



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2024

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR - LETRAS

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS | | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-----------------------|---------------------------|---------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA | CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS | |
| 1 a 5 | 6 a 10 | 11 a 20 |

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Pandemia de Covid-19 afetou até a Lua; entenda

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando

Pesquisadores descobriram que a superfície da Lua pode ter sido indiretamente impactada pela pandemia da Covid-19. A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020.

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando. E eles propõem que isso aconteceu devido à queda da radiação emitida da Terra pela atividade humana, que diminuiu de forma significativa durante os períodos de isolamento. O estudo foi publicado no mês passado no periódico *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society: Letters*.

Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar.

"A Lua possivelmente sofreu o efeito do bloqueio da COVID-19, visualizado como uma diminuição anômala nas temperaturas da superfície lunar noturna durante esse período", afirmaram os pesquisadores em seu relatório.

Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra. Os pesquisadores levantam a hipótese de que esse resfriamento foi causado por uma queda repentina na radiação emitida pela Terra, à medida que a atividade humana foi interrompida durante o bloqueio, o que por sua vez reduziu a quantidade de calor que escapava da atmosfera.

A primeira onda de Covid-19 impactou o mundo em março de 2020. Naquela época, as vacinas ainda não estavam disponíveis. Neste período, governos de todo mundo emitiram protocolos de *lockdown* rigorosos em uma tentativa de desacelerar a disseminação do vírus. Em abril, aproximadamente metade da população global foi solicitada ou ordenada a ficar dentro de casa.

Isso reduziu significativamente a quantidade de radiação terrestre gerada na Terra. Isso porque o *lockdown* interrompeu muitas atividades geradoras de gases de efeito estufa, como deslocamento, industrialização e mineração. Pesquisas mostraram que as emissões globais diárias de CO² caíram cerca de 17% no início de abril de 2020, em comparação aos níveis médios de 2019.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/10/03/pandemia-de-covid-19-afetou-ate-a-lua-entenda.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo&sfnsn=wiwspwa. Acesso em: 14 out. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a conclusão de que a pandemia de covid foi capaz de:

- A) reduzir a temperatura noturna da lua, devido à radiação do sol
- B) alterar o funcionamento de planetas e de satélites do sistema solar
- C) impactar até mesmo a lua, em decorrência de um menor nível de poluição produzido pelo planeta Terra
- D) incentivar os pesquisadores brasileiros à busca de tratamentos alternativos e de diferentes vacinas para a doença

2. "A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020" (1º parágrafo). Nesse trecho, a oração destacada pode ser classificada como:

- A) oração principal
- B) oração coordenada assindética
- C) oração subordinada adjetiva restritiva
- D) oração subordinada substantiva objetiva direta

3. "Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a palavra destacada tem sentido:

- A) conformativo
- B) consecutivo
- C) contrastivo
- D) temporal

4. Em "Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar" (3º parágrafo), os verbos destacados estão respectivamente flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

- A) pretérito perfeito e presente
- B) presente e pretérito perfeito
- C) pretérito imperfeito e presente
- D) presente e pretérito imperfeito

5. Em "Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra" (5º parágrafo), as vírgulas foram empregadas à esquerda e à direita do termo destacado, pois o objetivo foi demarcar:

- A) um adjunto adverbial deslocado
- B) um adjunto adnominal deslocado
- C) uma enumeração de itens não oracionais
- D) uma oração subordinada adjetiva explicativa



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, na construção da autonomia discente, a gestão do tempo é uma variável importante. Assim, o professor deve criar situações em que o aluno possa progressivamente controlar a realização de suas atividades. Nesse sentido, o docente será somente um orientador do trabalho, cabendo aos estudantes o planejamento e a execução, o que os levará a decidir e a vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo. Delegar aos educandos esse controle do tempo significa que:

- A) os alunos vão arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola
- B) a prática de sala de aula se tornará insustentável pela indisciplina gerada pela liberdade dos alunos
- C) o professor abre mão de sua função de autoridade e de sua responsabilidade, pois os estudantes terão que arcar com todas as consequências decorrentes de suas escolhas
- D) os alunos agirão dentro de limites criteriosamente estabelecidos pelo professor (definição objetiva das atividades, organização em grupos, disponibilização de recursos materiais adequados e indicação do período de execução)

7. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, em seu Artigo 11, é incumbência do município:

- A) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos
- B) prestar assistência técnica e financeira aos municípios vizinhos para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino
- C) exercer a função redistributiva e supletiva em relação às escolas estaduais
- D) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem

8. Com base no Artigo 9º da Lei Municipal nº1.278, de 18 de maio de 2010, em Nova Mutum, a gestão democrática do ensino público municipal será exercida seguindo seis preceitos, dentre eles:

