

Prefeitura Municipal de Cacoal/RO

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Oficial do Magistério - Pedagogo 30h

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA



CARGO: OFICIAL DO MAGISTÉRIO – PEDAGOGO 30H

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I para as questões de 01 a 15.

As Paralimpíadas e a Inclusão

As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios. Os esportes, com sua capacidade ímpar de criar vínculos emocionais, nos ajudam a enxergar com mais clareza questões que, de outra forma, poderiam passar despercebidas. Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.

Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações. A partir da interação destas limitações com o ambiente é que surgem as deficiências. Isso vale dizer: a deficiência nunca é da pessoa; deficiente é o ambiente, é a estrutura social. A pessoa não tem uma deficiência, não porta uma deficiência; a pessoa enfrenta deficiências no seu dia a dia, enfrenta deficiências na sua inclusão social.

Repetindo: é a interação das limitações individuais com o ambiente, com a estrutura social, que produz as deficiências.

A diversidade é inerente à condição humana e deve ser celebrada. Ambientes plurais, onde as diferenças são valorizadas, permitem que os pontos fortes de uns complementem as limitações de outros. Este é o verdadeiro valor da pluralidade.

Além disso, essa singularidade de cada pessoa faz com que suas interações com o mundo sejam igualmente únicas. As experiências individuais, moldadas por essa interação particular entre as características pessoais e o ambiente, são um terreno fértil para a criatividade. E é justamente do contato entre essas diversas experiências, em ambientes que acolhem a pluralidade, que surgem as inovações.

Uma sociedade mais inclusiva, onde todos os seus membros participam em plena igualdade, é também uma sociedade mais criativa e inovadora. As inovações geradas nesse contexto não se limitam aos avanços econômicos, mas se estendem à capacidade de interação e organização social. Em resumo, sociedades que abraçam a inclusão não apenas experimentam crescimento econômico, mas também desenvolvem estruturas sociais que promovem o bem-estar, incluindo o psicológico, tanto individual quanto coletivo.

As Paralimpíadas são, portanto, mais do que uma celebração do esporte; são um convite para repensarmos nossa sociedade. Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.

(André Nunes. Disponível em: <https://www.hojeemdia.com.br/opiniaao/as-paralimpiadas-e-a-inclusao>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Leia e analise as afirmativas a seguir.

- I. No 5º§ do texto, a expressão “*Além disso*” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por “*Ademais*”.
- II. Em “*E é justamente do contato entre essas diversas experiências, em ambientes que acolhem a pluralidade, que surgem as inovações.*” (5º§), há apenas dois tipos diferentes de tempos verbais.
- III. Em “*Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações.*” (2º§) substituindo-se a expressão “*Cada indivíduo*” por “*Cada um de nós*”, tem-se, de acordo com a norma-padrão, o emprego da mesma forma verbal “*possui*”.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 02

Considerando o período: “*As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.*” (1º§) é possível reconhecer como estrutura adequada para substituir a oração entre vírgulas:

- A) “*estendidas até o próximo 8 de setembro*”.
- B) “*estendida até o próximo dia 8 de setembro*”.
- C) “*onde se estendem até o próximo 8 de setembro*”.
- D) “*que estendem si até o dia 8 de setembro próximo.*”

Questão 03

A partir das informações e ideias expressas no 2º§; indique, a seguir, o questionamento que encontraria respostas no trecho citado.

- A) A partir de uma abordagem geral, qual seria o conceito para “inclusão social”?
- B) O termo “deficiências” possui uma abordagem particular de acordo com o tema tratado no texto?
- C) Diante dos traços característicos de cada pessoa, quais seriam as principais características constituintes de sua personalidade?
- D) É possível reconhecer que além de possuir limitações, cada indivíduo – em sua interação – produzirá meios diversos para alcançar seus objetivos?

Questão 04

Acerca da expressão explícita do posicionamento do enunciador, pode-se afirmar que:

- A) Há predominância de enunciados subjetivos que remetem ao ponto de vista do enunciador.
- B) Há uma proporção equivalente entre os enunciados objetivos e subjetivos expressos no texto.
- C) Pode-se encontrar, ainda que minimamente, a expressão do ponto de vista do enunciador no texto.
- D) Não há qualquer expressão de posicionamento do enunciador, mas sim a expressão de fatos de grande relevância.

Questão 05

“[...] oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.” (1º§) Considerando-se o termo destacado, indique a afirmativa correta a seguir.

- A) O termo destacado poderia ser substituído pela expressão “de acordo com”, mantendo-se o sentido original.
- B) É possível observar uma relação de causa, de acordo com a informação apresentada.
- C) A omissão do termo destacado resultaria apenas em síntese do trecho destacado.
- D) O trecho destacado poderia ser desenvolvido substituindo “para” por “para que haja”.

Questão 06

Dentre os termos destacados a seguir, é possível reconhecer como elemento constituinte da coesão referencial, apenas:

- A) “Os esportes, com sua capacidade ímpar [...]” (1º§)
- B) “Cada indivíduo possui uma combinação única [...]” (2º§)
- C) “[...] nos ajudam a enxergar com mais clareza questões [...]” (1º§)
- D) “[...] permitem que os pontos fortes de uns complementem as limitações de outros.” (4º§)

Questão 07

Ao dizer que “[...] sociedades que abraçam a inclusão não apenas experimentam crescimento econômico, mas também desenvolvem estruturas sociais que promovem o bem-estar, incluindo o psicológico, tanto individual quanto coletivo.” (6º§), o autor:

- I. Utiliza a expressão “abraçam a inclusão” para demonstrar a superioridade de tais sociedades.
- II. Inclui em seu discurso aspectos distintos e opostos em certa perspectiva, tais como: individual e coletivo.
- III. Ao utilizar as expressões “não apenas” e “mas também”, é possível observar a ideia de acréscimo entre as informações expressas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 08

“As Paralimpíadas são, portanto, mais do que uma celebração do esporte; são um convite para repensarmos nossa sociedade. Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.” (7º§) A respeito do parágrafo destacado, pode-se afirmar que:

- A) O convite a repensar nossa sociedade promove o fortalecimento das práticas de esporte.
- B) A referência inicial às Paralimpíadas revela conceitos de acordo com o ponto de vista do enunciador.
- C) O emprego exclusivo da linguagem denotativa demonstra uma característica típica do tipo textual apresentado.
- D) A inclusão está diretamente associada às ações estabelecidas pela sociedade em relação à pessoa com deficiência em todos os tempos.

