

Responda às questões 1 a 8 com base no seguinte texto:

Tu, místico

*Tu, místico, vês uma significação em todas as coisas.
Para ti tudo tem um sentido velado.
Há uma coisa oculta em cada coisa que vês.
O que vês, vê-lo sempre para veres outra coisa.*

*Para mim, graças a ter olhos só para ver,
Eu vejo ausência de significação em todas as coisas;
Vejo-o e amo-me, porque ser uma coisa é não
significar nada.
Ser uma coisa é não ser suscetível de interpretação.*

(“Poemas Inconjuntos”. In **Poemas de Alberto
Caeiro**. Fernando Pessoa. Lisboa: Ática, 1946.)

1. Qual é a principal diferença entre a visão do “místico” e a do eu lírico no poema, considerando suas percepções sobre o significado e a interpretação da realidade?
 - a) O místico não se importa com interpretações, enquanto o eu lírico busca significados ocultos.
 - b) O místico busca sentido nas coisas, enquanto o eu lírico aprecia a ausência de significado.
 - c) O místico acredita que tudo deve ser interpretado, enquanto o eu lírico prefere não ver nada.
 - d) O místico tem olhos para ver o presente, enquanto o eu lírico é incapaz de ver a realidade.
2. Como a percepção do eu lírico se reflete na frase **Eu vejo ausência de significação em todas as coisas**?
 - a) Ele celebra a simplicidade e a beleza da realidade tal como ela é.
 - b) Ele sente uma profunda tristeza pela falta de significados.
 - c) Ele se considera superior aos que buscam interpretações.
 - d) Ele acredita que as coisas devem ser analisadas criticamente.
3. No poema, o eu lírico afirma: **Vejo-o e amo-me, porque ser uma coisa é não significar nada. Ser uma coisa é não ser suscetível de interpretação.** A partir dessa afirmação, o eu lírico sugere que:
 - a) A busca por significados é essencial para o amor-próprio.
 - b) A simplicidade das coisas é menos valiosa do que suas complexidades.
 - c) A percepção da ausência de significado leva à autoaceitação.
 - d) A interpretação das coisas é a chave para a felicidade.
4. Qual é a visão do eu lírico sobre a interpretação da realidade, conforme expresso no poema?
 - a) Ele valoriza a interpretação como uma forma de conexão com o mundo.
 - b) Ele considera que a interpretação é mais importante do que a experiência sensorial.
 - c) Ele acredita que a interpretação é necessária para entender a vida.
 - d) Ele propõe que a interpretação frequentemente obscurece a verdadeira essência das coisas.
5. A respeito das ideias do poema, analise as assertivas que seguem:
 - I. O eu lírico acredita que ser uma coisa implica que ela não tem nenhum valor.
 - II. O eu lírico defende que a busca por significados profundos é a melhor maneira de se relacionar com a realidade.Das assertivas, pode-se afirmar que:
 - a) Ambas estão incorretas.
 - b) Apenas I está incorreta.
 - c) Apenas II está incorreta.
 - d) Ambas estão corretas.
6. A palavra **místico** no poema é usada para caracterizar uma forma de ver o mundo. Qual é o significado semântico da palavra nesse contexto?
 - a) Alguém que busca um entendimento literal de tudo.
 - b) Um observador que valoriza apenas a estética do mundo.
 - c) Um indivíduo que ignora a complexidade da vida.
 - d) Uma pessoa que procura significados ocultos e profundos nas coisas.
7. A análise do sujeito da frase **Eu vejo ausência de significação em todas as coisas** revela uma característica específica do núcleo do sujeito. Qual é essa característica?
 - a) O núcleo do sujeito é um pronome pessoal do caso reto.
 - b) O núcleo do sujeito é um substantivo próprio.
 - c) O núcleo do sujeito é uma preposição.
 - d) O núcleo do sujeito é uma locução verbal.
8. A respeito de temas gramaticais diversos, analise as assertivas que seguem:
 - I. As palavras **místico** e **suscetível** são proparoxítonas.
 - II. Na frase **Vejo-o e amo-me, porque ser uma coisa é não significar nada**, a vírgula separa uma oração coordenada aditiva.
 - III. Na frase **Ser uma coisa é não ser suscetível de interpretação**, um sinônimo para **suscetível** é a palavra **passível**.Pode-se afirmar que:
 - a) I, II e III estão corretas.
 - b) Apenas II e III estão corretas.
 - c) Apenas III está correta.
 - d) Apenas I e III estão corretas.
9. Considere que um investidor aplicou R\$ 5.000,00 em um fundo que rende juros simples de 8% ao ano. Assinale a alternativa que corresponde ao montante ao final de 3 anos.
 - a) R\$5.800,00
 - b) R\$6.200,00
 - c) R\$5.600,00
 - d) R\$6.000,00

