



# CADERNO DE QUESTÕES

## INSTRUTOR DE LIBRAS

### NÍVEL MEDIO / MANHÃ

#### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. A totalidade da Prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
4. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. A Folha de Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem 60 (sessenta) minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

### ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

**A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!**

**O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <[www.paconcursos.com.br](http://www.paconcursos.com.br)>**

#### DESTAQUE AQUI

01		11		21		31	
02		12		22		32	
03		13		23		33	
04		14		24		34	
05		15		25		35	
06		16		26		36	
07		17		27		37	
08		18		28		38	
09		19		29		39	
10		20		30		40	

## LINGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir e responda as questões abaixo:

“Quando fazemos tudo para que nos amem e não conseguimos, resta-nos um último recurso: não fazer mais nada. Por isso, digo, quando não obtivermos o amor, o afeto ou a ternura que havíamos solicitado, melhor será desistirmos e procurar mais adiante os sentimentos que nos negaram. Não fazer esforços inúteis, pois o amor nasce, ou não, espontaneamente, mas nunca por força de imposição. Às vezes, é inútil esforçar-se demais, nada se consegue; outras vezes, nada damos e o amor se rende aos nossos pés. Os sentimentos são sempre uma surpresa. Nunca foram uma caridade mendigada, uma compaixão ou um favor concedido. Quase sempre amamos a quem nos ama mal, e desprezamos quem melhor nos quer. Assim, repito, quando tivermos feito tudo para conseguir um amor, e falhado, resta-nos um só caminho... o de mais nada fazer.”

(Clarice Lispector)

Disponível em: (<https://www.revide.com.br/blog/renata-carone-sborgia/clarice-lispector-dia-101211-dia-c-trecho/>)

### QUESTÃO 01

De acordo com o texto de Clarice Lispector, qual é o principal conselho oferecido ao lidar com o amor não correspondido?

- (A) Persistir em todas as tentativas até conseguir o amor.
- (B) Desistir e buscar novos caminhos quando o amor não for correspondido.
- (C) Forçar o amor para que ele nasça com o tempo.
- (D) Sempre amar aqueles que nos querem bem.
- (E) Mendigar afeto como forma de sensibilizar a outra pessoa.

### QUESTÃO 02

O texto apresentado pode ser classificado como:

- (A) Uma crônica que reflete sobre experiências humanas e sentimentos.
- (B) Um texto jornalístico que informa sobre a vida afetiva.
- (C) Um texto acadêmico que discute teorias do amor.
- (D) Um manual de autoajuda com regras para relacionamentos.
- (E) Um conto com personagens fictícios.

### QUESTÃO 03

Identifique a alternativa em que todas as palavras estão corretamente grafadas.

- (A) ressurgência, iminente, mizéria.
- (B) complacente, suprassumo, excepcionalmente.
- (C) perspicácia, inerente, beneplácido.
- (D) transcendente, recesso, displicente.
- (E) presunção, exitar, eloquente.

### QUESTÃO 04

No trecho "Às vezes, é inútil esforçar-se demais, nada se consegue", o conectivo "às vezes" tem a função de:

- (A) Indicar uma consequência inevitável.
- (B) Introduzir uma condição para que algo ocorra.
- (C) Marcar uma hipótese remota.
- (D) Sinalizar a alternância de uma situação.
- (E) Expressar a possibilidade de algo ocorrer ocasionalmente.

### QUESTÃO 05

Na frase "Os sentimentos são sempre uma surpresa", a expressão "uma surpresa" exerce a função de:

- (A) Sujeito.
- (B) Adjunto adverbial.
- (C) Predicativo do sujeito.
- (D) Objeto direto.
- (E) Complemento nominal.

### QUESTÃO 06

Assinale a alternativa em que a pontuação foi empregada corretamente.