Questão 09

Considerando que o vocábulo “*que*” possui multifuncionalidade nas construções linguísticas, indique o trecho a seguir em que sua função difere-se daquela vista nos demais trechos destacados.

- A) “A partir da interação destas limitações com o ambiente é que surgem as deficiências.” (2º§)
- B) “Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações.” (2º§)
- C) “Os esportes, com sua capacidade ímpar de criar vínculos emocionais, nos ajudam a enxergar com mais clareza questões que, de outra forma, poderiam passar despercebidas.” (1º§)
- D) “As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.” (1º§)

Questão 10

De acordo com o significado das palavras no contexto apresentado, assinale a opção em que o termo destacado seria inadequadamente substituído pelo termo sugerido, não mantendo o sentido original do trecho.

- A) “Além disso, essa singularidade de cada pessoa faz com que suas interações com o mundo sejam igualmente únicas.” (5º§) – particularidade
- B) “Uma sociedade mais inclusiva, onde todos os seus membros participam em plena igualdade, é também uma sociedade mais criativa e inovadora.” (6º§) – compassiva
- C) “As experiências individuais, moldadas por essa interação particular entre as características pessoais e o ambiente, são um terreno fértil para a criatividade.” (5º§) – enfatizadas
- D) “Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.” (7º§) – designar

Questão 11

O termo que dá início ao 3º§, “*repetindo*”, tem como principal objetivo, no contexto utilizado:

- A) Reproduzir fielmente a informação anterior.
- B) Indicar conceito referente a “*interação*” em relação ao conceito de “*inclusão*”.
- C) Reforçar posicionamentos expressos anteriormente por meio de recurso linguístico.
- D) Apresentar argumentação que sustenta o posicionamento apresentado anteriormente.

Questão 12

“Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.” (1º§) Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta reescrita em que o sentido e a correção gramatical do texto original são preservados.

- A) Ao nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.
- B) Uma causa se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas, quando nos conectamos a ela emocionalmente.
- C) Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, a qual, se torna mais presente em nossas vidas; e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.
- D) Em conexão emocionalmente com uma causa, se tornam mais presente em nossas vidas, produzindo assim uma ação catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.

Questão 13

Considerando a tipologia textual apresentada, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Utiliza argumentos como recursos linguísticos.
- () Tem como principal objetivo persuadir o interlocutor acerca do ponto de vista do enunciador.
- () Os procedimentos de contra-argumentação apresentados fortalecem a argumentação apresentada.

A sequência está correta em

- A) V, V, F.
- B) F, F, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, V.

Questão 14

Em “*As inovações geradas nesse contexto não se limitam aos avanços econômicos, mas se estendem à capacidade de interação e organização social.*” (6º§), é possível reconhecer orações:

- A) Justapostas.
- B) Independentes.
- C) Complementares.
- D) Interligadas por preposições.

Questão 15

Considerando o 4º§ do texto, pode-se afirmar que, para o autor:

- A) Todo indivíduo, com sua limitação, é capaz de construir um ambiente plural de acordo com suas necessidades.
- B) Características que igualam os indivíduos uns aos outros são uma realidade promovida pela consciência coletiva.
- C) Os vários ambientes sociais necessitam de adaptações para que as deficiências individuais sejam valorizadas em detrimento do que é comum a todos.
- D) Considerando-se a pluralidade alcançada como resultado do conjunto de características de cada indivíduo, a ideia de que “todos são iguais” não se aplica quando o assunto é a singularidade do indivíduo.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 16

Com o avanço de uma nova enfermidade, uma equipe de pesquisadores deseja estabelecer quais são os seus principais sintomas. Para isso, uma pesquisa foi realizada com pessoas que tiveram essa enfermidade e apresentaram pelo menos um dos três sintomas: A, B e C. Como resultado da pesquisa, observou-se que:

- 200 pessoas apresentaram o sintoma A;
- 162 pessoas apresentaram o sintoma B;
- 180 pessoas apresentaram o sintoma C;
- 112 pessoas apresentaram os sintomas A e B;
- 106 pessoas apresentaram os sintomas B e C;
- 118 pessoas apresentaram os sintomas A e C;
- 140 pessoas apresentaram somente um sintoma.

Com base nessas informações, quantas pessoas apresentaram os sintomas A, B e C?

- A) 30.
- B) 45.
- C) 60.
- D) 90.

Questão 17

No primeiro período do curso de graduação em matemática, Luciana sabe que possui uma probabilidade 0,38 de ser reprovada na disciplina de cálculo I e uma probabilidade 0,21 de ser reprovada na disciplina história da matemática. Se a probabilidade de ela reprovar em ambas as disciplinas é de 0,05, qual a probabilidade de que Luciana seja aprovada nas duas disciplinas?

- A) 0,46.
- B) 0,48.
- C) 0,52.
- D) 0,54.

Questão 18

Em uma concessionária de automóveis, o administrador deseja colocar 7 novos carros diferentes em uma fileira na entrada do local. Sabe-se que apenas 3 desses carros são do modelo SUV. Desse modo, de quantas maneiras distintas os carros podem ser enfileirados se os carros SUV precisam estar sempre juntos?

- A) 120.
- B) 360.
- C) 720.
- D) 2.160.

Questão 19

Em 2024, as quantidades de medicamentos vendidos em uma rede de farmácias nos meses de janeiro, fevereiro e março formaram a sequência $(4x, 7x + 6, 9x + 18)$, dada em milhares de unidades. Se essa sequência é regida por uma progressão aritmética, qual o total de medicamentos vendidos, em milhares de unidades, no primeiro trimestre de 2024?

- A) 48.
- B) 72.
- C) 96.
- D) 144.

