



CADERNO DE QUESTÕES

TÉCNICO DE ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - AEE

NÍVEL SUPERIOR/ MANHÃ

LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. A totalidade da Prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
4. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. A Folha de Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem 60 (sessenta) minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!

O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <www.paconcursos.com.br>

DESTAQUE AQUI

| | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 01 | | 11 | | 21 | | 31 | | 41 | |
| 02 | | 12 | | 22 | | 32 | | 42 | |
| 03 | | 13 | | 23 | | 33 | | 43 | |
| 04 | | 14 | | 24 | | 34 | | 44 | |
| 05 | | 15 | | 25 | | 35 | | 45 | |
| 06 | | 16 | | 26 | | 36 | | 46 | |
| 07 | | 17 | | 27 | | 37 | | 47 | |
| 08 | | 18 | | 28 | | 38 | | 48 | |
| 09 | | 19 | | 29 | | 39 | | 49 | |
| 10 | | 20 | | 30 | | 40 | | 50 | |

LINGUA PORTUGUESA

QUESTÃO 01

Leia o texto a seguir.

"Dá-me a tua mão: vou agora te contar como entrei no inexpressivo que sempre foi a minha busca cega e secreta. De como entrei naquilo que existe entre o número um e o número dois, de como vi a linha de mistério e fogo, e que é linha sub-reptícia. Entre duas notas de música existe uma nota, entre dois fatos existe um fato, entre dois grãos de areia, por mais juntos que estejam, existe um intervalo de espaço; existe um sentir que é entre o sentir – nos interstícios da matéria primordial está a linha de mistério e fogo que é a respiração do mundo, e a respiração contínua do mundo é aquilo que ouvimos e chamamos de silêncio."

LISPECTOR, Clarice. A Paixão segundo G.H. 2. ed. Rio de Janeiro: Sabia, 1972. 217 p.

Sobre o texto, assinale a alternativa correta.

- (A) A expressão "busca cega e secreta" indica que a autora é indiferente ao que procura, sugerindo uma falta de propósito em sua jornada.
- (B) A ideia de que "entre duas notas de música existe uma nota" sugere que o som é contínuo e que a música só se torna compreensível em sua totalidade, sem espaços vazios.
- (C) O termo "linha de mistério e fogo" simboliza a conexão entre opostos, sugerindo que a verdadeira compreensão está nas nuances entre as polaridades da existência.
- (D) A referência "entre o número um e o número dois" implica que a autora considera a matemática como um elemento central na busca por significado na vida.
- (E) O uso da expressão "respiração do mundo" sugere que o mundo é um ser autônomo, independente da percepção e da ação humana.

QUESTÃO 02

"Perdi alguma coisa que me era essencial, e que já não me é mais. Não me é necessária, assim como se eu tivesse perdido uma terceira perna que até então me impossibilitava de andar mas que fazia de mim um tripé estável. Essa terceira perna eu perdi. E voltei a ser uma pessoa que nunca fui. Voltei a ter o que nunca tive: apenas as duas pernas. Sei que somente com as duas pernas é que posso caminhar."

Mas a ausência inútil da terceira me faz falta e me assusta, era ela que fazia de mim uma coisa encontrável por mim mesma, e sem sequer precisar me procurar."

LISPECTOR, Clarice. A Paixão segundo G.H. 2. ed. Rio de Janeiro: Sabia, 1972. 217 p.

Analise sintaticamente o seguinte trecho do texto: "E voltei a ser uma pessoa que nunca fui", e a seguir, assinale a alternativa correta.

- I. A oração subordinada adjetiva restritiva "que nunca fui" atua como adjunto adnominal, qualificando o termo "uma pessoa".
 - II. O núcleo do sujeito é o termo "eu", que está implícito na forma verbal "voltei".
 - III. O termo "uma pessoa" funciona como um complemento do verbo "ser", desempenhando a função de complemento nominal.
- (A) Apenas a assertiva I está correta.
 - (B) Apenas a assertiva II está correta.
 - (C) Apenas a assertiva III está correta.
 - (D) As assertivas I e II estão corretas.
 - (E) As assertivas II e III estão corretas.

QUESTÃO 03

Analise as assertivas abaixo.

- I. Os estudantes aspiram a melhores oportunidades no futuro, embora saibam que o caminho é desafiador.
- II. Ele sempre foi leal com seus amigos, mas nunca conseguiu ser solidário a eles em situações de crise.
- III. Os convidados preferiram o vinho do que o suco, embora ambos estivessem disponíveis.
- IV. O público simpatizou com a proposta apresentada pelos candidatos, mas poucos demonstraram interesse pelas mudanças sugeridas.
- V. A professora informou que se responsabilizaria com qualquer erro cometido na correção dos exames.

De acordo com a norma culta da Língua Portuguesa, a regência verbal e nominal está correta:

- (A) Apenas nas assertivas I e III.
- (B) Apenas nas assertivas II e V.
- (C) Apenas nas assertivas III e IV.
- (D) Apenas nas assertivas I, II e V.
- (E) Apenas nas assertivas I e IV.

QUESTÃO 04

Leia o texto a seguir e responda.

“O ofício é um documento destinado à comunicação oficial entre órgãos públicos, empresas ou mesmo autoridades. Nele, são veiculadas ordens, solicitações ou informações que possuem valor jurídico. Os ofícios podem ser tipificados quanto à sua finalidade. Sendo assim, temos:

Ofício de comunicação: usado para informar algo no âmbito do poder público ou particular e suas respectivas administrações, por exemplo.

Ofício de solicitação: utilizado quando a administração precisa fazer certas demandas, e o documento é usado para que sejam feitas as solicitações.

Ofício de patrocínio: usado na captação de recursos para projetos. É muito comum em organizações não governamentais no processo de formalização de ajuda para as atividades a serem realizadas.

Ofício jurídico: expedido pelo juiz a fim de obter informações de determinadas autoridades sobre um assunto específico. É comum encontrarmos o ofício jurídico direcionado a advogados ou seus clientes.”

Disponível em: <https://brasilescola.uol.com.br/redacao/oficio.htm>.
Acesso em 22 de outubro de 2024.

