

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO
MIGUEL ARCANJO

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR DE CLASSE ESPECIAL PORTADOR DE DEFICIÊNCIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Carmim de cochonilha: a história do pigmento feito de insetos moídos

A palavra “vermelho” vem do latim *vermiculus*, que significa “verme”. O motivo é que, por muito tempo, um pigmento vermelho comum na Europa vinha de um inseto minúsculo de nome científico *Kermes vermilio*. Esse bichinho excreta um composto químico batizado de ácido quermésico, que já dava cor a roupas, cerâmicas e quadros em Roma. Civilizações antigas das Américas, como astecas e maias, eram fãs de um ácido colorido similar – o ácido carmínico, presente no inseto *Dactylopius coccus*, a cochonilha.

No século 15, por exemplo, Montezuma, o imperador asteca, exigiu tributo na forma de cochonilha de onze cidades conquistadas. Até hoje, o Peru e o México estão entre os maiores produtores desse pigmento. Os insetos são criados em cactos, que eles adoram parasitar.

Para obter meio quilo de pó de carmim, é necessário pulverizar 70 mil cochonilhas secas. Até 20% do corpo do inseto de 0,5 cm consiste nesse ácido de cor vibrante, mas elas pesam frações de grama cada uma. Não rende.

O pó escarlate se tornaria um dos produtos mais importantes da balança comercial do México colonial: só não movimentava mais dinheiro que a prata. Sua importância era tamanha que essa substância era negociada em bolsas de valores na Europa – como soja e minério de ferro são hoje, por exemplo –, e foi essencial para que a Espanha se tornasse uma potência econômica.

Essa *commodity* fez muito sucesso nos retratos e cenas cristãs dramáticas do barroco. Caravaggio, o pintor italiano, utilizava frequentemente sua tonalidade cor de sangue. Quando os tintureiros europeus começaram a experimentar com o pigmento americano em tecidos, ficaram deslumbrados com sua vivacidade e concentração: o vermelho era muito mais bonito que o gerado pelos insetos do Velho Mundo.

A Revolução Industrial e a ascensão dos corantes sintéticos no século 19, como a alizarina, mudaram o cenário. A indústria da cochonilha entrou em crise, e muitas fábricas fecharam: criar e triturar insetos aos milhões não era uma solução tão lucrativa ou escalável quanto usar pigmentos artificiais.

O carmim de cochonilha só voltou a ser viável economicamente nas últimas décadas: embora tenha saído de cena nas artes, na construção civil e na indústria têxtil, ele ainda é uma opção biologicamente inofensiva para colorir comida e cosméticos, aprovada por agências de vigilância sanitária mundo afora. Aparece em iogurtes, balas e outras coisas sabor morango, bem como no bolo *red velvet* e em quase todo batom.

No futuro, é possível que o corante passe a ser secretado por microrganismos geneticamente modificados, eliminando a preocupação dos veganos com a matança de artrópodes.

MOURÃO, M. *Carmim de cochonilha: a história do pigmento feito de insetos moídos.* Revista Superinteressante. (Adaptado). Disponível em <<https://super.abril.com.br/historia/carmim-de-cochonilha-a-historia-do-pigmento-feito-de-insetos-moidos>>.

QUESTÃO 01

Considere as seguintes afirmações, baseadas no texto:

- I. O fato de os pigmentos artificiais serem mais lucrativos é um dos motivos para o desuso do carmim de cochonilha.
- II. As cochonilhas produzem um pigmento carmim que se destacava por ser mais vivo e concentrado.
- III. Atualmente, o corante carmim é produzido a partir de cochonilhas geneticamente modificadas.

É (são) verdadeira(s) apenas:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) I e III.

QUESTÃO 02

No excerto “*Civilizações antigas das Américas, como astecas e maias, eram fãs de um ácido colorido similar*”, a palavra “fã” é utilizada como um recurso de expressividade, que corresponde à figura de linguagem:

- (A) comparação.
- (B) metáfora.
- (C) metonímia.
- (D) sinestesia.
- (E) perífrase.

