



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2024

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR - INGLÊS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Pandemia de Covid-19 afetou até a Lua; entenda

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando

Pesquisadores descobriram que a superfície da Lua pode ter sido indiretamente impactada pela pandemia da Covid-19. A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020.

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando. E eles propõem que isso aconteceu devido à queda da radiação emitida da Terra pela atividade humana, que diminuiu de forma significativa durante os períodos de isolamento. O estudo foi publicado no mês passado no periódico *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society: Letters*.

Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar.

"A Lua possivelmente sofreu o efeito do bloqueio da COVID-19, visualizado como uma diminuição anômala nas temperaturas da superfície lunar noturna durante esse período", afirmaram os pesquisadores em seu relatório.

Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra. Os pesquisadores levantam a hipótese de que esse resfriamento foi causado por uma queda repentina na radiação emitida pela Terra, à medida que a atividade humana foi interrompida durante o bloqueio, o que por sua vez reduziu a quantidade de calor que escapava da atmosfera.

A primeira onda de Covid-19 impactou o mundo em março de 2020. Naquela época, as vacinas ainda não estavam disponíveis. Neste período, governos de todo mundo emitiram protocolos de *lockdown* rigorosos em uma tentativa de desacelerar a disseminação do vírus. Em abril, aproximadamente metade da população global foi solicitada ou ordenada a ficar dentro de casa.

Isso reduziu significativamente a quantidade de radiação terrestre gerada na Terra. Isso porque o *lockdown* interrompeu muitas atividades geradoras de gases de efeito estufa, como deslocamento, industrialização e mineração. Pesquisas mostraram que as emissões globais diárias de CO² caíram cerca de 17% no início de abril de 2020, em comparação aos níveis médios de 2019.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/10/03/pandemia-de-covid-19-afetou-ate-a-lua-entenda.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo&sfnsn=wiwspwa. Acesso em: 14 out. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a conclusão de que a pandemia de covid foi capaz de:

- A) reduzir a temperatura noturna da lua, devido à radiação do sol
- B) alterar o funcionamento de planetas e de satélites do sistema solar
- C) impactar até mesmo a lua, em decorrência de um menor nível de poluição produzido pelo planeta Terra
- D) incentivar os pesquisadores brasileiros à busca de tratamentos alternativos e de diferentes vacinas para a doença

2. "A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020" (1º parágrafo). Nesse trecho, a oração destacada pode ser classificada como:

- A) oração principal
- B) oração coordenada assindética
- C) oração subordinada adjetiva restritiva
- D) oração subordinada substantiva objetiva direta

3. "Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a palavra destacada tem sentido:

- A) conformativo
- B) consecutivo
- C) contrastivo
- D) temporal

4. Em "Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar" (3º parágrafo), os verbos destacados estão respectivamente flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

- A) pretérito perfeito e presente
- B) presente e pretérito perfeito
- C) pretérito imperfeito e presente
- D) presente e pretérito imperfeito

5. Em "Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra" (5º parágrafo), as vírgulas foram empregadas à esquerda e à direita do termo destacado, pois o objetivo foi demarcar:

- A) um adjunto adverbial deslocado
- B) um adjunto adnominal deslocado
- C) uma enumeração de itens não oracionais
- D) uma oração subordinada adjetiva explicativa



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, na construção da autonomia discente, a gestão do tempo é uma variável importante. Assim, o professor deve criar situações em que o aluno possa progressivamente controlar a realização de suas atividades. Nesse sentido, o docente será somente um orientador do trabalho, cabendo aos estudantes o planejamento e a execução, o que os levará a decidir e a vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo. Delegar aos educandos esse controle do tempo significa que:

- A) os alunos vão arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola
- B) a prática de sala de aula se tornará insustentável pela indisciplina gerada pela liberdade dos alunos
- C) o professor abre mão de sua função de autoridade e de sua responsabilidade, pois os estudantes terão que arcar com todas as consequências decorrentes de suas escolhas
- D) os alunos agirão dentro de limites criteriosamente estabelecidos pelo professor (definição objetiva das atividades, organização em grupos, disponibilização de recursos materiais adequados e indicação do período de execução)

7. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, em seu Artigo 11, é incumbência do município:

