados para convivência e expansão de conhecimentos variados entre crianças e adultos.
- (C) A função política visa assegurar que meninos e meninas usufruam de seus direitos sociais e políticos, exercendo sua participação e sendo formados para se adaptarem à sociedade.
- (D) As crianças pequenas precisam de uma pedagogia focada em relações e experiências coletivas, evitando uma educação infantil centrada em resultados.

Questão 23

Acerca das funções do professor na educação infantil, analise as afirmativas a seguir:

I.A principal função do professor na educação infantil deve ser garantir o direito da criança ao aprendizado e desenvolvimento, organizando atividades adequadas às necessidades e fases de crescimento das crianças.

II.Considerar a diversidade cultural e as diferentes realidades das crianças é um fator refutável na educação infantil, pois o foco principal deve ser o conteúdo didático.

III.O professor na educação infantil deve atuar como um articulador entre a instituição de ensino, a família e a comunidade, promovendo uma relação próxima e colaborativa para favorecer o desenvolvimento infantil.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas II está correta.
- (B) Apenas I e III estão corretas.
- (C) Apenas I está correta.
- (D) I, II e III estão corretas.

Questão 24

A organização dos estabelecimentos de educação infantil revela que eles foram planejados para promover a

aprendizagem, o cuidado e a educação em um ambiente público e coletivo, abrangendo aspectos antes vistos como privados, como alimentação, higiene e repouso.

A prática pedagógica voltada ao cuidado e à educação na educação infantil é baseada no princípio da:

- (A) Supervisão passiva das atividades infantis.
- (B) Prioridade do aprendizado sobre o cuidado.
- (C) Segmentação entre educar e cuidar.
- (D) Integração dos cuidados essenciais e das atividades lúdicas.

Questão 25

No campo de experiência "Corpo, gestos e movimentos" busca-se promover o desenvolvimento da consciência corporal, autonomia e interação das crianças com o ambiente e com os outros. Nesse contexto, o trabalho com o corpo e seus movimentos inclui ações que incentivam o cuidado com a saúde, a autonomia nas práticas cotidianas e o uso intencional do corpo para se expressar e se relacionar.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que NÃO está relacionada ao campo de experiência "Corpo, gestos e movimentos":

- (A) Utilizar o corpo intencionalmente (com criatividade, controle e adequação) como instrumento de interação com o outro e com o meio.
- (B) Apresentar autonomia nas práticas de higiene, alimentação, vestir-se e no cuidado com seu bem-estar, valorizando o próprio corpo.
- (C) Discriminar os diferentes tipos de sons e ritmos e interagir com a música, percebendo-a como forma de expressão individual e coletiva.
- (D) Reconhecer a importância de ações e situações do cotidiano que contribuem para o cuidado de sua saúde e a manutenção de ambientes saudáveis.

Questão 26

A Psicomotricidade é um campo importante na Educação Infantil, pois relaciona os movimentos corporais ao desenvolvimento emocional e cognitivo das crianças. Ao integrar corpo e mente, a Psicomotricidade possibilita que as crianças explorem suas habilidades motoras, percebam os limites e as possibilidades do próprio corpo e se relacionem com o espaço ao seu redor. Nessa etapa da Educação Básica, atividades psicomotoras são essenciais para promover a coordenação, o equilíbrio, a lateralidade e a percepção espacial, contribuindo para uma aprendizagem integral.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa que descreve a aplicação correta e completa da Psicomotricidade na Educação Infantil:

- (A) Na educação infantil, a Psicomotricidade deve ser aplicada como uma prática isolada, sem interferir no aprendizado de outras áreas, pois sua função é exclusivamente motora e física, sem vínculos com o desenvolvimento emocional ou social.
- (B) O trabalho psicomotor na educação infantil deve focar principalmente no desempenho individual, destacando a superação de limites físicos e a disciplina corporal como objetivos fundamentais.
- (C) A Psicomotricidade na educação infantil busca desenvolver a coordenação motora, a percepção espacial e a noção de lateralidade das crianças, integrando o movimento à expressão emocional e ao desenvolvimento cognitivo.
- (D) A Psicomotricidade centra-se no desenvolvimento físico das crianças, priorizando a força muscular e a resistência como principais aspectos para melhorar as habilidades motoras e preparar para atividades esportivas futuras.