- (A) Clarice disse que; os sentimentos, são uma surpresa.
- (B) "Os sentimentos são uma surpresa" disse Clarice.
- (C) Clarice escreveu: "Os sentimentos são sempre uma surpresa."
- (D) Clarice afirma, que o amor nasce espontaneamente.
- (E) A autora observa "que, às vezes, nada se consegue".

QUESTÃO 07

No contexto do texto, a palavra "imposição" significa:

- (A) Uma sugestão velada que admite recusa tácita.
- (B) Uma determinação coercitiva que não permite questionamento.
- (C) Um benefício oferecido sob condição de aceitação.
- (D) Uma proposta sentimental que demanda reciprocidade imediata.
- (E) Uma petição educada que visa despertar empatia.

QUESTÃO 08

No trecho "melhor será desistirmos e procurar mais adiante os sentimentos que nos negaram", o verbo "será", indica:

- (A) Ação concluída no passado.
- (B) Um desejo hipotético.
- (C) Um fato situado no futuro do presente.
- (D) Uma condição irrealizável.
- (E) Uma ordem ou comando.

QUESTÃO 09

Reescreva a frase "Os sentimentos são sempre uma surpresa" para uma estrutura equivalente, mantendo o sentido original.

- (A) A surpresa é algo que nunca se relaciona aos sentimentos.
- (B) Nunca sabemos exatamente como os sentimentos surgem.
- (C) A surpresa dos sentimentos pode ser prevista.
- (D) O amor é previsível e claro para todos.
- (E) Os sentimentos são uma questão de cálculo.

QUESTÃO 10

Analise as frases abaixo e identifique aquela em que ocorre **ERRO** de concordância nominal ou verbal.

- (A) A espontaneidade e a ternura são fundamentais nos relacionamentos afetivos.
- (B) Nada do que foi dito ou sugerido foram suficientes para mudar sua opinião.
- (C) As palavras doces, mesmo quando inesperadas, soam como um alívio.
- (D) O esforço e a dedicação constante nos aproximam dos sentimentos verdadeiros.
- (E) Muitas vezes, o amor e a amizade são confundidos em momentos difíceis.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

Qual foi o principal objetivo do Acordo de Paris, firmado durante a Conferência das Nações Unidas sobre Mudança Climática de 2015 (COP21)?

- (A) Limitar o desmatamento global a 30% até 2030.
- (B) Diminuir a emissão de poluentes industriais em 10% até 2025.
- (C) Promover o uso exclusivo de fontes de energia renovável até 2050.
- (D) Fortificar a resposta global às mudanças climáticas e delimitar o aumento da temperatura do planeta, mantendo a temperatura média global abaixo de 2°C.
- (E) Conservar pelo menos 50% das áreas de floresta tropical no planeta.

QUESTÃO 12

A Conferência das Partes (COP), realizada anualmente pela ONU, tem como principal objetivo:

- (A) Definir políticas econômicas para o comércio internacional.
- (B) Motivar ações de reflorestamento em áreas devastadas.
- (C) Argumentar sobre as mudanças climáticas e buscar soluções para os problemas ambientais.
- (D) Estimular o uso de fontes de energia nuclear em países desenvolvidos.
- (E) Reforçar o papel das empresas privadas na preservação do meio ambiente.

QUESTÃO 13

Qual é o principal objetivo da Organização das Nações Unidas (ONU), fundada em 1945 após a Segunda Guerra Mundial?

- (A) Auxiliar a cooperação econômica entre países da América Latina.
- (B) Manter a paz e a segurança internacionais.
- (C) Unir as moedas dos países membros para fortalecer o comércio internacional.
- (D) Controlar os direitos autorais e patentes tecnológicas em escala global.
- (E) Regimentar o uso de recursos energéticos entre as potências econômicas.

**QUESTÃO 14**

O conceito de "Internet das Coisas" (IoT) refere-se a:

- (A) Um sistema de rede de computadores exclusivamente dedicado a empresas.
- (B) Uma plataforma para a geração de novas redes sociais.
- (C) Uma rede de dispositivos físicos, objetos e veículos interligados, que podem receber e transmitir dados.
- (D) Tecnologia utilizada para o funcionamento de satélites espaciais.
- (E) Uma rede de servidores voltada somente para armazenar dados pessoais de usuários.