Sobre a elaboração de um ofício, analise as assertivas abaixo.

- I.** O cabeçalho deve conter a identificação da entidade remetente e a data.
- II.** O corpo do ofício deve ser sempre redigido em linguagem coloquial, independentemente do destinatário.
- III.** O fechamento deve incluir uma despedida formal adequada ao tipo de comunicação.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas a assertiva I está correta.
- (B)** Apenas a assertiva II está correta.
- (C)** Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (D)** Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (E)** Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 05

“Gêneros textuais são as diferentes formas de texto usadas para transmitir as mensagens que pretendemos aos seus receptores. São exemplos de gêneros textuais: crônicas, contos, notícias, bilhetes, listas de compras e receitas.

Os gêneros textuais são classificados conforme a sua função comunicativa. Eles são produzidos com linguagens e estruturas diferentes, ou seja, cada gênero textual recorre a um tipo de texto.

Há muitos gêneros textuais, enquanto há cinco tipos de texto: narrativo, descritivo, argumentativo, expositivo e injuntivo.”

Disponível em: <https://www.todamateria.com.br/generos-textuais/>.
Acesso em 22 de outubro de 2024.

Sobre a classificação dos gêneros textuais, analise as assertivas a seguir.

- I.** O artigo de opinião é um gênero que visa argumentar a favor ou contra uma determinada perspectiva.
- II.** As receitas culinárias são um exemplo de texto injuntivo, pois prescrevem ações a serem realizadas.
- III.** A crônica é um gênero literário que se restringe exclusivamente a fatos históricos, não abordando temas do cotidiano.

Assinale a alternativa correta.

- (A)** Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B)** Apenas a assertiva II está correta.
- (C)** Apenas a assertiva III está correta.
- (D)** Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (E)** Todas as assertivas estão corretas.

QUESTÃO 06

“E agora, José?
A festa acabou,
a luz apagou,
o povo sumiu,
a noite esfriou,
e agora, José?
e agora, você?
você que é sem nome,
que zomba dos outros,
você que faz versos,
que ama, protesta?
e agora, José? [...]”
(Carlos Drummond de Andrade)

Disponível em: <https://www.culturagenial.com/poema-e-agora-jose-carlos-drummond-de-andrade/>. Acesso em 24 de outubro de 2024.

Analise as versões reescritas apresentadas do trecho do poema e identifique a alternativa que contém todos os conectores usados de forma adequada, mantendo o sentido original do texto.

(A) "E agora, José? **Embora** a festa tenha acabado, **mas** a luz apagado, **e** o povo sumido, **uma vez que** a noite esfriou, o que fazer? E agora, você? Você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, **assim como** ama, protesta? **Portanto**, e agora, José?"

(B) "E agora, José? **Como** a festa acabou, **e** a luz apagou, **e** o povo sumiu, **conquanto** a noite esfriou, o que fazer? E agora, você? Você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, **e** ama, protesta? **Então**, e agora, José?"

(C) "E agora, José? **Embora** a festa tenha acabado, **contudo** a luz apagado, e o povo sumido, **já que** a noite esfriou, o que fazer? E agora, você? Você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, **mas** ama, protesta? **Assim**, e agora, José?"

(D) "E agora, José? **Embora** a festa tenha acabado, **e** a luz apagado, **portanto** o povo sumido, **mas** a noite esfriou, o que fazer? E agora, você? Você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, **e** ama, protesta? Por isso, e agora, José?"

(E) "E agora, José? **Embora** a festa tenha acabado, **e** a luz apagado, **e** o povo sumido, **e logo** a noite esfriado, o que fazer? E agora, você? Você que é sem nome, que zomba dos outros, você que faz versos, **e** ama, protesta? **Então**, e agora, José?"

QUESTÃO 07

Assinale a alternativa em que o emprego do acento indicativo de crase está **CORRETO** em todas as ocorrências.

(A) À medida que a tecnologia avança, as pessoas se conectam cada vez mais à internet, buscando informações e diversão à qualquer hora e lugar.

(B) Referindo-se àquele livro, o crítico literário destacou a importância da obra para a literatura brasileira, comparando-a à grandes clássicos da literatura universal.

(C) À noite, costumava ir àquela praça, sentar-se em um banco e observar as pessoas que passavam, à procura de inspiração para seus poemas.

(D) Vou à Paris no próximo mês e a expectativa é enorme! Já comecei à planejar os passeios e os lugares que quero conhecer, como a Torre Eiffel e o Museu do Louvre.

(E) À partir de amanhã, as novas regras entrarão em vigor, e todos os funcionários deverão adaptar-se à elas, sob pena de serem advertidos.

QUESTÃO 08

Analise as orações e termos do trecho a seguir:

"Perdi alguma coisa que me era essencial, e que já não me é mais. Não me é necessária, assim como se eu tivesse perdido uma terceira perna que até então não me impossibilitava de andar, mas que fazia de mim um tripé estável. Essa terceira perna eu perdi. E voltei a ser uma pessoa que nunca fui."

LISPECTOR, Clarice. A Paixão segundo G.H. 2. ed. Rio de Janeiro: Sabia, 1972. 217 p.

Com base na análise das relações de coordenação e subordinação, assinale a alternativa **CORRETA**.

(A) A expressão "que me era essencial" é uma oração coordenada sindética em relação à oração principal "Perdi alguma coisa".

(B) A conjunção "e" estabelece uma relação de coordenação entre as orações "Perdi alguma coisa que me era essencial" e "que já não me é mais".

(C) A expressão "assim como se eu tivesse perdido uma terceira perna" indica uma relação de subordinação, sendo a oração "se eu tivesse perdido uma terceira perna" uma oração subordinada adverbial condicional em relação à oração principal "não me é necessária".

(D) A oração "mas que fazia de mim um tripé estável" é uma oração coordenada adversativa que se opõe à ideia apresentada na oração anterior.

(E) A expressão "E voltei a ser uma pessoa que nunca fui" é uma oração subordinada adjetiva que qualifica o sujeito da oração principal.

QUESTÃO 09

Assinale a alternativa em que a pontuação foi empregada corretamente, de acordo com as normas da Língua Portuguesa, considerando a coesão, a clareza e a precisão dos sinais de pontuação.

