

CADERNO DE QUESTÕES

CONCURSO PÚBLICO MAGISTÉRIO
EDITAL N.º 002/2024

CARGO: *Professor de Educação Física*



**Prefeitura
de Timbó**

INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões contém 40 (quarenta) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E).
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorrido 01 (uma) hora contado do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.

CONCURSO PÚBLICO

Prefeitura
Municipal
de Timbó
Magistério

Edital n.º 002/2024



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

Vini Jr. causa à Espanha o incômodo de encarar seu próprio racismo

Jogador faz com que, enfim, o tema precise ser discutido no país; por isso, ele é mais odiado que o problema

Carlos Massari e Aurélio Araújo, São Paulo (SP) | 30 de outubro de 2024

Votações envolvem rejeição: quando você precisa escolher alguém para vencer uma eleição, não é incomum se basear antes em quem você não quer que ganhe para depois escolher quem você quer ver vitorioso. Não há dúvida de que esse é um critério para selecionar o vencedor da Bola de Ouro, [...]. Frustraram-se as expectativas de milhões de pessoas de que esse seria o ano de Vinícius Júnior. Seria uma conquista a mais na carreira de Vini, coroando sua atuação não só dentro, mas também fora de campo.

Talvez aí resida o problema. O Brasil é um país com níveis altos de racismo, mas já foi pior. Nas últimas décadas, fomos forçados a ter essa discussão que evitamos por tanto tempo, enquanto muitos ainda acreditavam no fantasioso mito da democracia racial. [...]

Mesmo assim, pode-se dizer que estamos à frente de outros países, onde a discussão sobre o racismo ainda é incômoda demais para ser tão colocada em pauta como Vini Jr. faz. E ele o faz só por existir. [...]

Em maio de 2023, num dos vários episódios em que Vini foi alvo de racistas, [...] ele reagiu. Apontou ao árbitro vários daqueles que cometiam esses atos deploráveis contra ele. Seu ato de coragem foi respondido com duas atitudes muito diferentes. De um lado, muitos se juntaram a Vini, para discutir não só racismo no futebol, mas na própria sociedade espanhola. No TikTok, por exemplo, surgiu a trend "España no es racista, pero..." (a Espanha não é racista, mas...), em que espanhóis e imigrantes de pele escura relatavam casos chocantes de racismo sofridos no país. Essa atitude era uma resposta à outra, bem mais comum, representada na fala de Josep Pedrerol, apresentador do programa El Chiringuito, uma das mais populares mesas redondas espanholas, que fez um discurso em que dizia: "Valência não é racista, mas há racistas em Valência. A Espanha não é racista, mas há racistas na Espanha". [...]

É comum que a culpa pelas agressões racistas que sofre recaiam sobre o próprio Vinícius Jr. Supostamente, "ele provoca". Esse discurso não é restrito a uma ideologia ou a um espectro político – Borja Sanjuan Roca, presidente do Partido Socialista de Valencia, chegou a dizer que o brasileiro "é uma vergonha para o futebol". A "provocação" de Vini é ser ele mesmo. É gingar, bailar, exhibir o futebol com os traços que marcaram o Brasil pentacampeão mundial. E é também não ficar quieto

quando é ofendido, não tapar os ouvidos para os gritos que vêm da arquibancada. Quando aponta torcedores nas arquibancadas fazendo gestos racistas, Vini causa à Espanha um enorme incômodo: faz com que ela se olhe no espelho. Faz com que a sujeira escondida debaixo do tapete seja exposta. Faz com que, enfim, o racismo precise ser discutido. Por isso, ele é mais odiado que o problema.

O Diário Sport, um dos principais jornais esportivos espanhóis, publicou no dia da premiação da Bola de Ouro [...] que Rodri ganhou o prêmio "pelos valores". "Vinícius tem muito o que aprender. Seus protestos e reclamações, seus atos reprováveis sobre o gramado e a sensação de que não aprende custaram votos a ele", diz.

[...] No sábado, o Barcelona goleou o Real Madrid por 4 a 0 jogando na casa do adversário. Houve gritos e provocações da arquibancada contra Yamal (jogador negro e filho de imigrantes). "Eu não percebi os insultos, não dei muita atenção a eles. Não há espaço para essas coisas no futebol, mas eu estava pensando sobre a goleada de 4 a 0, a performance do time e a próxima partida", disse o atacante ao ser questionado sobre o assunto.

Essa, infelizmente, é a postura e os valores que se espera de Vinícius. Pode-se, no máximo, mencionar que houve insultos racistas, mas eles são só um detalhe. Afinal, a Espanha, cof cof, não é um país racista.

(Disponível em:

<https://www.brasildefato.com.br/2024/10/30/vini-jr-causa-a-espanha-o-incomodo-de-encarar-seu-proprio-racismo>. Acesso em: 10 nov. 2024. Adaptado.)

Questão 01

Analise as assertivas que tratam das várias concepções racistas abordadas no artigo:

I. Para muitas pessoas, se o negro quer ser aceito na sociedade, ele precisa ficar quieto e não ficar denunciando atos racistas todo tempo. Sua existência enquanto pessoa negra já é suficiente para confrontar a sociedade.

II. Vini Jr. é o único responsável por ter perdido a Bola de Ouro, afinal, ele deve se preocupar com jogar futebol e não com denunciar atos racistas ocorridos no campo de futebol. Ele deve ignorar o que ouve e vê, seja dos torcedores, seja de outros atletas e arbitragem.

III. Vini Jr. perdeu a Bola de Ouro porque seus atos são reprováveis. Ainda que seja um excelente atleta, ele precisa aprender outros valores e amadurecer.

IV. Para o racismo existir, é preciso que, quem o sofre, dê atenção ao fato. Nesse sentido, quando Yamal ignora os gritos e provocações da arquibancada e diz "Eu não percebi os insultos, não dei muita atenção a eles. Não há espaço para essas coisas no futebol", ele rompeu com a lógica racista. Isso é muito mais efetivo do que o caminho escolhido por Vini Jr.

De acordo com o texto, são concepções racistas o que se afirma em:

- (A) I, II, III e IV.
- (B) II e III, apenas.
- (C) IV, apenas.
- (D) I, II e III, apenas.
- (E) I e IV, apenas.