10. Três amigos dividiram um prêmio de R\$ 12.000,00 de maneira diretamente proporcional a 2, 3 e 5. Assinale a alternativa que corresponde ao valor recebido pelo amigo com a parte correspondente a 3.
- R\$4.000,00
 - R\$5.000,00
 - R\$3.600,00
 - R\$2.400,00
11. Um produto teve seu preço aumentado em 20% e, em seguida, sofreu um desconto de 20% sobre o novo preço. Assinale a alternativa que corresponde ao impacto percentual no preço final em relação ao preço original.
- Redução de 4%
 - Redução de 2%
 - Aumento de 4%
 - Sem alteração
12. Dada a sequência de números inteiros: 6, 12, 24, 48, ..., assinale a alternativa que corresponde ao oitavo termo da sequência.
- 192
 - 576
 - 768
 - 384
13. No processo de criação e edição de textos, o recurso de Revisão do Microsoft Word é fundamental para assegurar a clareza e correção ortográfica dos documentos. Esse recurso possibilita a identificação de erros e a sugestão de mudanças sem modificar o conteúdo original, o que facilita o trabalho em equipe. Qual ferramenta de revisão permite sugerir alterações sem alterar diretamente o texto original?
- Ferramenta de Sinônimos.
 - Opção de Parágrafo.
 - Verificação de Acessibilidade.
 - Controle de Alterações.
14. A navegação na internet é uma habilidade que envolve a utilização de navegadores e mecanismos de busca para acessar e localizar informações rapidamente. Ferramentas como o histórico de navegação permitem que o usuário recupere sites visitados anteriormente, facilitando o acesso contínuo a conteúdos relevantes. Qual comando é utilizado para abrir rapidamente a janela de histórico de navegação na maioria dos navegadores?
- Ctrl + P
 - Ctrl + J
 - Ctrl + F
 - Ctrl + H
15. No Microsoft Excel, o uso de fórmulas e funções é essencial para automatizar cálculos e processar dados de forma rápida e eficiente. O conhecimento das funções de cálculo permite que o usuário realize análises mais complexas e interprete grandes quantidades de informações com precisão. Qual função é usada para calcular a média de um intervalo de células?
- SOMA
 - SE
 - CONT.SE
 - MÉDIA
16. Recentemente, diversos países têm adotado medidas para fortalecer a economia verde, buscando reduzir os impactos ambientais das atividades econômicas e incentivar práticas sustentáveis. Nesse contexto, assinale a alternativa que descreve uma medida comum adotada para promover o desenvolvimento sustentável nas nações:
- Incentivo à importação de produtos que geram alto impacto ambiental em outros países.
 - Expansão do uso de combustíveis fósseis como fonte principal de energia, visando crescimento econômico rápido.
 - Implementação de políticas de incentivo à economia circular, que visa a redução, reutilização e reciclagem de recursos.
 - Adoção exclusiva de fontes energéticas não renováveis para aumentar a competitividade no mercado.
17. A recente expansão do uso de tecnologias como a inteligência artificial e o machine learning tem transformado diversas áreas, inclusive a educação, proporcionando novas formas de ensino e aprendizado. Sobre os impactos dessas tecnologias na educação, assinale a alternativa correta:
- Machine learning é utilizado exclusivamente em áreas de pesquisa científica, sem impacto direto na educação.
 - A introdução de inteligência artificial em escolas públicas é proibida devido ao alto custo de implementação.
 - A inteligência artificial é inadequada para o ambiente educacional, pois não consegue adaptar-se aos métodos de ensino existentes.
 - A inteligência artificial tem sido utilizada para personalizar o ensino, ajustando conteúdos às necessidades de cada aluno e promovendo uma aprendizagem mais eficaz.
18. Ao exercer um cargo público, um servidor lida com demandas que muitas vezes exigem decisões que vão além das leis e regulamentos, considerando os valores e padrões morais. Nesse contexto, a distinção entre ética e moral se torna essencial para fundamentar suas ações. Em relação a essa distinção, assinale a alternativa correta:
- A moral se refere aos princípios universais da conduta, e a ética são regras fixas do Estado.
 - A ética refere-se ao conjunto de princípios que orientam a conduta humana em sociedade, enquanto a moral representa os valores e normas seguidas por um grupo específico.
 - A ética e a moral são sinônimos e podem ser usados indistintamente no contexto público.
 - A ética é apenas um conjunto de normas rígidas, enquanto a moral é mais flexível e varia entre culturas.

