

Interpretação de Texto

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 10.

Brasileiros que vivem em trailers na Inglaterra

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

O espaço é apertado e roupas, sapatos e várias sacolas com objetos diversos ficam expostos no local onde é a sala, quarto e também a cozinha.

A comunidade é organizada e tem regras para manter a limpeza e a segurança, o que, segundo Célia, a deixa tranquila por ser uma mulher que mora sozinha.

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil. "Achei que, em questão de meses, estaria rica", lembra.

Na época, sua filha, casada com um britânico, trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela. O parentesco permitiu que Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Olhando para trás, Célia diz que veio para o Reino Unido com uma "ilusão".

"Não existe esse negócio de ir para outro país e enriquecer, é uma ilusão. Existem dificuldades assim como no Brasil."

"A diferença da moeda é o que atrai as pessoas. São sete vezes mais o valor do real. Aqui, convertendo para o real, eu consigo ganhar R\$10.000, o mesmo que o salário da minha patroa no Brasil. Mas a gente tem que ver que eu também gasto em libras, não é?"

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas: entrega de alimentos e serviços de limpeza em casas e estabelecimentos.

Depois de sair da casa da filha, procurando um lugar para morar, ela se deparou com o preço alto dos aluguéis na cidade, algo que afeta não só Bristol, mas todo o Reino Unido.

Nos primeiros anos, morou em casas e apartamentos que dividia com outras pessoas. Mas os ganhos com entregas e faxina não acompanhavam a velocidade com a qual os preços subiam no país.

O Reino Unido enfrenta os desdobramentos de uma crise econômica que teve o auge em 2022, quando a inflação chegou aos dois dígitos, e em 2023, quando o

país ficou oficialmente em recessão.

A maior parte da população foi impactada com altas nos preços dos alimentos, de energia e, em especial, dos aluguéis.

Bristol, sobretudo, sentiu o impacto. Em fevereiro deste ano, o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro do país, atrás apenas de Londres.

Eu trabalhava, praticamente, para comer e pagar aluguel. E também tenho dívida no Brasil. Não conseguia arcar com tudo."

"O que eu fiz? Eu abandonei o aluguel, comprei um trailer e fui morar nele, assim como muitos brasileiros aqui".

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cp8l5enr0lno>.adaptado.

Questão 01

Na época, sua filha, 'casada com um britânico', trouxe Célia e outros familiares para morarem com ela.

Sintaticamente, nesta frase, o termo destacado exerce a função de:

- (A) Complemento nominal.
- (B) Aposto.
- (C) Vocativo.
- (D) Oração coordenada explicativa.

Questão 02

Em um estacionamento a céu aberto com cerca de trinta trailers em Bristol, na Inglaterra, a brasileira Célia Costa, 45 anos, abre a porta da sua caravana e mostra os pontos positivos e negativos de ter o veículo como moradia permanente.

"Agora não pago mais aluguel, e sobra mais dinheiro. Mas aqui fica muito frio no inverno, vou ter que colocar carpete. E também não dá para tomar banho."

Com base no texto, analise as alternativas a seguir e assinale a correta.

- (A) O termo "mas" indica uma oposição entre a vantagem financeira de não pagar aluguel e a desvantagem do frio no inverno, revelando um contraste entre aspectos positivos e negativos da moradia.
- (B) A expressão "agora" está empregada no início do discurso de Célia para fazer uma referência ao passado, indicando a situação anterior ao trailer.
- (C) A conjunção "e" no trecho "e também não dá para tomar banho" marca uma explicação da frase anterior, justificando a necessidade de colocar carpete no trailer.
- (D) A palavra "também" na última frase tem função de intensificação e marca uma ideia de comparação entre a economia financeira e a falta de infraestrutura do trailer.

Questão 03

'Em fevereiro' 'deste ano', o aluguel na cidade foi considerado o segundo mais caro 'do país', 'atrás apenas' de Londres.

Assinale a opção correta quanto às classes de palavras das expressões mencionadas.

- (A) deste ano – complemento nominal.
- (B) do país – locução prepositiva.
- (C) atrás apenas – locução prepositiva.
- (D) em fevereiro - locução adverbial de tempo.

Questão 04

Olhando para trás, Célia diz que 'veio' para o Reino Unido com uma ilusão.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo seguido de objeto direto e indireto.
- (B) Transitivo indireto seguido de objeto indireto.
- (C) Intransitivo seguido de adjunto adverbial.
- (D) Transitivo direto preposicionado seguido de objeto indireto.