**QUESTÃO 15**

A criação do Mercosul teve como um de seus principais objetivos no seu início:

- (A) Beneficiar a criação de uma moeda única na América Latina.
- (B) Promover o isolamento econômico dos países da América do Sul.
- (C) Instaurar uma zona de livre comércio entre os países envolvidos.
- (D) Aumentar as tarifas de importação para países fora do bloco.
- (E) Reduzir a produção industrial para evitar concorrência interna entre os países membros.

**QUESTÃO 16**

Qual das alternativas abaixo é uma linguagem de programação muito utilizada para desenvolvimento de aplicativos móveis?

- (A) Ruby.
- (B) Swift.
- (C) Fortran.
- (D) MATLAB.
- (E) Haskell.

**QUESTÃO 17**

O que é a "inflação"?

- (A) Redução no preço geral dos bens e serviços.
- (B) Aumento do valor das importações de um país.
- (C) Aumento da taxa de juros pelo governo.
- (D) Aumento dos investimentos no mercado interno.
- (E) Aumento generalizado dos preços dos bens e serviços.

**QUESTÃO 18**

Qual é o principal objetivo da política monetária de um país?

- (A) Manter a estabilidade dos preços e controlar a inflação.
- (B) Facilitar o comércio internacional.
- (C) Aumentar a quantidade de moeda em circulação.
- (D) Controlar as taxas de importação.
- (E) Regular o valor das exportações.

**QUESTÃO 19**

Qual é a principal função das tecnologias de satélite na previsão do tempo?

- (A) Estudar os níveis de poluição dos oceanos.
- (B) Monitorar a qualidade do ar em áreas urbanas.
- (C) Mapear reservas de água potável.
- (D) Monitorar fenômenos meteorológicos e obter dados para a previsão do clima.
- (E) Estudar a composição das camadas da atmosfera.

QUESTÃO 20

Quais estratégias, como o monitoramento do IP do profissional ativo, podem ser implementadas para prevenir o uso indevido da inteligência artificial em crimes cibernéticos?

**(A)** Monitoramento de Atividades e IPs: Implementar o rastreamento contínuo dos IPs e monitorar o comportamento de profissionais ativos para identificar atividades suspeitas em tempo real, permitindo respostas rápidas e bloqueios automáticos em caso de anomalias.

**(B)** Controle de Acesso Baseado em Funções (RBAC): Restringir o acesso aos recursos de IA e cibersegurança apenas aos profissionais que realmente necessitam, minimizando o risco de acesso indevido.

**(C)** Autenticação e Criptografia Fortes: Usar autenticação multifatorial (MFA) e criptografia avançada para dificultar o acesso não autorizado a sistemas sensíveis, reduzindo as chances de exploração de IA por terceiros mal-intencionados.

**(D)** Monitoramento e Auditoria Regular: Realizar auditorias de segurança regularmente para revisar o uso da IA e garantir que os protocolos sejam seguidos corretamente, identificando eventuais falhas e uso indevido de tecnologia.

**(E)** Desabilitar o monitoramento de IPs e atividades: Essa medida reduziria os registros e deixaria os profissionais ativos sem acompanhamento contínuo, o que, em teoria, diminuiria a complexidade de gestão. Contudo, essa prática deixaria o sistema vulnerável a acessos indevidos, dificultando a identificação de atividades suspeitas e o rastreamento de ações criminosas.

RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 21

Em uma sala, há cinco amigos: Ana, Bruno, Carlos, Daniela e Eduardo. Cada um deles tem um animal de estimação diferente: um gato, um cachorro, um peixe, um pássaro e um coelho. Sabe-se que:

1. Ana não tem nem gato nem cachorro.
2. O animal de Carlos é um pássaro.
3. Daniela não gosta de peixes.
4. Eduardo tem um cachorro.