- A) participação de uma comissão especializada permanente nas escolas, responsável por definir o Projeto Pedagógico a ser desenvolvido em cada ano letivo
- B) autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola, mediante organização e funcionamento dos Conselhos
- C) avaliação institucional periódica para verificação da qualidade da educação
- D) igualdade de condições de acesso e permanência na escola

9. O Plano Municipal de Nova Mutum para o decênio 2015/2025, tem como uma de suas diretrizes:

- A) ampliação do atendimento escolar
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada
- C) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação
- D) estabelecimento de estratégia de aplicação de recursos públicos em educação como proporção da Renda Per Capita, assegurando a expansão e o padrão de qualidade

10. Como preconiza a Base Nacional Comum Curricular, a educação em direitos humanos deve:

- A) ser incorporada aos currículos e às propostas pedagógicas como tema contemporâneo que afeta a vida humana em escala local, regional e global
- B) constituir componente curricular obrigatório do ensino fundamental e do ensino médio
- C) compor o currículo da educação infantil como um dos campos de aprendizagens
- D) ser trabalhada, ocasionalmente, desde que haja interesse dos estudantes

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

Leia o texto a seguir:

Por que estudar com materiais impressos pode ajudar a aumentar a retenção

Pesquisas indicam que o estudo com materiais impressos facilita uma leitura mais lenta e cuidadosa

No mundo digital de hoje, muitos estudantes e profissionais migraram para e-books, tablets e laptops para estudar. No entanto, estudos indicam que o uso de materiais impressos pode ser mais eficaz para a retenção de informações. Entenda por que escolher o papel em vez das telas pode melhorar sua capacidade de aprendizado e memória, segundo um estudo da Universidade de Valencia. As informações são do *The Guardian*.

1. Materiais impressos reduzem a fadiga ocular e aumentam a concentração

Ler em dispositivos digitais por longos períodos pode causar fadiga ocular, desconforto e dificuldade para se concentrar. A luz emitida pelas telas digitais, especialmente a luz azul, interfere no foco visual, levando a cansaço e, em alguns casos, dor de cabeça. Esses fatores afetam diretamente a capacidade de se concentrar e reter informações. Com materiais impressos, você elimina esse problema, permitindo um estudo mais confortável e prolongado, o que favorece a memorização. Além disso, o papel oferece uma experiência de leitura mais tranquila e linear, sem as distrações constantes de notificações ou a tentação de mudar para outros aplicativos, o que muitas vezes acontece ao estudar em dispositivos digitais.

2. O papel estimula um aprendizado mais ativo e profundo

Estudos mostram que a leitura de materiais impressos envolve um processamento cognitivo mais profundo em comparação com a leitura em dispositivos eletrônicos. Quando você interage com um livro físico, pode sublinhar, fazer anotações nas margens e folhear as páginas com mais facilidade, o que ajuda a reforçar o aprendizado. Essas ações promovem um envolvimento mais ativo com o conteúdo, aumentando a chance de reter as informações a longo prazo. O formato físico também facilita a criação de uma representação mental do conteúdo. Muitas pessoas conseguem "visualizar" onde certas informações estavam localizadas em uma página, o que ajuda na recuperação das informações no futuro. Esse tipo de memória espacial é menos comum quando se lê em dispositivos digitais.



3. Estudar com papel promove melhor compreensão e reflexão

Pesquisas indicam que o estudo com materiais impressos facilita uma leitura mais lenta e cuidadosa. Diferente da leitura rápida que ocorre frequentemente em dispositivos digitais, o papel incentiva a reflexão e a análise crítica. Essa desaceleração é essencial para uma compreensão mais profunda e para a retenção de conceitos complexos. Além disso, o ato físico de virar páginas e marcar progresso em um livro pode gerar uma sensação de conquista e controle sobre o aprendizado, o que ajuda a manter o foco e a motivação. Isso se traduz em um maior comprometimento com o conteúdo, aumentando significativamente a retenção de informações.

O papel como aliado da memória e do aprendizado

Embora os dispositivos digitais ofereçam conveniência, os materiais impressos têm vantagens claras quando o objetivo é melhorar a retenção de informações. Eles reduzem a fadiga ocular, promovem um aprendizado mais ativo e envolvem o cérebro em um processo de leitura mais profundo. Ao incorporar materiais impressos em sua rotina de estudos, você pode melhorar significativamente sua concentração, compreensão e capacidade de lembrar o que aprendeu. Portanto, da próxima vez que precisar estudar algo importante, considere deixar o tablet de lado e recorrer ao bom e velho papel.

Fonte: https://exame.com/carreira/guia-de-carreira/por-que-estudar-com-materiais-impressos-pode-ajudar-a-aumentar-a-retencao/?fbclid=IwY2xjawF0DdtleHRuA2FlbQlxMQABHbl79jk1g9y4wXAE_j9nJWevHj7liw6l-0SqaUP_1hoPBWERHfLRcF-54w_aem_cJ1lizqhZA1_J2oU3MTF3A&sfnsn=wiwpswa. Acesso em: 14 out. 2024.

