



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2024

INSTRUTOR PROGRAMA GENTE MIÚDA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Cientistas encontram fóssil de rinoceronte de 32 mil anos intacto

Baixas temperaturas teriam conservado a pele e os pelos do animal; espécie foi encontrada em região da Sibéria

Um grupo de pesquisadores desenterrou um fóssil de uma espécie pré-histórica de rinoceronte na região russa da Sibéria. O corpo do rinoceronte-lanoso (*Coelodonta antiquitatis*), segundo as análises, data de aproximadamente 32 mil anos atrás, no entanto, as baixas temperaturas podem ter ajudado a preservar o animal praticamente intacto por todos esses anos.

O animal, apelidado de “rinoceronte de Abyisky”, teria vivido de quatro a cinco anos, um jovem-adulto para a espécie. Ele foi encontrado em uma região de *permafrost*, onde o solo permanece congelado durante todo o ano, em 2020, mas as novas descobertas só foram divulgadas recentemente em artigo publicado na revista científica *Doklady Earth Sciences*.

Outros exemplares de rinocerontes-lanosos já haviam sido identificados na Sibéria, mas nunca tão bem preservados. O fóssil permaneceu tão intacto que até parte da pele e dos pelos do animal podem ser observados. “Esta é uma descoberta verdadeiramente única que nos permitirá estudar mais profundamente a história da região, sua fauna antiga, clima e condições geológicas”, destacou Anatoly Nikolaev, reitora da Universidade Federal do Nordeste (NEFU), universidade russa para onde o exemplar foi doado.

O rinoceronte-lanoso foi um animal herbívoro que surgiu por volta de 3,6 milhões de anos atrás habitou a região até por volta de 11.700 anos atrás. A extinção do animal teria acontecido por conta do aumento da temperatura terrestre.

Fonte: <https://www.correiobraziliense.com.br/ciencia-e-saude/2024/10/6956310-cientistas-encontram-fossil-de-rinoceronte-de-32-mil-anos-intacto.html>. Acesso em 15 out. 2024.

1. A função da linguagem predominante no texto é a:

- A) fática
- B) emotiva
- C) conativa
- D) referencial

2. “O corpo do rinoceronte-lanoso (*Coelodonta antiquitatis*), **segundo** as análises, data de aproximadamente 32 mil anos atrás, **no entanto**, as baixas temperaturas podem ter ajudado a preservar o animal praticamente intacto por todos esses anos” (1º parágrafo). Os dois conectivos em destaque poderiam ser substituídos respectivamente, sem prejuízo de sentido, por:

- A) devido às – todavia
- B) devido às – apesar de
- C) em conformidade com – todavia
- D) em conformidade com – apesar de

3. “O animal, apelidado de ‘rinoceronte de Abyisky’, **teria vivido** de quatro a cinco anos, um jovem-adulto para a espécie” (2º parágrafo). Nesse trecho, o emprego da locução verbal em destaque indica que o ‘rinoceronte de Abyisky’:

- A) certamente viveu de quatro a cinco anos
- B) provavelmente viveu de quatro a cinco anos
- C) certamente não viveu de quatro a cinco anos
- D) provavelmente não viveu de quatro a cinco anos

4. “Um grupo de pesquisadores **desenterrou** um fóssil de uma espécie pré-histórica de rinoceronte na região russa da Sibéria” (1º parágrafo). Nesse trecho, o verbo está flexionado no:

- A) pretérito perfeito do indicativo
- B) pretérito imperfeito do indicativo
- C) pretérito imperfeito do subjuntivo
- D) pretérito mais-que-perfeito do indicativo

5. “O fóssil permaneceu tão intacto que até parte da pele e dos **pelos** do animal podem ser observados” (3º parágrafo). Nesse trecho, a palavra “pelos” não foi acentuada. Isso pode ser explicado pelo fato de que:

- A) houve erro de revisão do texto, visto que a ortografia padrão atual da palavra é “pêlos”
- B) atualmente, de acordo com o Novo Acordo Ortográfico, essa palavra já não é mais acentuada, como no passado
- C) a palavra destacada admite duas grafias na variedade padrão da língua portuguesa, podendo ser “pelos” ou “pêlos”
- D) o texto foi escrito em uma linguagem mais informal, o que justifica o uso de termos mais simples, fora do padrão normativo da língua portuguesa

RACIOCÍNIO LÓGICO

6. Nas últimas eleições, um candidato a prefeito recebeu 85,2% do total **N** de votos válidos no seu município. Se ele recebeu um total de 6.390 votos, a soma dos algarismos de **N** é igual a:

- A) 12
- B) 13
- C) 14
- D) 15

7. Em uma aula de raciocínio lógico, o professor escreveu no quadro a seguinte proposição **P**: “Essa cadeira está quebrada e aquela mesa não está bamba”. Em seguida, pediu a quatro alunos para escreverem a negação de **P**. As respostas dos alunos foram as seguintes:

Alfredo: “Essa cadeira não está quebrada e aquela mesa está bamba.”