Qual animal de estimação tem Bruno?

- (A)** Gato.  
**(B)** Peixe.  
**(C)** Pássaro.  
**(D)** Coelho.  
**(E)** Cachorro.

QUESTÃO 22

Em uma pequena cidade há dois minúsculos bairros, onde há populações de 458 e 367 pessoas respectivamente, assinale a alternativa que contenha o total da população dessa cidade.

- (A)** 825.  
**(B)** 817.  
**(C)** 805.  
**(D)** 835.  
**(E)** 845.

QUESTÃO 23

Considere os conjuntos  $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$  e  $B = \{4, 5, 6, 7, 8\}$ . Marque a alternativa que representa o resultado da união entre os conjuntos A e B.

- (A)**  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ .  
**(B)**  $\{3, 4, 5\}$ .  
**(C)**  $\{1, 2, 3, 4\}$ .  
**(D)**  $\{1, 2, 3, 6, 7, 8\}$ .  
**(E)**  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$ .

QUESTÃO 24

Um produto que custava R\$ 200,00 está com um desconto de 15%. Qual será o preço final do produto após o desconto?

- (A)** R\$ 170,00.  
**(B)** R\$ 175,00.  
**(C)** R\$ 180,00.  
**(D)** R\$ 185,00.  
**(E)** R\$ 190,00.

QUESTÃO 25

Uma loja está fazendo uma promoção em que todos os produtos estão com 20% de desconto. Caso um cliente decida comprar um produto que custa R\$ 150,00, assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao valor que ele pagará após aplicar o desconto.

- (A)** R\$ 130,00.  
**(B)** R\$ 100,00.  
**(C)** R\$ 140,00.  
**(D)** R\$ 110,00.  
**(E)** R\$ 120,00.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### QUESTÃO 26

Em um evento de integração com a comunidade surda, você observa uma conversa em andamento entre duas pessoas surdas, ambas concentradas na comunicação em Libras. Você deseja falar com uma delas, mas reconhece a importância de agir de forma respeitosa para não interromper abruptamente o diálogo.

Considerando as práticas recomendadas de interação com a comunidade surda, como você deve proceder para chamar a atenção de uma pessoa surda que já está envolvida em outra conversa?

- (A) Gritar seu nome para chamar sua atenção de longe.
- (B) Tocar levemente o ombro da pessoa, interrompendo diretamente a conversa.
- (C) Aguardar a conclusão da conversa e, então, fazer contato visual ou acenar para a pessoa.
- (D) Bater em uma superfície próxima para gerar um ruído e atrair a atenção dela.
- (E) Pedir para outra pessoa chamar a atenção dela imediatamente.

### QUESTÃO 27

Durante uma conversa em Libras, é fundamental que o aluno surdo mantenha o contato visual com o interlocutor, para que se possa garantir uma comunicação clara e eficaz.

Por que o contato visual é essencial durante uma conversa em Libras?

- (A) Para mostrar que você está prestando atenção.
- (B) Para evitar que uma pessoa se distraia.
- (C) Para que uma pessoa surda entenda melhor as expressões verbais e os sinais.
- (D) Para manter uma conversa formal.
- (E) Para seguir normas sociais.

### QUESTÃO 28

Em uma situação onde um intérprete está presente durante uma reunião, é comum que as pessoas se sintam confusas sobre quem dirige a palavra. É importante esclarecer essa dinâmica para evitar mal-entendidos.

Quando há um intérprete de Libras presente, para quem você deve dirigir a fala?

- (A) Para o intérprete, pois ele está traduzindo.
- (B) Para os dois, alternadamente.
- (C) Para quem parece mais atento.
- (D) Não é necessário se preocupar com isso.
- (E) Para a pessoa surda, mesmo com o intérprete presente.