Questão 05

Morar e trabalhar na Inglaterra, imaginava ela, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter no Brasil.

Assinale a opção correta quanto à nova pontuação sem alteração do sentido original da frase.

- (A) No Brasil, morar e trabalhar daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (B) No Brasil, morar e trabalhar, daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida, que não poderia ter na Inglaterra, imaginava ela.
- (C) Imaginava ela: morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.
- (D) Imaginava ela morar e trabalhar na Inglaterra daria oportunidades, financeiras e de qualidade de vida que, no Brasil, não poderia ter.

Questão 06

A diferença da moeda é o que atrai 'as pessoas'.

Substituindo o termo destacado pelo pronome oblíquo adequado, tem-se:

- (A) A diferença da moeda é o que atrai-lhes.
- (B) A diferença da moeda é o que as atrai.
- (C) A diferença da moeda é o que atrai-as.
- (D) A diferença da moeda é o que lhes atrai.

Questão 07

O parentesco permitiu 'que' Célia conseguisse os documentos necessários para se tornar uma imigrante legal.

Morfologicamente, o termo destacado, nesta frase, trata-se de:

- (A) Conjunção integrante.
- (B) Pronome indefinido.
- (C) Pronome relativo.
- (D) Oração subordinada.

Questão 08

Célia Campos, 45, decidiu morar em um trailer para economizar dinheiro frente ao alto custo de vida na Inglaterra.

Analise as alternativas e escolha a correta com base nas informações fornecidas pelo texto.

- (A) A crise econômica no Reino Unido impactou a população de forma ampla, resultando em aumento nos preços de alimentos, energia e aluguéis, especialmente em cidades como Bristol, que teve um dos aluguéis mais altos do país.
- (B) A alta no valor do aluguel é um fenômeno restrito a Londres e a poucas áreas específicas do Reino Unido, sem consequências significativas para cidades como Bristol.
- (C) A diferença no valor da moeda entre Brasil e Reino Unido garante aos brasileiros no exterior um poder de compra equivalente ao dos britânicos, facilitando o acesso a bens de consumo.
- (D) A recessão no Reino Unido afetou apenas uma parte da população, como imigrantes e trabalhadores informais, enquanto a maioria dos cidadãos locais manteve-se estável economicamente.

Questão 09

Não 'existe' esse negócio de ir para outro país e enriquecer, 'é' uma ilusão.

Conjugando os verbos destacados no futuro do pretérito do indicativo, tem-se:

- (A) Não existisse esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fosse uma ilusão.
- (B) Não existiria esse negócio de ir para outro país e enriquecer, seria uma ilusão.
- (C) Não existirá esse negócio de ir para outro país e enriquecer, será uma ilusão.
- (D) Não existira esse negócio de ir para outro país e enriquecer, fora uma ilusão.

Questão 10

Desde que chegou no país, sem dominar a língua inglesa, Célia fez dois tipos de trabalhos informais para ter a renda necessária para suas despesas básicas.

De acordo com as regras de acentuação, é correto afirmar que:

- (A) 'país' recebe acento por ser um paroxítono terminado em 'is'.
- (B) existem três vocábulos acentuados por serem paroxítonos terminados em ditongo.
- (C) o número de vocábulos acentuados por serem proparoxítonos é de quatro.
- (D) um vocábulo é acentuado por ter conservado seu acento diferencial após o novo acordo da língua portuguesa.

Raciocínio Lógico

Questão 11

Um investidor aplicou seu dinheiro em três fundos diferentes: R\$15.000,00 em um fundo com rendimento de 2% ao mês, R\$10.000,00 em um fundo com rendimento de 3% ao mês e R\$25.000,00 em um fundo com rendimento de 4% ao mês. O rendimento médio ponderado mensal dessas aplicações é:

- (A) 3,5%.
- (B) 2,8%.
- (C) 3,2%.
- (D) 4,0%.

Questão 12

O estudo da lógica proposicional permite analisar e transformar proposições, compreendendo como seus significados podem ser alterados por meio de negações e de outras operações lógicas. A negação da proposição "Todos os professores são dedicados" é:

- (A) Alguns professores não são dedicados.
- (B) Todos os dedicados são professores.
- (C) Alguns professores são dedicados.
- (D) Todos os professores não são dedicados.

