

Prefeitura Municipal de Cacoal/RO

**Concurso Público
Edital 01/2024**



Oficial do Magistério - Geografia

TARDE

PROVA TIPO 1 - BRANCA



CARGO: OFICIAL DO MAGISTÉRIO – GEOGRAFIA

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I para as questões de 01 a 15.

As Paralimpíadas e a Inclusão

As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios. Os esportes, com sua capacidade ímpar de criar vínculos emocionais, nos ajudam a enxergar com mais clareza questões que, de outra forma, poderiam passar despercebidas. Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.

Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações. A partir da interação destas limitações com o ambiente é que surgem as deficiências. Isso vale dizer: a deficiência nunca é da pessoa; deficiente é o ambiente, é a estrutura social. A pessoa não tem uma deficiência, não porta uma deficiência; a pessoa enfrenta deficiências no seu dia a dia, enfrenta deficiências na sua inclusão social.

Repetindo: é a interação das limitações individuais com o ambiente, com a estrutura social, que produz as deficiências.

A diversidade é inerente à condição humana e deve ser celebrada. Ambientes plurais, onde as diferenças são valorizadas, permitem que os pontos fortes de uns complementem as limitações de outros. Este é o verdadeiro valor da pluralidade.

Além disso, essa singularidade de cada pessoa faz com que suas interações com o mundo sejam igualmente únicas. As experiências individuais, moldadas por essa interação particular entre as características pessoais e o ambiente, são um terreno fértil para a criatividade. E é justamente do contato entre essas diversas experiências, em ambientes que acolhem a pluralidade, que surgem as inovações.

Uma sociedade mais inclusiva, onde todos os seus membros participam em plena igualdade, é também uma sociedade mais criativa e inovadora. As inovações geradas nesse contexto não se limitam aos avanços econômicos, mas se estendem à capacidade de interação e organização social. Em resumo, sociedades que abraçam a inclusão não apenas experimentam crescimento econômico, mas também desenvolvem estruturas sociais que promovem o bem-estar, incluindo o psicológico, tanto individual quanto coletivo.

As Paralimpíadas são, portanto, mais do que uma celebração do esporte; são um convite para repensarmos nossa sociedade. Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.

(André Nunes. Disponível em: <https://www. hojeemdia.com.br/opinia0/as-paralimpiadas-e-a-inclusao>. Acesso em: agosto de 2024.)

Questão 01

Leia e analise as afirmativas a seguir.

- I. No 5º§ do texto, a expressão “*Além disso*” pode ser substituída, sem alteração de sentido, por “*Ademais*”.
- II. Em “*E é justamente do contato entre essas diversas experiências, em ambientes que acolhem a pluralidade, que surgem as inovações.*” (5º§), há apenas dois tipos diferentes de tempos verbais.
- III. Em “*Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações.*” (2º§) substituindo-se a expressão “*Cada indivíduo*” por “*Cada um de nós*”, tem-se, de acordo com a norma-padrão, o emprego da mesma forma verbal “*possui*”.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) III, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 02

Considerando o período: “*As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.*” (1º§) é possível reconhecer como estrutura adequada para substituir a oração entre vírgulas:

- A) “*estendidas até o próximo 8 de setembro*”.
- B) “*estendida até o próximo dia 8 de setembro*”.
- C) “*onde se estendem até o próximo 8 de setembro*”.
- D) “*que estendem si até o dia 8 de setembro próximo.*”

Questão 03

A partir das informações e ideias expressas no 2º§; indique, a seguir, o questionamento que encontraria respostas no trecho citado.

- A) A partir de uma abordagem geral, qual seria o conceito para “inclusão social”?
- B) O termo “deficiências” possui uma abordagem particular de acordo com o tema tratado no texto?
- C) Diante dos traços característicos de cada pessoa, quais seriam as principais características constituintes de sua personalidade?
- D) É possível reconhecer que além de possuir limitações, cada indivíduo – em sua interação – produzirá meios diversos para alcançar seus objetivos?

Questão 04

Acerca da expressão explícita do posicionamento do enunciador, pode-se afirmar que:

- A) Há predominância de enunciados subjetivos que remetem ao ponto de vista do enunciador.
- B) Há uma proporção equivalente entre os enunciados objetivos e subjetivos expressos no texto.
- C) Pode-se encontrar, ainda que minimamente, a expressão do ponto de vista do enunciador no texto.
- D) Não há qualquer expressão de posicionamento do enunciador, mas sim a expressão de fatos de grande relevância.

Questão 05

“[...] oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.” (1º§) Considerando-se o termo destacado, indique a afirmativa correta a seguir.

- A) O termo destacado poderia ser substituído pela expressão “de acordo com”, mantendo-se o sentido original.
- B) É possível observar uma relação de causa, de acordo com a informação apresentada.
- C) A omissão do termo destacado resultaria apenas em síntese do trecho destacado.
- D) O trecho destacado poderia ser desenvolvido substituindo “para” por “para que haja”.

Questão 06

Dentre os termos destacados a seguir, é possível reconhecer como elemento constituinte da coesão referencial, apenas:

- A) “Os esportes, com sua capacidade ímpar [...]” (1º§)
- B) “Cada indivíduo possui uma combinação única [...]” (2º§)
- C) “[...] nos ajudam a enxergar com mais clareza questões [...]” (1º§)
- D) “[...] permitem que os pontos fortes de uns complementem as limitações de outros.” (4º§)

Questão 07

Ao dizer que “[...] sociedades que abraçam a inclusão não apenas experimentam crescimento econômico, mas também desenvolvem estruturas sociais que promovem o bem-estar, incluindo o psicológico, tanto individual quanto coletivo.” (6º§), o autor:

- I. Utiliza a expressão “abraçam a inclusão” para demonstrar a superioridade de tais sociedades.
- II. Inclui em seu discurso aspectos distintos e opostos em certa perspectiva, tais como: individual e coletivo.
- III. Ao utilizar as expressões “não apenas” e “mas também”, é possível observar a ideia de acréscimo entre as informações expressas.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 08

“As Paralimpíadas são, portanto, mais do que uma celebração do esporte; são um convite para repensarmos nossa sociedade. Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.” (7º§) A respeito do parágrafo destacado, pode-se afirmar que:

- A) O convite a repensar nossa sociedade promove o fortalecimento das práticas de esporte.
- B) A referência inicial às Paralimpíadas revela conceitos de acordo com o ponto de vista do enunciador.
- C) O emprego exclusivo da linguagem denotativa demonstra uma característica típica do tipo textual apresentado.
- D) A inclusão está diretamente associada às ações estabelecidas pela sociedade em relação à pessoa com deficiência em todos os tempos.

Questão 09

Considerando que o vocábulo “*que*” possui multifuncionalidade nas construções linguísticas, indique o trecho a seguir em que sua função difere-se daquela vista nos demais trechos destacados.

- A) “A partir da interação destas limitações com o ambiente é que surgem as deficiências.” (2º§)
- B) “Cada indivíduo possui uma combinação única de características, que incluem tanto pontos fortes quanto limitações.” (2º§)
- C) “Os esportes, com sua capacidade ímpar de criar vínculos emocionais, nos ajudam a enxergar com mais clareza questões que, de outra forma, poderiam passar despercebidas.” (1º§)
- D) “As Paralimpíadas, que se estendem até o próximo 8 de setembro, oferecem uma oportunidade única para uma reflexão profunda sobre a Inclusão Social e seus inúmeros benefícios.” (1º§)

Questão 10

De acordo com o significado das palavras no contexto apresentado, assinale a opção em que o termo destacado seria inadequadamente substituído pelo termo sugerido, não mantendo o sentido original do trecho.