### QUESTÃO 29

Ao preparar uma sala para uma aula que incluirá alunos surdos, é essencial considerar o ambiente. Fatores como iluminação e ruídos podem impactar significativamente a comunicação.

Qual das seguintes adaptações de ambiente é mais mencionada para facilitar a comunicação com uma pessoa surda?

- (A) Evitar janelas abertas.
- (B) Garantir boa iluminação e ausência de ruídos.
- (C) Usar música de fundo para relaxar o ambiente.
- (D) Manter o ambiente silencioso e escuro.
- (E) Falar mais alto para que uma pessoa surda consiga ler os lábios.

### QUESTÃO 30

Muitas pessoas cometem o erro de presumir que todos os alunos surdos têm fluência em português. Essa suposição pode levar a mal-entendidos e prejudicar a comunicação.

Ao interagir com uma pessoa surda, por que é importante não presumir que ela entende a língua portuguesa?

- (A) Porque nem todas as pessoas surdas têm fluência em português.
- (B) Porque muitas pessoas gostam de ler lábios.
- (C) Porque é uma questão de cortesia.
- (D) Porque a língua portuguesa é difícil para qualquer pessoa.
- (E) Porque Libras é uma língua muito mais fácil.

**QUESTÃO 31**

Em uma situação de comunicação, é comum que as pessoas se sintam apressadas. No entanto, é crucial dar tempo suficiente para que uma pessoa se surda se expresse, evitando interrupções.

Ao conversar com uma pessoa surda em Libras, por que é importante dar tempo suficiente para que ela se expresse?

- (A) Porque uma pessoa surda pode se sentir pressionada.
- (B) Porque Libras é uma língua visual e requer mais tempo de processamento.
- (C) Porque isso demonstra respeito pela diversidade de comunicação.
- (D) Porque a pessoa precisa de tempo para traduzir mentalmente.
- (E) Porque Libras é uma língua lenta.

**QUESTÃO 32**

Em uma sala de aula, para maximizar o potencial de aprendizagem dos alunos surdos, é importante que os educadores personalizem suas abordagens.

Por que é importante personalizar o ensino para estudantes surdos?

- (A) Porque todos os estudantes surdos aprendem da mesma forma.
- (B) Porque cada aluno tem suas próprias necessidades e estilos de aprendizagem.
- (C) Para facilitar o trabalho do professor.
- (D) Porque o ensino padronizado não funciona para surdos.
- (E) Porque isso é exigido por Lei.

**QUESTÃO 33**

Durante uma aula de Libras, o professor percebe que os alunos surdos se beneficiam enormemente do uso de materiais visuais, como vídeos e imagens, pois esses recursos facilitam a compreensão dos conceitos apresentados.

Qual a importância dos recursos visuais no ensino de Libras para estudantes surdos?

- (A) Eles tornam a aula mais dinâmica.
- (B) Eles evitam a leitura labial.
- (C) Eles são mais baratos que outros métodos.
- (D) Eles facilitam a compreensão dos conceitos e sinais.
- (E) Eles são necessários apenas para surdos que não sabem ler.

**QUESTÃO 34**

Ao promover um ambiente de aprendizagem inclusivo é vital que todos os alunos surdos e ouvintes, se sintam confortáveis para interagir e participar das atividades na sala de aula.

Em uma sala de aula inclusiva com estudantes surdos e ouvintes, qual seria a melhor estratégia para promover a interação entre eles?

- (A) Usar Libras como meio de comunicação principal e envolver todos os alunos.
- (B) Incentivar apenas a comunicação oral.
- (C) Separar os alunos surdos dos ouvintes para evitar confusão.
- (D) Pedir aos estudantes ouvintes que aprendam a ler lábios.
- (E) Focar em atividades escritas para evitar a comunicação verbal.

**QUESTÃO 35**

O uso de tecnologias assistivas, como aplicativos e softwares, pode ser um grande aliado na aprendizagem de Libras. Essas ferramentas ajudam tanto os alunos surdos quanto os ouvintes a praticarem a língua de forma mais interativa e dinâmica.