QUESTÃO 03

Observe o excerto a seguir, com especial atenção às expressões em destaque:

“A palavra “vermelho” vem do latim *vermiculus*, que significa “verme”. O motivo é que, por muito tempo, um pigmento vermelho comum na Europa vinha de **um inseto minúsculo** de nome científico *Kermes vermilio*. **Esse bichinho** excreta um composto químico batizado de ácido *quermésico* [...]”.

Enquanto recursos de coesão textual, as expressões em destaque são empregadas para:

- (A) conectar duas orações de um mesmo período.
- (B) conectar dois períodos diferentes, estabelecendo uma ideia de oposição entre eles.
- (C) indicar, por meio de nomenclaturas relacionadas, o mesmo referente no texto.
- (D) suprimir um termo que pode ser inferido pelo contexto.
- (E) referenciar um elemento que ainda será mencionado no texto.

QUESTÃO 04

Considere o seguinte trecho: “*Sua importância era tamanha que essa substância era negociada em bolsas de valores na Europa*”. A relação de sentido que se estabelece entre as orações do período apresentado é:

- (A) condicional.
- (B) concessiva.
- (C) consecutiva.
- (D) conformativa.
- (E) proporcional.

QUESTÃO 05

O acento gráfico na palavra “*artrópodes*”, que ocorre no texto, decorre da mesma regra que acentua todas as palavras a seguir, **exceto**:

- (A) fábricas.
- (B) científico.
- (C) sintéticos.
- (D) escalável.
- (E) ácido.

QUESTÃO 06

As palavras “*quermésico*” e “*carminico*”, que ocorrem no texto, apresentam em comum em suas respectivas formações o(a) mesmo(a):

- (A) sufixo.
- (B) prefixo.
- (C) radical.
- (D) morfema de número.
- (E) flexão de pessoa.

QUESTÃO 07

A expressão “*mundo afora*”, que ocorre no texto — “[...] *aprovada por agências de vigilância sanitária mundo afora*” —, é composta por palavras que pertencem, respectivamente, às classes gramaticais:

- (A) substantivo e adjetivo.
- (B) substantivo e advérbio.
- (C) substantivo e preposição.
- (D) adjetivo e adjetivo.
- (E) adjetivo e advérbio.

QUESTÃO 08

Dentre as palavras a seguir, aquela cujo emprego do hífen está **incorreto** é:

- (A) mini-saia.
- (B) pré-natal.
- (C) macro-organização.
- (D) anti-imperialismo.
- (E) sub-ramo.

QUESTÃO 09

A sentença a seguir em que ocorre verbo conjugado na terceira pessoa do singular é:

- (A) Refiz todos os textos conforme as instruções do professor.
- (B) Quem dera se este sonho fosse verdade.
- (C) Aconselharam-nos a procurar informações na biblioteca municipal.
- (D) Se sentires a minha falta, sabes onde me procurar.
- (E) Quando virem a garota, avisem-na que estou procurando por ela.

QUESTÃO 10

Assinale a alternativa em que a pontuação está corretamente empregada.

- (A) Pergunte se ela gostaria de se juntar a nós?
- (B) Gostaria de saber se seria possível marcarmos uma reunião amanhã.
- (C) Esses dias têm sido tão tão frios, que não tenho tido disposição para me exercitar.
- (D) As medicações que o médico receitou, estão com um preço altíssimo.
- (E) Solicitamos que cada aluno levasse, um refrigerante e um prato salgado, na festa.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Considere um losango de lados 10cm e diagonal menor medindo 40mm. A área desse polígono mede em cm:

- (A) $\sqrt{6}$ cm
- (B) $2\sqrt{6}$ cm
- (C) $4\sqrt{6}$ cm
- (D) $16\sqrt{6}$ cm
- (E) $32\sqrt{6}$ cm

QUESTÃO 12

Considere 3 pontos inseridos no plano cartesiano cujas coordenadas são A(-3,3), B(-3,-3) e C(1,-3). Admitindo 1 cm para cada unidade de medida no plano, o perímetro desse triângulo em cm é:

- (A) 52
- (B) 26
- (C) 13
- (D) 7
- (E) $2\sqrt{13}$

QUESTÃO 13

A sequência a seguir foi estabelecida a partir de um padrão tendo como primeiro termo $a_1 = 0$. Conhecendo esse padrão é possível dizer que o vigésimo termo na sequência, ou seja, a_{20} é:

- (0, 3, 8, 15, 24, 35, a_{20})
- (A) 332
 - (B) 365
 - (C) 389
 - (D) 399
 - (E) 405

QUESTÃO 14

No edital de um concurso x foi determinado que as inscrições deveriam ser limitadas a razão 3 para 7 entre os candidatos, sendo que a prioridade é efetivar mais homens do que mulheres. Se 237 mulheres se inscreveram nesse concurso, a quantidade de candidatos inscritos foi de:

- (A) 244
- (B) 357
- (C) 553
- (D) 790
- (E) 1659

QUESTÃO 15

Um mecânico forneceu a seguinte proposta de orçamento para um cliente: Cobrar como mão de obra (serviço) 35% do valor gasto em peças para o conserto do veículo. A relação de peças está disposta na tabela abaixo.

Amortecedores	R\$ 470,89
Bandejas	R\$ 516,93
Pastilhas de freio	R\$ 40,18
Óleo de motor	R\$ 60,00

De posse dos valores acima e sabendo que o cliente aceitou a proposta, quanto pagou pelo serviço?

- (A) R\$ 270,40
- (B) R\$ 296,00
- (C) R\$ 327,50
- (D) R\$ 380,80
- (E) R\$ 405,30

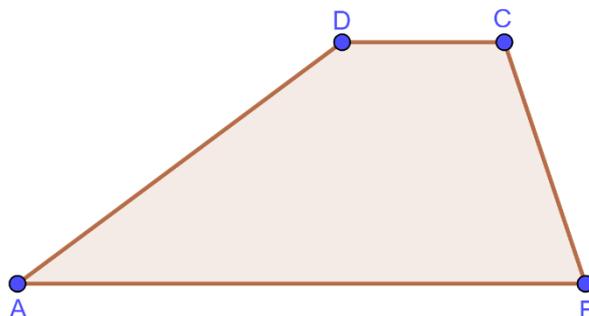
QUESTÃO 16

O teatro “The Star” realizou a estreia da peça “Pátria amada” no último fim de semana. O espetáculo ocorreu no sábado e no domingo em dois horários distintos em ambos os dias. As quantidades de público atingidas no sábado foram de 77 pessoas no primeiro horário e 75 no segundo. Sabendo que a média de público das quatro apresentações foi de 56 e que no primeiro horário do domingo 62 pessoas assistiram a peça, pode se afirmar que o segundo horário do domingo representa aproximadamente:

- (A) 3,6% do público total.
- (B) 4,1% do público total.
- (C) 4,5% do público total.
- (D) 4,9% do público total.
- (E) 5,4% do público total.

QUESTÃO 17

No quadrilátero ABCD abaixo sabe-se que $\overline{DC} // \overline{AB}$.

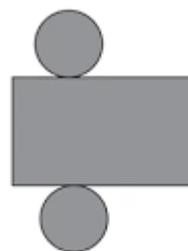


Trata-se de um:

- (A) Trapézio retângulo.
- (B) Paralelogramo.
- (C) Trapézio escaleno.
- (D) Losango.
- (E) Trapézio isósceles.

QUESTÃO 18

A figura abaixo representa um sólido planificado.



Trata-se do seguinte sólido.

- (A) Prisma circular.
- (B) Cilindro.
- (C) Pirâmide circular.
- (D) Circulo retangular.
- (E) Tronco de cilindro.

QUESTÃO 19

Eleições 2024

Datafolha divulga nova pesquisa de intenção de voto para prefeito de São Paulo



www.gazetadopovo.com.br/eleicoes/2024/pesquisa-eleitoral/datafolha-sao-paulo-setembro-2024

O instituto Datafolha divulgou uma nova pesquisa nesta quinta-feira (19) que mostra a preferência de voto do eleitor a prefeito de São Paulo (SP) nas eleições municipais de 2024. Os dados foram divulgados pelo jornal Folha de S.Paulo.

Na corrida pela prefeitura de São Paulo o candidato que aparece na ponta atingiu 27% dos votos de forma estimulada, o que representa um total de 324 pessoas. A pesquisa foi realizada entre os dias 17 e 19 de setembro de 2024 e foram entrevistadas:

- (A) 1190 pessoas.
- (B) 1200 pessoas.
- (C) 1216 pessoas.
- (D) 1220 pessoas.
- (E) 1250 pessoas.