- A) “Além disso, essa singularidade de cada pessoa faz com que suas interações com o mundo sejam igualmente únicas.” (5º§) – particularidade
- B) “Uma sociedade mais inclusiva, onde todos os seus membros participam em plena igualdade, é também uma sociedade mais criativa e inovadora.” (6º§) – compassiva
- C) “As experiências individuais, moldadas por essa interação particular entre as características pessoais e o ambiente, são um terreno fértil para a criatividade.” (5º§) – enfatizadas
- D) “Ao promover a inclusão, estamos pavimentando o caminho para um futuro mais justo, criativo e inovador, onde todos têm a oportunidade de contribuir e prosperar.” (7º§) – designar

Questão 11

O termo que dá início ao 3º§, “*repetindo*”, tem como principal objetivo, no contexto utilizado:

- A) Reproduzir fielmente a informação anterior.
- B) Indicar conceito referente a “*interação*” em relação ao conceito de “*inclusão*”.
- C) Reforçar posicionamentos expressos anteriormente por meio de recurso linguístico.
- D) Apresentar argumentação que sustenta o posicionamento apresentado anteriormente.

Questão 12

“Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.” (1º§) Assinale, a seguir, a alternativa que apresenta reescrita em que o sentido e a correção gramatical do texto original são preservados.

- A) Ao nos conectamos emocionalmente com uma causa, ela se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.
- B) Uma causa se torna mais presente em nossas vidas e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas, quando nos conectamos a ela emocionalmente.
- C) Quando nos conectamos emocionalmente com uma causa, a qual, se torna mais presente em nossas vidas; e, assim, catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.
- D) Em conexão emocionalmente com uma causa, se tornam mais presente em nossas vidas, produzindo assim uma ação catalisadora de mudanças tanto individuais quanto coletivas.

Questão 13

Considerando a tipologia textual apresentada, marque **V** para as afirmativas verdadeiras e **F** para as falsas.

- () Utiliza argumentos como recursos linguísticos.
- () Tem como principal objetivo persuadir o interlocutor acerca do ponto de vista do enunciador.
- () Os procedimentos de contra-argumentação apresentados fortalecem a argumentação apresentada.

A sequência está correta em

- A) V, V, F.
- B) F, F, F.
- C) V, F, V.
- D) F, V, V.

Questão 14

Em “*As inovações geradas nesse contexto não se limitam aos avanços econômicos, mas se estendem à capacidade de interação e organização social.*” (6º§), é possível reconhecer orações:

- A) Justapostas.
- B) Independentes.
- C) Complementares.
- D) Interligadas por preposições.

Questão 15

Considerando o 4º§ do texto, pode-se afirmar que, para o autor:

- A) Todo indivíduo, com sua limitação, é capaz de construir um ambiente plural de acordo com suas necessidades.
- B) Características que igualam os indivíduos uns aos outros são uma realidade promovida pela consciência coletiva.
- C) Os vários ambientes sociais necessitam de adaptações para que as deficiências individuais sejam valorizadas em detrimento do que é comum a todos.
- D) Considerando-se a pluralidade alcançada como resultado do conjunto de características de cada indivíduo, a ideia de que “todos são iguais” não se aplica quando o assunto é a singularidade do indivíduo.

RACIOCÍNIO LÓGICO-MATEMÁTICO

Questão 16

Com o avanço de uma nova enfermidade, uma equipe de pesquisadores deseja estabelecer quais são os seus principais sintomas. Para isso, uma pesquisa foi realizada com pessoas que tiveram essa enfermidade e apresentaram pelo menos um dos três sintomas: A, B e C. Como resultado da pesquisa, observou-se que:

- 200 pessoas apresentaram o sintoma A;
- 162 pessoas apresentaram o sintoma B;
- 180 pessoas apresentaram o sintoma C;
- 112 pessoas apresentaram os sintomas A e B;
- 106 pessoas apresentaram os sintomas B e C;
- 118 pessoas apresentaram os sintomas A e C;
- 140 pessoas apresentaram somente um sintoma.

Com base nessas informações, quantas pessoas apresentaram os sintomas A, B e C?

- A) 30.
- B) 45.
- C) 60.
- D) 90.

Questão 17

No primeiro período do curso de graduação em matemática, Luciana sabe que possui uma probabilidade 0,38 de ser reprovada na disciplina de cálculo I e uma probabilidade 0,21 de ser reprovada na disciplina história da matemática. Se a probabilidade de ela reprovar em ambas as disciplinas é de 0,05, qual a probabilidade de que Luciana seja aprovada nas duas disciplinas?

- A) 0,46.
- B) 0,48.
- C) 0,52.
- D) 0,54.

Questão 18

Em uma concessionária de automóveis, o administrador deseja colocar 7 novos carros diferentes em uma fileira na entrada do local. Sabe-se que apenas 3 desses carros são do modelo SUV. Desse modo, de quantas maneiras distintas os carros podem ser enfileirados se os carros SUV precisam estar sempre juntos?

- A) 120.
- B) 360.
- C) 720.
- D) 2.160.

Questão 19

Em 2024, as quantidades de medicamentos vendidos em uma rede de farmácias nos meses de janeiro, fevereiro e março formaram a sequência $(4x, 7x + 6, 9x + 18)$, dada em milhares de unidades. Se essa sequência é regida por uma progressão aritmética, qual o total de medicamentos vendidos, em milhares de unidades, no primeiro trimestre de 2024?

- A) 48.
- B) 72.
- C) 96.
- D) 144.

Questão 20

O *luge* é um esporte de inverno, caracterizado por atletas deslizando a altas velocidades em uma pista de gelo sobre um trenó pequeno e aerodinâmico. Em um determinado dia de treinamento de *luge*, Roberto fez dois percursos com igual distância. No primeiro percurso ele desenvolveu uma velocidade média de 110 km/h. Já no segundo percurso, a velocidade média desenvolvida por Roberto foi de 140 km/h. Considerando o trajeto total dos dois percursos, qual a velocidade média desenvolvida por Roberto?

- A) 123,2 km/h.
- B) 125,0 km/h.
- C) 126,8 km/h.
- D) 130,0 km/h.

CONHECIMENTOS DIDÁTICO-PEDAGÓGICOS

Questão 21

Nas últimas décadas, vem se consolidando, na Educação Infantil, a concepção que vincula educar e cuidar, entendendo o cuidado como algo indissociável do processo educativo. Há o objetivo de ampliar o universo de experiências, conhecimentos e habilidades dessas crianças, diversificando e consolidando novas aprendizagens, atuando de maneira complementar à educação familiar.

(BNCC, 2018, p. 36. Adaptado.)

Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Os eixos estruturais da Educação Infantil permanecem desde 2009, conforme proposto pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, bem como os documentos relativos ao segmento, tendo como foco principal os direitos de conviver e brincar.
- B) Devem ser assegurados cinco direitos de aprendizagem na primeira etapa da Educação Básica de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil, permitindo que as crianças tenham condições de aprenderem e se desenvolverem.
- C) Os campos de experiências são organizados para auxiliar o professor em seu planejamento, de forma que estejam diretamente comprometidos com as necessidades e os interesses da criança, servindo como um arranjo curricular que acolhe as situações e experiências concretas da vida cotidiana e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.
- D) Em cada campo de experiências na Educação Infantil são definidos objetivos de aprendizagens e desenvolvimentos, que são organizados em três grupos por faixa etária; a definição e a denominação dos campos de experiências também se baseiam no que dispõem as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI) em relação aos saberes e conhecimentos fundamentais a serem propiciados às crianças, associados às suas experiências.

Questão 22

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) é a Norma que define a organização da educação no Brasil. Foi aprovada em dezembro de 1996, visando garantir o direito a toda população de ter acesso à educação gratuita e de qualidade, além de ser inclusiva e democrática. Dentre os princípios e fins da Educação Nacional propostos pela LDB, analise as afirmativas.

- I. Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- II. Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.
- III. Gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I, apenas.
- C) I e II, apenas.
- D) I e III, apenas.

Questão 23

Na prática docente, o avaliar é ato constante. Ainda que compartilhe o mesmo campo semântico das atividades de qualificação, medição, exame, certificação, está para além deles: transcende-os naquilo em que eles não alcançam. Essa outra “coisa” a que se dirige o ato avaliativo está presente nas relações e inter-relações, nos envolvimento entre os sujeitos que sempre escapam de qualquer classificação artificial.

(ÁLVARO MÉNDEZ, 2002.)

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) recomenda a utilização de avaliações formativas, que consideram as condições e os contextos de aprendizagem dos alunos. Diante disso, analise as afirmativas e assinale a correta.

- A) Ocorre ao longo do processo de ensino-aprendizagem; seu objetivo é identificar as dificuldades e os avanços dos alunos, bem como as necessidades de adequação na metodologia de ensino. Possui função diagnóstica e orientadora com acompanhamento contínuo.
- B) Compara e mede o desempenho e as habilidades em relação a um padrão ou critério estabelecido, qualificando o ensino através de reflexão sobre o que foi aprendido e o que ainda precisa ser ensinado. O progresso monitorado auxilia na percepção dos alunos em busca de melhorias.
- C) Visa a verificação do nível de domínio dos conteúdos pré-estabelecidos ao final do período letivo como um bimestre, semestre ou ano, através de provas ou trabalhos. Essas provas possuem uma nota média mínima a ser atingida pelo aluno, levando em consideração conceitos dos componentes curriculares do Regimento e do Projeto Político-Pedagógico (PPP).
- D) Analisa o desenvolvimento dos alunos ao longo do processo educativo com intuito de identificar conhecimentos prévios obtidos, bem como as dificuldades e necessidade de cada aluno. Não possui caráter classificatório, mas sim, formativo e orientado, permitindo ao professor acompanhar a evolução ao longo do ano letivo e se os objetivos educacionais estão sendo alcançados.

Questão 24

Ana, professora do ensino de Educação Infantil, atua em uma sala com quinze crianças. Ela possui um cronograma a ser seguido todos os dias; entre as divisões de atividades, contém a “hora do banho”. Com a ajuda de uma auxiliar, ela realiza a higienização de todas as crianças. Determinado dia, Ana observou que uma aluna estava com marcas roxas pelo corpo e imediatamente informou à direção, onde iniciaram os procedimentos para solucionar o fato ocorrido. Após investigações realizadas pelas autoridades, foi constatado que a criança era vítima de violência física por seus responsáveis. Diante do cenário hipotético anterior e o que dispõe a Lei nº 8.069/1990, pode-se dizer que o quadro possivelmente se enquadrará no:

- A) Art. 223 – Submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a tortura.
- B) Art. 232 – Submeter criança ou adolescente sob sua autoridade, guarda ou vigilância a vexame ou a constrangimento.
- C) Art. 227 – Crimes praticados contra à criança e ao adolescente, por ação ou omissão, sem prejuízo do disposto na legislação penal.
- D) Art. 136 – Crime de maus-tratos, que consiste na exposição a perigo da vida ou da saúde de pessoa sob a autoridade, guarda ou vigilância do agente.

Questão 25

Prevista na Constituição de 1988, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, de 1996, e no Plano Nacional de Educação, de 2014, a BNCC expressa o compromisso do Estado Brasileiro com a promoção de uma educação integral e desenvolvimento pleno dos estudantes, voltada ao acolhimento com respeito às diferenças e sem discriminação e preconceitos.

(BRASIL, 2017, p. 05.)

Diante das competências expostas pela BNCC, analise as afirmativas a seguir.

- I. Os conhecimentos são considerados o melhor caminho para que os alunos aprendam a agir no mundo social, físico, digital e cultural, utilizando-os para valorizar as diferenças.
- II. Conhecer a si mesmo, compreender-se na diversidade de indivíduo e se admirar é fundamental para que o estudante possa valorizar a sua saúde física e emocional, identificar as suas fragilidades emocionais e a dos outros, com autocrítica e habilidade para saber agir sobre elas.
- III. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação são competências importantes para se fazer respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com receptividade e edificação da diversidade, sem preconceito de qualquer natureza.

Está correto o que se afirma em

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.

Questão 26

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento elaborado pelas instituições de ensino, definindo diretrizes e metas, além de orientar no processo de ensino-aprendizagem e ações a serem colocadas em práticas. Considerando o exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Através desse instrumento as escolas definem os conteúdos que serão ensinados e de qual forma será feito, levando em consideração os contextos sociocultural e econômico em que estão inseridas.
- B) Sua elaboração é obrigatória em toda instituição, segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), podendo ser considerado como um mapa para guiar e auxiliar no crescimento e qualidade de ensino.
- C) O PPP é elaborado entre os docentes e as instituições, seu conhecimento é privado, os pais e responsáveis dos estudantes não possuem informações para fins de conhecerem e avaliarem os valores da escola e as práticas utilizadas no processo de ensino.
- D) O PPP deve ser atualizado no início de todo ano letivo e consultado periodicamente para garantir o que está sendo colocado em prática, devendo ser flexível para se adaptar às necessidades dos alunos e auxiliar a instituição a tomar decisões estratégicas para aprimorar o trabalho.

Questão 27

Clara é professora de história e, devido à reclamações, percebeu que suas aulas estavam despertando o desinteresse dos alunos; eles alegavam que eram cansativas e extensas. Ela decidiu, então, aplicar diferentes metodologias de ensino, fazendo com que seja atraída a atenção dos alunos e aplicou novas maneiras de aprendizado. Dentre as formas que podem ser escolhidas por Clara para tornar a sala de aula um ambiente interativo, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) Utilizar jogos que abordam a temática proposta na sala de aula, além de trabalhar o conteúdo, permitirá a fixação de forma mais prazerosa e clara.
- B) Organizar passeios externos e visitas é um recurso que impede o hábil conhecimento dos alunos, desconectando o aprendizado da realidade e da experiência.
- C) Propor desafios de perguntas e respostas, expondo determinado tema abordado durante a aula, assim são geradas trocas de conhecimentos e opiniões, além de possibilitar novos métodos de aprendizado.
- D) Realizar a aplicação da sala de aula invertida, que consiste na orientação do professor quanto ao roteiro de estudos do aluno, propondo atividades para que eles possam aprender o conteúdo em casa, por meio de materiais digitais como videoaulas, *podcasts*, pesquisas etc.