Questão 13

Considere as proposições abaixo:

P: O Brasil é um país da América do Sul.

Q: A Lua é um satélite natural da Terra.

Qual das opções a seguir é uma proposição composta que representa a conjunção de P e Q?

- (A) O Brasil é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.
- (B) A Lua é um satélite natural da Terra, então o Brasil é um país da América do Sul.
- (C) O Brasil não é um país da América do Sul e a Lua é um satélite natural da Terra.
- (D) O Brasil é um país da América do Sul ou a Lua é um satélite natural da Terra.

Questão 14

Uma proposição composta é dada por $\sim (\sim P \rightarrow \sim Q)$, onde P e Q são proposições simples. Quantas linhas terá a tabela verdade dessa proposição composta?

- (A) 4.
- (B) 1.
- (C) 0.
- (D) 2.

Questão 15

Em uma pesquisa com 100 pessoas, descobriu-se que 70 gostam de futebol, 50 gostam de vôlei e 20 gostam de ambos. Qual a probabilidade de uma pessoa escolhida aleatoriamente gostar apenas de futebol ou apenas de vôlei?

- (A) 90%.
- (B) 60%.
- (C) 80%.
- (D) 70%.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

Durante o processo de avaliação educacional, o psicopedagogo desempenha um papel essencial ao analisar práticas pedagógicas e sugerir melhorias para favorecer o desenvolvimento do aluno. Considerando esse contexto, qual das alternativas descreve corretamente uma intervenção apropriada do psicopedagogo na avaliação educacional?

- (A) Acompanhar o aluno fora do ambiente escolar para assegurar que as dificuldades de aprendizagem não interfiram no currículo regular.
- (B) Propor estratégias de ensino inclusivas, levando em consideração as particularidades psicossociais e culturais do aluno, e sugerir práticas que promovam o desenvolvimento integral.
- (C) Elaborar recomendações com foco nas limitações do aluno, priorizando intervenções padronizadas para além das adaptações para diferentes contextos.
- (D) Realizar o diagnóstico exclusivo de distúrbios neurológicos e aplicar técnicas específicas de reabilitação, desconsiderando o aspecto pedagógico.

Questão 17

O diagnóstico psicopedagógico requer uma compreensão integral do aluno. Assinale a alternativa que apresenta uma abordagem que descreve corretamente uma característica fundamental do *Modelo Clínico Psicopedagógico* de Alicia Fernández, e como ele se diferencia de modelos estritamente cognitivistas.

- (A) Baseia-se na aplicação de testes neuropsicológicos como principal método de intervenção, buscando uma visão estritamente quantitativa do desenvolvimento.
- (B) Propõe uma análise das interações familiares e escolares, considerando que o sintoma pode ter uma função específica nas relações do aluno, indo além da simples mensuração das capacidades cognitivas.
- (C) Foca nas funções cognitivas, aplicando instrumentos padronizados para medir o QI e a habilidade de resolução de problemas.
- (D) Enfatiza a análise do comportamento observável do aluno, para além do contexto familiar e dos aspectos emocionais.

Questão 18

Um psicopedagogo percebe que, em uma turma específica, há uma elevada taxa de desmotivação e dificuldades de aprendizagem, principalmente em disciplinas de leitura e escrita. Qual das alternativas apresenta a melhor abordagem para favorecer um ambiente de aprendizagem positivo e motivador?

- (A) Desenvolver atividades em grupo que incentivem a colaboração entre os alunos, integrando jogos educativos e recursos multimídia que despertem o interesse e permitam o aprendizado ativo.
- (B) Adotar uma metodologia rígida de ensino, sem adaptações, para fortalecer a rotina escolar e minimizar as distrações no processo de aprendizagem.
- (C) Priorizar atividades competitivas que classifiquem os alunos por desempenho, a fim de estimular a superação das dificuldades de forma individual.
- (D) Conduzir a aula com foco no conteúdo programático, com ênfase em atividades de avaliação individual e interpretação de textos complexos para aprofundar o conhecimento.

Questão 19

Um psicopedagogo está atendendo uma criança com dislexia que demonstra grande dificuldade em reconhecer palavras e em compreender textos escritos, mesmo que tenha boa compreensão oral. Qual das intervenções a seguir é a mais adequada para trabalhar com essa criança, considerando as práticas psicopedagógicas específicas para dislexia?