(A) Conforme combinado; os diretores, participaram da reunião extraordinária, e discutiram pontos cruciais para o orçamento anual.

(B) Luiza, a secretária do conselho, chegou atrasada no encontro, e, embora tivesse se justificado, foi advertida formalmente pela direção.

(C) A equipe, que havia recebido treinamento especial, conseguiu concluir o projeto no prazo, aliás; superou as expectativas da gerência.

(D) É necessário foco nas metas definidas; além disso, o monitoramento contínuo dos processos precisa ser intensificado para garantir melhores resultados.

(E) Aproximando-se do fim do prazo, e tendo em vista as pendências ainda não resolvidas; optou-se, por adiar, a entrega do relatório.

QUESTÃO 10

O paralelismo sintático, ou gramatical, é um recurso importante que ajuda a manter a clareza e a fluidez em um texto. Analise as sentenças abaixo e identifique a única que mantém o paralelismo gramatical de forma adequada.

- (A) A pesquisa revelou que os alunos preferem estudar à noite, que os professores valorizam a participação em sala e a eficácia das atividades práticas.
- (B) O autor descreve as belezas da natureza, a fragilidade das relações humanas e a complexidade dos sentimentos.
- (C) No evento, os palestrantes compartilharam suas experiências, as inovações tecnológicas foram discutidas e o networking foi incentivado.
- (D) Ele queria aprender a tocar piano, compor músicas e que a prática fosse constante.
- (E) Os estudantes aprenderam a pesquisar em fontes confiáveis, a interpretar dados e como se comunicar de forma eficaz.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

Quais medidas de segurança são importantes para proteger chats e bate-papos contra exploração externa e, principalmente, como se pode criptografar todas as conversas?

- (A) Usando aplicativos de mensagens que ofereçam criptografia de ponta a ponta, garantindo que apenas o remetente e o destinatário possam acessar o conteúdo das conversas.
- (B) Ativando o modo avião para criptografar automaticamente todas as conversas.
- (C) Desativando a autenticação “multifator” para aumentar a segurança das conversas.
- (D) Definindo uma senha para cada conversa manualmente.
- (E) Limitando o uso do Wi-Fi para garantir criptografia nas mensagens.

QUESTÃO 12

Sobre os aplicativos de mensagens é **CORRETO** afirmar:

- (A) *WhatsApp* não possui criptografia de ponta a ponta e é inseguro.
- (B) *Facebook Messenger* é o melhor aplicativo de mensagens por ter mais usuários.
- (C) *Telegram* é o melhor aplicativo de mensagens porque permite a criação de grupos grandes.
- (D) *Signal* é considerado um dos melhores aplicativos de mensagens por oferecer criptografia de ponta a ponta e foco em privacidade.
- (E) *iMessage* é o único aplicativo seguro, não permitindo qualquer forma de criptografia.

QUESTÃO 13

Sobre o Sistema Operacional é **CORRETO** afirmar:

- (A) Atualizar o sistema operacional é importante porque corrige vulnerabilidades de segurança e melhora o desempenho do dispositivo.
- (B) Atualizar o sistema operacional não tem impacto na segurança do dispositivo, pois os sistemas são sempre seguros.
- (C) Atualizações do sistema operacional geralmente aumentam o espaço de armazenamento disponível no dispositivo.
- (D) Não é necessário atualizar o sistema operacional, pois os aplicativos sempre oferecem segurança suficiente.
- (E) Atualizações do sistema operacional são apenas para adicionar novos temas e opções de personalização.

QUESTÃO 14

A crise financeira de 2008 foi desencadeada pela chamada “bolha imobiliária” nos Estados Unidos. Um dos fatores que contribuiu diretamente para o colapso dessa bolha foi:

- (A) A alta dependência da indústria dos EUA em relação ao petróleo estrangeiro.
- (B) A privatização de empresas estatais na área de infraestrutura.
- (C) O aumento das taxas de importação para produtos chineses.
- (D) A permissão irresponsável de empréstimos hipotecários de alto risco.
- (E) A imposição de sanções econômicas dos EUA contra países exportadores de petróleo.

QUESTÃO 15

Em 2019, o lançamento da tecnologia 5G trouxe discussões sobre segurança e infraestrutura digital. Qual é um dos principais desafios de segurança associados ao uso do 5G?

- (A) A limitação da cobertura para áreas urbanas.
- (B) O aumento do consumo de energia nos dispositivos móveis.
- (C) A ausência de criptografia.
- (D) A impossibilidade de utilizar redes privadas em sistemas de comunicação.
- (E) A necessidade de criptografar todas as mensagens enviadas em tempo real.

QUESTÃO 16

O Acordo de Paris, adotado em 2015, visa limitar o aumento da temperatura global. Qual é a meta de limite máximo de aquecimento estabelecida no acordo?

- (A) 1,0°C acima dos níveis pré-industriais.
- (B) 1,5°C acima dos níveis pré-industriais.
- (C) 2,0°C acima dos níveis pré-industriais.
- (D) 2,5°C acima dos níveis pré-industriais.
- (E) 3,0°C acima dos níveis pré-industriais

QUESTÃO 17

Qual é o principal mecanismo financeiro criado pela ONU para ajudar países em desenvolvimento a implementar ações climáticas e reduzir suas emissões de gases de efeito estufa?

- (A) Fundo Verde para o Clima (GCF).
- (B) Fundo Monetário Internacional (FMI).
- (C) Fundo Internacional de Emergências para Clima (FIEC).
- (D) Fundo Global de Meio Ambiente (GEF).
- (E) Fundo de Investimentos em Sustentabilidade (FIS).

QUESTÃO 18

Qual é a função do Conselho de Segurança da ONU, e como ele difere da Assembleia Geral?

- (A) O Conselho de Segurança decide sobre temas econômicos globais, enquanto a Assembleia Geral trata de questões de direitos humanos.
- (B) O Conselho de Segurança lida exclusivamente com questões de desenvolvimento sustentável.