Questão 20

O *luge* é um esporte de inverno, caracterizado por atletas deslizando a altas velocidades em uma pista de gelo sobre um trenó pequeno e aerodinâmico. Em um determinado dia de treinamento de *luge*, Roberto fez dois percursos com igual distância. No primeiro percurso ele desenvolveu uma velocidade média de 110 km/h. Já no segundo percurso, a velocidade média desenvolvida por Roberto foi de 140 km/h. Considerando o trajeto total dos dois percursos, qual a velocidade média desenvolvida por Roberto?

- A) 123,2 km/h.
- B) 125,0 km/h.
- C) 126,8 km/h.
- D) 130,0 km/h.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Há o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

(BNCC, 2018, p. 36. Adaptado.)

Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os eixos estruturais da Educação Infantil permanecem desde 2009, conforme proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como os documentos relativos ao segmento, tendo como foco principal os direitos de conviver e brincar.
- B) Devem ser assegurados cinco direitos de aprendizagem na primeira etapa da Educação Básica de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, permitindo que as crianças tenham condições de aprenderem e se desenvolverem.
- C) Os campos de experiências são organizados para auxiliar o professor em seu planejamento, de forma que estejam diretamente comprometidos com as necessidades e os interesses da criança, servindo como um arranjo curricular que acolhe as situações e experiências concretas da vida cotidiana e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- D) Em cada campo de experiências na Educação Infantil são definidos objetivos de aprendizagens e desenvolvimentos, que são organizados em três grupos por faixa etária; a definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças, associados às suas experiências.

Questão 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) é a Norma que define a organização da educação no Brasil. Foi aprovada em dezembro de 1996, visando garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, além de ser inclusiva e democrática. Dentre os princípios e fins da Educação Nacional propostos pela LDB, analise as afirmativas.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 23

Na prática docente, o avaliar é ato constante. Ainda que compartilhe o mesmo campo semântico das atividades de qualificação, medição, exame, certificação, está para além deles: transcende-os naquilo em que eles não alcançam. Essa outra “coisa” a que se dirige o ato avaliativo está presente nas relações e inter-relações, nos envolvimento entre os sujeitos que sempre escapam de qualquer classificação artificial.

(ÁLVARO MÉNDEZ, 2002.)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recomenda a utilização de avaliações formativas, que consideram as condições e os contextos de aprendizagem dos alunos. Diante disso, analise as afirmativas e assinale a correta.

- A) Ocorre ao longo do processo de ensino-aprendizagem; seu objetivo é identificar as dificuldades e os avanços dos alunos, bem como as necessidades de adequação na metodologia de ensino. Possui função diagnóstica e orientadora com acompanhamento contínuo.
- B) Compara e mede o desempenho e as habilidades em relação a um padrão ou critério estabelecido, qualificando o ensino através de reflexão sobre o que foi aprendido e o que ainda precisa ser ensinado. O progresso monitorado auxilia na percepção dos alunos em busca de melhorias.
- C) Visa a verificação do nível de domínio dos conteúdos pré-estabelecidos ao final do período letivo como um bimestre, semestre ou ano, através de provas ou trabalhos. Essas provas possuem uma nota média mínima a ser atingida pelo aluno, levando em consideração conceitos dos componentes curriculares do Regimento e do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- D) Analisa o desenvolvimento dos alunos ao longo do processo educativo com intuito de identificar conhecimentos prévios obtidos, bem como as dificuldades e necessidade de cada aluno. Não possui caráter classificatório, mas sim, formativo e orientado, permitindo ao professor acompanhar a evolução ao longo do ano letivo e se os objetivos educacionais estão sendo alcançados.

Questão 24

Ana, professora do ensino de Educação Infantil, atua em uma sala com quinze crianças. Ela possui um cronograma a ser seguido todos os dias; entre as divisões de atividades, contém a “hora do banho”. Com a ajuda de uma auxiliar, ela realiza a higienização de todas as crianças. Determinado dia, Ana observou que uma aluna estava com marcas roxas pelo corpo e imediatamente informou à direção, onde iniciaram os procedimentos para solucionar o fato ocorrido. Após investigações realizadas pelas autoridades, foi constatado que a criança era vítima de violência física por seus responsáveis. Diante do cenário hipotético anterior e o que dispõe a Lei nº 8.069/1990, pode-se dizer que o quadro possivelmente se enquadrará no:

- A) Art. 223 – Submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a tortura.
- B) Art. 232 – Submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.
- C) Art. 227 – Crimes praticados contra à criança e ao adolescente, por ação ou omissão, sem prejuízo do disposto na legislação penal.
- D) Art. 136 – Crime de maus-tratos, que consiste na exposição a perigo da vida ou da saúde de pessoa sob a autoridade, guarda ou vigilância do agente.

Questão 25

Prevista na Constituição de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, e no Plano Nacional de Educação, de 2014, a BNCC expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral e desenvolvimento pleno dos estudantes, voltada ao acolhimento com respeito às diferenças e sem discriminação e preconceitos.

(BRASIL, 2017, p. 05.)

Diante das competências expostas pela BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conhecimentos são considerados o melhor caminho para que os alunos aprendam a agir no mundo social, físico, digital e cultural, utilizando-os para valorizar as diferenças.
- II. Conhecer a si mesmo, compreender-se na diversidade de indivíduo e se admirar é fundamental para que o estudante possa valorizar a sua saúde física e emocional, identificar as suas fragilidades emocionais e a dos outros, com autocrítica e habilidade para saber agir sobre elas.
- III. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação são competências importantes para se fazer respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com receptividade e edificação da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 26

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento elaborado pelas instituições de ensino, definindo diretrizes e metas, além de orientar no processo de ensino-aprendizagem e ações a serem colocadas em práticas. Considerando o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Através desse instrumento as escolas definem os conteúdos que serão ensinados e de qual forma será feito, levando em consideração os contextos sociocultural e econômico em que estão inseridas.
- B) Sua elaboração é obrigatória em toda instituição, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), podendo ser considerado como um mapa para guiar e auxiliar no crescimento e qualidade de ensino.
- C) O PPP é elaborado entre os docentes e as instituições, seu conhecimento é privado, os pais e responsáveis dos estudantes não possuem informações para fins de conhecerem e avaliarem os valores da escola e as práticas utilizadas no processo de ensino.
- D) O PPP deve ser atualizado no início de todo ano letivo e consultado periodicamente para garantir o que está sendo colocado em prática, devendo ser flexível para se adaptar às necessidades dos alunos e auxiliar a instituição a tomar decisões estratégicas para aprimorar o trabalho.