Questão 02

Leia os trechos que seguem:

I. "Votações envolvem rejeição: quando você precisa escolher alguém para vencer uma eleição, não é incomum se basear antes em quem você não quer que ganhe para depois escolher quem você quer ver vitorioso. Não há dúvida de que esse é um critério para selecionar o vencedor da Bola de Ouro, [...]."

E

II. "Essa atitude era uma resposta à outra, bem mais comum, representada na fala de Josep Pedrerol, apresentador do programa *El Chiringuito*, uma das mais populares mesas redondas espanholas, que fez um discurso em que dizia: 'Valência não é racista, mas há racistas em Valência. A Espanha não é racista, mas há racistas na Espanha'."

Há nos trechos duas ocorrências do uso de dois pontos [:]. A respeito desse sinal de pontuação, a *Nova Gramática do Português Contemporâneo*, de Cunha e Cintra, explica que:

"Os dois pontos servem para marcar, na escrita, uma sensível suspensão da voz na melodia de uma frase não concluída. Empregam-se, pois, para anunciar:"

Considerando os usos de dois pontos nos excertos destacados, assinale a alternativa que contém as regras de uso nas situações I e II e que completam corretamente a lacuna:

- (A) a separação de partes de um período e uma citação direta.
- (B) uma enumeração explicativa e uma citação indireta.
- (C) uma explicação/esclarecimento e uma enumeração de fatos.
- (D) uma explicação/esclarecimento e uma citação direta.
- (E) uma nota explicativa e a mudança do sujeito que fala.

Questão 03

Em "Afinal, a Espanha, cof cof, não é um país racista", a expressão *cof cof*:

- (A) Trata-se de uma interjeição, ou seja, classe gramatical cuja função é externar emoções, sensações e gestos, todos ancorados em sons. No caso do artigo, os autores apenas quiseram dar ao leitor a sensação que eles sentiam ao escrever o texto.
- (B) Trata-se de uma onomatopeia, ou seja, uma palavra ou expressão que imita sons naturais. No caso do texto, foi utilizada pelos autores para imitar o som da tosse, construindo, no contexto, uma ironia.
- (C) Trata-se uma onomatopeia, ou seja, uma palavra ou expressão que imita sons naturais, neste caso, de tosse. No texto, por se tratar de um artigo de opinião, os autores têm mais liberdade para usar marcas de oralidade, por isso, usaram a expressão para dar mais leveza ao final da discussão.
- (D) Trata-se de uma cacofonia, ou seja, repetição de sílabas e sons considerada desagradável aos ouvidos. No caso do texto, provoca o efeito de eco e é totalmente desnecessária para os efeitos de sentido pretendidos pelos autores.
- (E) Trata-se de um substantivo abstrato, cuja formação dá-se pelas regras da aglutinação de duas ou mais palavras que imitam sons. No caso do texto, imita o som da tosse.

Questão 04

A respeito do trecho "De um lado, muitos se juntaram a Vini, para discutir não só racismo no futebol, mas na própria sociedade espanhola" e do contexto em que ele está inserido, analise as proposições que seguem:

I. Geralmente, a expressão *De um lado* vem seguida de *Por outro lado*, dando sequência às ideias e articulando-as de forma coesa. Apesar de os autores não explicitarem essa segunda expressão, no contexto fica claro que a progressão das ideias dá-se pelo trecho "Essa atitude era uma resposta à outra", em que o pronome demonstrativo *essa* faz referência ao que foi tratado a partir de *De um lado*, e o pronome indefinido *outra* assume o papel da expressão ausente *Por outro lado*, estabelecendo os sentidos para o leitor, sem prejuízos na progressão textual.

II. A expressão *De um lado* só tem sentido se, na sequência, os autores do texto complementarem o raciocínio, introduzindo a expressão *Por outro lado*. Ao não fazerem isso, os autores comprometeram a progressão do texto, deixando a primeira ideia incompleta e causando prejuízo nos sentidos pretendidos.

III. A palavra *mas* trata-se de uma conjunção adversativa e tem como função, na coesão textual do texto, de contrastar informação de maior peso, prestígio ou importância do que a da oração anterior.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II, apenas.
- (C) I, apenas.
- (D) III, apenas.
- (E) I, II e III.

Questão 05

A respeito do texto, analise as proposições que seguem:

I. No subtítulo, a palavra *país* refere-se à Espanha apenas, que resiste em discutir o racismo, enquanto, no Brasil, essa discussão ocupa lugar na sociedade há mais tempo.

II. Apesar do excelente futebol de Vini Jr., o fato de ele colocar em questão o racismo dos torcedores, por exemplo, denunciando gestos e palavras durante as partidas, faz com que ele seja mais odiado do que o próprio racismo.

III. O primeiro parágrafo propõe que Vini Jr. não foi eleito o melhor jogador do mundo, no prêmio Bola de Ouro, porque, em qualquer eleição, a regra é escolher quem não se quer eleito e, então, deixar ganhar quem for menos rejeitado, independente de quem seja.

É correto o que se afirma em:

- (A) II, apenas.
- (B) I e II, apenas.
- (C) I, II e III.
- (D) I, apenas.
- (E) III, apenas.

Questão 06

A partir da leitura do texto, analise as proposições que seguem e marque V, para as verdadeiras, e F, para as falsas.

(__) Em "Frustraram-se as expectativas de milhões de pessoas de que esse seria o ano de Vinícius Júnior. Seria uma conquista a mais na carreira de Vini, coroando sua atuação não só dentro, mas também fora de campo.", pode-se inferir que inúmeras pessoas compreendem que a atuação do jogador de futebol dá-se dentro e fora de campo, indo além do sujeito atleta, ou seja, ele é também um sujeito cidadão.

(__) A expressão "Talvez aí resida o problema" introduz uma ideia nova ao texto, a de que o Brasil é um dos países mais racistas do mundo em comparação à Espanha, portanto, o fato de Vini Jr. ser brasileiro faz com ele sofra mais racismo jogando na Europa.

(__) Apesar de as discussões a respeito do racismo no Brasil ainda serem lentas e insuficientes, com avanços nas conquistas e políticas públicas sob constantes ameaças, pode-se entender que estamos à frente de outras nações, incluindo as europeias. Aqui, a discussão sobre racismo incomoda, mas persistimos. Lá, o incômodo é maior do que a necessidade e a importância de discuti-lo e combatê-lo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – F.
- (B) V – V – V.
- (C) F – F – V.
- (D) F – V – F.
- (E) V – F – V.