- A) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos
- B) prestar assistência técnica e financeira aos municípios vizinhos para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino
- C) exercer a função redistributiva e supletiva em relação às escolas estaduais
- D) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem

8. Com base no Artigo 9º da Lei Municipal nº1.278, de 18 de maio de 2010, em Nova Mutum, a gestão democrática do ensino público municipal será exercida seguindo seis preceitos, dentre eles:

- A) participação de uma comissão especializada permanente nas escolas, responsável por definir o Projeto Pedagógico a ser desenvolvido em cada ano letivo
- B) autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola, mediante organização e funcionamento dos Conselhos
- C) avaliação institucional periódica para verificação da qualidade da educação
- D) igualdade de condições de acesso e permanência na escola

9. O Plano Municipal de Nova Mutum para o decênio 2015/2025, tem como uma de suas diretrizes:

- A) ampliação do atendimento escolar
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada
- C) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação
- D) estabelecimento de estratégia de aplicação de recursos públicos em educação como proporção da Renda Per Capita, assegurando a expansão e o padrão de qualidade

10. Como preconiza a Base Nacional Comum Curricular, a educação em direitos humanos deve:

- A) ser incorporada aos currículos e às propostas pedagógicas como tema contemporâneo que afeta a vida humana em escala local, regional e global
- B) constituir componente curricular obrigatório do ensino fundamental e do ensino médio
- C) compor o currículo da educação infantil como um dos campos de aprendizagens
- D) ser trabalhada, ocasionalmente, desde que haja interesse dos estudantes

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT:

Flipped learning – could it work for you?

Exploring the benefits, challenges and tips for success

By Stephanie Hirschman
October 2, 2023

Flipped learning is very much a buzz word these days, and it's worth thinking about whether this approach is suitable for your lessons. It's quite easy to define: whereas a more traditional model of teaching involves some sort of initial input (for example a lecture or demonstration) followed by some sort of related output (for example a discussion or experiment) with some homework to follow, in flipped learning, this order is disrupted. Students do their homework before the class meets by watching a recorded lecture or video or reading an article. This enables them to spend the lesson time on activities which make a more significant contribution to their deep understanding and mastery of important ideas, for example, discussion, roleplay or presentations. It sits well within blended learning as the pre-lesson homework is likely to be accessed online, while the class activities are conducted face-to-face.

Why is it important?

Flipped learning makes good use of technology, allowing students to approach the input at their own level. Some may need to view a video several times more than would be possible in a group classroom setting, with frequent pauses and rewinding to ensure that they have recognized the main points. It's also possible for students to explore other aspects of a topic, either using further links that the teacher provides, or finding other relevant resources to explore on their own. Finally, they can do the work when and where they wish, and even make use of otherwise "dead" time, like waiting for a bus.

How relevant is it for English language teaching (ELT)?

It's important to recognize that flipped learning was not developed with ELT contexts in mind. In a language lesson, we may find students reading a text about, say, major infrastructure projects, but this content is merely a vehicle for some other language point like expressing high numbers or making comparisons. During a conventional English lesson, the teacher would be guiding students through the text, encouraging prediction and other strategies and setting achievable reading or listening tasks to check basic understanding, before introducing key language points in a staged presentation. This would be followed by controlled practice and freer production. It's not easy to see how this pattern of brief but meaningful interactive activities maps onto flipped learning. ELT texts, even at advanced levels, tend to be too short to be worth exploring in depth, unlike a 30-minute lecture or video that



students of other subjects may be watching. Of course, it could be argued that the true content of the lesson, ie the language point, could be the subject of flipped learning, with students watching a presentation on this subject before the class meets. However, this removes the language point from an engaging and meaningful context and furthermore, working alone robs students of the opportunity to ask questions and discuss emergent ideas about meaning, which are key elements of communicative learning.