- (A) Utilizar métodos multissensoriais, como o método fônico, para reforçar a correspondência entre fonemas e grafemas, além de trabalhar com recursos visuais e auditivos.
- (B) Enfatizar a prática de leitura silenciosa, para evitar distrações auditivas que possam afetar a concentração.
- (C) Incentivar a criança a ler textos complexos para acelerar o desenvolvimento das habilidades de leitura.

- (D) Evitar o uso de recursos visuais, para que a criança se concentre exclusivamente na leitura de textos curtos e escritos.

Questão 20

Uma professora observa que uma aluna apresenta dificuldades em manter o foco nas atividades e constantemente se distrai durante as tarefas. A professora decide utilizar estratégias que favoreçam a autorregulação para melhorar a autonomia da aluna no processo de aprendizagem. Qual das estratégias abaixo é mais eficaz para promover essa habilidade?

- (A) Implementar um cronograma visual com horários específicos para cada atividade, incentivando a aluna a monitorar o tempo e avaliar seu progresso em cada etapa.
- (B) Reduzir a quantidade de tarefas para evitar sobrecarga e permitir que a aluna trabalhe no próprio ritmo sem metas específicas.
- (C) Fornecer instruções detalhadas e acompanhá-la constantemente, para que ela não precise monitorar seu próprio progresso.
- (D) Designar uma tutoria para repetir verbalmente todas as etapas da tarefa, para que a aluna apenas siga as instruções.

Questão 21

No modelo sociointeracionista de Vygotsky, o aprendizado ocorre por meio das interações sociais, nas quais o "outro significativo" desempenha um papel fundamental. Assinale a alternativa que representa corretamente o papel do outro significativo no desenvolvimento da aprendizagem.

- (A) No sociointeracionismo, o outro significativo assume um papel de observador, monitorando o desenvolvimento do aluno sem interferir diretamente no processo.
- (B) O outro significativo oferece suporte, instruções e mediações que permitem ao aluno internalizar novas competências, ajudando-o a progredir dentro de sua Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (C) A função do outro significativo é fornecer respostas prontas ao aluno, assegurando que ele obtenha sucesso imediato nas tarefas propostas.
- (D) O outro significativo deve manter-se neutro durante o processo de aprendizagem, permitindo que o aluno explore o conhecimento de forma independente.

Questão 22

A psicopedagogia considera a etiologia dos problemas de aprendizagem um aspecto fundamental para a intervenção adequada. Qual das alternativas descreve corretamente um aspecto relevante na compreensão das causas desses problemas?

- (A) As dificuldades de aprendizagem geralmente têm origem em fatores ambientais, e raramente estão relacionadas a aspectos neurológicos ou emocionais.
- (B) Problemas de aprendizagem são causados exclusivamente por fatores hereditários, o que limita a eficácia das intervenções psicopedagógicas.
- (C) Distúrbios na aprendizagem, como a dislexia, podem ser corrigidos por meio de mudanças de comportamento, sem a necessidade de suporte emocional ou cognitivo.
- (D) Fatores emocionais, como a baixa autoestima e ansiedade, podem influenciar diretamente as dificuldades de aprendizagem, além de interagirem com fatores cognitivos e socioculturais.

Questão 23

Leia as informações abaixo:

Características: dificuldade em compreender e interpretar sons, especialmente em ambientes ruidosos; podem confundir palavras e falhar em seguir instruções verbais complexas.

Orientação de ensino: minimizar ruídos no ambiente de sala de aula, fornecer instruções claras e pausadas, e utilizar recursos visuais para reforçar informações verbais.

Intervenção diagnóstica: avaliação audiológica completa para verificar o processamento auditivo; teste específico utilizado para diagnóstico.

Considerando as informações apresentadas, podemos concluir que se trata do(a):

- (A) Hipoacusia.
- (B) Transtorno Fonológico.
- (C) Transtorno de Processamento Auditivo Central (TPAC).
- (D) Transtorno do Desenvolvimento da Linguagem (TDL).

Questão 24

O conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), proposto por Lev Vygotsky, é amplamente utilizado na Psicopedagogia para definir a distância entre o nível atual de desenvolvimento de um aluno e seu potencial de desenvolvimento. Qual das alternativas a seguir melhor representa uma aplicação prática da ZDP no contexto psicopedagógico?