Questão 27

Clara é professora de história e, devido à reclamações, percebeu que suas aulas estavam despertando o desinteresse dos alunos; eles alegavam que eram cansativas e extensas. Ela decidiu, então, aplicar diferentes metodologias de ensino, fazendo com que seja atraída a atenção dos alunos e aplicou novas maneiras de aprendizado. Dentre as formas que podem ser escolhidas por Clara para tornar a sala de aula um ambiente interativo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Utilizar jogos que abordam a temática proposta na sala de aula, além de trabalhar o conteúdo, permitirá a fixação de forma mais prazerosa e clara.
- B) Organizar passeios externos e visitas é um recurso que impede o hábil conhecimento dos alunos, desconectando o aprendizado da realidade e da experiência.
- C) Propor desafios de perguntas e respostas, expondo determinado tema abordado durante a aula, assim são geradas trocas de conhecimentos e opiniões, além de possibilitar novos métodos de aprendizado.
- D) Realizar a aplicação da sala de aula invertida, que consiste na orientação do professor quanto ao roteiro de estudos do aluno, propondo atividades para que eles possam aprender o conteúdo em casa, por meio de materiais digitais como videoaulas, podcasts, pesquisas etc.

Questão 28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são utilizados como instrumentos norteadores para os professores, coordenadores e diretores, a fim de planejar as ações didáticas-pedagógicas que irão utilizar no desenvolver de sua prática, sendo possível adaptá-los de acordo com as peculiaridades locais. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O conjunto das proposições expressas nos PCNs tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.
- B) Os objetivos e conteúdos apresentados nos PCNs estão organizados em três áreas do conhecimento, a fim de facilitar o trabalho da instituição, principalmente na elaboração do seu Projeto Político-Pedagógico.
- C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam Critérios de Avaliação das aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e aprendizagem. Tais critérios, porém, não devem ser confundidos com critérios de aprovação e reprovação de alunos.

Questão 29

O multiculturalismo na educação é um pilar fundamental para a construção de uma sociedade mais inclusiva e respeitosa. Através da integração de diversas culturas na sala de aula e em casa, crianças e jovens aprendem a valorizar as diferenças e a enxergar a riqueza que reside na diversidade. São atividades que podem ser implementadas para promover o multiculturalismo, EXCETO:

- A) Realizar visitas em centros de promoção cultural, sendo uma forma interativa que despertará interesse nos alunos.
- B) Organizar projetos envolvendo pesquisa e apresentação de diferentes culturas, propondo o conhecimento sobre as diversas origens e suas tradições.
- C) Propor abordagens na sala de aula através do uso de livros com diversos autores importantes, já que, por sua vez, os pais não possuem autonomia para incentivar a diversidade cultural.
- D) Celebrar datas comemorativas de diferentes países e culturas; incluindo a preparação de comidas típicas, realização de apresentações culturais e, até mesmo, a criação de projetos de arte inspirados em diferentes tradições.

Questão 30

O currículo escolar é um documento que define os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as avaliações de cada etapa e modalidade da educação básica. Ele define os objetivos de aprendizagem e as habilidades essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades do ensino. Existem diferentes tipos de currículos escolares, que se manifestam de acordo com o conteúdo, a forma, a organização e a seleção pedagógica de cada um. Dentre as características do currículo de ação, assinale a afirmativa correta.

- A) Não está explícito nos documentos oficiais, mas influencia a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores, transmitindo valores, normas, atitudes etc.
- B) Está relacionado com as questões e os problemas da realidade social, cultural, econômica, política e ambiental em que a escola está inserida, buscando promover a formação cidadã, crítica, participativa e transformadora dos alunos.
- C) É o currículo educacional que se realiza no cotidiano escolar, a partir das interações entre os alunos, os professores, os gestores, os funcionários e a comunidade, refletindo as escolhas, as intenções, as ações e as avaliações dos sujeitos envolvidos no processo educativo.
- D) Baseia-se nas competências e habilidades essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, orientando os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as avaliações de cada etapa e modalidade da educação, garantindo uma formação de qualidade e uma aprendizagem significativa.

Questão 31

Ao planejar um ambiente de aprendizagem adaptativo baseado em inteligência artificial, a gestão da aprendizagem precisa considerar diversos fatores éticos e pedagógicos. Trata-se de um risco ético significativo ao utilizar sistemas de inteligência artificial para personalizar o ensino:

- A) Redução do papel do professor como facilitador do processo de aprendizagem.
- B) Dependência excessiva dos alunos em soluções tecnológicas para resolver problemas.
- C) Necessidade de grandes investimentos financeiros para implementar essas tecnologias.
- D) Risco de viés nos algoritmos que pode perpetuar desigualdades educacionais entre diferentes grupos de alunos.

Questão 32

Henri Wallon destacou a importância da afetividade como um dos pilares do desenvolvimento humano, argumentando que as emoções desempenham um papel central no desenvolvimento cognitivo e social das crianças. Com base nessa teoria, qual é o papel da afetividade no processo educativo?

- A) Deve ser totalmente subordinada ao desenvolvimento cognitivo, pois esse é o foco principal da educação.
- B) Trata-se de um elemento secundário que pode influenciar, mas não determina o desenvolvimento cognitivo da criança.
- C) É fundamental no processo educativo, pois ela está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento da inteligência e à formação da personalidade da criança.
- D) Deve ser considerada apenas na educação de crianças em estágios iniciais, sendo irrelevante em etapas posteriores.

Questão 33

A pesquisa deve ser uma atividade que unifica teoria e prática, o que implica uma influência direta na prática educativa. Essa união é considerada essencial para quem ensina e quem aprende. Por que é fundamental que os educadores participem ativamente da pesquisa dentro do contexto educacional?