Bruna: “Essa cadeira está quebrada ou aquela mesa não está bamba.”

Cláudio: “Essa cadeira não está quebrada ou aquela mesa está bamba.”

Dora: “Essa cadeira não está quebrada e aquela mesa não está bamba.”

Quem respondeu corretamente foi:

- A) Alfredo
- B) Bruna
- C) Cláudio
- D) Dora



8. Nas eleições internas para o grêmio estudantil de uma escola, os estudantes podem votar em até dois candidatos para certa função. Há 15 candidatos para o cargo em questão e um estudante tem apenas as seguintes opções:

- votar em dois candidatos diferentes;
- votar em um candidato e anular o outro voto;
- anular os dois votos.

Não é possível votar duas vezes no mesmo candidato e a ordem em que se escolhe os votos é indiferente. Dessa forma, o número máximo de maneiras distintas que um estudante pode votar nessa eleição é:

- A) 105
- B) 106
- C) 120
- D) 121

9. Em uma escola, um professor tem cinco turmas no turno da manhã e quatro no turno da tarde. As turmas da manhã têm um total de 135 alunos, e as da tarde, de **N** alunos. Todos os alunos da escola fizeram certa prova, as quais foram corrigidas pelo professor em três dias, com uma média de 78 provas corrigidas por dia.

Assim, a média de alunos por turma do turno da tarde, desse professor, é igual a:

- A) 24,5
- B) 24,75
- C) 25,25
- D) 25,5

10. Um professor passou um trabalho em grupo para uma turma, que consistia em resolver uma lista contendo 38 exercícios. Um grupo de três alunos, João, Marcela e Taís, decidiu dividir os exercícios em quantidades proporcionais às notas obtidas por cada um na última prova da disciplina. As notas de dois dos alunos desse grupo estão na tabela a seguir:

Aluno(a)	Nota
João	5,5
Marcela	8,0

Se a João coube resolver 11 exercícios, a nota de Taís foi igual a:

- A) 5,0
- B) 5,5
- C) 6,0
- D) 6,5

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. A educação especial, modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, na perspectiva inclusiva, promove:

- A) respostas às necessidades educacionais de todos os estudantes
- B) apoio pedagógico individualizado para todos os estudantes com deficiências e transtornos globais do desenvolvimento
- C) integração social dos estudantes com deficiências, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação
- D) suplementação curricular para estudantes com deficiências e complementação curricular para os que apresentam altas habilidades/superdotação

12. A estruturação de ambientes propícios à aprendizagem é um desafio, pois requer escolhas quanto à disposição de mobiliários e materiais coerentes com a intencionalidade pedagógica. Nesse sentido, o espaço da sala deve ser organizado de modo a privilegiar a independência da criança no acesso e manipulação dos materiais disponíveis ao trabalho, e deve traduzir, na forma como é estruturado, a memória do trabalho desenvolvido pelas crianças, isto é:

- A) os materiais a serem expostos serão sempre aqueles que mais se aproximarem do padrão, do modelo apresentado pelo docente
- B) as fotos das turmas antigas devem se manter na sala de aula compondo uma espécie de acervo memorial
- C) o que foi produzido, trazido ou coletado pelo grupo deve estar exposto e ao alcance de todos, constituindo-se referência para outras produções e encaminhamentos
- D) os materiais antigos, incompletos ou quebrados nunca devem ser descartados, pois precisam permanecer na sala para contar a história da turma anterior para a seguinte

13. Os acidentes são eventos inesperados e indesejados que ocorrem de forma abrupta, interrompendo o curso normal de uma atividade e resultando, em muitos casos, em danos físicos, materiais ou ambientais. Na ocorrência de um acidente, os primeiros socorros são decisivos, pois se caracterizam como:

- A) atendimento oferecido por pessoa qualificada a prestar assistência médica, com o intuito de prevenir acidentes
- B) atendimento prestado por um técnico em enfermagem para diagnosticar o quadro do paciente a partir dos primeiros sintomas registrados
- C) cuidados de urgência direcionados a qualquer pessoa que tenha sofrido um acidente ou mal súbito (intercorrência clínica), que dispensam o tratamento médico dada a sua eficiência
- D) cuidados de emergência dispensados a qualquer pessoa que tenha sofrido um acidente ou mal súbito (intercorrência clínica), até que esta possa receber o tratamento médico adequado e definitivo

14. Como prevê o Plano Nacional pela Primeira Infância, ao elaborar e implementar políticas públicas pela primeira infância, é preciso focar o olhar nas crianças e em suas realidades concretas de vida.