19. No exercício de suas funções, um servidor público deve adotar condutas que reforcem a confiança do público no serviço público. Um dos princípios da ética profissional implica que o servidor deve sempre:

- Adotar uma postura de transparência e respeito no trato com o público, mantendo integridade em suas ações.
- Exigir sempre o cumprimento estrito das normas, mesmo que isso contrarie o interesse público.
- Atuar visando o benefício próprio, desde que não infrinja a legislação.
- Atuar de forma passiva, limitando-se a cumprir ordens superiores, sem questionamentos éticos.

20. Para que um servidor público atue conforme os princípios de ética e valores institucionais, ele deve observar o alinhamento entre sua atuação e os valores da sociedade. Sobre essa relação, considere as assertivas:

- A ética e a lei são sinônimos no serviço público e devem sempre coincidir.
- Valores éticos podem ir além das exigências legais, promovendo um serviço público mais responsável e transparente.
- O servidor deve apenas seguir as normas jurídicas, pois a ética é subjetiva e não requer aplicação prática.
- A observância dos valores éticos fortalece a confiança pública na atuação do servidor.

Assinale a alternativa correta:

- Apenas as assertivas I e IV são corretas.
- Apenas as assertivas I e III são corretas.
- Apenas as assertivas II e IV são corretas.
- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.

21. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

O foco maior da educação está centrado na formação de competências que de acordo com Perrenoud é a oportunidade dos estudantes se tornarem capazes para resolver problemas sempre novos, agir em ambientes instáveis, capazes de investigar, enfim conviver e interagir em sociedades onde nada permanece estável.
(Currículo da Rede Municipal de Educação – Biguaçu/SC; p.12/13)

- Aproximando esse conceito da prática pedagógica, vemos que as competências são desenvolvidas a partir do exercício dos conteúdos da realidade, integrados aos referenciais teóricos (...).
- Para desenvolver as competências, faz-se necessário, de acordo com *Moretto*, exercitar ao máximo as habilidades da mente de forma reflexiva.
- Para desenvolver as habilidades (verbos) o professor deve usar metodologia adequada, integrando a realidade vivida pelos estudantes e os referenciais teóricos.
- O documento da BNCC lembra inúmeras vezes que o estudante deve ser um protagonista. Para tanto, a metodologia precisa ser coerente, ou seja, provocar os estudantes a partir da sua realidade; oferecer-lhes referenciais para que possam construir novos conhecimentos sobre sua realidade e, no final, sejam capazes de compreender e resolver problemas da sua comunidade de forma embasada.

A alternativa correta é:

- As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- Apenas a assertiva III está correta.

22. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.9394/96, estabelece em seu Art. 24, inciso V, alínea a, que o desempenho dos alunos será verificado através de uma “avaliação contínua e cumulativa, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos”, o que indica a aplicação dos preceitos da avaliação formativa nas práticas pedagógicas das escolas públicas brasileiras.

(Simone Moura Gonçalves de Lima; PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO DAS APRENDIZAGENS NA ESCOLA DE ANOS FINAIS: Um estudo sobre concepções e práticas docentes, 2013)

- Assim, a legislação vigente garante a possibilidade de superação da avaliação somativa e classificatória.
- A avaliação somativa e classificatória, reduz o processo de ensino à aquisição de notas e favorece as desigualdades sociais, promovendo o fracasso escolar de muitos alunos.
- Defendendo a avaliação formativa traz em seu cerne a preocupação com o processo de aprendizagem e a construção do conhecimento pelo estudante, assegurando ao aluno seu papel de sujeito no processo educativo.
- A avaliação somativa e classificatória, não reduz o processo de ensino à aquisição de notas e favorece as desigualdades sociais, promovendo o fracasso escolar de muitos alunos.

A alternativa correta é:

- Apenas a assertiva III está correta.
- Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- As assertivas I, II e III estão corretas.

23. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

Aprender com prazer, aprender brincando, brincar aprendendo, aprender a aprender, aprender a crescer: a escola é, sim, espaço de aprendizagem. Mas o que as crianças e os jovens aprendem na escola?