Tips for success

Nonetheless, it is possible to flip an ELT classroom, with some adjustments:

1. Flipped learning would suit certain types of ELT which are heavily content based, like CLIL or Business. Mature students are more likely to have the motivation required to implement this approach sensibly.
2. It makes sense to devote the final stages of a lesson to introducing the content that students will explore independently before the next class meeting. This should include a justification of why the content was chosen, how students should approach it and how they can check their understanding. Providing some comprehension questions is a minimum. If answers aren't furnished, the next class meeting could open with an activity to discuss and check these.
3. The teacher must provide an easy and reliable way for students to access the content, for example via an online learning system.
4. It's reasonable to expect that students will require training and a settling-in period, as they come to terms with the demands of the new system. It could even be worth trialing the routine during a face-to-face lesson, with students accessing content on their phones or laptops, and with some reminders about how to approach a reading text (for example skimming and scanning) or how to make good use of technology to ensure effective listening (for example, rewinding, user slower speed settings or making use of a tape script).
5. Because of the investment required in learner training, flipped learning will be tricky to implement in programs with continuous enrolment. It's far more suitable for a setting with a termly or yearly intake date.
6. Even when the system is up and running, there will probably always be a number of students who have not prepared adequately for the lesson. This will affect how successful follow-up activities are and the teacher needs some strategies in place to address this.

Available in: <https://linguahouse.com/blog/post/flipped-learning-could-it-work-for-you>

Acesso: 17/10/2024

11. Após a leitura do texto, é possível definir "flipped learning" como:

- A) atividades de aula que o aluno faz para revisar conteúdo.
- B) atividades de aula que o aluno faz para consolidar novos conteúdos.
- C) atividades de casa que o aluno faz para consolidar conteúdos dados em aula.
- D) atividades de casa que o aluno faz antes da aula para se preparar para novos conteúdos.

12. Considerando as concepções metodológicas referentes ao processo de ensino e aprendizagem da língua inglesa, a metodologia utilizada por um professor que solicita aos alunos que memorizem uma lista de verbos no imperativo antes da aula, com o objetivo de realizar uma atividade prática na qual os alunos executem as ações dos verbos estudados, enfatizando a aprendizagem através da prática corporal é:

- A) Total Physical Response
- B) The Direct Method
- C) Lexical Approach
- D) Suggestopedia

13. Considere a seguinte situação: um professor pede aos seus alunos que assistam a um vídeo explicativo sobre a passagem do tempo antes de ensinar verbos no futuro. Esta prática está alinhada com a teoria de aquisição da linguagem chamada:

- A) Nativist Theory
- B) Cognitive Theory
- C) Behavioral Theory
- D) Interactionist Theory

14. Analisando o trecho do texto: "Some may need to view a video several times more than would be possible in a group classroom setting, with frequent pauses and rewinding to ensure that they have recognized the main points", pode-se concluir que ao realizar tal tarefa, o aluno estará exercitando a habilidade comunicativa que envolve:

- A) produção oral
- B) produção escrita
- C) compreensão oral
- D) compreensão escrita

15. No primeiro parágrafo do texto, a expressão "**buzz word**" é definida como:

- A) an expression from a particular subject area that has become fashionable because it has been used a lot.
- B) the cause of an event or situation that provides an excuse or explanation.
- C) a subject or problem that people are thinking and talking about.
- D) a situation or subject that is being dealt with or considered.

16. No trecho: "It's also possible for students to explore other aspects of a topic, **either** using further links that the teacher provides, or finding other relevant resources to explore on their own.", o termo em destaque classifica-se como:

- A) article
- B) adverb
- C) preposition
- D) conjunction

17. No trecho "However, this removes the language point from an engaging and meaningful context and **furthermore**, working alone robs students of the opportunity to ask questions...", o termo em destaque expressa a ideia de:

- A) reason
- B) addition
- C) contrast
- D) consequence



18. Na frase: “**Nonetheless**, it is possible to flip an ELT classroom, with some adjustments...”, podemos substituir o termo em destaque, sem prejuízo de significado, por:

- A) While
- B) Whereas
- C) Nevertheless
- D) Consequently

19. As vogais podem representar diferentes fonemas na língua inglesa. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, aquela na qual a vogal /i/ tem como representação fonética o símbolo /ai/ é:

- A) flipped
- B) trialing
- C) involves
- D) disrupted

20. Analisando o trecho: “Even when the system is up and running, there will probably always be a number of students who have not prepared adequately for the lesson”, a expressão idiomática que pode ser usada para se referir a este tipo de aluno é:

- A) Crack a book
- B) Pass with flying colors
- C) Put your thinking cap on
- D) Eleventh hour preparation

RASCUNHO