Questão 28

Os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) são utilizados como instrumentos norteadores para os professores, coordenadores e diretores, a fim de planejar as ações didáticas-pedagógicas que irão utilizar no desenvolver de sua prática, sendo possível adaptá-los de acordo com as peculiaridades locais. Diante do exposto, assinale a afirmativa INCORRETA.

- A) O conjunto das proposições expressas nos PCNs tem como objetivo estabelecer referenciais a partir dos quais a educação possa atuar, decisivamente, no processo de construção da cidadania.
- B) Os objetivos e conteúdos apresentados nos PCNs estão organizados em três áreas do conhecimento, a fim de facilitar o trabalho da instituição, principalmente na elaboração do seu Projeto Político-Pedagógico.
- C) Os Parâmetros Curriculares Nacionais configuram uma proposta aberta e flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.
- D) Os Parâmetros Curriculares Nacionais indicam Critérios de Avaliação das aprendizagens fundamentais a serem realizadas em cada ciclo e se constituem em indicadores para a reorganização do processo de ensino e aprendizagem. Tais critérios, porém, não devem ser confundidos com critérios de aprovação e reprovação de alunos.

Questão 29

O multiculturalismo na educação é um pilar fundamental para a construção de uma sociedade mais inclusiva e respeitosa. Através da integração de diversas culturas na sala de aula e em casa, crianças e jovens aprendem a valorizar as diferenças e a enxergar a riqueza que reside na diversidade. São atividades que podem ser implementadas para promover o multiculturalismo, EXCETO:

- A) Realizar visitas em centros de promoção cultural, sendo uma forma interativa que despertará interesse nos alunos.
- B) Organizar projetos envolvendo pesquisa e apresentação de diferentes culturas, propondo o conhecimento sobre as diversas origens e suas tradições.
- C) Propor abordagens na sala de aula através do uso de livros com diversos autores importantes, já que, por sua vez, os pais não possuem autonomia para incentivar a diversidade cultural.
- D) Celebrar datas comemorativas de diferentes países e culturas; incluindo a preparação de comidas típicas, realização de apresentações culturais e, até mesmo, a criação de projetos de arte inspirados em diferentes tradições.

Questão 30

O currículo escolar é um documento que define os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as avaliações de cada etapa e modalidade da educação básica. Ele define os objetivos de aprendizagem e as habilidades essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades do ensino. Existem diferentes tipos de currículos escolares, que se manifestam de acordo com o conteúdo, a forma, a organização e a seleção pedagógica de cada um. Dentre as características do currículo de ação, assinale a afirmativa correta.

- A) Não está explícito nos documentos oficiais, mas influencia a aprendizagem dos alunos e o trabalho dos professores, transmitindo valores, normas, atitudes etc.
- B) Está relacionado com as questões e os problemas da realidade social, cultural, econômica, política e ambiental em que a escola está inserida, buscando promover a formação cidadã, crítica, participativa e transformadora dos alunos.
- C) É o currículo educacional que se realiza no cotidiano escolar, a partir das interações entre os alunos, os professores, os gestores, os funcionários e a comunidade, refletindo as escolhas, as intenções, as ações e as avaliações dos sujeitos envolvidos no processo educativo.
- D) Baseia-se nas competências e habilidades essenciais que os alunos devem desenvolver ao longo da educação básica, de acordo com a Base Nacional Comum Curricular, orientando os objetivos, os conteúdos, as metodologias e as avaliações de cada etapa e modalidade da educação, garantindo uma formação de qualidade e uma aprendizagem significativa.

Questão 31

Ao planejar um ambiente de aprendizagem adaptativo baseado em inteligência artificial, a gestão da aprendizagem precisa considerar diversos fatores éticos e pedagógicos. Trata-se de um risco ético significativo ao utilizar sistemas de inteligência artificial para personalizar o ensino:

- A) Redução do papel do professor como facilitador do processo de aprendizagem.
- B) Dependência excessiva dos alunos em soluções tecnológicas para resolver problemas.
- C) Necessidade de grandes investimentos financeiros para implementar essas tecnologias.
- D) Risco de viés nos algoritmos que pode perpetuar desigualdades educacionais entre diferentes grupos de alunos.

Questão 32

Henri Wallon destacou a importância da afetividade como um dos pilares do desenvolvimento humano, argumentando que as emoções desempenham um papel central no desenvolvimento cognitivo e social das crianças. Com base nessa teoria, qual é o papel da afetividade no processo educativo?

- A) Deve ser totalmente subordinada ao desenvolvimento cognitivo, pois esse é o foco principal da educação.
- B) Trata-se de um elemento secundário que pode influenciar, mas não determina o desenvolvimento cognitivo da criança.
- C) É fundamental no processo educativo, pois ela está intrinsecamente ligada ao desenvolvimento da inteligência e à formação da personalidade da criança.
- D) Deve ser considerada apenas na educação de crianças em estágios iniciais, sendo irrelevante em etapas posteriores.

Questão 33

A pesquisa deve ser uma atividade que unifica teoria e prática, o que implica uma influência direta na prática educativa. Essa união é considerada essencial para quem ensina e quem aprende. Por que é fundamental que os educadores participem ativamente da pesquisa dentro do contexto educacional?

- A) Porque a prática da pesquisa permite ao educador não apenas acompanhar os avanços acadêmicos, mas também participar na geração de novos conhecimentos, garantindo que suas práticas pedagógicas sejam continuamente revisadas e atualizadas em resposta a desafios emergentes.
- B) Porque o envolvimento do educador em atividades de pesquisa assegura que ele mantenha um *status* acadêmico elevado, o que é essencial para o reconhecimento institucional e o progresso em sua carreira profissional, independentemente do impacto direto sobre os alunos.
- C) Porque o engajamento em pesquisa pelo educador serve como uma ferramenta para justificar práticas pedagógicas tradicionais, promovendo a perpetuação de métodos de ensino estabelecidos que têm sido historicamente eficazes, mesmo que não incentivem inovações no ensino.
- D) Porque a pesquisa conduzida por educadores é predominantemente um requisito burocrático, que visa atender às expectativas institucionais, sem necessariamente contribuir para uma transformação significativa no processo de ensino-aprendizagem.

Questão 34

A prática do **bullying** consiste em um conjunto de violências que se repetem por algum período. Geralmente são agressões verbais, físicas e psicológicas que humilham, intimidam e traumatizam a vítima. Os danos causados pelo **bullying** podem ser profundos, como depressão, distúrbios comportamentais, até suicídio. Diante dessa informação, analise a seguinte situação hipotética: um professor observa que o aluno está frequentemente envolvido em situações de **bullying**, mas em diferentes papéis: às vezes como vítima, outras vezes como agressor e, ocasionalmente como espectador. Esse comportamento complexo deve ser compreendido no contexto do **bullying**, considerando que o aluno:

- A) É bipolar e, portanto, oscila entre diferentes papéis.
- B) Está confuso sobre seu lugar social e alterna entre os papéis para se ajustar.
- C) Está apenas reagindo de maneira natural às diferentes dinâmicas sociais da escola.
- D) Pode estar reproduzindo comportamentos aprendidos e internalizados em diferentes contextos.