(Ensino fundamental de nove anos orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade; 2a edição Brasília 2007, p.97)

- I. Sem dúvida, aprendem conceitos, aprendem sobre a natureza e a sociedade. A escola dificilmente conseguirá propiciar situações para que eles aprendam tudo o que é importante, mas pode possibilitar que eles se apropriem de diferentes conhecimentos gerados pela sociedade.
- II. De fato, não é simples selecionar o que ensinar no ensino fundamental, mas precisamos refletir sobre quais saberes poderão ser mais relevantes para o convívio diário dos meninos e meninas que frequentam nossas escolas (...).
- III. E para a sua inserção cada vez mais plena nessa sociedade letrada, pois eles têm o direito de aprender os conteúdos das diferentes áreas de conhecimento que lhes assegurem cidadania no convívio dentro e fora da escola.
- IV. Assim, é fundamental que cada professor se sinta desafiado a repensar o tempo pedagógico, analisando se ensina o que é de direito para os estudantes e se a seleção de conteúdos, capacidades e habilidades é de fato importante naquele momento, considerando que esses estudantes são crianças ou adolescentes que apresentam características singulares dessas etapas de desenvolvimento.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- c) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- d) Apenas a assertiva III está correta.

24. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

A LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996, estabelece em seu TÍTULO III DO DIREITO À EDUCAÇÃO E DO DEVER DE EDUCAR: Art. 4º. O dever do Estado com educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de:

(LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996)

- I. Ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria.
- II. Progressiva extensão da obrigatoriedade e gratuidade ao ensino médio; atendimento educacional especializado gratuito aos educandos com necessidades especiais, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III. O não atendimento gratuito em creches e pré-escolas às crianças de zero a seis anos de idade.
- IV. Acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

A alternativa correta é:

- a) As assertivas I, II e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

25. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

Os diferentes momentos culturais e políticos da sociedade brasileira influenciaram a criação de tendências pedagógicas, com contribuições oriundas de movimentos sociais e tendências filosóficas que ajudaram a formar a prática pedagógica no País. Autores brasileiros como Freire (1976), Saviani (2013), Luckesi (1991), Libâneo (1989) e Gadotti (1993) dedicam parte de suas vidas promovendo e aprimorando estudos que contribuem no avanço da educação, desenvolvendo teorias que nos oferecem bases e suportes para práticas pedagógicas.

(TENDÊNCIAS PEDAGÓGICAS: PERSPECTIVAS HISTÓRICAS E REFLEXÕES PARA A EDUCAÇÃO BRASILEIRA, Aracéli Girardi da Silva)

- I. Luckesi (1991) considera como tendência pedagógica diversas teorias filosóficas que pretendem compreender e orientar práticas educacionais em diversos momentos e circunstâncias da história humana na educação brasileira.
- II. Libâneo (1989) classifica as pedagogias em dois grandes grupos: Pedagogia Liberal (tradicional; renovadora progressivista; renovadora não diretiva e tecnicista) e Pedagogia Progressista (libertadora; libertária e crítico-social dos conteúdos).
- III. As tendências pedagógicas são de grande relevância, pois permitem ao educador a articulação e autodefinição teórica sobre escolhas filosóficas e educacionais, visando sustentar as práticas docentes.
- IV. Uma tendência pedagógica origina-se no contexto social e influencia práticas pedagógicas, visando contemplar determinadas expectativas, seja da classe dominante seja da trabalhadora.

A alternativa correta é:

- a) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- b) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

26. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

A Gestão Escolar Democrática e Participativa está pautada na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) Lei nº 93.94/96 nos seus artigos 14 e 15, que determina e orienta a sociedade sobre a participação do cidadão nesse processo de formação. De acordo com a Lei supracitada em seu Art. 14, enfatiza que os sistemas de ensino definirão as normas da gestão democrática do ensino público na educação básica, de acordo com as suas peculiaridades e conforme os seguintes princípios:

(Gestão escolar democrática e participativa: ação de coordenação, planejamento e avaliação; Cleonildo Mota Gomes Junior e Josemir Pedro da Silva, Cadernos da Pedagogia, v. 16, n. 35, p. 148-162, maio-agosto/2022)

- I. Participação dos profissionais da educação na elaboração do projeto pedagógico da escola.
- II. Participação das comunidades escolar e local em conselhos escolares ou equivalentes.
- III. Enquanto em seu Art. 15 elucida que os sistemas de ensino assegurarão às unidades escolares públicas de educação básica que os integram progressivos graus de autonomia pedagógica e administrativa e de gestão financeira, observadas as normas de direito financeiro público.
- IV. A Gestão Democrática não é uma forma de gerir uma instituição de maneira que possibilite a participação, transparência e democracia.

A alternativa correta é:

- a) Apenas a assertiva III está correta.
- b) As assertivas I, II e III estão corretas.
- c) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

27. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação **INCORRETA**:

Diferentemente dos Sofistas, Sócrates não se apresenta como um Mestre de sabedoria. Ele pergunta, mas não responde; indaga, mas não ensina, não dá aulas, apenas introduz o diálogo como forma da busca pela verdade.