- (C) O Conselho de Segurança é responsável por decidir sobre mudanças climáticas, enquanto a Assembleia Geral trata de todos os demais assuntos.
- (D) O Conselho de Segurança promete a paz mundial, enquanto a Assembleia Geral da ONU tem como função definir políticas que provoquem a paz.
- (E) Ambos têm as mesmas funções e poderes dentro da ONU.

QUESTÃO 19

Qual é o princípio do "soft power" nas relações internacionais?

- (A) Influenciar outros países pelo uso direto de força militar.
- (B) Aplicar medidas restritivas no comércio internacional para pressionar governos.
- (C) Impor sanções econômicas a países que violam tratados internacionais.
- (D) Usar a tecnologia para obter vantagens estratégicas em conflitos.
- (E) Influenciar outros países através da cultura, ideais e diplomacia.

QUESTÃO 20

Qual é a função do Banco Central em um sistema econômico e político?

- (A) Regular o comércio internacional e facilitar a exportação de produtos.
- (B) Controlar a produção de bens e serviços essenciais.
- (C) Emitir moeda, controlar a inflação e gerenciar as taxas de juros.
- (D) Definir políticas fiscais para o governo nacional.
- (E) Garantir a concorrência entre grandes empresas do setor financeiro.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em uma competição de matemática, um aluno pode escolher resolver uma das três questões de Álgebra, duas de Geometria e quatro de Estatística. Caso este aluno decida resolver exatamente uma questão de cada área, assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao número de combinações diferentes de questões que ele pode escolher.

- (A) 12.
- (B) 24.
- (C) 6.
- (D) 20.
- (E) 18.

QUESTÃO 22

Em razão de um levantamento populacional de uma cidade, foi solicitado o montante populacional de três bairros, onde o número de habitantes de cada bairro é de 50.500, 10.000 e 15.367 pessoas, respectivamente. Assinale a alternativa que contenha o total da população dos três bairros.

- (A) 80.367.
- (B) 60.867.
- (C) 75.867.
- (D) 90.367.
- (E) 100.000.

QUESTÃO 23

Durante uma competição de matemática, cinco alunos - Ana, Bruno, Carlos, Daniel e Elisa - resolveram diferentes números de problemas. São fornecidos os seguintes dados:

1. Ana resolveu mais problemas do que Bruno, mas menos do que Carlos.
2. Daniel resolveu menos problemas do que Elisa.
3. Carlos resolveu o dobro de problemas que Bruno.

Com base nas informações acima, assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Carlos resolveu mais problemas do que Daniel.
- (B) Bruno resolveu o mesmo número de problemas que Elisa.
- (C) Ana resolveu mais problemas do que Daniel.
- (D) Daniel resolveu mais problemas do que Carlos.
- (E) Elisa resolveu menos problemas do que Carlos.

QUESTÃO 24

Considere os conjuntos $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$ e $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 9\}$. Assinale a alternativa que representa **CORRETAMENTE** o resultado da operação $A \cup B$ (união dos conjuntos A e B).

- (A) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$.
- (B) $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$.
- (C) $\{4, 5, 7\}$.
- (D) $\{1, 2, 3, 9\}$.
- (E) $\{6, 7, 8, 9\}$.

QUESTÃO 25

Um carro leva 4(quatro) horas para percorrer uma determinada distância a uma velocidade constante de 60 km/h. Considerando que a velocidade do carro aumenta, assinale a alternativa que representa a relação entre a velocidade do carro e o tempo que ele leva para percorrer essa mesma distância.

- (A) Se a velocidade dobrar, o tempo será reduzido pela metade.
- (B) Se a velocidade aumentar em 20 km/h, o tempo permanecerá o mesmo.
- (C) Se a velocidade diminuir pela metade, o tempo será o duplicado.
- (D) Se a velocidade aumentar de 60 km/h para 80 km/h, o tempo será 1 hora.
- (E) Caso a velocidade aumente, o tempo que o carro leva para percorrer a distância não sofrerá modificação.

QUESTÃO 26

Em uma sala, há cinco amigos: Ana, Bruno, Carlos, Daniela e Eduardo. Cada um deles tem um animal de estimação diferente: um gato, um cachorro, um peixe, um pássaro e um coelho. Sabe-se que:

1. Ana não tem nem gato nem cachorro.
2. O animal de Carlos é um pássaro.
3. Daniela não gosta de peixes.
4. Eduardo tem um cachorro.

Qual animal de estimação tem Bruno?

- (A) Gato.
- (B) Peixe.
- (C) Pássaro.
- (D) Coelho.
- (E) Cachorro.

QUESTÃO 27

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a resolução da equação ($4x + 7 = 11$).

- (A) $(x = 1)$.
- (B) $(x = 2)$.
- (C) $(x = 4)$.
- (D) $(x = 3)$.
- (E) $(x = 7)$.

QUESTÃO 28

"Se Maria estudar para a prova, então ela passará. Se ela não estudar, então não passará."

Assinale a alternativa abaixo que reflete corretamente a estrutura lógica da proposição acima.

- (A) Se Maria passar, então ela estudou.
- (B) Maria estudou e, portanto, passará.
- (C) Se Maria não passar, então ela não estudou.
- (D) Se Maria não estudar, então ela pode passar.
- (E) Maria passará se, e somente se, ela estudar.

QUESTÃO 29

Assinale o exemplo **CORRETO** sobre "falácia lógica".

- (A) Todos os pássaros têm asas; como os pinguins são pássaros, eles também têm asas.
- (B) Se chover, a grama ficará molhada. Como está chovendo, a grama ficará molhada.
- (C) A maioria dos estudantes que estudam regularmente obtém boas notas; portanto, estudar leva ao sucesso acadêmico.
- (D) Se você não apoiar este projeto, então você não se preocupa com o meio ambiente.
- (E) O sol nasce todos os dias; portanto, sempre que você acordar, o sol estará nascendo.

QUESTÃO 30

Marque a opção que descreve de forma **CORRETA** a função de um diagrama lógico em um sistema de informação.