- A) Porque a prática da pesquisa permite ao educador não apenas acompanhar os avanços acadêmicos, mas também participar na geração de novos conhecimentos, garantindo que suas práticas pedagógicas sejam continuamente revisadas e atualizadas em resposta a desafios emergentes.
- B) Porque o envolvimento do educador em atividades de pesquisa assegura que ele mantenha um *status* acadêmico elevado, o que é essencial para o reconhecimento institucional e o progresso em sua carreira profissional, independentemente do impacto direto sobre os alunos.
- C) Porque o engajamento em pesquisa pelo educador serve como uma ferramenta para justificar práticas pedagógicas tradicionais, promovendo a perpetuação de métodos de ensino estabelecidos que têm sido historicamente eficazes, mesmo que não incentivem inovações no ensino.
- D) Porque a pesquisa conduzida por educadores é predominantemente um requisito burocrático, que visa atender às expectativas institucionais, sem necessariamente contribuir para uma transformação significativa no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 34

A prática do **bullying** consiste em um conjunto de violências que se repetem por algum período. Geralmente são agressões verbais, físicas e psicológicas que humilham, intimidam e traumatizam a vítima. Os danos causados pelo **bullying** podem ser profundos, como depressão, distúrbios comportamentais, até suicídio. Diante dessa informação, analise a seguinte situação hipotética: um professor observa que o aluno está frequentemente envolvido em situações de **bullying**, mas em diferentes papéis: às vezes como vítima, outras vezes como agressor e, ocasionalmente como espectador. Esse comportamento complexo deve ser compreendido no contexto do **bullying**, considerando que o aluno:

- A) É bipolar e, portanto, oscila entre diferentes papéis.
- B) Está confuso sobre seu lugar social e alterna entre os papéis para se ajustar.
- C) Está apenas reagindo de maneira natural às diferentes dinâmicas sociais da escola.
- D) Pode estar reproduzindo comportamentos aprendidos e internalizados em diferentes contextos.

Questão 35

A construção de uma escola inclusiva e equitativa depende, em grande parte, da formação e sensibilização dos educadores. O reconhecimento e a valorização das diferenças individuais devem ser parte integrante da prática pedagógica cotidiana. Nesse sentido, analise a situação hipotética a seguir: uma escola recebe um novo aluno que se identifica como não binário. A direção escolar, em conjunto com o corpo docente, busca criar um ambiente acolhedor e respeitoso para tal aluno. No entanto, a escola está localizada em uma comunidade com valores conservadores, onde a discussão sobre gênero ainda é um tema delicado. A atitude mais adequada da escola para garantir a inclusão e o bem-estar desse aluno é:

- A) Tratar o aluno conforme as normas e expectativas tradicionais de gênero, considerando que essa abordagem evitaria conflitos e manteria a ordem na instituição.
- B) Solicitar que os pais do aluno conduzam uma palestra explicativa sobre o conceito de não binariedade para toda a comunidade escolar, a fim de esclarecer eventuais dúvidas e promover a empatia.
- C) Isolar o aluno em atividades específicas e separadas, com o objetivo de protegê-lo de possíveis preconceitos, garantindo, assim, sua segurança, ainda que essa abordagem possa reforçar a segregação social.
- D) Implementar um programa contínuo de educação sobre diversidade de gênero, com a participação de especialistas em psicologia, sociologia e direitos humanos, visando à construção de um ambiente inclusivo e respeitoso para todos os alunos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 36

O processo legislativo municipal é constituído por um conjunto de preceitos contidos na Lei Orgânica Municipal, obedecidas às regras constitucionais pelos critérios da simetria e exclusão, que regula o procedimento obrigatório para a Câmara de Vereadores, e para o Executivo quando no exercício da função legislativa. A iniciativa das leis, sejam elas ordinárias ou complementares, cabe a qualquer Vereador, Comissão, ao Prefeito e aos Cidadãos. Todavia, determinados temas legislativos competem privativamente ao Prefeito Municipal. Analise as situações hipotéticas, marque C para as afirmativas corretas e E para as erradas, considerando as competências privativas do Prefeito.

- () A lei de criação do Plano Diretor Municipal.
- () As leis de criação de cargos das autarquias municipais.
- () As leis que modifiquem o efetivo da Guarda Municipal.
- () As leis de estruturação e atribuições das secretarias municipais e órgãos da Administração Pública Municipal.

A sequência está correta em

- A) E, C, C, C.
- B) C, E, E, E.
- C) E, E, C, C.
- D) C, C, E, E.

Questão 37

De acordo com o Tribunal Superior Eleitoral, no Município de Cacoal, 69.088 cidadãos estavam habilitados para votar nas Eleições 2024. À luz da Lei Orgânica Municipal, sobre as eleições para Prefeito e Vice-prefeito, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) A eleição do Prefeito importará a do Vice-prefeito com ele registrado.
- B) Será considerado eleito Prefeito o candidato que obtiver a maioria simples dos votos, não computados os em branco e os nulos.
- C) Se, antes da realização do segundo turno, ocorrer morte, desistência ou impedimento legal do candidato, convocar-se-á, dentre os remanescentes, o de maior votação.
- D) Se nenhum candidato alcançar a maioria absoluta na primeira votação, far-se-á nova eleição em até vinte dias após a promulgação do resultado, concorrendo dois candidatos mais votados e considerando-se eleito aquele que obtiver a maioria dos votos válidos.

Questão 38

João e Lucas estão conversando sobre o desempenho da Administração Municipal, e discutem sobre a importância do secretariado municipal. Um secretário municipal atua de forma estratégica para implementar as políticas públicas definidas pelo governo. João afirma que a Chefia de Gabinete do Prefeito e a Procuradoria-Geral do Município possuem estrutura de secretaria municipal. Já Lucas defende que a Procuradoria-Geral do Município é órgão vinculado à Secretaria Municipal de Administração. De acordo com o definido na Lei Orgânica do Município de Cacoal:

- A) Lucas está errado, visto que a Procuradoria possui estrutura de secretaria municipal.
- B) João está errado, visto que a Chefia de Gabinete não possui estrutura de secretaria municipal.
- C) João está errado, visto que a Procuradoria-Geral do Município não possui estrutura de secretaria municipal, sendo considerada uma autarquia municipal.
- D) Ambos estão errados, visto que a Procuradoria-Geral do Município e a Chefia de Gabinete possuem natureza híbrida, vinculadas à Secretaria de Fazenda.