(A História da Filofia Antiga, Barbara Botter, p.43/44)

- a) O saber não é uma mercadoria, não é um produto de fabricação que pode ser reduzido a um objeto, nem a uma página escrita;
- b) O saber não pode ser engolido com a expectativa que torne melhor quem o recebe.
- c) De acordo com Sócrates, o saber não passa de um sujeito para o outro como um artigo comercial;
- d) O diálogo não é falante, e a escrita é muda;

28. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

A história humana mistura-se a busca pela verdade. Nos mais diversos tempos e por inúmeros meios se defendeu possui-la. Essa busca também foi a de Descartes (1596-1650), através da constituição de um método.

(Revista Teias, RENÉ DESCARTES: sua contribuição para a ciência moderna e o impacto das suas ideias na educação; 2022, 343/345)

- I. É possível perceber a contribuição de Descartes na fundamentação do sistema científico moderno e o impacto de suas ideias na educação
- II. Descartes não se dedicou a tecer reflexões diretas para o sistema escolar, contudo, apregoam ao seu método a base para do fragmentação do conhecimento e do ensino, mas foi verificado que em sua teoria e método não há fundamento para a separação das partes sem que haja também a junção dessas partes ao todo, concluindo-se, portanto, que a fragmentação da ciência e do ensino não tem fundamento direto no método cartesiano
- III. Para Descartes, o conhecimento deve ser produzido a partir da minuciosa investigação do objeto que está sendo estudado. Aqui é importante destacar que essa ideia traz as características da compreensão do modo de se chegar à verdade proposto por Parmênides no diálogo com a deusa, partindo do princípio da razão e examinando as coisas.
- IV. A concepção metodológica de Descartes consiste no desejo de estabelecer um método que seja capaz de ser aplicado em todas as ciências e que possibilite, em primeiro lugar, a ele próprio, e aos demais, alcançara verdade, desfazendo-se, inclusive, de tudo aquilo que outrora fora dado como verdade pelo sistema vigente, mas que, na sua concepção, não se sustentava.

A alternativa correta é:

- a) As assertivas I, II, III e IV estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas a assertiva III está correta.
- d) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

29. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação correta:

“O homem é a única criatura que precisa ser educada.” (KANT, 1996, p. 441). É dessa forma que Kant começa o seu texto intitulado Sobre a Pedagogia. O filósofo discorre que em geral os seres são determinados pelo instinto. Por sua vez, o homem cria e recria valores.

(O Conceito de Iluminismo em Kant e sua implicação com a moralidade e a política; Carlos Weinman; Unoesc & Ciência - ACHS Joaçaba, v. 6, n. 2, p. 201-212, jul./dez. 2015)

- a) A partir disso, podemos afirmar que o ser humano não pode ser educado para o desenvolvimento da autonomia, da independência, ou, ainda, para dependência, para a subserviência.
- b) Por esse motivo temos a necessidade de aprender os valores construídos socialmente e, ao mesmo tempo, desenvolver a habilidade de pensar, pois não basta seguir regras pelo hábito.
- c) A educação não implica uma visão social e uma atribuição ideal que esperamos do ato educativo. Entretanto, podemos esperar que essa atividade seja sempre consciente.
- d) O desenvolvimento da capacidade de pensar por si mesmo, de ter decisões próprias sem a influência de outros é necessariamente fácil.

30. Após a leitura do enunciado apresentado a seguir, identifique a afirmação **INCORRETA**:

John Locke (1632 - 1704) foi um médico, filósofo e político inglês considerado um dos pais do empirismo inglês junto com Hume (1711 – 1776) e Berkeley (1685 – 1753) e um dos primeiros teóricos do liberalismo (VÁRNAGY, 2006).

(Ensino e conhecimento: relações a partir da teoria de conhecimento de John Locke; Eliseu Roque do Espírito Santo - Filos. e Educ., Campinas, SP, v.12, n.3, p. 1663-1682, set./dez. 2020 – ISSN 1984-9605).

- a) A tese principal do empirismo era que a experiência era a base do conhecimento. A tese se opunha a teoria inatista que afirmava, ao contrário do empirismo, que algumas ideias as trazemos desde o nascimento.
- b) Servia como forma de legitimação para a ideologia absolutista, justificada pela crença de que Deus determinara que o rei nascera para ser rei e que os servos nasceram para ser servos. Desconstruir essa visão de mundo no campo das ideias foi a grande tarefa de Locke.
- c) A concepção acerca do caráter inato das ideias no homem não tinha desdobramentos teológicos e políticos.
- d) A concepção acerca do caráter inato das ideias no homem tinha desdobramentos teológicos e políticos.