- (A) Um diagrama lógico é utilizado apenas para representar graficamente dados em um banco de dados, sem relação com as operações do sistema.
- (B) Um diagrama lógico serve para ilustrar a estrutura de dados e as relações entre diferentes entidades, facilitando a compreensão e a análise do sistema.
- (C) Um diagrama lógico é uma ferramenta exclusiva para programadores, não sendo útil para analistas de sistemas ou usuários finais.
- (D) Um diagrama lógico é um tipo de diagrama que apenas retrata o fluxo físico de informações, sem considerar a lógica subjacente.
- (E) Um diagrama lógico é utilizado apenas para criar interfaces de usuário e não tem relevância para a modelagem de dados.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

As leis e políticas públicas são fundamentais para a promoção da inclusão e do Atendimento Educacional Especializado (AEE) na educação brasileira pelas seguintes razões:

I - Direito à Educação: A Constituição Federal de 1988 estabelece a educação como um direito fundamental para todos, incluindo pessoas com deficiências, o que forma a base legal para práticas inclusivas.

II - Diretrizes Educacionais: A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 define a educação especial como parte integrante da educação básica, promovendo a inclusão de alunos com deficiência no sistema regular de ensino.

III - Reconhecimento da Libras: A Lei nº 10.436 de 2002, em muitos contextos, implementa Libras de forma inadequada, dificultando a inclusão real de alunos surdos. Isso resulta em sua participação limitada na educação, já que as barreiras de comunicação continuam a existir, comprometendo a qualidade do ensino e a interação social desses alunos.

IV - O Estatuto da Pessoa com Deficiência, conforme indicado pela Lei nº 13.146, sancionada em 6 de julho de 2015, tem a intenção de estabelecer diretrizes e garantir direitos para pessoas com deficiência. Embora a lei promova a inclusão e a acessibilidade em vários aspectos da vida social, educacional e laboral, sua aplicação e efetividade podem ser incertas. Em muitos contextos, a implementação das diretrizes do estatuto ainda enfrenta desafios, resultando em limitações na inclusão real e no acesso efetivo a serviços e oportunidades para essas pessoas.

V - A Educação Inclusiva no Brasil é, em grande parte, inadequadamente promovida pela Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, estabelecida em 2008. Essa política, embora tenha como intenção a inclusão de alunos com deficiência no sistema regular de ensino, muitas vezes falha em garantir que esses alunos realmente tenham acesso a uma educação de qualidade. As necessidades específicas dos alunos com deficiência não são devidamente respeitadas, e a promoção da diversidade no ambiente escolar é frequentemente superficial.

Além disso, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), sancionada em 1996, apenas formaliza a educação especial como parte da educação básica, mas na prática, essa inclusão continua a ser insuficiente e repleta de desafios.

Assinale a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas as assertivas I, II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I, III e IV estão corretas.
- (E) Nenhuma das alternativas acima está correta.

QUESTÃO 32

Como a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, estabelecida em 2008, se relaciona com os desafios contemporâneos enfrentados na promoção da inclusão de alunos com deficiência no sistema regular de ensino no Brasil?

- (A) A Política Nacional de Educação Especial de 2008 busca promover a inclusão de alunos com deficiência no sistema regular de ensino, mas enfrenta desafios como a falta de formação adequada para professores e infraestrutura insuficiente, que comprometem sua efetividade. No entanto, é importante notar que algumas escolas têm feito progressos significativos em práticas inclusivas, e a implementação das diretrizes varia entre regiões, refletindo tanto avanços quanto retrocessos na inclusão educacional.
- (B) A Política Nacional de Educação Especial garante que todos os alunos com deficiência sejam totalmente incluídos nas salas de aula regulares, independentemente das condições específicas de cada escola ou das necessidades individuais dos alunos.
- (C) A Política Nacional de Educação Especial de 2008 enfrenta desafios contemporâneos, como a falta de formação adequada para professores, infraestrutura inadequada e escassez de recursos, que comprometem a inclusão efetiva de alunos com deficiência no sistema regular de ensino. A implementação inconsistente das diretrizes também gera desigualdades no acesso à educação de qualidade.
- (D) A implementação da Política Nacional de Educação Especial é perfeita, sem enfrentar desafios como falta de recursos, resistência cultural ou necessidade de formação contínua para professores, garantindo assim uma educação inclusiva eficaz em todo o Brasil.
- (E) Todas as escolas brasileiras possuem a infraestrutura adequada e todos os recursos necessários para atender aos alunos com deficiência, tornando desnecessária qualquer revisão das práticas atuais ou das políticas de inclusão.

QUESTÃO 33

Como o Estatuto da Pessoa com Deficiência, estabelecido pela Lei nº 13.146, sancionada em 6 de julho de 2015, estabelece condições de alojamento e recursos que favorecem a integração social, especialmente através do papel do Técnico de Atendimento Educacional, visando a inclusão efetiva de pessoas com deficiência?

(A) O Estatuto da Pessoa com Deficiência, estabelecido pela Lei nº 13.146 de 2015, busca promover a inclusão social e garantir direitos, mas sua aplicação pode ser inconsistente. O Técnico de Atendimento Educacional (TAE) desempenha um papel importante, contribuindo para a adaptação do ambiente escolar e a elaboração de planos individualizados, mas a efetividade dessas ações pode ser prejudicada pela falta de recursos e formação adequada. Assim, embora haja esforços para integrar alunos com deficiência, ainda existem desafios que limitam o sucesso da inclusão.

(B) O Estatuto da Pessoa com Deficiência estabelece condições de alojamento e recursos que favorecem a inclusão social, com o Técnico de Atendimento Educacional atuando na adaptação do ambiente, elaboração de planos individualizados e promoção da interação social. Essas ações visam garantir a efetividade das diretrizes do Estatuto e o acesso equitativo a oportunidades para pessoas com deficiência.

(C) Todas as escolas brasileiras já cumprem rigorosamente as diretrizes do Estatuto da Pessoa com Deficiência, garantindo que todos os alunos com deficiência tenham acesso a ambientes adequados. Portanto, a necessidade de um Técnico de Atendimento Educacional é irrelevante, pois não existem barreiras reais que impeçam a inclusão social e educacional.

(D) O Técnico de Atendimento Educacional (TAE) não possui a formação adequada para lidar com as complexidades da inclusão, e suas ações não resultam em melhorias significativas na experiência dos alunos com deficiência. A atuação do TAE é muitas vezes superficial, sem influenciar a cultura escolar ou promover mudanças efetivas.