QUESTÃO 20

Considere as premissas:

P₁: Todos os caminhoneiros dirigem.

P₂: Paulo dirige.

C: Paulo é caminhoneiro.

O argumento é:

- (A) Válido, pois todos dirigem.
- (B) Valido, pois Paulo dirige.
- (C) Válido, embora o conteúdo seja questionável.
- (D) Inválido, pois o conteúdo das premissas não é suficiente para garantir a conclusão.
- (E) Inválido, pois o argumento é categórico.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Assinale a alternativa que identifica corretamente o tipo de software malicioso, baixado por meio de navegação na internet, que instala um servidor proxy no computador da vítima. Esse software permite que o sistema infectado seja utilizado por terceiros para navegação anônima e envio de mensagens indesejadas, como spam:

- (A) Trojan Proxy.
- (B) Zoom.
- (C) Audacity.
- (D) CCleaner.
- (E) Adobe.

QUESTÃO 22

O Browser Edge é um dos navegadores de internet amplamente utilizados nos dias de hoje, oferecendo integração com serviços em nuvem e diversas funcionalidades modernas. Qual é a empresa responsável por seu desenvolvimento?

- (A) Google.
- (B) Samsung.
- (C) LG.
- (D) Oracle.
- (E) Microsoft.

QUESTÃO 23

Ao utilizar o Microsoft Excel, qual das opções listadas abaixo será exibida ao clicar no ícone apresentado na imagem a seguir?



Fonte: 1 Microsoft Excel

- (A) Alterar a cor do texto.
- (B) Girar o texto para baixo.
- (C) Aplicar formatação em negrito.
- (D) Aplicar formatação em itálico.
- (E) Mesclar células.

QUESTÃO 24

Qual é o tipo de gráfico disponível no Microsoft Excel que se apresenta na forma de um círculo, onde os dados são representados como proporções em relação à soma total dos valores observados? Este gráfico pode ser exibido em formatos bidimensionais ou tridimensionais.

- (A) Gráfico de Funil.
- (B) Gráfico de Histograma.
- (C) Gráfico de Projeção.
- (D) Gráfico de Venn.
- (E) Gráfico de pizza.

QUESTÃO 25

Durante o processo de edição e formatação de documentos de texto no Microsoft Word, a utilização de atalhos de teclado pode otimizar e tornar mais eficiente a execução das atividades. O atalho de teclado Ctrl + Home tem a função de:

- (A) Mover o cursor para o final do documento.
- (B) Mover o cursor para o início do documento.
- (C) Exibir o painel de tarefas de Navegação para procurar no conteúdo do documento.
- (D) Mover o cursor para o início da página seguinte.
- (E) Entrar no modo de visualização de impressão.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 26**

Ao longo dos questionamentos propostos por Mantoan, é possível observar algumas estratégias que podem ser empregadas no intuito de integrar os alunos com deficiência em classes regulares dos sistemas de ensino. A seguir, foi apresentada uma dessas estratégias, assinale-a:

- (A) Compreender que nem todas as crianças podem aprender.
- (B) Estabelecer critérios de desenvolvimento a serem alcançados por todas as crianças, independentemente das suas possibilidades.
- (C) Coibir o espírito crítico a fim de evitar conflitos.
- (D) Reforçar a importância do caráter classificatório da avaliação escolar.
- (E) Estimular a formação contínua do professor.

QUESTÃO 27

Analise as asserções abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I - O movimento mundial pela inclusão é uma ação política, cultural, social e pedagógica, desencadeada em defesa do direito de todos os alunos de estarem juntos, aprendendo e participando, sem nenhum tipo de discriminação.

II - A partir dos referenciais para a construção de sistemas educacionais inclusivos, a organização de escolas e classes especiais passa a ser repensada, implicando uma mudança estrutural e cultural da escola para que todos os alunos tenham suas especificidades atendidas.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

Complete o enunciado abaixo com o termo correspondente.

Inclusão representa um avanço em relação ao movimento de _____ escolar, que pressupunha o ajustamento da pessoa com deficiência para sua participação no processo educativo desenvolvido nas escolas comuns.