11. A leitura do texto permite a inferência de que:

- A) os jovens abandonaram os livros em papel, pois agora só adotam tablets, e-books e celulares
- B) a leitura em suporte digital não apresenta tantas vantagens quanto a leitura em materiais impressos
- C) as pessoas atualmente aprendem muito mais por meio de suportes físicos impressos, daí seu uso mais comum
- D) não há vantagens na leitura em suportes tecnológicos, pois o mundo digital impede retenção de informações na memória

12. “Entenda por que escolher o papel em vez das telas pode melhorar sua capacidade de aprendizado e memória, **segundo** um estudo da Universidade de Valencia”. Em seu contexto de uso, a palavra destacada é um tipo de conectivo classificado como:

- A) preposição acidental
- B) preposição essencial
- C) conjunção subordinativa adverbial causal
- D) conjunção subordinativa adverbial conformativa

13. “Entenda por que escolher o papel em vez das telas pode melhorar sua capacidade de aprendizado e memória, segundo um estudo da Universidade de Valencia”. Os textos costumam ser tipologicamente variados. O trecho destacado nesta questão é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) expositivo
- D) argumentativo

14. “Ler em dispositivos digitais **por longos períodos** pode causar fadiga ocular, desconforto e dificuldade para se concentrar”. O trecho destacado pode ser classificado sintaticamente como:

- A) aposto
- B) adjunto adverbial
- C) adjunto adnominal
- D) oração subordinada adverbial temporal

15. Em “Esses fatores afetam diretamente a capacidade **de se concentrar e reter informações**”, as duas orações destacadas estão coordenadas entre si. Elas são classificadas como subordinadas:

- A) adjetivas restritivas
- B) adjetivas explicativas
- C) substantivas objetivas indiretas
- D) substantivas completivas nominais

16. Na palavra DESACELERAÇÃO, há:

- A) derivação parassintética
- B) derivação prefixal e sufixal
- C) composição por aglutinação
- D) composição por justaposição

Leia o poema a seguir, de Gonçalves de Magalhães:

Adeus à Europa

Adeus, oh terras da Europa!
Adeus, França, adeus, Paris!
Volto a ver terras da Pátria,
vou morrer no meu país.

Qual ave errante, sem ninho,
oculto peregrinando,
visitei vossas cidades,
sempre na Pátria pensando.

De saudade consumido,
dos velhos pais tão distante,
gotas de fel azedavam
o meu mais suave instante.

As cordas de minha lira
longo tempo suspiraram,
mas alfim frouxas, cansadas
de suspirar, se quebraram.

Oh lira do meu exílio,
da Europa as plagas deixemos;
eu te darei novas cordas,
novos hinos cantaremos.

Adeus, oh terras da Europa!
Adeus, França, adeus, Paris!
Volto a ver terras da Pátria,
vou morrer no meu país.

Fonte: <https://www.cervantesvirtual.com/obra-visor/suspiros-poeticos-e-saudades-0/html/>. Acesso em 14/10/2024



17. Esse poema é representativo da:

- A) primeira geração do Romantismo Brasileiro
- B) segunda geração do Romantismo Brasileiro
- C) terceira geração do Romantismo Brasileiro
- D) primeira fase do Modernismo Brasileiro

18. No poema, um traço muito marcante do período literário em que foi produzido é o:

- A) bucolismo
- B) indianismo
- C) nacionalismo
- D) antropocentrismo

19. Eis uma das habilidades de língua portuguesa, presente na Base Nacional Comum Curricular: "(EF67LP15) Identificar a proibição imposta ou o direito garantido, bem como as circunstâncias de sua aplicação, em artigos relativos a normas, regimentos escolares, regimentos e estatutos da sociedade civil, regulamentações para o mercado publicitário, Código de Defesa do Consumidor, Código Nacional de Trânsito, ECA, Constituição, dentre outros". Essa habilidade está associada a uma determinada prática de linguagem, que é o campo:

- A) artístico-literário
- B) jornalístico-midiático
- C) de atuação na vida pública
- D) das práticas de estudo e pesquisa

20. Uma das competências específicas de língua portuguesa para o Ensino Fundamental é a seguinte:

- A) Compreender os processos de produção e negociação de sentidos nas práticas corporais, reconhecendo-as e vivenciando-as como formas de expressão de valores e identidades, em uma perspectiva democrática e de respeito à diversidade.
- B) Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.
- C) Selecionar livros literários, de acordo com objetivos, interesses e projetos pessoais (estudo, formação pessoal, entretenimento, pesquisa, trabalho etc.).
- D) Reconhecer o texto como lugar de manifestação e negociação de sentidos, valores e ideologias.

RASCUNHO