Questão 35

A construção de uma escola inclusiva e equitativa depende, em grande parte, da formação e sensibilização dos educadores. O reconhecimento e a valorização das diferenças individuais devem ser parte integrante da prática pedagógica cotidiana. Nesse sentido, analise a situação hipotética a seguir: uma escola recebe um novo aluno que se identifica como não binário. A direção escolar, em conjunto com o corpo docente, busca criar um ambiente acolhedor e respeitoso para tal aluno. No entanto, a escola está localizada em uma comunidade com valores conservadores, onde a discussão sobre gênero ainda é um tema delicado. A atitude mais adequada da escola para garantir a inclusão e o bem-estar desse aluno é:

- A) Tratar o aluno conforme as normas e expectativas tradicionais de gênero, considerando que essa abordagem evitaria conflitos e manteria a ordem na instituição.
- B) Solicitar que os pais do aluno conduzam uma palestra explicativa sobre o conceito de não binariedade para toda a comunidade escolar, a fim de esclarecer eventuais dúvidas e promover a empatia.
- C) Isolar o aluno em atividades específicas e separadas, com o objetivo de protegê-lo de possíveis preconceitos, garantindo, assim, sua segurança, ainda que essa abordagem possa reforçar a segregação social.
- D) Implementar um programa contínuo de educação sobre diversidade de gênero, com a participação de especialistas em psicologia, sociologia e direitos humanos, visando à construção de um ambiente inclusivo e respeitoso para todos os alunos.

LEGISLAÇÃO MUNICIPAL

Questão 36

O processo legislativo municipal é constituído por um conjunto de preceitos contidos na Lei Orgânica Municipal, obedecidas às regras constitucionais pelos critérios da simetria e exclusão, que regula o procedimento obrigatório para a Câmara de Vereadores, e para o Executivo quando no exercício da função legislativa. A iniciativa das leis, sejam elas ordinárias ou complementares, cabe a qualquer Vereador, Comissão, ao Prefeito e aos Cidadãos. Todavia, determinados temas legislativos competem privativamente ao Prefeito Municipal. Analise as situações hipotéticas, marque C para as afirmativas corretas e E para as erradas, considerando as competências privativas do Prefeito.

- () A lei de criação do Plano Diretor Municipal.
- () As leis de criação de cargos das autarquias municipais.
- () As leis que modifiquem o efetivo da Guarda Municipal.
- () As leis de estruturação e atribuições das secretarias municipais e órgãos da Administração Pública Municipal.

A sequência está correta em

- A) E, C, C, C.
- B) C, E, E, E.
- C) E, E, C, C.
- D) C, C, E, E.

Questão 37

De acordo com o Tribunal Superior Eleitoral, no Município de Cacoal, 69.088 cidadãos estavam habilitados para votar nas Eleições 2024. À luz da Lei Orgânica Municipal, sobre as eleições para Prefeito e Vice-prefeito, é correto afirmar que, EXCETO:

- A) A eleição do Prefeito importará a do Vice-prefeito com ele registrado.
- B) Será considerado eleito Prefeito o candidato que obtiver a maioria simples dos votos, não computados os em branco e os nulos.
- C) Se, antes da realização do segundo turno, ocorrer morte, desistência ou impedimento legal do candidato, convocar-se-á, dentre os remanescentes, o de maior votação.
- D) Se nenhum candidato alcançar a maioria absoluta na primeira votação, far-se-á nova eleição em até vinte dias após a promulgação do resultado, concorrendo dois candidatos mais votados e considerando-se eleito aquele que obtiver a maioria dos votos válidos.

Questão 38

João e Lucas estão conversando sobre o desempenho da Administração Municipal, e discutem sobre a importância do secretariado municipal. Um secretário municipal atua de forma estratégica para implementar as políticas públicas definidas pelo governo. João afirma que a Chefia de Gabinete do Prefeito e a Procuradoria-Geral do Município possuem estrutura de secretaria municipal. Já Lucas defende que a Procuradoria-Geral do Município é órgão vinculado à Secretaria Municipal de Administração. De acordo com o definido na Lei Orgânica do Município de Cacoal:

- A) Lucas está errado, visto que a Procuradoria possui estrutura de secretaria municipal.
- B) João está errado, visto que a Chefia de Gabinete não possui estrutura de secretaria municipal.
- C) João está errado, visto que a Procuradoria-Geral do Município não possui estrutura de secretaria municipal, sendo considerada uma autarquia municipal.
- D) Ambos estão errados, visto que a Procuradoria-Geral do Município e a Chefia de Gabinete possuem natureza híbrida, vinculadas à Secretaria de Fazenda.

Questão 39

A Lei Orgânica Municipal estabelece que o Projeto de Lei aprovado na Câmara Municipal de Cacoal será enviado, como autógrafa, ao Prefeito que, aquiescendo, o sancionará. Sobre o procedimento de sanção e veto pelo Prefeito Municipal, é correto afirmar que:

- A) O veto parcial somente poderá abranger o texto integral de parágrafo, inciso ou alínea, vedado o veto a artigo.
- B) Caso o Prefeito permaneça silente acerca do projeto de lei aprovado, no prazo de vinte dias úteis, este será automaticamente sancionado.
- C) O veto será apreciado pela Câmara, dentro de trinta dias a contar de seu recebimento, só podendo ser rejeitado pelo voto da maioria absoluta dos Vereadores, em escrutínio secreto.
- D) Caso o Prefeito julgue o projeto, em sua totalidade, inconstitucional ou contrário ao interesse público, vetá-lo-á totalmente, no prazo de vinte dias úteis, contados da data do recebimento, e comunicará, dentro de setenta e duas horas, ao presidente da Câmara os motivos do veto.

Questão 40

À Luz da Lei Orgânica Municipal – LOM, ao Município de Cacoal é vedado, EXCETO:

- A) Estabelecer cultos religiosos.
- B) Criar distinções entre brasileiros.
- C) Embaraçar o funcionamento de igrejas.
- D) Manter com igrejas colaboração de interesse público.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS DO CARGO

Questão 41

Leia o fragmento de texto a seguir.

O papel particular dos mapas, como imagens ligadas a contextos históricos precisos, quase não se sobressai do discurso geográfico no qual eles estão inseridos. Os mapas serão considerados como parte integrante da família mais abrangente das imagens carregadas de um juízo de valor, deixando de ser percebidos essencialmente como levantamentos inertes de paisagens morfológicas ou como reflexos passivos do mundo dos objetos. Eles são considerados imagens que contribuem para o diálogo num mundo socialmente construído. Nós distinguimos assim a leitura dos mapas dos cânones da crítica cartográfica tradicional e de seu rosário de oposições binárias entre mapas “verdadeiros e falsos”, “exatos e inexatos”, “objetivos e subjetivos”, “literais e simbólicos”, baseados na “integridade científica”, ou marcados por uma “deformação ideológica”. Os mapas nunca são imagens isentas de juízo de valor e, salvo no sentido euclidiano mais estrito, eles não são por eles mesmos nem verdadeiros nem falsos. Pela seletividade de seu conteúdo e por seus símbolos e estilos de representação, os mapas são um meio de imaginar, articular e estruturar o mundo dos homens.