- (A) integração
- (B) segregação
- (C) exclusão
- (D) inclusão
- (E) controle

QUESTÃO 29

Por meio do texto da Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, é possível compreender alguns dos aspectos da Convenção sobre os Direitos das Pessoas com Deficiência, aprovada pela ONU em 2006, da qual o Brasil é signatário. Assim, leia os enunciados abaixo e marque, na sequência, a alternativa correspondente.

I – Os estados-partes devem assegurar um sistema de educação inclusiva em todos os níveis de ensino, em ambientes que maximizem o desenvolvimento acadêmico e social compatível com a meta de inclusão plena.

II – Devem ser adotadas medidas que visem garantir que as pessoas com deficiência tenham acesso ao sistema educacional criado especificamente para atender suas necessidades.

III - Devem ser adotadas medidas que visem garantir que as pessoas com deficiência tenham acesso ao ensino fundamental inclusivo, de qualidade e gratuito, em igualdade de condições com as demais pessoas na comunidade em que vivem.

- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Todas as alternativas são falsas.
- (C) Apenas a alternativa I é falsa.
- (D) Apenas a alternativa II é falsa.
- (E) Apenas a alternativa III é falsa.

QUESTÃO 30

Quando a educação especial começou a se tornar questão de política pública?

- (A) Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1961.
- (B) Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1996.
- (C) Decreto nº 6.571 de 2008.
- (D) Resolução CNE/CEB nº 02/02.
- (E) Decreto nº 3956/2001.

QUESTÃO 31

Analise as afirmativas abaixo e marque a alternativa correspondente.

I - O currículo de uma escola inclusiva deve trabalhar não somente a aprendizagem de conteúdos, mas também de valores éticos, morais e das habilidades sociais. Logo, o currículo não se restringe ao ensino de conteúdos estritamente acadêmicos, mas também à metodologia, entre outros aspectos.

II – Para atender aos alunos e às suas necessidades, é possível pensar em atividades e estratégias que abranjam todos os alunos e, a partir delas, pensar nos alunos e nas potencialidades de cada um deles.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

Sobre a educação especial, em conformidade com a LDB, analise as afirmativas abaixo:

I - Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na escola regular, para atender às peculiaridades da clientela de educação especial.

II - O atendimento educacional será feito em classes, escolas ou serviços especializados, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, for possível a sua integração nas classes comuns de ensino regular.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 33

Analise cada uma das alternativas abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correta.

[] A educação inclusiva restringe-se apenas às pessoas com deficiência.

[] A definição atual de educação inclusiva é fruto de diversos movimentos de um contexto histórico permeado pela consciência de uma sociedade igualitária, com equiparação de oportunidades e, no caso da educação, direito garantido a todos

[] A consciência de uma sociedade para todos nem sempre existiu. Ela começa a ser formada a partir da Declaração Universal dos Direitos Humanos, publicada em 1948.

- (A) V, V, V
- (B) F, F, F
- (C) F, V, V
- (D) V, V, F
- (E) F, F, V

QUESTÃO 34

Qual dos conceitos abaixo refere-se à anomalia física desde o nascimento?

- (A) Tetraparesia
- (B) Hemiplegia
- (C) Malformação congênita
- (D) Monoparesia
- (E) Paralisia cerebral

QUESTÃO 35

O Programa de Educação Inclusiva deve ser pensado por meio de um determinado modelo que conjuga a construção de um ambiente acolhedor e adaptado às necessidades dos estudantes, em que as diversas barreiras que dificultam a inclusão são analisadas e quebradas. Que modelo é esse?

- (A) Modelo particular da deficiência
- (B) Modelo global da deficiência
- (C) Modelo social da deficiência
- (D) Modelo de preconceito
- (E) Modelo de regulação do comportamento

QUESTÃO 36

O atendimento às necessidades educacionais especiais temporárias e permanentes demanda a adoção de uma série de estratégias. Ao analisar especificamente o currículo e a avaliação, observa-se que eles devem apresentar qual das características abaixo?