- (A) Focar no que o aluno já domina completamente, evitando expô-lo a novos conteúdos até que ele esteja totalmente preparado.
- (B) Incentivar o aprendizado apenas por meio da repetição e prática de conteúdos previamente adquiridos, garantindo a assimilação do que já é conhecido.

- (C) Planejar atividades e intervenções que desafiem o aluno em um nível ligeiramente acima de sua competência atual, promovendo o aprendizado por meio do apoio mediado.
- (D) Utilizar testes padronizados para avaliar o desempenho do aluno, desconsiderando sua capacidade potencial de aprendizado.

Questão 25

Na teoria piagetiana, os esquemas representam estruturas cognitivas básicas que auxiliam na organização e na interpretação das experiências. Como o conceito de "acomodação" é aplicado na psicopedagogia ao trabalhar com alunos que enfrentam dificuldades de aprendizagem?

- (A) A acomodação refere-se à repetição de atividades para garantir que o aluno mantenha o conhecimento existente, sem necessidade de novas aprendizagens.
- (B) A acomodação é o processo de modificar esquemas preexistentes para integrar novas informações, possibilitando ao aluno resolver problemas de maneira mais eficaz.
- (C) A acomodação é utilizada em casos de habilidades motoras, não se aplicando a questões de desenvolvimento cognitivo.
- (D) Na acomodação, o aluno reforça esquemas antigos, evitando mudanças em sua forma de aprender e assegurando estabilidade cognitiva.

Questão 26

Os problemas de aprendizagem podem ser originados por diferentes fatores neurológicos. Um dos aspectos importantes que pode influenciar na habilidade de uma pessoa em associar e processar informações visuais, auditivas e táteis, afetando assim o desenvolvimento da leitura e da escrita, é a:

- (A) Conectividade Neuronal.
- (B) Integração Sensorial.
- (C) Ativação Pré-Frontal.
- (D) Neuroplasticidade.

Questão 27

Em uma escola que implementa práticas psicopedagógicas, o objetivo principal é acompanhar o desenvolvimento dos alunos ao longo do processo de aprendizagem, ajustando metodologias e intervenções pedagógicas conforme necessário. Para isso, a equipe pedagógica realiza avaliações contínuas que permitem identificar dificuldades e ajustar as estratégias de ensino com base nas necessidades de cada aluno. Esse tipo de avaliação visa favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem de maneira progressiva e personalizada. Estamos falando da:

- (A) Avaliação Formativa.
- (B) Avaliação Padronizada.

- (C) Avaliação Somativa.
- (D) Avaliação Diagnóstica.

Questão 28

Um(a) psicopedagogo(a) percebe que um aluno com dificuldades de aprendizagem demonstra boa capacidade para lembrar eventos específicos e situações vividas, mas tem problemas para recordar informações sem um contexto. Considerando as diferentes formas de memória, qual estratégia a seguir seria mais eficaz para aproveitar a memória episódica desse aluno e facilitar seu aprendizado?

- (A) Propor atividades de memorização visual, como imagens e diagramas, para melhorar a retenção de informações visuais.
- (B) Incentivar o aluno a repetir a leitura de listas de palavras, visando aumentar sua capacidade de memorização por repetição.
- (C) Estabelecer um método de estudo baseado em regras e fórmulas abstratas, garantindo que o aluno aprenda sem se distrair com experiências pessoais.
- (D) Utilizar histórias ou experiências pessoais do aluno como ponto de partida para introduzir novos conteúdos, ajudando-o a associar o aprendizado a momentos significativos.

Questão 29

Uma professora de educação infantil observa que alguns de seus alunos têm dificuldades em resolver problemas matemáticos simples, como somar e subtrair objetos. Para ajudar no desenvolvimento dessas habilidades, a professora decide oferecer suporte adicional, dividindo os problemas em etapas menores e fornecendo pistas e instruções durante o processo. À medida que os alunos ganham confiança e começam a resolver as operações de forma mais independente, a professora gradualmente reduz esse suporte. Qual dos conceitos abaixo descreve corretamente essa abordagem de ensino, em que o suporte é oferecido temporariamente e retirado progressivamente conforme os alunos adquirem mais autonomia?

- (A) Andaimagem.
- (B) Coordenação Visual.
- (C) Zona de Desenvolvimento Proximal.
- (D) Estesia Colaborativa.