Questão 27

Maria, professora de crianças de 4 a 5 anos, segue as orientações das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil - DCNEI, considerando cada criança como sujeito de direitos que se desenvolve por meio de interações e atividades diárias. Ela organiza sua rotina para que as crianças explorem, brinquem e questionem o mundo ao seu redor. Maria incentiva a socialização e o aprendizado colaborativo. Um exemplo disso é uma atividade prática sobre plantas, onde, em vez de apenas transmitir informações, Maria leva as crianças ao jardim para plantar e observar o crescimento das sementes, promovendo uma compreensão vivencial e colaborativa do ciclo de vida das plantas.

De acordo com as práticas de Maria, assinale a alternativa que melhor representa os eixos estruturantes das práticas pedagógicas na Educação Infantil, segundo o Art. 9º das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil - DCNEI:

- (A) A instrução formal e social e as orientações da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, garantindo que as crianças desenvolvam habilidades e competências para a sua adaptação à sociedade.
- (B) A construção de habilidades acadêmicas e cognitivas, promovendo o desenvolvimento de competências linguísticas e matemáticas, visando a preparação para o ensino fundamental.
- (C) A valorização da autonomia individual e do desempenho global entre as crianças, orientando-se por práticas que priorizem a independência e a autossuficiência.
- (D) As interações e a brincadeira, permitindo que as crianças aprendam e se desenvolvam através de experiências ativas com seus pares e adultos, promovendo socialização e construção de conhecimento.

Questão 28

O desenho, na Educação Infantil, é considerado um sistema de representação que se assemelha à linguagem, pois, para se desenvolver, depende da aquisição de esquemas gráficos que são assimilados e convencionados pela cultura. Esse processo não é apenas uma reprodução do que se vê, mas envolve a construção de esquemas armazenados na memória e adquiridos pela interação da criança com o meio.

Nesse contexto, é correto afirmar que:

- (A) O desenho é uma habilidade que tem um período sensível para se desenvolver, encerrando-se ainda na primeira infância. Isso é um indício de que ele tem um papel muito importante na formação cognitiva da criança.
- (B) Compreender o papel do desenho no cérebro humano é fundamental para orientar práticas pedagógicas que valorizem e estimulem essa linguagem, além de conscientizar a comunidade escolar sobre sua importância no desenvolvimento infantil.
- (C) A partir do momento em que o professor interpreta e dá significado aos rabiscos da criança, inicia-se a formação do pensamento alfabético, que serve como base para o desenvolvimento de várias literacias, como matemática, música, artes e ciências.
- (D) Ao rabiscar, as crianças estariam desestruturando os sistemas neurais, porém praticando a auto-sincronização e auto-integração dos gestos, estimulando e treinando as células especializadas do córtex visual para linhas e formas, e também para discriminar os limites da imagem (figura e fundo).

Questão 29

Considere as afirmativas a seguir, relacionadas à transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental. Registre V para verdadeiras e F para falsas:

(_)A transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental deve garantir que as aprendizagens das crianças sejam integradas e contínuas, respeitando suas singularidades e as diferentes formas de relacionamento com o conhecimento.

(_)É essencial desenvolver estratégias de acolhimento e adaptação que contemplem tanto as crianças quanto os educadores, assegurando que essa nova etapa seja construída a partir dos conhecimentos e habilidades que a criança já possui, promovendo assim uma continuidade em seu trajeto educativo.

(_)As informações registradas em relatórios, portfólios e outros documentos que documentem os processos vividos pelas crianças durante a Educação Infantil podem auxiliar na compreensão da trajetória escolar de cada aluno ao ingressar no Ensino Fundamental.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V.