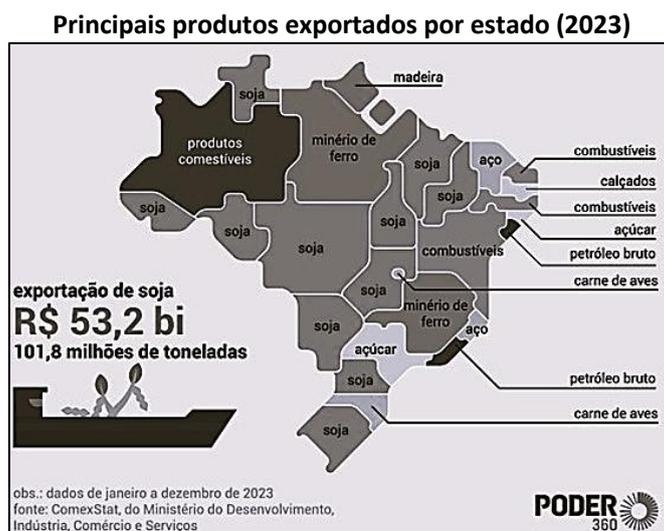
(Disponível em: <http://confins.revues.org/> Acesso em: setembro de 2024.)

Nesse fragmento de texto, o historiador da cartografia Brian Harley destaca que os mapas correspondem a:

- A) Construções científico-matemáticas elaboradas com finalidades técnicas e auxiliares do planejamento territorial.
- B) Produtos sociais que ajudam a dialogar com o mundo socialmente e, justamente por isso, carregam juízos de valor.
- C) Inventários territoriais importantes para mobilizar as categorias geográficas como localização, ordem, distribuição e extensão.
- D) Reflexos objetivos do mundo dos objetos, baseados em sua integridade científica, um verdadeiro cânone para a geografia.

Questão 42

Observe o cartograma a seguir:



(Disponível em: <https://www.poder360.com.br/economia/> Acesso em: setembro 2024.)

Com base nos dados do cartograma e em outros conhecimentos a respeito da participação do agronegócio nas exportações brasileiras, é correto afirmar que:

- A) A exportação de carnes brasileiras, especialmente de aves, tem nos mercados da América do Sul os principais compradores, em razão da proximidade regional.
- B) Os dados relativos à região Nordeste demonstram a sua diversificação econômica, com exportação tanto de produtos industrializados quanto de *commodities* agrícolas.
- C) As exportações de *commodities* como soja, cana-de-açúcar e minérios, apesar dos elevados volumes brutos em toneladas, têm pouca importância econômica na atual composição da balança comercial do país.
- D) As *commodities* agrícolas brasileiras das regiões Centro-Oeste e Norte são exportadas principalmente para os países da União Europeia, em razão de a China recusar os produtos agropecuários brasileiros devido ao uso de agrotóxicos nas lavouras.

Questão 43

Observe a imagem a seguir:



(AMARAL e RIBEIRO 2009. Citado em FERRAZ, 2021, pág. 6. Adaptado.)

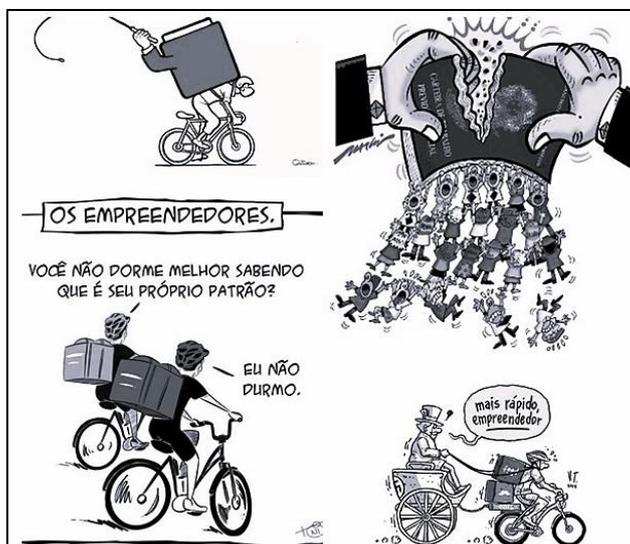
As inundações têm afetado as populações urbanas no Brasil com frequência cada vez maior, a exemplo do que ocorreu no Rio Grande do Sul, em 2024. São considerados fatores responsáveis pelo agravamento das inundações nas áreas urbanas, no Brasil, EXCETO:

- A) Elevada taxa de impermeabilização dos solos urbanos.
- B) Assoreamento e lançamento de detritos em rios e córregos.
- C) Precipitações de chuva acima da média esperada para o período.
- D) Aumento da emissão de dióxido de carbono e óxidos de enxofre e nitrogênio.

Questão 44

Leia o trecho e observe as charges a seguir:

De acordo com dados do IBGE, a economia brasileira cresceu 2,9% em 2023. Entretanto, os trabalhadores vêm enfrentando, desde o final do século passado, perdas salariais e sociais de toda ordem, como redução dos direitos trabalhistas, desemprego estrutural, crescente precarização. Uma das alternativas apresentadas aos trabalhadores é, justamente, a possibilidade de serem “empreendedores” e “patrões de si mesmos”.



(Disponível em: <https://bahiapravoce.com.br/uberizacao-do-trabalho/>. Acesso em: setembro de 2024.)

A respeito da relação entre crescimento econômico, modernização da economia e precarização do trabalho no Brasil, é **INCORRETO** afirmar que as charges:

- A) Evidenciam modalidades do trabalho no Brasil que se articulam aos rearranjos econômicos mundiais e nacionais a partir da crise de 2008.
- B) Demonstram o aumento da superexploração dos trabalhadores em diversos segmentos, em especial naqueles relacionados ao setor de serviços.
- C) Apontam para a crescente plataformação do setor terciário, que, por sua vez, se caracteriza por aumento da solidariedade entre os trabalhadores.
- D) Estabelecem uma crítica à concepção de empreendedorismo e autonomia dos trabalhadores, na medida em que expressam a precariedade a que estão submetidos.

Questão 45

A ação do professor em sua prática didática e pedagógica pressupõe o domínio de saberes e competências que interagem com os conteúdos formais, fatores que devem ser contextualizados na sala de aula e os informais, que compõem os aspectos culturais e sociais próprios de cada indivíduo. Nessa perspectiva, é papel do docente propiciar situações de aprendizagem que não se limitem em reproduzir os conteúdos previamente definidos nos livros didáticos e, sim, proporcionar ao estudante circunstâncias que colaborem para o seu desenvolvimento humano, social, cultural, científico e tecnológico, para que este tenha condições de enfrentar os desafios do cotidiano. Entre os componentes curriculares trabalhados na educação básica, a geografia proporciona ao educando o contato e a construção de saberes necessários para assimilar as exigências do mundo contemporâneo, auxiliando a entender as relações humanas e os fenômenos sociais que ocorrem no espaço. Considerando essa demanda, o docente deve estar atento para os seguintes aspectos: o quê ensinar; para quem irá ensinar; e como irá ensinar.