Questão 30

Em estudos sobre problemas de aprendizagem, diversas condições neurológicas têm sido relacionadas ao comprometimento da conectividade e sincronização das atividades cerebrais. Uma dessas condições se caracteriza por falhas na sincronização das ondas cerebrais entre áreas corticais e subcorticais, prejudicando o processamento e a coordenação das informações. Como é chamada essa condição?

- (A) Hiperexcitabilidade neuronal.

- (B) Disritmia cortical.
- (C) Disfunção executiva.
- (D) Deficiência sináptica.

Questão 31

A psicogênese da língua escrita, estudada por Emília Ferreiro e Ana Teberosky, descreve etapas do desenvolvimento da escrita nas crianças. Qual das alternativas abaixo melhor descreve uma característica da fase pré-silábica no desenvolvimento da escrita?

- (A) A criança ainda não compreende a correspondência entre letras e sons, realizando produções gráficas que não representam palavras fonéticas.
- (B) A criança reconhece a relação entre letras e sons, formando palavras foneticamente corretas, mesmo que com algumas inconsistências.
- (C) A fase pré-silábica é caracterizada pelo uso de letras associadas diretamente aos sons da fala, ainda que de forma inconsistente.
- (D) Durante a fase pré-silábica, a criança já entende as convenções gramaticais e ortográficas básicas da língua escrita.

Questão 32

Um(a) psicopedagogo(a) observa que uma criança apresenta dificuldades em realizar tarefas motoras finas e grossas, como abotoar roupas, recortar com tesoura e manipular objetos pequenos. Além disso, a criança mostra problemas em organizar e planejar movimentos de forma eficaz, mesmo após repetidas instruções. Esse quadro afeta diretamente seu desempenho acadêmico e a capacidade de realizar atividades que exigem coordenação e orientação espacial. Com base nessas observações, qual é o transtorno mais provável que está afetando essa criança?

- (A) Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH).
- (B) Transtorno Específico de Linguagem (TEL).
- (C) Transtorno Fonológico.
- (D) Dispraxia.

Questão 33

Metacognição é a capacidade do indivíduo de refletir sobre seus próprios processos de pensamento e aprendizagem, desempenhando um papel essencial na autorregulação. Qual das alternativas descreve corretamente uma estratégia psicopedagógica que promove a metacognição em sala de aula?

- (A) Planejar atividades baseadas em instruções rígidas, que o aluno deva seguir exatamente sem necessidade de reflexão.
- (B) Evitar tarefas que exijam raciocínio crítico para reduzir a frustração do aluno e manter um ambiente de aprendizagem tranquilo.

- (C) Realizar atividades práticas com feedback com o objetivo de melhorar a memorização direta e o questionamento.
- (D) Incentivar o aluno a monitorar e avaliar suas próprias estratégias de resolução de problemas, ajudando-o a ajustar suas abordagens quando necessário.

Questão 34

A *Teoria da Modificabilidade Cognitiva Estrutural*, desenvolvida por Reuven Feuerstein, sugere que a inteligência é modificável e pode ser desenvolvida ao longo da vida. Nesse contexto, o "Mediador" desempenha um papel fundamental. Qual das alternativas abaixo descreve corretamente a função do mediador segundo a teoria de Feuerstein?

- (A) O mediador adota uma postura passiva durante o processo de aprendizagem, permitindo que o aluno construa seu conhecimento de forma autônoma e independente.
- (B) O mediador utiliza métodos de avaliação padronizados e evita a adaptação de estratégias, para assegurar a objetividade no desenvolvimento cognitivo.
- (C) O mediador intervém apenas em situações de aprendizado formal, priorizando atividades dirigidas e instruções estritamente acadêmicas.
- (D) O mediador estabelece uma relação ativa e intencional com o aluno, facilitando a construção de novas estratégias cognitivas e ajudando-o a desenvolver capacidades de adaptação.

Questão 35

O campo da Psicopedagogia no Brasil passou por diversas fases ao longo de sua história. Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Desde o início, a Psicopedagogia no Brasil evitou a interdisciplinaridade, priorizando uma abordagem estritamente técnica e especializada.
- (B) A Psicopedagogia sempre foi considerada uma profissão regulamentada no Brasil, com reconhecimento federal desde o início de sua prática no país.
- (C) Com o tempo, o campo psicopedagógico passou a integrar aspectos culturais e sociais específicos do Brasil, ampliando seu enfoque para a compreensão das dificuldades de aprendizagem no contexto escolar.
- (D) O desenvolvimento da Psicopedagogia no Brasil manteve-se independente das teorias psicanalíticas e construtivistas, focando em práticas cognitivo-comportamentais.