Qual é o benefício de utilizar aplicativos e ferramentas digitais no ensino de Libras para alunos surdos?

- (A) Eles substituem o professor.
- (B) Eles são uma forma barata de ensinar Libras.
- (C) Eles auxiliam na prática e autonomia, ajudando na aprendizagem visual.
- (D) Eles evitam o uso de materiais impressos.
- (E) Eles facilitam a leitura labial.

**QUESTÃO 36**

Ensinar os alunos a utilizar tecnologias assistivas, como aplicativos de tradução em Libras ou legendagem automática é uma maneira eficaz de promover a autonomia deles no dia a dia.

Como o uso de tecnologias assistivas, como aplicativos de tradução em Libras, pode promover a autonomia de alunos surdos?

- (A) Eles evitam a necessidade de interação com outras pessoas.
- (B) Eles permitem que os alunos surdos se comuniquem de maneira independente.
- (C) Eles reduzem o tempo necessário para aprender Libras.
- (D) Eles facilitam a comunicação com intérpretes.
- (E) Eles substituem a aprendizagem de Libras.

**QUESTÃO 37**

Em um ambiente educacional, é vital valorizar a cultura surda, promovendo o respeito e o reconhecimento de sua história. Isso enriquece o aprendizado e ajuda na construção da identidade dos alunos surdos.

Por que é importante valorizar a cultura surda no contexto educacional?

- (A) Porque faz parte das diretrizes do ensino.
- (B) Porque isso garante a participação em eventos culturais.
- (C) Porque promove o respeito e o reconhecimento da identidade surda.
- (D) Porque facilita a aprendizagem da língua portuguesa.
- (E) Porque ensina os alunos surdos a se adaptarem à cultura ouvinte.

**QUESTÃO 38**

Participar de eventos culturais da comunidade surda como teatros em Libras, podem enriquecer o aprendizado e fortalecer a conexão dos alunos com a cultura surda, promovendo uma compreensão mais profunda de sua identidade.

Participar de eventos culturais da comunidade surda, como teatros em Libras, tem qual principal benefício no ambiente escolar?

- (A) Reduz a necessidade de intérpretes.
- (B) Ensina aos ouvintes como interpretar Libras.
- (C) Facilita a adaptação ao mundo ouvinte.
- (D) Enriquece a experiência educacional e fortalece a conexão com a comunidade surda.
- (E) Elimina a barreira linguística entre surdos e ouvintes.

**QUESTÃO 39**

Em um diálogo com uma pessoa surda, a paciência é fundamental. É importante dar tempo para que ela se expresse, respeitando o ritmo de sua comunicação e evitando interrupções que possam causar frustração.

Durante uma interação com uma pessoa surda que está sinalizando em Libras, por que é fundamental não interromper ou completar os sinais dela?

- (A) Porque isso pode causar confusão na conversa.
- (B) Porque isso pode atrapalhar a tradução do intérprete.
- (C) Porque isso demonstra respeito e permite que uma pessoa complete seus pensamentos.
- (D) Porque uma pessoa surda pode se perder na linha de pensamento.
- (E) Porque Libras exige mais tempo para ser processada.

**QUESTÃO 40**

No ambiente educacional, ensinar sobre a história da comunidade surda é fundamental para promover um entendimento profundo de sua identidade e suas lutas. Essa abordagem ajuda a construir um respeito mútuo e reconhecimento.

Por que é importante ensinar sobre a história da comunidade surda no ambiente educacional?

- (A) Para garantir que os alunos aprendam fatos históricos.
- (B) Para fortalecer o orgulho da identidade surda e sua luta por reconhecimento.
- (C) Para comparar a história surda com o ouvinte.
- (D) Para preparar os alunos para a vida acadêmica.
- (E) Para que os alunos surdos possam se adaptar ao mundo ouvinte.