Questão 39

A Lei Orgânica Municipal estabelece que o Projeto de Lei aprovado na Câmara Municipal de Cacoal será enviado, como autógrafa, ao Prefeito que, aquiescendo, o sancionará. Sobre o procedimento de sanção e veto pelo Prefeito Municipal, é correto afirmar que:

- A) O veto parcial somente poderá abranger o texto integral de parágrafo, inciso ou alínea, vedado o veto a artigo.
- B) Caso o Prefeito permaneça silente acerca do projeto de lei aprovado, no prazo de vinte dias úteis, este será automaticamente sancionado.
- C) O veto será apreciado pela Câmara, dentro de trinta dias a contar de seu recebimento, só podendo ser rejeitado pelo voto da maioria absoluta dos Vereadores, em escrutínio secreto.
- D) Caso o Prefeito julgue o projeto, em sua totalidade, inconstitucional ou contrário ao interesse público, vetá-lo-á totalmente, no prazo de vinte dias úteis, contados da data do recebimento, e comunicará, dentro de setenta e duas horas, ao presidente da Câmara os motivos do veto.

Questão 40

À Luz da Lei Orgânica Municipal – LOM, ao Município de Cacoal é vedado, EXCETO:

- A) Estabelecer cultos religiosos.
- B) Criar distinções entre brasileiros.
- C) Embaraçar o funcionamento de igrejas.
- D) Manter com igrejas colaboração de interesse público.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 41

A escola pode tornar-se um espaço de reprodução da sociedade capitalista ou pode contribuir na transformação da sociedade, dependendo do nível de participação nas decisões que os envolvidos têm (pais, alunos, professores), da maneira como os conteúdos são selecionados (sua relevância e caráter humanizador), da forma como são discutidos, apresentados e inseridos no planejamento e como são ensinados. O professor é, portanto, peça-chave nessa organização e sistematização do conhecimento. Nas diferentes teorias educacionais, encontra-se a visão – escola, professor e aluno – que norteia cada uma delas e, conseqüentemente, é possível reconhecer nesses modelos a manutenção do *status quo* ou a luta para fazer da escola um espaço democrático e contribuinte para as transformações da sociedade. Nesse contexto, a pedagogia histórico-crítica:

- I. Pertence ao grupo empenhado em fundamentar-se no materialismo histórico, contrapondo-se à pedagogia liberal. Visto que se fundamenta nessa concepção, que se estruturou como alternativa ao “negativismo pedagógico” que, preocupado em denunciar a reprodução capitalista, atribuiu ênfase ao papel reprodutor da escola, seus fundamentos serão explicitados.
- II. Toma posição na luta de classes aliando-se aos interesses dos dominados e surge em decorrência de necessidades postas pela prática dos educadores nas condições atuais.
- III. Considera que a educação escolar tem caráter específico e central na sociedade, o papel do professor é fundamental no ensino, o currículo deve ser organizado com base nos conteúdos clássicos e a transmissão do conhecimento é basilar.
- IV. Afirma que os homens não são essencialmente iguais; os homens são essencialmente diferentes, e nós temos que respeitar as diferenças entre os homens. Então há aqueles que têm mais capacidade e aqueles que têm menos capacidade; há aqueles que aprendem mais devagar; há aqueles que se interessam por isso e os que se interessam por aquilo.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II, III e IV.
- B) I e IV, apenas.
- C) II e III, apenas.
- D) I, II e III, apenas.

Questão 42

Observe a descrição de uma aula na Educação Infantil ministrada pela professora Mariana:

Mariana começou a aula solicitando que as crianças se sentassem em um grande círculo no tapete, onde todos pudessem se ver e participar. Ela iniciou a atividade com uma brincadeira cantada simples, usando uma melodia conhecida pelos alunos. Com um sorriso caloroso, ela começou a cantar: “Na casa da vovó, tinha um sapo que falava, ele pulava e dizia, coa-coa, coa-coa!”. As crianças, curiosas e empolgadas, logo começaram a acompanhar o ritmo, batendo palmas e repetindo as palavras da professora. Mariana, então, fez uma pausa e perguntou: “Quem consegue inventar uma nova frase para a nossa canção? Vamos criar algo divertido juntos!”. Um dos alunos, Pedro, levantou a mão animado e sugeriu: “Na casa do titio, tinha um gato que miava, ele pulava e dizia, miau-miau, miau-miau!”. A professora sorriu, repetindo a nova frase com a turma, incentivando todos a acompanharem o ritmo e a rima. Em seguida, ela propôs um jogo de aliterações, explicando com exemplos simples: “Agora, que tal pensarmos em palavras que começam com o mesmo som? Por exemplo: ‘Bola bonita balança’. Vamos tentar?”. As crianças, entre risadas, começaram a inventar suas próprias frases, como “rato rápido rola” e “peixe pula pra piscina”, enquanto Mariana as ajudava a ajustar o ritmo e a rima para manter a melodia fluida e divertida. Para finalizar, a professora sugeriu que as crianças criassem um poema coletivo. Ela começou com a frase: “Na floresta verde e calma” e passou a bola de pelúcia para Sofia, que completou: “Tem um coelho que corre e salta”. A bola foi passando de criança para criança, cada uma adicionando uma nova linha ao poema. Ao final, Mariana leu o poema criado pela turma, enfatizando o ritmo e as rimas, e todos aplaudiram juntos a criação coletiva.