Questão 07

Marcando V, para as verdadeiras, e F, para as falsas, analise o que se propõe.

Na expressão "'Valência não é racista, mas há racistas em Valência. A Espanha não é racista, mas há racistas na Espanha'", pode-se inferir que:

(__) Existe uma preocupação um tanto quanto bizarra de defender a reputação do país antes de tudo. Primeiro, protege-se a Espanha. Depois, como um problema menor, vem o racismo.

(__) O autor da expressão assumiu que, na Espanha, há racistas, mas isso não a faz um país racista porque a nação não consegue controlar o modo de pensar do povo.

(__) Quando Vini aponta torcedores nas arquibancadas fazendo gestos racistas, ele causa à Espanha um enorme incômodo porque ele traz à tona uma situação que não é a realidade do país, afinal, a Espanha não é racista.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – V – F.
- (B) V – V – V.
- (C) V – F – F.
- (D) F – V – V.
- (E) F – F – F.

Questão 08



(Disponível em: <https://piaui.folha.uol.com.br/materia/cartuns-de-alberto-benett-3/>. Acesso em 10 nov. 2024.)

Analisando o processo de construção do texto e dos sentidos que se deseja provocar e a mobilização de conhecimentos, a HQ apresenta uma:

- (A) Paródia.
- (B) Paráfrase.
- (C) Ressignificação.
- (D) Intertextualidade.
- (E) Referenciação.

Questão 09

Complete as lacunas com **porque**, **por que**, **porquê** ou **por quê**.

"Implorava por ajuda para fazer a tarefa que tinha sido passada por ela, _____ não estava entendendo nada. O que havia ali para ele estar tão reativo? Quando sentei para ajudá-lo, entendi o _____ do desgosto do menino. Aquela tarefa só podia ter sido elaborada por quem não gosta de poesia, _____ era um intragável exercício de contar linhas, sílabas, versos, rimas, como se um poema fosse um pacote de regras e normas de versificação. Como se ligar a algo que é tão distante do prazer de 'afagar um cão'? Era preciso oferecer um antídoto urgente ao meu filho, mostrar que é possível gostar de poesia."

(Disponível em: <https://revistacontinente.com.br/secoes/vespera/wislawa--porque-alguns-gostam-de-poesia>. Acesso em 10 nov. 2024. Adaptado.)

- (A) por que – por que – por que.
- (B) porque – porquê – porque.
- (C) porque – por quê – porque.
- (D) porquê – por quê – por que.
- (E) por que – porque – por quê.

Questão 10

"_____ visão inicial, a moqueca, não passa de um sonho. Fantasia. _____ apenas como objeto da imaginação. Na imaginação tudo acontece magicamente, imediatamente. O simples desejo faz _____ coisa acontecer. Mas acontece que moquecas sonhadas não podem ser comidas. Não dão prazer _____ ninguém. [...] A culinária é a arte de transformar sabores sonhados em sabores reais."

No excerto, de Rubem Alves, em *Variações sobre o prazer*, a sequência que preenche corretamente as lacunas é:

- (A) HÁ – À – A – À.
- (B) A – À – À – À.
- (C) À – HÁ – A – A.
- (D) HÁ – HÁ – A – À.
- (E) À – A – A – A.

Conhecimentos Gerais

Questão 11

A economia dos aplicativos, ou "gig economy", alterou a estrutura de trabalho ao conectar trabalhadores autônomos a plataformas digitais. Qual das alternativas descreve um desafio econômico que esse modelo enfrenta atualmente?

- (A) A competição acirrada entre plataformas e trabalhadores, resultando em baixa remuneração para serviços essenciais.
- (B) A demanda por habilidades específicas que exigem constante requalificação e capacitação dos trabalhadores.
- (C) A dificuldade em oferecer estabilidade de renda para trabalhadores que dependem exclusivamente dessas plataformas.
- (D) A falta de benefícios trabalhistas formais para os trabalhadores que atuam como prestadores de serviço sem vínculo empregatício.
- (E) A ausência de proteção previdenciária e acesso a benefícios como seguro-desemprego para trabalhadores eventuais.

Questão 12

A economia circular visa reduzir o desperdício e promover a sustentabilidade, através do reaproveitamento de recursos. Qual das alternativas a seguir exemplifica um princípio da economia circular?

- (A) A promoção de alta rotatividade de produtos no mercado para estimular o consumo e o crescimento econômico.
- (B) A simplificação dos processos produtivos para reduzir custos, ainda que aumente o desperdício de recursos.
- (C) A produção de produtos descartáveis para aumentar a conveniência no consumo.
- (D) O uso de materiais de longa durabilidade que dificultam o descarte, mas aumentam a vida útil dos produtos.
- (E) O design de produtos com materiais recicláveis, facilitando o reúso e a reciclagem ao final de seu ciclo de vida.

Questão 13

O conceito de educação continuada ou *reskilling* tem ganhado importância no cenário profissional atual, marcado por rápidas mudanças tecnológicas. Qual das alternativas a seguir demonstra uma vantagem do *reskilling* para o mercado de trabalho?

- (A) Valoriza exclusivamente as habilidades técnicas, alinhando-as a um ambiente de trabalho automatizado e de alta performance.
- (B) Permite que os profissionais se adaptem a novas demandas e tecnologias, aumentando a empregabilidade e a competitividade das empresas.
- (C) É uma prática essencial para empresas que buscam formar lideranças, direcionando o *reskilling* para cargos executivos e estratégicos.
- (D) Está concentrado em setores de maior inovação, onde as empresas conseguem acompanhar as rápidas mudanças tecnológicas.
- (E) É uma estratégia recomendada apenas para profissionais que pretendem mudar para áreas emergentes e de alta especialização.

Questão 14

O crescimento dos serviços de streaming de conteúdo audiovisual, como filmes e séries, trouxe mudanças significativas na indústria cultural e no comportamento do consumidor. Qual dos seguintes aspectos representa um efeito social da popularização do streaming?

- (A) Limitação do acesso a produções independentes, em prol de conteúdo das grandes produtoras.
- (B) Enfraquecimento das produções locais em detrimento de conteúdos estrangeiros.
- (C) Diminuição da frequência de público nos cinemas tradicionais, devido à conveniência dos serviços de streaming.
- (D) Democratização do acesso a conteúdos diversificados, o que permite o contato com culturas e perspectivas globais.
- (E) Exclusividade de acesso apenas para usuários com assinaturas premium.