- (A) funcionais
- (B) inflexíveis
- (C) fechados
- (D) obrigatórios
- (E) diversificados

QUESTÃO 37

Ao analisar os aspectos históricos que contextualizam a educação especial, observa-se que ela se organizou tradicionalmente como um determinado tipo de atendimento educacional especializado, assinale-o abaixo:

- (A) substitutivo ao ensino comum
- (B) complementar ao ensino comum
- (C) melhor que o ensino comum
- (D) pior que o ensino comum
- (E) alternativo ao ensino comum

QUESTÃO 38

Sobre o desenvolvimento infantil, é falso afirmar:

- (A) O desenvolvimento é um processo dinâmico e maleável.
- (B) O desenvolvimento sofre influência de fatores genéticos, condições do meio no qual a criança está inserida, em função de seu próprio comportamento e ao modo como interage com aqueles fatores.
- (C) Cada criança tem uma bagagem genética, uma espécie de “código” biológico, que é o único determinante para a maioria das funções.
- (D) Ao longo do desenvolvimento, a criança tem um papel ativo nesse processo, adquirindo gradualmente habilidades para se tornar independente e autônoma.
- (E) As crianças experienciam e aprendem no mundo através dos relacionamentos socioafetivos, que influenciam todos os aspectos do desenvolvimento infantil.

QUESTÃO 39

De acordo com o LDB, “os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação” qual dos aspectos a seguir?

- (A) Currículos complementares e específicos para a realização extraclasse.
- (B) Recursos educativos de alta performance.
- (C) Professores com especialização em faculdades definidas pelo MEC
- (D) Acesso igualitário aos benefícios dos programas sociais suplementares disponíveis para o respectivo nível do ensino regular.
- (E) Educação especial que desconsidere a formação para o trabalho.

QUESTÃO 40

Qual das alternativas abaixo representa uma deficiência física que permite melhora diante do tratamento ou suplência por outras áreas não atingidas?

- (A) Deficiência temporária
- (B) Deficiência recuperável
- (C) Deficiência definitiva
- (D) Deficiência compensável
- (E) Deficiência hereditária

QUESTÃO 41

Qual das concepções abaixo contribui para a educação inclusiva?

- (A) racionalidade
- (B) padronização
- (C) objetividade
- (D) homogeneidade
- (E) sistema aberto (ser, fazer e conviver)

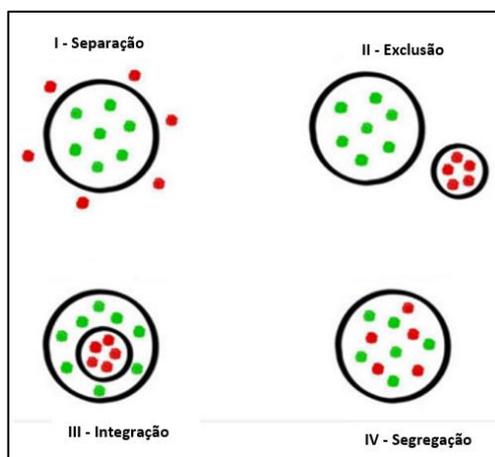
QUESTÃO 42

A carência de intérpretes de língua de sinais é sentida nos contextos abaixo, EXCETO:

- (A) Dificulta a interação entre surdos e pessoas que desconhecem a língua de sinais fica prejudicada.
- (B) Os surdos ficam impedidos de participar de vários tipos de atividades (sociais, educacionais, culturais e políticas).
- (C) Os surdos não conseguem o mesmo rendimento educacional.
- (D) Os surdos são motivados a participar de encontros, reuniões etc.
- (E) A autoestima dos surdos fica prejudicada.

QUESTÃO 43

Ao analisar a concepção de educação inclusiva é necessário saber dimensionar os diferentes modelos que vigoraram e ainda vigoram atualmente. De forma gráfica, a imagem abaixo ilustra esses modelos, estabelecendo a respectiva definição. Analise a imagem e marque a alternativa correta.



Fonte: Alias, G. Desenvolvimento da aprendizagem na Educação Especial: princípios, fundamentos e procedimentos na Educação Inclusiva. São Paulo: Cengage, 2016.

- (A) Todas as definições estão corretas.
- (B) Todas as definições estão incorretas.
- (C) Apenas a definição I está correta.
- (D) Apenas a definição II está correta.
- (E) Apenas a definição III está correta.