- (B) V - V - V.
- (C) V - V - F.
- (D) V - F - V.

Questão 30

Em relação ao trabalho do professor na Educação Infantil, analise as afirmações que seguem. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(_)A docência requer uma formação que combine, de um lado, o desenvolvimento cultural, ético e estético em variadas linguagens expressivas e, de outro, que valorize a construção da autoestima e da identidade dos professores. Em resumo, é preciso uma formação que una razão e imaginação.

(_)Ao cuidar e educar crianças pequenas, o professor oferece não só seu conhecimento, mas também sua própria presença e sensibilidade nas interações. É fundamental que ele compreenda as linguagens da criança, estimule a autonomia, medie conhecimentos e se coloque no lugar do outro, o que é essencial para construir vínculos.

(_)A formação docente deve integrar o desenvolvimento de sensibilidade e capacidades intelectuais, e condições de trabalho adequadas, como tempo para planejamento, número adequado de crianças por professor e participação ativa no projeto pedagógico, contribuindo para a qualidade da Educação Infantil.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) V - V - V.
- (B) V - V - F.
- (C) V - F - V.
- (D) F - V - V.

Questão 31

A instituição de educação infantil tem o papel de tornar acessíveis a todas as crianças elementos culturais que enriquecem seu desenvolvimento e favorecem sua integração social. Essa função socializadora promove a construção da identidade infantil por meio de experiências diversas e interativas, possibilitando aprendizagens tanto em brincadeiras quanto em atividades pedagógicas orientadas pelos adultos.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) A instituição de educação infantil deve focar apenas no desenvolvimento social das crianças, deixando as aprendizagens individuais para o ambiente familiar.
- (B) As aprendizagens, embora diversas, devem ocorrer de forma integrada ao desenvolvimento global das crianças.
- (C) As brincadeiras são o único meio de aprendizagem significativo para o desenvolvimento infantil nas instituições de educação.
- (D) As aprendizagens das crianças devem ocorrer exclusivamente em atividades planejadas por adultos para garantir o desenvolvimento adequado.

Questão 32

Associe a Coluna 2 de acordo com a Coluna 1, que relaciona os campos de experiência da Educação Infantil com exemplos de aprendizagens esperadas, conforme a Base Nacional Comum Curricular - BNCC:

Coluna 1: Campos de Experiência

- (1)Escuta, fala, pensamento e imaginação.
- (2)Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.
- (3)O eu, o outro e o nós.

Coluna 2: Aprendizagens esperadas

- (_)Atuar em grupo e demonstrar interesse em construir novas relações, respeitando a diversidade e solidarizando-se com os outros.
- (_)Argumentar e relatar fatos oralmente, em sequência temporal e causal, organizando e adequando a fala ao contexto.
- (_)Interagir com o meio ambiente e com fenômenos naturais ou artificiais, demonstrando curiosidade e cuidado.

Assinale a alternativa que apresenta a correta associação entre as colunas:

- (A) 3, 1, 2.
- (B) 3, 2, 1.
- (C) 2, 3, 1.
- (D) 1, 2, 3.

Questão 33

Na Educação Infantil, a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) define que as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças devem ter como eixos principais a interação e a brincadeira, garantindo-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se. A organização curricular da Educação Infantil está estruturada em cinco campos de experiências, que estabelecem os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento, com base nas vivências concretas das crianças.

Nesse contexto, assinale a alternativa CORRETA:

- (A) Os campos de experiências são formados por um conjunto de atividades padronizadas que visa a aquisição de conteúdos específicos, preparando as crianças para o ensino fundamental.
- (B) Os campos de experiências englobam um sistema organizado de conteúdos disciplinares, com foco na aquisição de habilidades cognitivas de leitura, escrita e cálculo.
- (C) Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, integrando-os aos conhecimentos do patrimônio cultural.

- (D) Os campos de experiências abrangem uma abordagem curricular centrada nas habilidades técnicas, com o objetivo de promover o desenvolvimento homogêneo das crianças.