(E) o Estatuto da Pessoa com Deficiência, sancionado pela Lei nº 13.146 de 2015, não tem impacto real na inclusão social, já que muitas escolas e instituições ignoram suas diretrizes. Assim, a presença do Técnico de Atendimento Educacional (TAE) é desnecessária, pois a inclusão não é uma prioridade nas práticas educacionais.

QUESTÃO 34

A Lei nº 13.146/2015 formaliza quais métodos que o profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) pode utilizar no ambiente escolar para ampliar o conhecimento de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)?

(A) A Lei nº 13.146/2015 orienta o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) através de adaptações curriculares, estratégias de ensino personalizadas, planejamento individualizado, trabalho colaborativo e promoção da interação social, visando atender às necessidades específicas desses alunos. Essas diretrizes visam garantir uma educação inclusiva e de qualidade.

(B) A Lei nº 13.146/2015 orienta o Atendimento Educacional Especializado (AEE) para alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) através de diretrizes como adaptações curriculares e planejamento individualizado. No entanto, a efetividade da implementação dessas medidas pode ser inconsistente devido a fatores como a formação dos profissionais e a disponibilidade de recursos.

(C) A Lei nº 13.146/2015 estabelece diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), sugerindo adaptações curriculares e planejamento individualizado. Contudo, a aplicação dessas diretrizes pode ser comprometida pela formação dos profissionais e a infraestrutura das escolas, resultando em resultados variados na inclusão.

(D) A Lei nº 13.146/2015 oferece diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA), assegurando que todas as escolas implementem métodos como adaptações curriculares. No entanto, essa abordagem ignora as variações na formação dos profissionais e nas condições das escolas, que podem impactar a qualidade da educação inclusiva.

(E) A Lei nº 13.146/2015 não fornece diretrizes para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA) e não obriga as escolas a implementar adaptações curriculares ou planejamento individualizado, resultando em uma inclusão que pode ser desigual e inconsistente.

QUESTÃO 35

Qual dos itens a seguir **NÃO** faz parte das responsabilidades essenciais do profissional no Atendimento Educacional Especializado (AEE)? Considere que a resposta correta deve apontar algo que **NÃO** esteja ligado ao suporte educacional, planejamento individualizado ou uso de tecnologias assistivas.

- (A) Utilização de tecnologias assistivas para facilitar o acesso ao currículo.
- (B) Planejamento de estratégias individualizadas para cada aluno.
- (C) Apoio na comunicação alternativa e aumentativa para alunos com dificuldades.
- (D) Acompanhamento do desenvolvimento do aluno com necessidades especiais.
- (E) Planejamento de estratégias individualizadas ou uso de tecnologias assistivas no AEE, como, por exemplo, "gestão administrativa da escola".

QUESTÃO 36

A afirmação sobre o uso de tablets e aplicativos específicos na qual auxilia na alfabetização e comunicação de crianças com necessidades especiais pode ser vinculada a quais autores e estudiosos na área de educação inclusiva e tecnologias assistivas?

- (A) Mantoan, M. T. E.
- (B) Piaget, J.
- (C) Skinner, B. F.
- (D) Freire, Paulo.
- (E) Vygotsky, L. S

QUESTÃO 37

Os recursos pedagógicos adaptados utilizados pelo Técnico de Atendimento Educacional Especializado (AEE), incluem:

- (A) Livros em braille: para estudantes com deficiência visual, garantindo o acesso ao conteúdo escrito.
- (B) Todos os alunos com deficiência devem usar os mesmos recursos.
- (C) Adaptações são necessárias apenas para alunos com deficiência física.
- (D) Apenas o professor regular deve adaptar as aulas.
- (E) Recursos apenas tecnológicos são suficientes.

QUESTÃO 38

O profissional deve aplicar as práticas pedagógicas assistidas no âmbito escolar, levando em consideração os eixos tecnológicos, da seguinte maneira:

- (A) As tecnologias são ferramentas de apoio, mas o papel do professor é insubstituível na mediação do aprendizado.
- (B) Todos os alunos com necessidades especiais devem usar os mesmos recursos tecnológicos.
- (C) Uma vez implementadas, as tecnologias assistivas não precisam de monitoramento.
- (D) O profissional não deve identificar as necessidades dos alunos, pois os mesmos selecionam as tecnologias assistivas adequadas, integrá-las ao currículo e monitorar os resultados, buscando capacitação contínua. Isso garante uma educação inclusiva e eficaz com o uso de recursos tecnológicos.
- (E) O profissional não precisa identificar as necessidades dos alunos ou adaptar tecnologias assistivas, pois acredita-se que todos podem aprender com os mesmos recursos. Assim, a personalização das práticas pedagógicas não é necessária, pois a tecnologia é considerada suficiente para atender a todos.

QUESTÃO 39

Como os métodos montessorianos podem ser integrados às tecnologias assistivas de diferentes maneiras para aprimorar o aprendizado sob a orientação do profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE)?

- (A) As tecnologias assistivas substituem completamente a interação do professor com os alunos.
- (B) Todos os alunos com necessidades especiais devem usar as mesmas tecnologias assistivas, independentemente de suas habilidades.
- (C) Os métodos montessorianos não podem ser aplicados com o uso de tecnologias assistivas.
- (D) O profissional de AEE não precisa adaptar os métodos montessorianos às tecnologias assistivas, pois a tecnologia é suficiente para garantir o aprendizado.
- (E) Os métodos montessorianos podem ser integrados às tecnologias assistivas para aprimorar o aprendizado, permitindo que o profissional de Atendimento Educacional Especializado (AEE) adapte as experiências educativas às necessidades individuais dos alunos. Por exemplo, aplicativos educacionais que incentivam a autonomia e o aprendizado auto-dirigido refletem os princípios montessorianos e oferecem suporte técnico para facilitar o acesso ao conteúdo.