QUESTÃO 44

Dentro das reflexões da Declaração de Salamanca, qual é o tipo de pedagogia que deve ser empregada para que as crianças com necessidades educacionais especiais tenham acesso à escola regular?

- (A) Pedagogia centrada na criança.
- (B) Pedagogia centrada no currículo.
- (C) Pedagogia centrada no professor.
- (D) Pedagogia centrada na avaliação
- (E) Pedagogia centrada no recurso pedagógico

QUESTÃO 45

De acordo com a CNE/CEB 4/2009, “o financiamento da matrícula no AEE é condicionado à matrícula no ensino regular da rede pública, conforme registro no Censo Escolar/MEC/INEP do ano anterior”. A seguir, foram contextualizadas algumas das possibilidades, analise-as e marque, na sequência, a alternativa correta.

I - Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais da mesma escola pública.

II - Matrícula em classe comum e em sala de recursos multifuncionais de outra escola pública.

III - Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituição de Educação Especial pública.

IV - Matrícula em classe comum e em centro de Atendimento Educacional Especializado de instituições de Educação Especial comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Apenas a alternativa I está incorreta.
- (C) Apenas a alternativa II está incorreta.
- (D) Apenas a alternativa III está incorreta.
- (E) Apenas a alternativa IV está incorreta.

QUESTÃO 46

Qual das alternativas a seguir não é uma atribuição do professor do Atendimento Educacional Especializado?

(A) Elaborar e executar plano de Atendimento Educacional Especializado, avaliando a funcionalidade e a aplicabilidade dos recursos pedagógicos e de acessibilidade.

(B) Organizar o tipo e o número de atendimentos aos alunos na sala de recursos multifuncionais.

(C) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.

(D) Ensinar e usar a tecnologia assistiva de forma a ampliar habilidades funcionais dos alunos, promovendo autonomia e participação.

(E) Avaliar o trabalho dos professores da sala de aula comum e, se necessária, aplicar medidas disciplinares.

QUESTÃO 47

Dentro das definições propostas pela Resolução CNE/CEB4/2009, analise as afirmativas abaixo e marque, na sequência, a alternativa correta.

I Alunos com deficiência: aqueles que têm apenas impedimentos físicos.

II Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nessa definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.

III Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas: intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Todas as alternativas estão incorretas.
- (C) Apenas a alternativas I está incorreta.
- (D) Apenas a alternativas II está incorreta.
- (E) Apenas a alternativas III está incorreta.

QUESTÃO 48

Analise os enunciados e marque a alternativa incorreta.

- (A) As línguas apresentam diferentes modalidades.
- (B) Uma língua falada é oral-auditiva, ou seja, utiliza a audição e a articulação através do aparelho vocal para compreender e produzir os sons que formam as palavras dessas línguas.
- (C) Uma língua sinalizada é visual-espacial, ou seja, utiliza a visão e o espaço para compreender e produzir os sinais que formam as palavras nessas línguas.
- (D) A língua falada, como língua sinalizada, pode ter uma representação escrita.
- (E) A língua visual-espacial não pode ter uma representação escrita.

QUESTÃO 49

Ao analisar os fundamentos da educação especial, o que significou a institucionalização da deficiência?

- (A) A oferta de ensino às pessoas com deficiência em locais especializados.
- (B) A oferta de ensino às pessoas com deficiência na rede regular de ensino.
- (C) A impossibilidade das pessoas com deficiência de estudar.
- (D) O cuidado hospitalar das pessoas com deficiência.
- (E) A aceitação da deficiência em todos os lugares.

QUESTÃO 50

Complete o excerto abaixo, extraído do documento intitulado: Marcos Políticos Legais da Educação Especial na Perspectiva da Educação Especial, com o termo correspondente.

O/A _____ realizado (a) anualmente em todas as escolas de educação básica, possibilita o acompanhamento dos indicadores da educação especial: acesso à educação básica, matrícula na rede pública, ingresso nas classes comuns, oferta do atendimento educacional especializado, acessibilidade nos prédios escolares, municípios com matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais, escolas com acesso ao ensino regular e formação docente para o atendimento às necessidades educacionais especiais dos alunos.

- (A) avaliação institucional
- (B) censo escolar
- (C) painel de consulta pública
- (D) análise estatística
- (E) pesquisa de educação inclusiva