Questão 34

Considere as afirmativas abaixo sobre os princípios do cuidado na educação infantil. Registre V para verdadeiro e F para falso:

(_) Cuidar de uma criança em um contexto educativo envolve o desenvolvimento integral, que considera tanto os cuidados afetivos quanto os cuidados com a saúde e a alimentação, visando sempre o bem-estar da criança.

(_) O cuidado com a criança se limita ao atendimento de suas necessidades biológicas, sem considerar aspectos emocionais e relacionais.

(_) A construção de um vínculo entre o cuidador e a criança é essencial para o cuidado, pois implica em respeito à singularidade e confiança nas capacidades da criança.

(_) A prática do cuidado deve se basear em conhecimentos específicos sobre o desenvolvimento infantil, considerando as diferentes realidades socioculturais em que a criança está inserida.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F – V – F – V.
- (B) V – F – V – V.
- (C) V – V – F – F.
- (D) V – F – F – V.

Questão 35

A visão da criança como um ser que observa, questiona, formula hipóteses, chega a conclusões, faz julgamentos, assimila valores e constrói conhecimentos traz uma perspectiva transformadora e essencial ao entendimento do desenvolvimento infantil. Nesta abordagem, a criança não é vista apenas como um recipiente passivo a ser preenchido com informações, mas como um agente ativo no processo de aprender e compreender o mundo ao seu redor.

Essa visão não deve limitar essas aprendizagens a um desenvolvimento natural ou espontâneo, pelo contrário, exige que se atribua _____ às práticas pedagógicas na Educação Infantil, seja na creche ou na pré-escola.

Assinale a alternativa que corretamente completa a lacuna no excerto:

- (A) uma perspectiva de adaptação social.
- (B) uma intencionalidade educativa.
- (C) um enfoque lúdico.
- (D) uma abordagem de ensino voltada para a socialização.

Questão 36

A educação infantil estabelece sua relação com as famílias antes mesmo de interagir com as crianças, pois são os familiares que primeiro chegam à escola em busca de atendimento para seus filhos. Acerca dessa temática, analise as afirmações que seguem:

I. As famílias são parte essencial das relações que se desenvolvem na instituição educativa, pois, sendo pequenas, as crianças precisam de uma conexão harmoniosa entre a família e os profissionais da escola para se sentirem acolhidas na creche.

II. As interações no dia a dia da educação infantil são influenciadas não apenas pelos contextos familiares, mas também pelos contextos sociais e políticos dos quais as famílias e escolas fazem parte. Ambas as instituições — família e escola — são moldadas por identidades sociais, étnicas, culturais e religiosas.

III. Uma convivência construtiva com os valores e padrões familiares e comunitários na educação infantil é essencial para promover relações que discutam e reflitam sobre as identidades e a diversidade das crianças.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) II e III, apenas.

Questão 37

Na Educação Infantil, é essencial proporcionar experiências em que as crianças possam falar e ouvir, participando ativamente da cultura oral. A escuta de histórias, a participação em conversas e a elaboração de narrativas ajudam a criança a se construir como sujeito singular e social. No entanto, há uma tendência de priorizar a alfabetização precoce como forma de "preparar" a criança para os Anos Iniciais, desvirtuando o verdadeiro sentido dessa etapa educativa.

Com base nesse contexto, analise as afirmativas a seguir:

I. Não se deve impedir a criança de ler e escrever, respeitando seu tempo e interesse, mas é importante compreender que esse processo deve ocorrer de forma autônoma.

II. A ilusão pedagógica é mantida quando as crianças aprendem a demonstrar que conseguem adquirir conhecimentos através de métodos específicos, ainda que elas já possuam saberes próprios; o foco não deve ser isolá-las da linguagem escrita.

III. É fundamental compreender as interações entre as perguntas e respostas das crianças, pois a aprendizagem da linguagem escrita é mais do que dominar um código de transcrição; é a construção de um sistema de representação.