Questão 15

A agricultura vertical, desenvolvida em áreas urbanas e baseada em técnicas de cultivo controladas, tem transformado a produção agrícola. Qual das alternativas a seguir reflete uma vantagem socioambiental desse modelo?

- (A) Preservação de áreas rurais por meio da concentração da produção em áreas metropolitanas, reduzindo a necessidade de grandes áreas agrícolas.
- (B) Redução dos custos de produção pela utilização de recursos naturais controlados, como iluminação artificial e irrigação constante.
- (C) Aproveitamento da energia solar natural, que reduz a dependência de outras fontes de energia para o crescimento das plantas.
- (D) Redução da pegada ecológica ao produzir alimentos mais próximos dos centros de consumo, diminuindo o transporte e o uso de solo agrícola extensivo.
- (E) Aumento da produção agrícola com uso intensivo de solo urbano, permitindo uma melhor distribuição de culturas.

Conhecimentos Específicos

Questão 16

A didática e a metodologia do ensino têm se reinventado ao longo da história, buscando atender às demandas de cada época e às necessidades dos alunos. No contexto atual, marcado pela diversidade e pela tecnologia, qual das alternativas a seguir apresenta uma tendência pedagógica inovadora e sua principal contribuição para a educação?

- (A) O design *thinking*, que utiliza uma abordagem centrada no usuário para a resolução de problemas e a criação de soluções inovadoras, estimulando a empatia, a criatividade e o trabalho em equipe.
- (B) A aprendizagem baseada em projetos, que propõe a construção do conhecimento a partir da investigação de temas e problemas relevantes para os alunos, estimulando a autonomia, a criatividade e o trabalho colaborativo.
- (C) A gamificação, que utiliza elementos de jogos nas atividades educacionais, com o objetivo de aumentar o engajamento e a motivação dos alunos, tornando a aprendizagem mais divertida e desafiadora.
- (D) O ensino híbrido, que combina o ensino presencial e o ensino à distância, utilizando diferentes recursos tecnológicos para personalizar o aprendizado e atender às necessidades individuais dos alunos.
- (E) A cultura *maker*, que propõe a aprendizagem a partir da construção e da experimentação, utilizando ferramentas e tecnologias digitais para criar projetos e resolver problemas reais.

Questão 17

A formação continuada e o aperfeiçoamento profissional são essenciais para a qualificação da ação docente e para a melhoria da qualidade da educação. Qual das alternativas a seguir apresenta uma estratégia eficaz para a promoção da formação continuada dos professores nas instituições de ensino?

- (A) A leitura de livros, artigos e outros materiais educacionais, que permitam aos professores aprofundar seus conhecimentos sobre temas relevantes para a sua prática docente, como as teorias de aprendizagem, o currículo e a avaliação.
- (B) A oferta de cursos de capacitação e aperfeiçoamento, presenciais ou a distância, que abordem temas relevantes para a prática docente, como as novas tecnologias, as metodologias ativas e a inclusão educacional.
- (C) A criação de grupos de estudos e pesquisa, que permitam aos professores compartilhar experiências, refletir sobre suas práticas e construir conhecimentos coletivamente, com foco nas necessidades e desafios da escola.
- (D) A realização de visitas técnicas a outras escolas e instituições educacionais, que permitam aos professores conhecer diferentes realidades e práticas pedagógicas, e buscar inspiração para inovar em suas aulas.
- (E) A participação em eventos educacionais, como congressos, seminários e palestras, que permitam aos professores atualizar seus conhecimentos, trocar experiências com outros profissionais e conhecer novas tendências na área da educação.

Questão 18

A avaliação no ambiente educacional é um processo amplo e contínuo, que envolve diferentes atores e modalidades de avaliação. Qual das alternativas a seguir apresenta uma relação coerente entre uma modalidade de avaliação e seu principal objetivo?

- (A) A autoavaliação, realizada pelo próprio aluno, visa à reflexão sobre seu processo de aprendizagem, à identificação de seus avanços e dificuldades, e à definição de metas para a sua melhoria.
- (B) A avaliação da aprendizagem, realizada pelo professor, visa acompanhar o progresso dos alunos, identificar suas necessidades e dificuldades, e fornecer feedback para a melhoria da aprendizagem.
- (C) A avaliação por pares, realizada pelos próprios alunos, visa à troca de feedback entre os colegas, com o objetivo de promover a aprendizagem colaborativa e a construção do conhecimento de forma conjunta.
- (D) A avaliação institucional interna, realizada pela própria escola, com a participação de todos os segmentos da comunidade escolar, visa à autoavaliação da instituição e à identificação de seus pontos fortes e fracos, com o objetivo de promover a melhoria contínua do processo educativo.
- (E) A avaliação institucional externa, realizada por órgãos governamentais ou entidades privadas, visa à verificação do cumprimento das metas e padrões estabelecidos pelo sistema educacional, com o objetivo de premiar as escolas com melhor desempenho.

Questão 19

O planejamento docente é um processo dinâmico e contínuo, que requer a articulação entre diferentes elementos e a adaptação às necessidades dos alunos e ao contexto educacional. Qual das alternativas a seguir apresenta uma sequência lógica e coerente para o planejamento de uma aula?

- (A) Diagnóstico dos conhecimentos prévios dos alunos, definição dos conteúdos, escolha das metodologias de ensino, seleção dos recursos didáticos, aplicação da aula e avaliação da aprendizagem.
- (B) Levantamento dos interesses dos alunos, definição dos objetivos de aprendizagem, seleção dos conteúdos, escolha das metodologias de ensino, definição dos recursos didáticos e avaliação da aprendizagem.
- (C) Análise do Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola, definição dos objetivos de aprendizagem, seleção dos conteúdos, escolha das metodologias de ensino, definição dos recursos didáticos e avaliação da aprendizagem.
- (D) Definição dos objetivos de aprendizagem, seleção dos conteúdos, escolha das metodologias de ensino, definição dos recursos didáticos, previsão da avaliação da aprendizagem e flexibilização do plano de aula.
- (E) Escolha do tema da aula, definição dos objetivos de aprendizagem, seleção dos conteúdos, escolha das metodologias de ensino, definição dos recursos didáticos e avaliação da aprendizagem.