Mariana planejou sua aula de acordo com as orientações da Base Nacional Comum Curricular – BNCC. Pelas características das atividades, das estratégias conduzidas pela docente e pela resposta das crianças à sua mediação, é correto afirmar que a professora direcionou seu planejamento para o campo de experiências:

- A) “Escuta, fala e imaginação”, atendendo ao objetivo de aprendizagem “Inventar brincadeiras cantadas, poemas e canções, criando rimas, aliterações e ritmos” e direcionando o nível de desafio para crianças acima de 04 anos de idade.
- B) “Escuta, fala e relações”, atendendo ao objetivo de aprendizagem “Explorar diferentes formas de medir e comparar ritmos e sons, relacionando-os com a música e rimas” e direcionando o nível de desafio para crianças entre 5 e 6 anos de idade.
- C) “Corpo, gestos e movimentos”, atendendo ao objetivo de aprendizagem “Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos” e direcionando o nível de desafio para crianças entre 2 e 3 anos de idade.
- D) “Sons, fala e imaginação”, atendendo ao objetivo de aprendizagem “Reconhecer as qualidades do som (intensidade, duração, altura e timbre), utilizando-as em suas produções sonoras e ao ouvir músicas e sons.” e direcionando o nível de desafio para crianças acima de 04 anos de idade.

Questão 43

Leia o texto a seguir:

Em uma sala de educação infantil acolhedora, repleta de cores suaves e brinquedos espalhados, o pedagogo João estava sentado no chão, cercado por um pequeno grupo de crianças de 1 ano de idade. No centro do tapete, João segurava uma maraca colorida, balançando-a suavemente para captar a atenção dos pequenos. Uma das crianças, Sofia, engatinhou curiosa até João, seus olhos fixos no movimento da maraca. Com um sorriso caloroso, João parou de agitar o instrumento e, mantendo o contato visual, aproximou-o lentamente de Sofia, que estendeu a mãozinha para tocá-lo. João então balançou a maraca novamente, desta vez mais perto dela, emitindo um som suave e ritmado. Sofia, encantada, soltou uma risada alegre, e João, com voz suave, respondeu: “Você gostou do som, Sofia? Que som divertido, não é?” Ele então pausou, esperando pela reação da criança. Sofia, ainda sorrindo, balbuciou algumas sílabas – “da-da-da” – enquanto batia palminhas. João, imitando o balbucio dela, disse: “Da-da-da! Isso mesmo, Sofia! Estamos cantando juntos!”. Ele balançou a maraca mais uma vez, agora encorajando Sofia a repetir o movimento com as próprias mãos. Ao ver a menina tentando agitar a maraca sozinha, ele sorriu e exclamou: “Você está fazendo música, Sofia!”. Outras crianças, atraídas pela interação, começaram a se aproximar, e João repetiu a estratégia com cada uma, variando os sons e gestos para corresponder às respostas individuais. Quando uma criança balbuciava ou fazia um gesto, ele sempre respondia, modelando palavras simples ou imitando os sons que elas produziam. Ao fazer isso, João estabelecia uma comunicação significativa com cada criança, criando um ritmo de troca que, embora ainda não fosse verbal, já se assemelhava a uma conversa.

A prática que representa uma forma de comunicação estabelecida na fase pré-linguística é conhecida como:

- A) Imitação.
- B) Protoconversa.
- C) Linguagem de sinais.
- D) Brincadeira simbólica.

Questão 44

Há várias vertentes em disputa no interior do que podemos denominar de pedagogia/educação da infância, para a infância e com a infância, sobre o que deve ser ensinado/partilhado/experenciado na educação da criança, qual a função do professor, que concepção epistemológica de criança/infância está posta, qual currículo, qual planejamento, rotina etc. Dentre as contribuições observadas a seguir, está correta a correlação estabelecida em:

- A) *Oliveira-Formosinho e Formosinho*, com a pedagogia-em-participação, impactam a educação infantil brasileira, propondo uma aprendizagem holística da criança.
- B) *Decroly* reconhece a criança como ser em desenvolvimento, enfatizando o valor da experiência na aprendizagem e a importância do conhecimento aplicado à vida prática.
- C) *Jon Dewey* apresenta uma concepção biológica das evoluções da criança, defende que o conhecimento na infância deveria partir das necessidades e depois para o conhecimento do meio.
- D) *Wallon, Piaget e Vygotsky* divergem quanto aos aspectos epistemológicos fundamentais, mas confluem na concepção de sujeito e imprimem uma perspectiva interacionista de caráter construtivista do desenvolvimento e da aprendizagem infantil.

Questão 45

A etnomatemática veicula um novo conceito de educação matemática, aquele que valoriza as diferenças culturais e indica novos caminhos para o processo de ensino-aprendizagem da matemática escolar, caminhos pautados na compreensão e construção e não apenas na transmissão de conhecimentos. Caminhos que constroem uma educação matemática escolar mais significativa para o estudante. Sobre a etnomatemática, marque V para as afirmativas verdadeiras e F para as falsas.

- () Não é matemática, mas cria uma ponte entre as ideias e práticas de distintas culturas e a matemática.
- () É uma nova matemática, uma vez que dá acesso a sistemas, instrumentos e técnicas de medição de espaço, massa e tempo não consideradas na matemática ocidental ensinada nas escolas.
- () Surgiu a partir da percepção de matemáticos de que as questões intrínsecas à própria matemática não davam conta de responder as questões sociais e representações dos fenômenos naturais e culturais.
- () É uma tentativa de descrever e entender as formas pelas quais ideias, chamadas pelos etnomatemáticos de matemáticas, são compreendidas por outras pessoas da mesma concepção matemática.

A sequência está correta em

- A) F, V, V, F.
- B) V, F, V, V.
- C) V, F, F, V.
- D) F, V, F, F.

Questão 46

A construção do currículo escolar envolve um processo de seleção, organização e transmissão de conhecimentos que reflete as relações de poder e as disputas culturais presentes na sociedade. Nesse contexto, a escolha dos métodos didáticos assume um papel fundamental na definição das experiências de aprendizagem dos alunos. Considerando essas premissas, analise as afirmativas a seguir.