Para orientar a atenção e as ações, que visam à proteção e à promoção dos direitos da criança de até seis anos de idade, foram estabelecidos princípios, tais como:

- A) manutenção de uma perspectiva de longo prazo para garantir condições dignas de vida e promotoras do desenvolvimento pleno a todas as crianças brasileiras
- B) prioridade, com destinação privilegiada de recursos, aos programas e às ações para as crianças socialmente mais vulneráveis
- C) integralidade do plano de ação, abrangendo todos os direitos da criança no contexto familiar, comunitário e institucional
- D) multissetorialidade das ações



15. De acordo com Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei nº 8.069/90) os serviços de saúde em suas diferentes portas de entrada, os serviços de assistência social em seu componente especializado, o Centro de Referência Especializado de Assistência Social (Creas) e os demais órgãos do Sistema de Garantia de Direitos da Criança e do Adolescente deverão conferir máxima prioridade ao atendimento das crianças na faixa etária da primeira infância com suspeita ou confirmação de violência de qualquer natureza, formulando:

- A) programa de formação para profissionais em saúde, com vistas a identificação de sinais de violência física e psicológica em crianças
- B) cronograma de assistência médica para a prevenção das enfermidades que ordinariamente afetam a população infantil
- C) projeto terapêutico singular que inclua intervenção em rede e, se necessário, acompanhamento domiciliar
- D) campanhas de educação para os pais e educadores sobre violência simbólica

16. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96) a educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos, em seus aspectos:

- A) físico, psicológico, intelectual e social
- B) motor, emocional, intelectual e moral
- C) cognitivo, emocional e cultural
- D) moral, ético e social

17. Para Henri Wallon, estudioso do desenvolvimento da personalidade, o primeiro ano de vida da criança, é predominantemente:

- A) gestual e é por meio dos reflexos que a criança adquire uma linguagem corporal capaz de comunicar com sofisticação suas necessidades básicas
- B) sensorial e é por meio das primeiras impressões obtidas pelo aparato sensitivo que a criança fixa os primeiros traços de sua personalidade
- C) ativo e é por meio da exploração do mundo pelos sentidos que a criança constrói seus primeiros conhecimentos
- D) afetivo e é por meio da afetividade que a criança estabelece suas primeiras relações sociais e com o ambiente

18. O processo de desenvolvimento da autonomia é fundamental na vida da criança e, por isso, deve ser promovido nos espaços educativos da primeira infância. À medida que vai conquistando a autonomia, a criança:

- A) realiza todas as atividades escolares sozinha, sem precisar de ajuda ou intervenções pedagógicas, liberando o professor da responsabilidade de acompanhar sua aprendizagem de perto, uma vez que já atingiu os objetivos propostos para sua idade
- B) mantém, por um tempo maior, ações que tenham uma finalidade, como jogos, por exemplo; formula questões mais elaboradas; aprende a trabalhar diante de um problema, desenvolvendo estratégias; cria ou muda regra de jogos
- C) desafia mais o professor, com perguntas e questionamentos difíceis de responder; demonstra mais irritabilidade e tédio em aulas que não atraem seu interesse
- D) perde o interesse por jogos e brincadeiras e foca sua atenção na aprendizagem de conteúdos escolares

19. A crítica ao uso constante da brincadeira com função pedagógica se fundamenta no risco de:

- A) comprometer o tempo e o espaço do currículo escolar com excesso de atividades lúdicas
- B) tornar repetitiva a dinâmica de sala de aula, visto que a brincadeira sempre está inserida na rotina
- C) deixar de garantir o espaço e o tempo necessários para que a criança vivencie situações lúdicas e possa produzir sua própria cultura
- D) restringir o desenvolvimento cognitivo das crianças, em virtude das sucessivas práticas brincantes que evocam a ludicidade, mas mantém atitudes infantilizadas

20. No planejamento e organização do trabalho pedagógico com crianças, há situações didáticas que acontecem com regularidade diária ou semanal, na rotina, como por exemplo, os ateliês ou os ambientes de trabalho nos quais são oferecidas diversas atividades simultâneas, como desenhar, pintar, modelar e fazer construções e colagens, para que elas escolham o que querem fazer. Por suas características, essas propostas são conhecidas como:

- A) projetos
- B) sequência didática
- C) atividades ocasionais
- D) atividades permanentes

RASCUNHO



RAASCUNHO