Questão 20

O currículo e a didática são elementos interdependentes que se influenciam mutuamente na construção do processo educativo. Ao longo da história, diferentes teorias e tendências pedagógicas têm moldado a concepção de currículo e as práticas didáticas. Qual das alternativas a seguir apresenta uma tendência contemporânea na área de currículo e sua principal característica?

- (A) O currículo transdisciplinar, que busca a integração entre diferentes áreas do conhecimento, superando as fronteiras disciplinares e construindo um novo campo de saber que se articula com os problemas e desafios da sociedade.
- (B) O currículo pós-crítico, que reconhece a multiplicidade de vozes e perspectivas na construção do conhecimento, e valoriza a diversidade cultural, a subjetividade e a experiência dos alunos.
- (C) O currículo por competências, que define as competências e habilidades que os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, com foco na preparação para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania.
- (D) O currículo crítico, que questiona as relações de poder e as desigualdades sociais presentes na sociedade, e propõe a construção de um currículo que promova a emancipação e a transformação social.
- (E) O currículo integrado, que busca a superação da fragmentação do conhecimento e a construção de uma visão interdisciplinar e contextualizada da realidade, valorizando a experiência dos alunos e a diversidade cultural.

Questão 21

A interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade são abordagens pedagógicas que buscam superar a fragmentação do conhecimento e promover uma visão mais integrada e complexa da realidade. Qual a principal diferença entre essas duas abordagens?

- (A) A interdisciplinaridade é uma abordagem mais simples e fácil de ser aplicada, enquanto a transdisciplinaridade requer uma mudança mais profunda na estrutura curricular e na formação dos professores.
- (B) A interdisciplinaridade é mais focada nos conteúdos, enquanto a transdisciplinaridade é mais voltada para as competências e habilidades.
- (C) A interdisciplinaridade é mais adequada para o ensino fundamental, enquanto a transdisciplinaridade é mais indicada para o ensino médio e superior.
- (D) A interdisciplinaridade propõe a integração entre diferentes disciplinas, mantendo suas especificidades, enquanto a transdisciplinaridade busca a superação das fronteiras entre as disciplinas, criando um novo campo de conhecimento.
- (E) A interdisciplinaridade é uma abordagem mais tradicional, enquanto a transdisciplinaridade é uma tendência mais recente na educação.

Questão 22

As TICs têm transformado a educação, abrindo novas possibilidades para o ensino e a aprendizagem. No entanto, a sua utilização efetiva requer uma abordagem crítica e reflexiva, que considere os objetivos pedagógicos e as necessidades dos alunos. Qual das alternativas a seguir apresenta uma forma inovadora e significativa de utilizar as TICs na educação?

- (A) A utilização de plataformas de aprendizagem adaptativa, que personalizam o aprendizado de acordo com o ritmo e as necessidades de cada aluno, fornecendo feedback individualizado e orientando o seu progresso.
- (B) O uso de ferramentas de comunicação digital, como videoconferência e redes sociais, para promover a interação entre professores e alunos, a troca de experiências e a construção do conhecimento de forma colaborativa.
- (C) A utilização de recursos educacionais digitais, como vídeos, jogos e simuladores, para tornar a aprendizagem mais interativa, motivadora e significativa, e para atender às diferentes formas de aprender dos alunos.
- (D) A produção de conteúdos digitais pelos alunos, como vídeos, apresentações e jogos, que permitam a expressão da criatividade, a aplicação dos conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades digitais.
- (E) A criação de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA), que permitem a interação entre professores e alunos, o acesso a recursos educacionais digitais e o desenvolvimento de atividades colaborativas, de forma flexível e personalizada.

Questão 23

A BNCC, homologada em 2017, busca garantir a formação integral dos estudantes brasileiros. No entanto, sua implementação tem sido marcada por desafios e controvérsias. Qual das alternativas a seguir apresenta uma crítica recorrente à BNCC e uma possível solução para superar esse desafio?

- (A) A BNCC é criticada por sua complexidade, que dificulta a sua compreensão e aplicação pelos professores. Uma possível solução é a simplificação da linguagem e da estrutura do documento, tornando-o mais acessível aos educadores.
- (B) A BNCC é criticada por sua falta de flexibilidade, que impede a adaptação do currículo às realidades locais. Uma possível solução é a criação de diretrizes curriculares nacionais mais específicas, que orientem a elaboração dos currículos em cada estado e município.
- (C) A BNCC é criticada por sua ênfase em competências e habilidades, em detrimento dos conteúdos tradicionais. Uma possível solução é a construção de currículos que articulem competências, habilidades e conteúdos, de forma a garantir uma formação integral e significativa para os estudantes.
- (D) A BNCC é criticada por sua ênfase na avaliação externa, que pode levar à padronização do ensino e à exclusão de estudantes. Uma possível solução é a valorização da avaliação formativa, que acompanha o processo de aprendizagem dos estudantes e busca a sua melhoria contínua.
- (E) A BNCC é criticada por sua falta de articulação com o Ensino Superior, o que dificulta a transição dos estudantes para a educação superior. Uma possível solução é a revisão das diretrizes curriculares nacionais para o Ensino Superior, alinhando-as às competências e habilidades previstas na BNCC.

Questão 24

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um documento que define a identidade da escola e orienta as suas ações pedagógicas. Qual das alternativas a seguir apresenta um princípio norteador do PPP e sua respectiva finalidade?

- (A) A autonomia pedagógica, que garante à escola a liberdade de organizar seu currículo e suas práticas pedagógicas, de acordo com suas especificidades e necessidades, respeitando as diretrizes curriculares nacionais e o PPP.
- (B) A valorização do magistério, que reconhece a importância do papel dos professores na formação dos alunos, e busca garantir a sua formação continuada, a sua valorização profissional e as suas condições de trabalho.
- (C) A liberdade de ensino e aprendizagem, que garante o direito dos professores de escolher as metodologias e os recursos didáticos mais adequados para o desenvolvimento de suas aulas, e o direito dos alunos de aprender de acordo com seus interesses e necessidades.
- (D) A gestão democrática, que visa a participação da comunidade escolar na tomada de decisões, por meio de órgãos colegiados e assembleias escolares, com o objetivo de construir uma escola mais justa e igualitária.
- (E) A qualidade social da educação, que visa a garantia do acesso, da permanência e do sucesso de todos os alunos na escola, com foco na superação das desigualdades e na promoção da inclusão social.