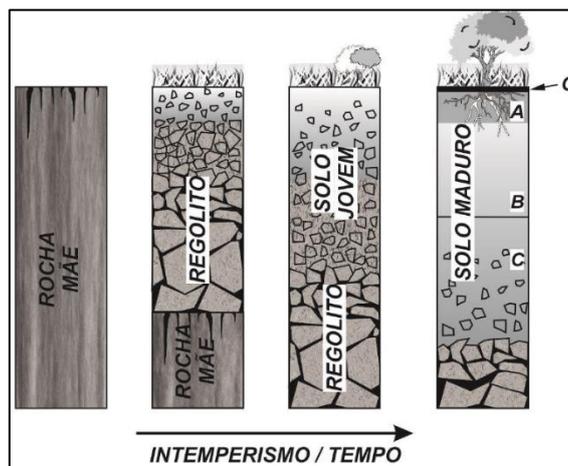
(PEREIRA, E. C. de M. et.al. 2023, págs. 8-9.)

Com base no fragmento do texto e em relação aos procedimentos didático-pedagógicos em geografia na atualidade, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) Uma dimensão fundamental do processo de ensino-aprendizagem corresponde ao planejamento didático, que deve articular conteúdos, objetivos, metodologias e procedimentos avaliativos.
- B) No processo de ensino aprendizagem, é importante que o professor fique atento aos processos de interação entre os estudantes, estimulando-os a articular sua vivência aos temas tratados em aula.
- C) Com a promulgação da BNCC, o ensino de geografia no fundamental II passou a se organizar em cinco unidades temáticas, dentro das quais se definem os objetos de conhecimento a serem trabalhados com os estudantes.
- D) Para alcançar elevados índices de eficiência e eficácia no ensino de geografia, o professor deve considerar, nos procedimentos avaliativos, o índice de memorização dos estudantes em relação ao tema estudado.

Questão 46

Observe o esquema a seguir:



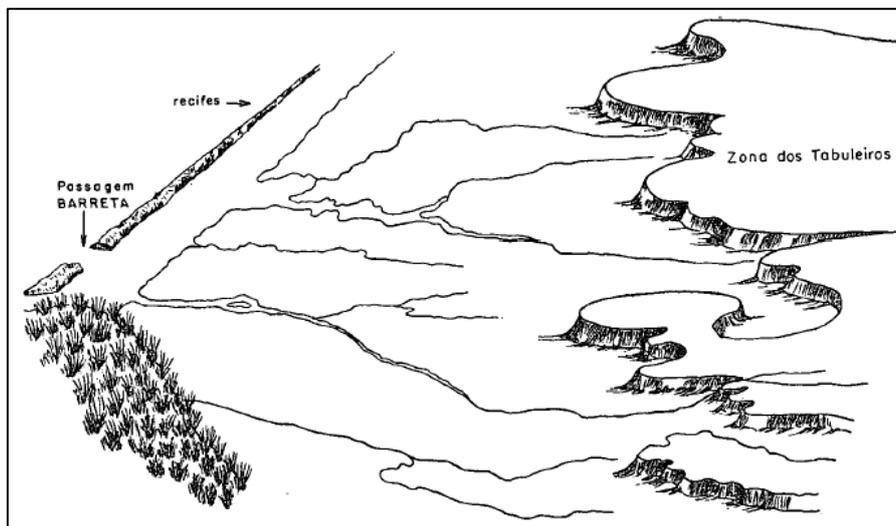
(MOLINA JR, 2017, pág. 43.)

O esquema se refere ao processo de formação do solo a partir de uma rocha matriz. Com base no esquema, assinale a afirmativa **INCORRETA**.

- A) São fatores de formação e evolução dos solos o material de origem, o clima, o relevo, e a ação dos seres vivos no tempo geológico.
- B) O tempo em que ocorrem os processos de intemperismo é fundamental na determinação da maturidade de um solo, ou seja, para seu maior desenvolvimento.
- C) A ação humana, embora importante para averiguar as formas de uso dos solos, pouco tem interferido ou modificado o desenvolvimento dos solos a partir do Holoceno.
- D) O solo corresponde a um sistema complexo, composto por minerais derivados de rochas originárias da litosfera, matéria orgânica em diversos estágios de decomposição, ar e água.

Questão 47

Observe a imagem a seguir, que representa esquematicamente a topografia de uma zona costeira do Nordeste, vendo-se as zonas dos tabuleiros (...) e, a oeste, a linha de recifes:



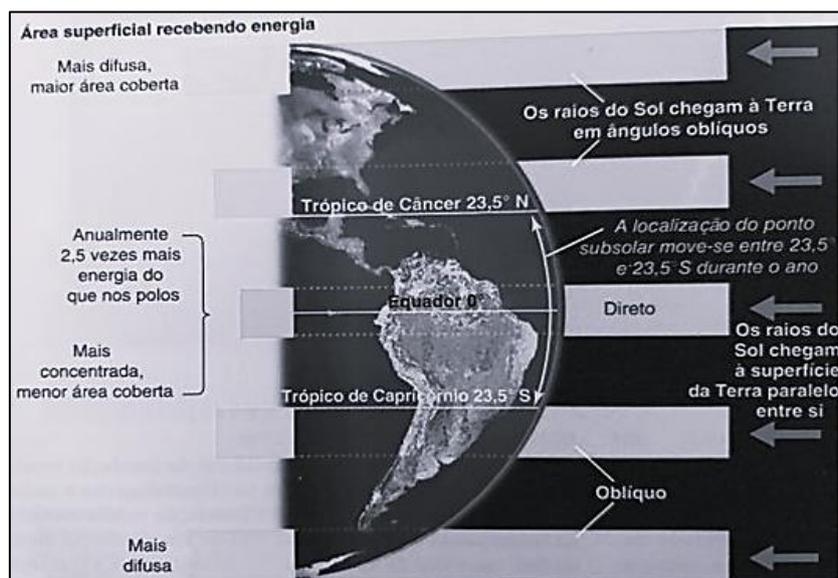
(GUERRA, 1993, pág. 53.)

Com base na imagem, assinale a afirmativa correta.

- A) Uma barreira corresponde a uma herança dos processos de intemperismo em zonas de pediplanos fortemente erodidos.
- B) As barreiras se associam a terrenos salobros, onde ocorrem afloramentos de sal em áreas com predominância de climas semiáridos no Nordeste.
- C) Em decorrência de processos geológico-geomorfológicos muito específicos, a ocorrência desse tipo de relevo se limita, no Brasil, ao litoral nordestino.
- D) Os recifes compreendem faixas paralelas ao litoral, muitas vezes se constituindo em um obstáculo de acesso à costa, podendo ser formados por arenitos ou calcários.

Questão 48

Observe a imagem a seguir:



(CRISTOPHERSON, R.W.; BIRKELAND, G.H. 2017, p. 46. Adaptado.)

Com base na análise da imagem e, ainda, considerando os elementos e fatores climáticos, assinale a alternativa correta.

- A) A rotação e a translação, movimentos naturais do planeta Terra, explicam a delimitação de grandes zonas climáticas longitudinais.
- B) A forma geoide do planeta, assim como a inclinação do eixo terrestre explicam a desigual distribuição de energia solar na superfície do planeta.
- C) A localização das faixas marcadas pela tropicalidade se associam às áreas em que se observa menor incidência de energia solar na superfície do planeta.
- D) A entrada de energia solar na Terra nas regiões polares é bastante regular, por isso, nessas áreas; não ocorre grande diferença de iluminação entre verão e inverno.