QUESTÃO 40

Sobre os recursos adaptados para os profissionais do AEE, no contexto do atendimento educacional especializado, podemos afirmar:

- (A) Os recursos adaptados para os profissionais do AEE são usados apenas fora da sala de aula, não influenciando diretamente a interação dos alunos.
- (B) Os recursos adaptados para os profissionais do AEE incentivam a interação em sala de aula, promovendo um ambiente inclusivo e colaborativo para todos os alunos.
- (C) Os recursos adaptados para o AEE não têm impacto na interação, pois são destinados exclusivamente ao uso dos professores.
- (D) Esses recursos adaptados para o AEE limitam a participação dos alunos e não são adequados para promover interações em sala de aula.
- (E) Os recursos adaptados para o AEE focam exclusivamente nas necessidades acadêmicas e não incentivam qualquer tipo de interação.

QUESTÃO 41

Como contextualizar os diferentes perfis de alunos em sala de aula, considerando as mediações pedagógicas?

- (A) As mediações pedagógicas não são relevantes, pois a abordagem única é suficiente para atender a todos os alunos, ignorando suas diferentes necessidades e estilos de aprendizagem.
- (B) A identificação dos perfis de alunos em sala de aula é desnecessária, já que todos devem seguir o mesmo ritmo de aprendizagem, independentemente de suas individualidades.
- (C) A contextualização dos diferentes perfis de alunos em sala de aula pode ser feita apenas observando o comportamento dos alunos sem a necessidade de utilizar mediações pedagógicas. Não é importante considerar as individualidades, pois todos os alunos devem se adaptar ao mesmo método de ensino. Dessa forma, a adaptação do ensino para atender às necessidades específicas de cada aluno não é necessária e todos podem ser ensinados da mesma maneira.
- (D) Para contextualizar os diferentes perfis de alunos em sala de aula, é importante apenas utilizar avaliações padronizadas e não considerar as individualidades de cada estudante. Embora a identificação de habilidades e dificuldades seja útil, não é necessário planejar abordagens personalizadas, pois a aplicação de uma única metodologia é suficiente para atender a todos. Essa abordagem garante que os alunos tenham uma experiência de aprendizado similar, independentemente de suas necessidades específicas.

(E) Para contextualizar os diferentes perfis de alunos em sala de aula, é essencial identificar habilidades e dificuldades por meio de avaliações e observações. Em seguida, deve-se planejar abordagens personalizadas que incluam mediações pedagógicas, como recursos visuais e trabalhos em grupo, e fornecer feedback contínuo para ajustes. Essa prática assegura um ambiente de aprendizado inclusivo e eficaz.

QUESTÃO 42

Para contextualizar os diferentes perfis de alunos em sala de aula com base nas mediações pedagógicas, é necessário:

- (A) Identificação dos perfis; observação; planejamento personalizado; mediações pedagógicas; feedback e ajustes e; formação contínua.
- (B) Identificação dos perfis; observação; planejamento personalizado; mediação; conduta avaliativa e; critério personalidade por entrevista.
- (C) Identificação dos perfis; mediações pedagógicas; feedback e ajustes e; implementação das práticas assistidas.
- (D) Identificação dos perfis e mediações.
- (E) Identificação dos perfis; formação continuada; feedback e ajustes e; desenvolvimento do espaço escolar.

QUESTÃO 43

Como desenvolver um plano de ensino que atenda às necessidades específicas dos alunos do Atendimento Educacional Especializado (AEE) em parceria com o professor regular?

- (A) Fazer pequenas adaptações no material didático, mas sem envolver o professor regular ou considerar o contexto de cada aluno, acreditando que isso será suficiente para atender a diversidade.
- (B) Definir um plano de ensino fixo que não permite mudanças ou adaptações, já que todos os alunos devem se adaptar ao método estabelecido, independentemente de suas necessidades.
- (C) Criar o plano de ensino sem levar em conta a necessidade de formação contínua para os profissionais envolvidos, achando que a experiência prévia é suficiente para lidar com a diversidade da sala de aula.
- (D) Elaborar um plano de ensino sem considerar as necessidades individuais, aplicando apenas o currículo padrão, pois todos os alunos devem aprender da mesma forma.
- (E) Para elaborar um plano de ensino que atenda às necessidades individuais dos alunos do AEE, é fundamental realizar uma avaliação diagnóstica, colaborar com o professor regular e desenvolver atividades personalizadas.

QUESTÃO 44

De que maneira o estudo de *Tucker e Schwartz*, realizado em 2013, pode ser contextualizado para caracterizar os avanços do Atendimento Educacional Especializado (AEE) diante dos desafios e progressos educacionais daquele ano?

(A) O estudo conclui que os professores não devem se preocupar com a personalização do ensino no AEE, pois a inclusão é apenas uma tendência temporária e não deve ser levada a sério.

(B) O estudo de *Tucker e Schwartz* sugere que o AEE deve ser eliminado para focar em um modelo de ensino uniforme que atenda a todos os alunos da mesma maneira, ignorando suas necessidades individuais.

(C) Segundo *Tucker e Schwartz*, o AEE é uma prática ultrapassada que não traz benefícios para os alunos e deve ser substituído por métodos de ensino mais tradicionais, que priorizam a memorização e a competição.

(D) O estudo de *Tucker e Schwartz* em 2013 destaca a importância da inclusão e da personalização do AEE, abordando os desafios enfrentados por alunos com necessidades especiais e propondo estratégias para promover seu desenvolvimento e integração na escola.

(E) *Tucker e Schwartz* afirmam que a colaboração entre professores regulares e profissionais do AEE não é necessária, pois os alunos com necessidades especiais podem aprender de forma eficaz sozinhos, sem apoio adicional.

QUESTÃO 45

Como o estudo de *Tucker e Schwartz* pode ser relacionado aos desafios enfrentados pela educação contemporânea?

(A) O estudo de *Tucker e Schwartz* enfatiza a importância da inclusão e personalização do AEE, propondo estratégias para integrar alunos com necessidades especiais. Ele destaca a colaboração entre educadores e o uso de recursos adaptados como respostas proativas aos desafios contemporâneos, como a diversidade de estilos de aprendizagem e a busca por uma educação mais equitativa.

(B) O estudo de *Tucker e Schwartz* defende a eliminação do Atendimento Educacional Especializado, afirmando que todos os alunos devem ser ensinados da mesma forma, independentemente de suas necessidades individuais, o que ignora a importância da inclusão.