Assinale a alternativa correta:

- (A) Apenas I está correta.
- (B) Apenas II está correta.
- (C) I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas I e III estão corretas.

Questão 38

Desde cedo, as crianças vivenciam situações que envolvem conhecimentos matemáticos, como números, contagem e noções espaciais, utilizando esses recursos para resolver problemas do cotidiano. Na Educação Infantil, a abordagem da Matemática busca não apenas organizar e ampliar esses conhecimentos, mas também incentivar as crianças a desenvolverem autonomia, pensamento crítico e habilidades para tomar decisões, promovendo a formação de cidadãos capazes de resolver problemas.

Assinale a alternativa que apresenta a finalidade da abordagem da Matemática na Educação Infantil:

- (A) Criar um ambiente de aprendizagem em que as crianças possam experimentar e construir noções matemáticas de maneira prática e contextualizada, aproximando-se de conceitos como contagem, relações espaciais e resolução de problemas em situações reais.
- (B) Estabelecer uma rotina de práticas orientadas para a padronização das operações numéricas, garantindo que as crianças alcancem proficiência em aritmética antes de ingressarem nas séries seguintes.
- (C) Proporcionar uma abordagem técnico-instrucional de Matemática, na qual os educadores incentivam a repetição e a memorização de conceitos, visando a preparação das crianças para testes e avaliações de rendimento.
- (D) Promover o desenvolvimento de habilidades lógico-matemáticas avançadas, conduzindo as crianças a uma compreensão profunda das operações formais para uma futura aplicação no ensino fundamental.

Questão 39

Parte fundamental do trabalho do educador na educação infantil é refletir, selecionar, organizar e monitorar as práticas e interações de maneira que promovam o desenvolvimento integral das crianças. Isso inclui acompanhar as aprendizagens e registrar a trajetória de cada criança e do grupo, observando avanços, conquistas e possibilidades. Registros como relatórios, portfólios, fotografias, desenhos e textos permitem evidenciar o progresso das crianças, sem a intenção de classificá-las ou dividi-las por níveis de prontidão, ou aptidão.

Nesse contexto, assinale a alternativa que apresenta uma afirmação correta:

- (A) Apresenta-se, dessa forma, a necessidade de adaptação das crianças aos padrões de desempenho estabelecidos, permitindo selecionar aquelas mais preparadas para o próximo nível.
- (B) Trata-se, portanto, de reunir elementos para reorganizar tempos, espaços e situações que garantam os direitos de aprendizagem de todas as crianças, proporcionando um ambiente inclusivo e adequado para o desenvolvimento pleno.
- (C) Consiste, então, em juntar elementos para reestruturar tempos, espaços e situações que implementem critérios classificatórios, facilitando a separação das crianças em grupos de acordo com suas habilidades e maturidade.
- (D) Logo, envolve reunir elementos para reconfigurar tempos, espaços e situações que desenvolvam habilidades técnicas e cognitivas específicas, visando a promoção de uma progressão uniforme entre todas as crianças.

Questão 40

Educar envolve promover situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagens integradas que contribuam para o desenvolvimento das capacidades das crianças de se relacionar com os outros, mantendo uma postura de aceitação, respeito e confiança. A educação infantil também visa permitir que as crianças tenham acesso a um entendimento mais amplo da realidade social e cultural.

Com base nesse contexto, assinale a alternativa correta:

- (A) A educação infantil auxilia o desenvolvimento das potencialidades físicas, emocionais e sociais das crianças, promovendo sua saúde e bem-estar.
- (B) O cuidado e a brincadeira na educação infantil devem ser atividades separadas e distintas, com foco exclusivamente no aprendizado.
- (C) A educação infantil deve priorizar a instrução formal, promovendo desde cedo a preparação acadêmica para o ensino fundamental.
- (D) A educação infantil deve focar apenas nas habilidades cognitivas, deixando o desenvolvimento emocional para o ambiente familiar.