Questão 25

As teorias de aprendizagem e desenvolvimento fornecem bases para a compreensão de como os indivíduos aprendem e se desenvolvem ao longo da vida. Qual das alternativas a seguir apresenta uma teoria de aprendizagem, seu principal autor e uma de suas principais ideias?

- (A) A aprendizagem significativa, de David Ausubel, que defende que a aprendizagem ocorre quando o novo conhecimento se relaciona de forma não arbitrária e substantiva à estrutura cognitiva do aluno, produzindo uma mudança na sua compreensão da realidade.
- (B) A teoria da aprendizagem social, de Albert Bandura, que defende que a aprendizagem ocorre por meio da observação e da imitação de modelos, e que a motivação e a autoeficácia são fatores importantes no processo de aprendizagem.
- (C) O socioconstrutivismo, de Lev Vygotsky, que defende que a aprendizagem ocorre por meio da interação social e da mediação de indivíduos mais experientes, na zona de desenvolvimento proximal.
- (D) O construtivismo, de Jean Piaget, que defende que a aprendizagem ocorre por meio da construção ativa do conhecimento, em estágios de desenvolvimento cognitivo, e que o erro é parte do processo de aprendizagem.
- (E) O behaviorismo, de Burrhus Frederic Skinner, que defende que a aprendizagem ocorre por meio de estímulos e respostas, e que o comportamento pode ser modelado por meio de reforço e punição.

Questão 26

A avaliação da aprendizagem é um processo complexo e multifacetado, que deve considerar as diferentes dimensões do desenvolvimento humano e as particularidades de cada aluno. Qual das alternativas a seguir apresenta uma abordagem de avaliação que se alinha às concepções contemporâneas de educação?

- (A) A avaliação comparativa, que compara o desempenho dos alunos entre si ou com padrões pré-estabelecidos, com o objetivo de identificar os alunos com maior ou menor desempenho.
- (B) A avaliação classificatória, que visa a seleção e a classificação dos alunos, por meio de provas e concursos, com o objetivo de organizar turmas e definir o acesso a diferentes níveis de ensino.
- (C) A avaliação diagnóstica, que é realizada no início do ano letivo, com o objetivo de identificar os conhecimentos prévios dos alunos e planejar as atividades pedagógicas de acordo com suas necessidades.
- (D) A avaliação somativa, que visa a mensuração do aprendizado dos alunos ao final de um período letivo, por meio de provas e trabalhos, com o objetivo de classificá-los e atribuir notas ou conceitos.
- (E) A avaliação formativa, que acompanha o processo de aprendizagem dos alunos, fornecendo feedback contínuo e orientando as intervenções pedagógicas, com o objetivo de promover a melhoria da aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Questão 27

A educação brasileira tem sido influenciada por diferentes tendências e concepções pedagógicas ao longo de sua história. Qual das alternativas a seguir apresenta uma tendência pedagógica contemporânea e sua principal característica?

- (A) A pedagogia da autonomia, de Paulo Freire, que defende a importância do diálogo, da reflexão crítica e da ação transformadora na educação, com foco na emancipação e na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.
- (B) A pedagogia construtivista, de Jean Piaget, que defende que a aprendizagem ocorre por meio da construção ativa do conhecimento, em estágios de desenvolvimento cognitivo, e que o erro é parte do processo de aprendizagem.
- (C) A pedagogia das competências, que define as competências e habilidades que os alunos devem desenvolver ao longo da Educação Básica, com foco na preparação para o mercado de trabalho e para o exercício da cidadania.
- (D) A pedagogia libertária, que defende a liberdade de ensino e aprendizagem, com foco na autonomia e na autogestão dos alunos, e na construção de uma escola sem hierarquia e autoritarismo.
- (E) A pedagogia histórico-crítica, de Dermeval Saviani, que defende a importância da apropriação do conhecimento científico e da cultura elaborada pela humanidade, com foco na formação do cidadão crítico e transformador.

Questão 28

As concepções psicomotoras têm influenciado as práticas pedagógicas na Educação Física, com foco na integração entre aspectos motores, cognitivos e afetivos. Qual das afirmativas a seguir expressa uma ideia central da psicomotricidade na Educação Física?

- (A) A avaliação psicomotora deve priorizar testes padronizados e medidas quantitativas do desempenho motor, para classificar as crianças de acordo com suas habilidades.
- (B) As atividades psicomotoras devem ser planejadas de forma rígida e estruturada, com foco na repetição e no treino de movimentos específicos.
- (C) A psicomotricidade busca desenvolver habilidades motoras básicas, como correr, saltar e arremessar, visando a performance esportiva.
- (D) O movimento humano é um ato significativo, que expressa a intencionalidade e a subjetividade do indivíduo.
- (E) A psicomotricidade visa principalmente o desenvolvimento da coordenação motora fina, essencial para a aprendizagem da escrita e da leitura.

Questão 29

O corpo é um construto social e cultural, que reflete as relações de poder e as representações sociais de cada época e contexto. Na Educação Física, é importante problematizar as diferentes concepções de corpo e as suas implicações sociais. Qual das seguintes afirmativas expressa uma visão crítica sobre o corpo na sociedade contemporânea?

- (A) O corpo deve ser compreendido como um organismo biológico e a Educação Física deve se concentrar no desenvolvimento de suas capacidades físicas e na prevenção de doenças.
- (B) A Educação Física deve problematizar as influências da mídia e da cultura na construção da imagem corporal, promovendo a reflexão crítica sobre os padrões de beleza e o culto ao corpo.
- (C) O corpo deve ser compreendido de forma integral, considerando seus aspectos físicos, mentais, emocionais e sociais.
- (D) O corpo é um meio de expressão e comunicação e a Educação Física deve desenvolver a capacidade de os alunos se expressarem por meio do movimento.
- (E) O corpo é influenciado por padrões estéticos e de desempenho, mas a Educação Física deve promover a aceitação e a valorização da diversidade corporal.

Questão 30

A Educação Física tem um papel importante na promoção da qualidade de vida, contribuindo para a saúde física, mental e social dos indivíduos. Qual das seguintes práticas pedagógicas na Educação Física favorece a qualidade de vida dos alunos?