- I. A seleção dos saberes escolares é um processo ideológico que reflete as concepções de mundo de grupos dominantes, podendo perpetuar desigualdades sociais e culturais.
- II. Os métodos didáticos tradicionais, centrados na figura do professor como transmissor de conhecimento, são adequados para garantir a aprendizagem acadêmica em um contexto de diversidade cultural.
- III. A relação entre saberes escolares e métodos didáticos deve ser compreendida como dialética.
- IV. A escola, enquanto instituição social, tem o papel de promover a democratização do conhecimento, valorizando a diversidade cultural e os saberes populares, em sobreposição aos saberes científicos.
- V. A interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos são elementos importantes para promover uma aprendizagem significativa e que conecte os saberes escolares com a vida dos alunos.
- VI. A utilização de tecnologias digitais na educação pode ampliar as possibilidades de aprendizagem e promover a interação entre os alunos, mas seu uso pode implicar na obsolescência da função docente.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) I, III e V.
- B) I, IV e V.
- C) II, IV e VI.
- D) III, V e VI.

Questão 47

Em uma aula de educação infantil, o professor organizou uma atividade lúdica utilizando um grande tapete de jogo no centro da sala. O jogo era uma espécie de “caça ao tesouro”, onde as crianças deveriam, em grupo, explorar o ambiente para encontrar pequenos objetos escondidos estrategicamente pela sala. Primeiramente, o professor formou pequenos grupos mistos, incentivando a interação entre crianças de diferentes personalidades e habilidades. Ele explicou que o jogo teria três etapas: cada equipe teria que se organizar, planejar a busca e, por fim, cooperar para encontrar os objetos. Ao dar início à atividade, as crianças deveriam movimentar-se pela sala no lugar demarcado no tapete, procurando pelos objetos escondidos. Algumas pistas estavam em locais de difícil acesso ou em áreas que exigiam maior deslocamento, promovendo a noção de relações espaciais. As crianças precisavam entender os limites do espaço, pensar sobre o deslocamento e a distância entre os objetos e os pontos de partida. Durante o jogo, algumas equipes enfrentaram desafios como não encontrar um objeto ou perder a vez. Nessas situações, o professor incentivava a reflexão sobre as emoções envolvidas, como frustração, alegria e superação. Considerando que as práticas docentes estão carregadas de intencionalidade e que há diversas relações que podem ser exploradas nos jogos com o objetivo de ensino, quais estão diretamente exploradas na estratégia lúdica utilizada pelo professor?

- A) Sociais; Espaciais; Psicológicas.
- B) Matemáticas, Sociais; Linguagens.
- C) Espaciais; Psicológicas; Matemáticas.
- D) Ciências Físicas e Naturais; Matemáticas; Espaciais.

Questão 48

Considere a legislação educacional sobre o acesso ao ensino obrigatório e gratuito, a responsabilidade do poder público pela não oferta ou a oferta irregular e o recenseamento dos educandos no ensino fundamental e analise as afirmativas a seguir.

- I. Sobre o ingresso, nesse caso como sinônimo de acesso, está relacionada a um tipo específico de direito, que é o direito público subjetivo.
- II. A responsabilidade da autoridade competente pelo não-oferecimento do ensino obrigatório ou a oferta irregular está registrada na Constituição Federal, que dá margens a interpretações que poderiam privar o cidadão do acesso tão fundamental para o seu pleno desenvolvimento.
- III. A Constituição Federal disciplinou para todos os entes públicos; portanto, os estudantes de escolas públicas devem ter sua frequência verificada e chamada pública e registrada.
- IV. Se para o estudante é um direito permanecer na escola, para o Estado é um dever múltiplo, pois cada estudante corresponde a gasto estatal, independentemente do ente federado ao qual pertence.
- V. A iniciativa privada pode ofertar suas atividades, mas para sua legalidade, não cabe apenas a liberdade conferida pela lei, mas também a atuação pública.

Está correto o que se afirma apenas em

- A) II, III e IV.
- B) I, II, III e V.
- C) I, II, IV e V.
- D) I, III, IV e V.

Questão 49

Aprender a ler ou a interpretar requer uma atitude teórica definida. Algumas crianças podem conhecer o nome das letras e não conhecer o sistema de escrita. Outras podem avançar nessa compreensão sem ter tido informações sobre a denominação das letras. As primeiras escritas aparecem como grafismos separados entre si, compostos de linhas curvas e retas, ou combinações entre ambas. De acordo com Ferreiro, as primeiras escritas do ponto de vista construtivo desenvolvem-se em períodos. Observe a escrita a seguir:

PAINAIGO para PETECA
XIAKMWNIHO para XÍCARA
DAILMVWNT para BARCO
CAMNANTO para PETECA

O período construtivo observado na escrita é:

- A) Sonorização da escrita.
- B) Distinção entre representação icônica e não icônica.
- C) Construção de formas de diferenciação (variações no eixo qualitativo).
- D) Construção de formas de diferenciação (variações no eixo quantitativo).

Questão 50

As fases iniciais do desenvolvimento da criança em seu processo de progressiva compreensão da escrita alfabética são fases em que ela, tendo já compreendido que a escrita se faz com letras, não percebeu a relação entre escrita e oralidade, não tomou consciência de que a escrita representa os sons das palavras: ainda não desenvolveu a consciência fonológica, a capacidade de prestar atenção no som das palavras, no significante, distinguindo-o do significado. Isso equivale a dizer que a criança não desenvolveu a consciência

- A) lexical, a capacidade de compreensão de que a escrita é arbitrária, não é desenho.
- B) alfabética, a capacidade de perceber que a escrita é feita com determinados sinais gráficos.
- C) semântica, a capacidade de associar o significado das palavras diretamente aos seus sons na fala.
- D) fonológica, a capacidade de prestar atenção no som das palavras, no significante, distinguindo-o do significado.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.

INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas para os cargos de nível fundamental, médio e médio técnico; três horas e trinta minutos para todos os cargos de nível superior, exceto Auditor Administrativo, Auditor Clínico e Procurador Municipal; e, quatro horas e trinta minutos para os cargos de Auditor Administrativo, Auditor Clínico e Procurador Municipal. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e o preenchimento da Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva), quando houver.
5. O caderno de provas é composto por trinta questões para os cargos de nível fundamental, quarenta questões para os cargos de nível médio e cinquenta questões para todos os cargos de nível superior.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva), quando houver, devidamente assinados nos locais indicados.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 15h da segunda-feira subsequente à realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas deverá fazê-lo apenas em requerimento próprio, disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.