(C) *Tucker e Schwartz* afirmam que a educação contemporânea deve voltar a métodos de ensino tradicionais, focando em memorização e competição, em vez de personalização e inclusão, contradizendo a necessidade de atender alunos com necessidades especiais.

(D) O estudo sugere que os alunos com necessidades especiais podem se desenvolver de forma eficaz sem o suporte do AEE ou da colaboração com professores regulares, ignorando a importância da inclusão e do apoio educacional.

(E) *Tucker e Schwartz* propõem que a educação deve se concentrar apenas em avaliações padronizadas, desconsiderando as individualidades dos alunos e a necessidade de personalização do ensino, o que contraria os princípios do AEE.

QUESTÃO 46

Como o estudo de *Tucker e Schwartz* se relaciona com os processos dos pais de alunos na educação inclusiva, especialmente no que diz respeito ao componente do Plano Educacional Individual (PEI) e sua contribuição para o desenvolvimento de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA)?

(A) Segundo o estudo, as crianças com TEA não precisam de um PEI, pois o mesmo currículo deve ser aplicado a todos os alunos, independentemente de suas necessidades.

(B) O estudo de *Tucker e Schwartz* destaca a colaboração entre pais e educadores na educação inclusiva, ressaltando que a participação ativa dos pais no PEI é fundamental para atender às necessidades das crianças com TEA e promover seu desenvolvimento na escola.

(C) De acordo com *Tucker e Schwartz*, os pais devem evitar interações com a escola, pois isso pode atrapalhar o processo educacional das crianças com deficiência, como o TEA.

(D) O estudo de *Tucker e Schwartz* sugere que a educação inclusiva não traz benefícios para crianças com TEA e que o foco deve ser apenas na educação tradicional, sem adaptações.

(E) O estudo de *Tucker e Schwartz* conclui que a participação dos pais é irrelevante no desenvolvimento educacional das crianças com TEA, pois a escola deve tomar todas as decisões sem consultas externas.

QUESTÃO 47

Quais são as avaliações contínuas que devem ser apresentadas no Atendimento Educacional Especializado (AEE) para assegurar a efetiva participação dos pais no Plano Educacional Individual (PEI) na educação inclusiva, conforme destacado pelo estudo de *Tucker e Schwartz*?

- (A) As avaliações contínuas devem ser aplicadas apenas uma vez por semestre, pois isso é suficiente para acompanhar o progresso dos alunos no AEE.
- (B) No AEE, as avaliações contínuas devem incluir observações sistemáticas do progresso dos alunos, feedback regular para os pais, e adaptações do currículo, assegurando que as necessidades individuais sejam atendidas no PEI.
- (C) O AEE não requer avaliações contínuas, uma vez que o foco deve estar apenas na aplicação de testes padronizados a cada trimestre.
- (D) Avaliações contínuas no AEE são desnecessárias, pois a interação dos pais não tem impacto no desenvolvimento dos alunos
- (E) O AEE deve se concentrar em avaliações finais ao invés de contínuas, já que isso simplifica o processo educacional e reduz a carga sobre os professores.

QUESTÃO 48

Quais são as avaliações adequadas para crianças com deficiências em atividades de sala de aula, considerando as necessidades abordadas por *Tucker e Schwartz*?

- (A) Segundo *Tucker e Schwartz*, as crianças com deficiências não precisam de avaliações, pois o ensino deve ser realizado apenas através de atividades lúdicas sem qualquer forma de mensuração.
- (B) As avaliações devem se concentrar exclusivamente em exames padronizados, pois eles são a única maneira de medir o sucesso das crianças com deficiências e devem ser aplicados a todos da mesma forma.
- (C) O estudo de *Tucker e Schwartz* sugere que as avaliações para crianças com deficiências devem ser contínuas e adaptativas, incorporando tanto a observação do progresso individual em sala de aula quanto o feedback dos educadores e dos pais.
- (D) As avaliações para crianças com deficiências devem ser feitas apenas no final do ano letivo, pois isso permite uma visão clara do desempenho geral, desconsiderando o acompanhamento contínuo.
- (E) De acordo com o estudo, as avaliações não precisam incluir a participação dos pais, pois as escolas podem determinar o progresso das crianças sem o envolvimento familiar.

QUESTÃO 49

O estudo de *Tucker e Schwartz*, ao ser considerado individualmente em relação ao conhecimento do Atendimento Educacional Especializado (AEE), é frequentemente conceituado com foco nas seguintes áreas:

- (A) Inclusão educacional e métodos montessorianos.
- (B) Inclusão educacional, colaboração entre os educadores e entrevista colaborativa aos pais.
- (C) Inclusão educacional e metodologias assistivas.
- (D) Inclusão educacional, personalização do ensino e metodologia ativa.
- (E) Inclusão educacional, personalização do ensino, colaboração entre educadores e estratégias de Intervenção.

QUESTÃO 50

Como implementar estratégias de intervenção baseadas em evidências e práticas pedagógicas específicas para apoiar o aprendizado e o desenvolvimento integral de alunos com Transtorno do Espectro Autista (TEA)?

- (A) As estratégias de intervenção para alunos com TEA devem ser sempre baseadas em métodos tradicionais de ensino, como aulas expositivas e provas escritas, pois são as mais eficazes para todos os alunos.
- (B) As estratégias de intervenção devem incluir a utilização de recursos adaptados e práticas pedagógicas específicas, como a aplicação de atividades sensoriais, a promoção de interações sociais e a personalização do currículo, para atender às necessidades dos alunos com TEA.
- (C) Não é necessário adaptar os recursos para alunos com TEA, já que todos os alunos podem aprender da mesma forma, independentemente de suas necessidades específicas.
- (D) As atividades sensoriais são inúteis para alunos com TEA. O foco deve ser apenas em atividades físicas intensas que não envolvam nenhuma adaptação.
- (E) As estratégias de intervenção devem ser implementadas apenas pelos educadores, sem qualquer envolvimento dos pais ou cuidadores, pois eles não têm conhecimento suficiente para contribuir.