- (A) Incentivar a participação dos alunos em competições esportivas, visando o desenvolvimento do espírito competitivo e a busca pela excelência no desempenho.
- (B) Organizar as aulas em diferentes estações de atividades, permitindo que os alunos escolham as atividades que desejam realizar e trabalhem em seu próprio ritmo, respeitando as diferenças individuais.
- (C) Avaliar os alunos de forma individualizada, considerando seus avanços e dificuldades, e utilizar os resultados da avaliação para orientar o planejamento das aulas e atender às necessidades de cada aluno.
- (D) Estimular a prática de atividades físicas prazerosas e diversificadas, que atendam aos interesses e necessidades dos alunos, e promover a autonomia na escolha e na gestão das práticas corporais.
- (E) Utilizar a Educação Física para promover a conscientização sobre hábitos alimentares saudáveis e a prevenção do uso de drogas, abordando temas transversais como saúde e cidadania.

Questão 31

A Educação Física escolar tem passado por transformações significativas nas últimas décadas, buscando superar abordagens tecnicistas e mecanicistas. Qual das tendências pedagógicas contemporâneas prioriza a construção do conhecimento a partir das experiências dos alunos, valorizando a cultura corporal de movimento e promovendo a reflexão crítica sobre a realidade social?

- (A) Abordagem Psicomotora.
- (B) Abordagem Saúde Renovada.
- (C) Abordagem Desenvolvimentista.
- (D) Abordagem Construtivista-Interacionista.
- (E) Abordagem Crítico-Superadora.

Questão 32

A Educação Física escolar tem um papel fundamental na formação para a cidadania, promovendo a reflexão crítica sobre questões sociais e a participação ativa dos alunos na construção de uma sociedade mais justa e democrática. Qual das seguintes práticas pedagógicas contribui para a formação cidadã na Educação Física?

- (A) Priorizar o ensino de modalidades esportivas populares, com foco na participação e na cooperação, e não na competição e no alto rendimento.
- (B) Utilizar o esporte como ferramenta de inclusão social, mas sem abordar questões políticas e ideológicas que possam gerar conflitos entre os alunos.
- (C) Avaliar os alunos com base em critérios socioemocionais e comportamentais, e não apenas em critérios técnicos e motores.
- (D) Organizar as aulas de forma flexível e participativa, permitindo que os alunos escolham as atividades que desejam realizar e construam as regras dos jogos e brincadeiras.
- (E) Debater com os alunos sobre as relações de poder e as desigualdades presentes no esporte e na sociedade, e problematizar questões que são caras às minoridades.

Questão 33

A Educação Física inclusiva busca garantir o acesso e a participação de todos os alunos, independentemente de suas diferenças e necessidades. Qual das seguintes práticas pedagógicas favorece a inclusão na Educação Física escolar?

- (A) Utilizar a Educação Física como forma de promover a saúde e o bem-estar físico e mental de todos os alunos, independentemente de suas condições físicas e de saúde.
- (B) Estimular a autossuperação e a busca pela excelência, incentivando os alunos a superar seus limites e alcançar o máximo desempenho nas atividades físicas.
- (C) Incentivar a participação de todos os alunos nas mesmas atividades, sem nenhuma adaptação, para que se sintam iguais e parte do grupo.
- (D) Adaptar as atividades e os materiais para atender às necessidades individuais dos alunos, criando um ambiente de aprendizagem acessível e acolhedor para todos.
- (E) Priorizar atividades individuais e competitivas, para que cada aluno possa desenvolver suas habilidades no seu próprio ritmo, sem se sentir pressionado pelos colegas.

Questão 34

A avaliação na Educação Física escolar deve ser um processo contínuo e formativo, que acompanhe o desenvolvimento dos alunos e forneça subsídios para a melhoria da aprendizagem. Qual das seguintes práticas de avaliação alinha-se a uma perspectiva formativa?

- (A) Utilizar portfólios para registrar o progresso dos alunos, com anotações, fotos, vídeos e outras evidências de aprendizagem, e promover a autoavaliação e a reflexão sobre o processo de aprendizagem.
- (B) Elaborar provas com questões de múltipla escolha que abordem os conteúdos conceituais da Educação Física, como regras de jogos, história do esporte e sistemas do corpo humano.
- (C) Comparar o desempenho dos alunos com os de seus colegas, utilizando gráficos e tabelas para ilustrar as diferenças e estimular a competitividade e a busca pela melhoria do desempenho.
- (D) Observar o desempenho dos alunos nas aulas, utilizando instrumentos de observação e registrando o nível de desenvolvimento de habilidades motoras específicas de cada modalidade esportiva.
- (E) Utilizar a avaliação como forma de incentivar a participação nas aulas, premiando os alunos com melhor desempenho e atribuindo penalidades aos alunos com baixo rendimento ou comportamento inadequado.

Questão 35

A aprendizagem motora é um processo complexo que envolve a aquisição de habilidades motoras. Qual das seguintes afirmativas sobre a aprendizagem motora é correta?

- (A) A aprendizagem motora é influenciada por fatores motivacionais, como o feedback e a autoconfiança, além dos aspectos cognitivos.
- (B) A aprendizagem motora ocorre em estágios, com progressão gradual das habilidades simples para as complexas.
- (C) A aprendizagem motora é um processo individual e depende das características e experiências de cada pessoa.
- (D) A aprendizagem motora é facilitada pela prática regular e pela criação de um ambiente de aprendizagem estimulante e desafiador.
- (E) A aprendizagem motora é um processo contínuo que se estende por toda a vida, com adaptações e aperfeiçoamentos.

Questão 36

O crescimento e o desenvolvimento motor humano são processos complexos que ocorrem ao longo da vida, influenciados por diversos fatores. Qual das seguintes afirmativas sobre o crescimento e o desenvolvimento motor é correta?

- (A) O desenvolvimento motor inicia-se após o nascimento, com a interação da criança com o ambiente, e intensifica-se nos primeiros anos de vida, com a aquisição de habilidades motoras fundamentais.
- (B) O desenvolvimento motor é um processo descontínuo, com períodos de aceleração e desaceleração, e é influenciado por fatores individuais, como a maturação biológica, as experiências e o ambiente.
- (C) O crescimento refere-se às alterações quantitativas do corpo, como o aumento da altura e do peso, enquanto o desenvolvimento motor refere-se às alterações qualitativas na capacidade de movimento e coordenação.
- (D) O crescimento e o desenvolvimento motor são processos individuais e variáveis, com ritmos e características próprias de cada pessoa, influenciados por fatores genéticos, ambientais e socioculturais.
- (E) O crescimento e o desenvolvimento motor são processos que se influenciam mutuamente, sendo que o desenvolvimento motor depende do crescimento, mas também o estimula.