Questão 49

Em todo o mundo, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDICs) estão sendo incorporadas gradativamente ao cotidiano das escolas. Os alunos modernos não possuem mais a mesma cabeça de antes, vivem e se articulam o tempo todo entre o mundo real e o virtual. Esse novo indivíduo social possui novas particularidades e conveniências, manipulam várias informações ao mesmo tempo, por celular possuem acesso a todas as pessoas, por GPS a todos os lugares e pela internet a todo saber.

(ROCHA, 2015, pág. 25.)

Com base no fragmento do texto e, a respeito da relação entre ensino de Geografia e Novas Tecnologias de Informação e Comunicação (TDICs), assinale a afirmativa correta.

- A) A eficiência do uso das TDICs no ensino de Geografia depende essencialmente do seu uso pelos professores para o planejamento das aulas.
- B) A simples presença da tecnologia nas aulas de Geografia é suficiente para possibilitar aos estudantes o entendimento de conceitos complexos dessa disciplina escolar.
- C) O uso das TDICs no ambiente escolar passou a ser recomendado desde a promulgação da LDB nº 9.394/1996 e da publicação dos Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs).
- D) Apesar da disseminação de aparelhos com tecnologias cada vez mais sofisticadas, aulas expositivas constituem a metodologia mais eficiente de ensino para a geografia.

Questão 50

Como resultado da demanda por um ensino articulado com o desenvolvimento das mudanças tecnológicas e visando à formação de trabalhadores com alta qualificação para manutenção e inovação do padrão tecnológico de produção vigente, tem-se a elaboração de documentos curriculares nacionais, mantendo clara a intenção de maior estreitamento das relações entre o nível médio, o trabalho e o emprego. E, é nesse cenário que emergem os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. (Brasil, 1999).

(COSTA, H. H. C. *A disciplina geografia e os Parâmetros Curriculares Nacionais: uma abordagem das políticas de currículo para o ensino médio.* Disponível em: <http://www.observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/> Acesso em: setembro de 2024.)

A partir da leitura do texto, sobre os PCNs é INCORRETO afirmar que:

- A) Apresentaram como proposta a reorganização curricular assentada na interdisciplinaridade, na contextualização e no desenvolvimento de competências conceituais, procedimentais e atitudinais.
- B) Buscaram a construção de um ensino mais flexível e polivalente, organizando as disciplinas escolares em três grandes áreas, sendo que a geografia passou a integrar a área de Ciências Humanas e suas Tecnologias.
- C) Trouxeram como proposição para a organização curricular das escolas a inserção de cinco temas transversais, a saber, pluralidade cultural; ética; meio ambiente; saúde; trabalho e consumo e orientação sexual.
- D) A partir de sua promulgação, os PCNs passaram a determinar e instituíram uma base curricular obrigatória a ser seguida por todas as disciplinas escolares e em todos os estados da federação brasileira, da pré-escola ao ensino superior.

ATENÇÃO



NÃO é permitida a anotação das respostas da prova em nenhum meio.
O candidato flagrado nessa conduta poderá ser eliminado do processo.







INSTRUÇÕES

1. Somente será permitida a utilização de caneta esferográfica de tinta azul ou preta, feita de material transparente e de ponta grossa.
2. É proibida, durante a realização das provas, a comunicação entre os candidatos e a utilização de máquinas calculadoras e/ou similares, livros, anotações, impressos ou qualquer outro material de consulta, protetor auricular, lápis, borracha ou corretivo. Especificamente, não será permitido ao candidato ingressar na sala de provas sem o devido recolhimento, com respectiva identificação, dos seguintes equipamentos: *bip*, telefone celular, *walkman*, agenda eletrônica, *notebook*, *palmtop*, *ipod*, *ipad*, *tablet*, *smartphone*, mp3, mp4, receptor, gravador, máquina de calcular, máquina fotográfica, controle de alarme de veículo, relógio de qualquer modelo, pulseiras magnéticas e similares etc., o que não acarreta em qualquer responsabilidade do Instituto Consulplan sobre tais equipamentos.
3. Com vistas à garantia da segurança e da integridade do certame, no dia da realização das provas escritas, os candidatos serão submetidos ao sistema de detecção de metais na entrada e na saída dos sanitários. Excepcionalmente, poderão ser realizados, a qualquer tempo durante a realização das provas, outros procedimentos de vistoria além do descrito.
4. A prova terá duração de três horas para os cargos de nível fundamental, médio e médio técnico; três horas e trinta minutos para todos os cargos de nível superior, exceto Auditor Administrativo, Auditor Clínico e Procurador Municipal; e, quatro horas e trinta minutos para os cargos de Auditor Administrativo, Auditor Clínico e Procurador Municipal. Esse período abrange a assinatura, assim como a transcrição das respostas para o Cartão de Respostas (gabarito) e o preenchimento da Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva), quando houver.
5. O caderno de provas é composto por trinta questões para os cargos de nível fundamental, quarenta questões para os cargos de nível médio e cinquenta questões para todos os cargos de nível superior.
6. As questões das provas objetivas são do tipo múltipla escolha, com quatro opções (A a D) e uma única resposta correta. Ao terminar a prova, o candidato, obrigatoriamente, deverá devolver ao Fiscal de Aplicação o Cartão de Respostas (gabarito) e a Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva), quando houver, devidamente assinados nos locais indicados.
7. Ao receber o material de realização das provas, o candidato deverá conferir atentamente se o caderno de provas contém o número de questões previsto, se corresponde ao cargo a que está concorrendo, bem como se os dados constantes no Cartão de Respostas (gabarito) e na Folha de Textos Definitivos (Prova Discursiva) estão corretos. Caso os dados estejam incorretos, ou o material esteja incompleto ou, ainda, detenha qualquer imperfeição, o candidato deverá informar tal ocorrência ao Fiscal de Aplicação, não cabendo reclamações posteriores nesse sentido.
8. Os Fiscais de Aplicação não estão autorizados a emitir opinião nem prestar esclarecimentos sobre o conteúdo das provas. Cabe única e exclusivamente ao candidato interpretar e decidir.
9. Não é permitida a anotação de informações relativas às suas respostas (cópia de gabarito) no comprovante de inscrição ou em nenhum outro meio.
10. O candidato somente poderá se retirar do local de realização das provas levando o caderno de provas no decurso dos últimos trinta minutos anteriores ao horário previsto para o seu término. O candidato, também, poderá retirar-se do local de provas somente a partir dos noventa minutos do início de sua realização, contudo não poderá levar consigo o caderno de provas.
11. Os três últimos candidatos de cada sala só poderão sair juntos. Caso algum candidato insista em sair do local de aplicação antes de autorizado pelo Fiscal de Aplicação, será lavrado Termo de Ocorrência, assinado pelo candidato e testemunhado pelos outros dois candidatos, pelo Fiscal de Aplicação da sala e pelo Coordenador da Unidade de Provas, para posterior análise pela Comissão de Acompanhamento do Concurso.

RESULTADOS E RECURSOS

- Os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas serão divulgados na *internet*, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br, a partir das 15h da segunda-feira subsequente à realização das provas.
- O candidato que desejar interpor recursos contra os gabaritos oficiais preliminares das provas objetivas deverá fazê-lo apenas em requerimento próprio, disponibilizado no *link* correlato ao Concurso Público, no endereço eletrônico www.institutoconsulplan.org.br.
- A interposição de recursos deverá ser feita apenas no prazo recursal, conforme informações contidas no edital do certame.