Questão 36

No âmbito da *Teoria dos campos conceituais*, Gérard Vergnaud defende que o desenvolvimento do conhecimento envolve três componentes principais:

invariantes operatórios (conceitos fundamentais e teoremas-em-ação), situações que provocam o uso desses conceitos e a representação simbólica. Nesse sentido, em uma intervenção psicopedagógica, qual das práticas a seguir está alinhada com os princípios da *Teoria dos campos conceituais*?

- (A) Ensinar cada conceito individualmente, mas estimulando a transferência do conhecimento para situações de uso real ou interdisciplinar.
- (B) Dividir o ensino em tópicos independentes, ensinando-os de forma a garantir a compreensão de cada conteúdo antes de passar para o próximo.
- (C) Incentivar o aluno a resolver problemas contextualizados que envolvem conceitos inter-relacionados, promovendo a integração entre diferentes áreas do conhecimento.
- (D) Aplicar avaliações que testem o entendimento de fórmulas e definições, sem necessariamente exigir que o aluno aplique esses conhecimentos em situações práticas.

Questão 37

A reversibilidade operatória, segundo Jean Piaget, é uma habilidade cognitiva essencial que permite ao indivíduo realizar operações mentais e "desfazer" essas operações para retornar ao ponto de origem, fundamental para o desenvolvimento do pensamento lógico. Em um contexto psicopedagógico, como a reversibilidade operatória poderia ser incentivada em crianças que apresentam dificuldades em matemática?

- (A) Utilizando atividades de repetição mecânica em cálculo, garantindo a fixação das operações sem explorar a capacidade de reversão do pensamento.
- (B) Apresentando desafios matemáticos complexos, que exigem abstração imediata, sem o uso de materiais concretos.
- (C) Propondo problemas com manipulação de objetos concretos que permitam à criança construir e desconstruir relações, como tarefas de adição e subtração usando blocos de contagem.
- (D) Incentivando a criança a resolver operações de forma isolada, desconsiderando a importância da manipulação dos números ou do raciocínio inverso.

Questão 38

Um(a) psicopedagogo(a) percebe que um aluno com dificuldades de aprendizagem frequentemente evita tarefas desafiadoras, demonstrando baixa confiança em suas habilidades. Para ajudar o aluno, o(a) psicopedagogo(a) decide implementar atividades que reforcem sua percepção de competência e capacidade de realização, incentivando-o a desenvolver uma visão mais positiva sobre seu próprio potencial. Qual dos conceitos abaixo melhor descreve essa abordagem, focada no aumento da crença do aluno em suas próprias habilidades?

- (A) Autoeficácia.

- (B) Prática Deliberada.
- (C) Aprendizagem Incidental.
- (D) Cocriação do Conhecimento.

Questão 39

A Epistemologia Convergente, proposta por Jorge Visca, é uma das abordagens teóricas centrais na Psicopedagogia, especialmente no contexto latino-americano. Com base nesta perspectiva, qual das afirmações a seguir reflete corretamente um princípio da Epistemologia Convergente?

- (A) Limita-se à análise comportamental, priorizando intervenções que alterem os comportamentos observáveis no contexto de aprendizagem.
- (B) Propõe a compreensão da aprendizagem a partir de uma visão interdisciplinar, integrando aspectos psicológicos, pedagógicos, biológicos e sociais do indivíduo.
- (C) Enfatiza a teoria psicanalítica como base primária para compreender os obstáculos no processo de aprendizagem.
- (D) Defende a análise das dificuldades de aprendizagem sob uma perspectiva biológica, desconsiderando o contexto sociocultural.

Questão 40

As funções executivas são fundamentais para a autorregulação do comportamento e para a aprendizagem eficiente. Dentre as habilidades executivas abaixo, qual delas é essencial para o aluno se planejar e ajustar suas ações em situações de resolução de problemas?

- (A) Monitoramento Metacognitivo.
- (B) Flexibilidade Cognitiva.
- (C) Controle Inibitório.
- (D) Pensamento Abstrato.