Questão 37

A filosofia da Educação Física busca compreender os fundamentos e os valores que orientam a prática pedagógica nessa área. Qual das seguintes correntes filosóficas defende que a Educação Física deve promover a autonomia do aluno, estimulando a reflexão crítica e a tomada de decisões conscientes sobre as práticas corporais?

- (A) O Existencialismo, que enfatiza a liberdade e a responsabilidade individual na escolha e na construção do próprio destino.
- (B) O Positivismo, que busca a compreensão do corpo e do movimento a partir de uma perspectiva científica e objetiva, com foco na eficiência e no desempenho.
- (C) O Pragmatismo, que valoriza a experiência e a ação prática como fonte de conhecimento e de transformação da realidade.
- (D) O Humanismo, que valoriza o ser humano em sua totalidade, com foco no desenvolvimento de suas potencialidades físicas, cognitivas, afetivas e sociais.
- (E) O Idealismo, que busca a formação do caráter e da moral por meio da prática esportiva.

Questão 38

No Brasil, a Educação Física escolar passou por diferentes fases, refletindo as influências políticas e ideológicas de cada período histórico. Qual das alternativas a seguir relaciona corretamente uma fase da Educação Física escolar brasileira com suas principais características e datas aproximadas?

- (A) Fase militarista (décadas de 1930 e 1940): ênfase nos esportes coletivos e na competição, com o objetivo de formar cidadãos disciplinados e preparados para a defesa da pátria.
- (B) Fase popular (década de 1980): ênfase nas práticas corporais da cultura popular, com o objetivo de valorizar a diversidade cultural e promover a inclusão social.
- (C) Fase higienista (final do século XIX e início do século XX): ênfase na ginástica e nos exercícios físicos com o objetivo de promover a saúde e a higiene da população, combatendo doenças e maus hábitos.
- (D) Fase pedagógicista (décadas de 1960 e 1970): ênfase no desenvolvimento psicomotor e na aprendizagem significativa, com o objetivo de promover a formação integral do aluno.
- (E) Fase tecnicista (década de 1970): ênfase no desempenho e no rendimento esportivo, com foco no treinamento e na preparação de atletas para competições.

Questão 39

O conceito de ética no serviço público está intimamente ligado à ideia de responsabilidade social e compromisso com o bem comum. No entanto, diante de dilemas éticos complexos, os servidores públicos podem se deparar com conflitos entre diferentes valores e princípios. Nesse contexto, qual das seguintes abordagens éticas pode auxiliar na tomada de decisão em situações de conflito?

- (A) A ética deontológica, que se baseia em deveres e obrigações morais, independentemente das consequências ou dos interesses envolvidos.
- (B) A ética relativista, que defende que os valores e princípios éticos são relativos à cultura e ao contexto social, não havendo uma verdade ética universal.
- (C) A ética da convicção, que prioriza a aplicação de princípios morais absolutos e universais, independentemente das consequências da ação.
- (D) A ética da responsabilidade, que considera as consequências previsíveis da ação e busca o equilíbrio entre os princípios éticos e os interesses públicos.
- (E) A ética utilitarista, que busca maximizar o bem-estar do maior número de pessoas, mesmo que isso implique em sacrificar os direitos de uma minoria.

Questão 40

A gestão de conflitos interpessoais no ambiente de trabalho é essencial para a promoção de um clima organizacional saudável e produtivo. Considerando as diferentes abordagens para a gestão de conflitos, qual das seguintes estratégias é considerada mais eficaz para a resolução de conflitos interpessoais de forma construtiva?

- (A) A conciliação, que busca a construção de um acordo entre as partes em conflito, com base na identificação dos pontos de convergência e na busca por soluções que atendam aos interesses mútuos.
- (B) A arbitragem, que envolve a decisão de um terceiro imparcial sobre a questão em conflito, com base em regras e procedimentos previamente estabelecidos, e cuja decisão é vinculativa para as partes.
- (C) A mediação, que envolve a intervenção de um terceiro imparcial para facilitar o diálogo e a negociação entre as partes em conflito, com o objetivo de alcançar um acordo mutuamente aceitável.
- (D) A acomodação, que implica na renúncia de uma das partes aos seus interesses em favor da outra parte, com o objetivo de evitar o conflito e manter a harmonia no ambiente de trabalho.
- (E) A negociação integrativa, que busca a satisfação das necessidades de todas as partes envolvidas, por meio da comunicação aberta, da empatia e da busca por soluções criativas que atendam aos interesses comuns.

ESTADO DE SANTA CATARINA
MUNICÍPIO DE TIMBÓ**CONCURSO PÚBLICO MAGISTÉRIO**
EDITAL N.º 002/2024**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

Questões	RESPOSTAS				
01	A	B	C	D	E
02	A	B	C	D	E
03	A	B	C	D	E
04	A	B	C	D	E
05	A	B	C	D	E
06	A	B	C	D	E
07	A	B	C	D	E
08	A	B	C	D	E
09	A	B	C	D	E
10	A	B	C	D	E
11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E
16	A	B	C	D	E
17	A	B	C	D	E
18	A	B	C	D	E
19	A	B	C	D	E
20	A	B	C	D	E

Questões	RESPOSTAS				
21	A	B	C	D	E
22	A	B	C	D	E
23	A	B	C	D	E
24	A	B	C	D	E
25	A	B	C	D	E
26	A	B	C	D	E
27	A	B	C	D	E
28	A	B	C	D	E
29	A	B	C	D	E
30	A	B	C	D	E
31	A	B	C	D	E
32	A	B	C	D	E
33	A	B	C	D	E
34	A	B	C	D	E
35	A	B	C	D	E
36	A	B	C	D	E
37	A	B	C	D	E
38	A	B	C	D	E
39	A	B	C	D	E
40	A	B	C	D	E

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 18 de novembro de 2024**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br>, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br> em Prefeitura Municipal de Timbó - Concurso Público Magistério - Edital n.º 002/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 19 de novembro de 2024 e 23h59min59seg do dia 20 de novembro de 2024**.

Blumenau, 17 de novembro de 2024.