



PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2024

PROFESSOR NÍVEL SUPERIOR - PEDAGOGIA

Duração: 3h (três horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Pandemia de Covid-19 afetou até a Lua; entenda

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando

Pesquisadores descobriram que a superfície da Lua pode ter sido indiretamente impactada pela pandemia da Covid-19. A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020.

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando. E eles propõem que isso aconteceu devido à queda da radiação emitida da Terra pela atividade humana, que diminuiu de forma significativa durante os períodos de isolamento. O estudo foi publicado no mês passado no periódico *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society: Letters*.

Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar.

"A Lua possivelmente sofreu o efeito do bloqueio da COVID-19, visualizado como uma diminuição anômala nas temperaturas da superfície lunar noturna durante esse período", afirmaram os pesquisadores em seu relatório.

Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra. Os pesquisadores levantam a hipótese de que esse resfriamento foi causado por uma queda repentina na radiação emitida pela Terra, à medida que a atividade humana foi interrompida durante o bloqueio, o que por sua vez reduziu a quantidade de calor que escapava da atmosfera.

A primeira onda de Covid-19 impactou o mundo em março de 2020. Naquela época, as vacinas ainda não estavam disponíveis. Neste período, governos de todo mundo emitiram protocolos de *lockdown* rigorosos em uma tentativa de desacelerar a disseminação do vírus. Em abril, aproximadamente metade da população global foi solicitada ou ordenada a ficar dentro de casa.

Isso reduziu significativamente a quantidade de radiação terrestre gerada na Terra. Isso porque o *lockdown* interrompeu muitas atividades geradoras de gases de efeito estufa, como deslocamento, industrialização e mineração. Pesquisas mostraram que as emissões globais diárias de CO² caíram cerca de 17% no início de abril de 2020, em comparação aos níveis médios de 2019.

Fonte: https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/10/03/pandemia-de-covid-19-afetou-ate-a-lua-entenda.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo&sfnsn=wiwspwa. Acesso em: 14 out. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a conclusão de que a pandemia de covid foi capaz de:

- A) reduzir a temperatura noturna da lua, devido à radiação do sol
- B) alterar o funcionamento de planetas e de satélites do sistema solar
- C) impactar até mesmo a lua, em decorrência de um menor nível de poluição produzido pelo planeta Terra
- D) incentivar os pesquisadores brasileiros à busca de tratamentos alternativos e de diferentes vacinas para a doença

2. "A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020" (1º parágrafo). Nesse trecho, a oração destacada pode ser classificada como:

- A) oração principal
- B) oração coordenada assindética
- C) oração subordinada adjetiva restritiva
- D) oração subordinada substantiva objetiva direta

3. "Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a palavra destacada tem sentido:

- A) conformativo
- B) consecutivo
- C) contrastivo
- D) temporal

4. Em "Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar" (3º parágrafo), os verbos destacados estão respectivamente flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

- A) pretérito perfeito e presente
- B) presente e pretérito perfeito
- C) pretérito imperfeito e presente
- D) presente e pretérito imperfeito

5. Em "Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra" (5º parágrafo), as vírgulas foram empregadas à esquerda e à direita do termo destacado, pois o objetivo foi demarcar:

- A) um adjunto adverbial deslocado
- B) um adjunto adnominal deslocado
- C) uma enumeração de itens não oracionais
- D) uma oração subordinada adjetiva explicativa



CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS

6. De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, na construção da autonomia discente, a gestão do tempo é uma variável importante. Assim, o professor deve criar situações em que o aluno possa progressivamente controlar a realização de suas atividades. Nesse sentido, o docente será somente um orientador do trabalho, cabendo aos estudantes o planejamento e a execução, o que os levará a decidir e a vivenciar o resultado de suas decisões sobre o uso do tempo. Delegar aos educandos esse controle do tempo significa que:

- A) os alunos vão arbitrar livremente a respeito de como e quando atuar na escola
- B) a prática de sala de aula se tornará insustentável pela indisciplina gerada pela liberdade dos alunos
- C) o professor abre mão de sua função de autoridade e de sua responsabilidade, pois os estudantes terão que arcar com todas as consequências decorrentes de suas escolhas
- D) os alunos agirão dentro de limites criteriosamente estabelecidos pelo professor (definição objetiva das atividades, organização em grupos, disponibilização de recursos materiais adequados e indicação do período de execução)

7. Considerando a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº 9.394/96, em seu Artigo 11, é incumbência do município:

- A) assumir o transporte escolar dos alunos da rede municipal, permitindo aos respectivos professores, em trechos autorizados, o uso de assentos vagos nos veículos
- B) prestar assistência técnica e financeira aos municípios vizinhos para o desenvolvimento de seus sistemas de ensino
- C) exercer a função redistributiva e supletiva em relação às escolas estaduais
- D) assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem

8. Com base no Artigo 9º da Lei Municipal nº1.278, de 18 de maio de 2010, em Nova Mutum, a gestão democrática do ensino público municipal será exercida seguindo seis preceitos, dentre eles:

- A) participação de uma comissão especializada permanente nas escolas, responsável por definir o Projeto Pedagógico a ser desenvolvido em cada ano letivo
- B) autonomia pedagógica, administrativa e financeira da escola, mediante organização e funcionamento dos Conselhos
- C) avaliação institucional periódica para verificação da qualidade da educação
- D) igualdade de condições de acesso e permanência na escola

9. O Plano Municipal de Nova Mutum para o decênio 2015/2025, tem como uma de suas diretrizes:

- A) ampliação do atendimento escolar
- B) promoção do princípio da gestão democrática da educação pública e privada
- C) superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação
- D) estabelecimento de estratégia de aplicação de recursos públicos em educação como proporção da Renda Per Capita, assegurando a expansão e o padrão de qualidade

10. Como preconiza a Base Nacional Comum Curricular, a educação em direitos humanos deve:

- A) ser incorporada aos currículos e às propostas pedagógicas como tema contemporâneo que afeta a vida humana em escala local, regional e global
- B) constituir componente curricular obrigatório do ensino fundamental e do ensino médio
- C) compor o currículo da educação infantil como um dos campos de aprendizagens
- D) ser trabalhada, ocasionalmente, desde que haja interesse dos estudantes

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Para o professor e linguista Luiz Carlos Cagliari, a alfabetização é, primordialmente, “a aprendizagem da escrita e da leitura” (2009, p.5). Considerando que ler e escrever são atos linguísticos, é importante que o professor alfabetizador:

- A) siga o método fônico de alfabetização, uma vez que a nossa língua tem base fonética
- B) reconheça que o conhecimento linguístico adquirido pela criança antes de entrar para a escola não contribui para a aquisição da língua escrita, pois esta é diferente da língua falada
- C) conheça a realidade linguística da criança e saiba como se dá o seu processo de aquisição de conhecimento, como está o seu desenvolvimento emocional, bem como a sua interação social
- D) compreenda que o sucesso da criança na alfabetização está diretamente ligado ao seu vocabulário, pois uma língua é formada exclusivamente de uma lista de palavras, que quanto maior for, melhor ficará

12. A avaliação pode exercer múltiplas funções dentro e fora da escola, dentre elas, a de representar um conjunto de mecanismos através dos quais se sanciona o sucesso ou o insucesso do aluno. Desse modo, pode-se afirmar que a avaliação assume a função conhecida como:

- A) classificatória, pois determina quem está apto a avançar para níveis mais altos de educação e quem não está
- B) formativa, porque aponta para a formação do grupo dos aprovados e dos reprovados
- C) mediadora, visto que revela a necessidade de aprendizagens significativas
- D) diagnóstica, uma vez que valida a aprendizagem já consolidada

13. Na escola pública, o planejamento participativo tem importante papel na construção da gestão democrática. Para Heloisa Lück, a participação constitui uma forma de, ao promover maior aproximação entre os membros da comunidade escolar:

- A) reafirmar a posição de cada um, explicitando que os profissionais da educação possuem voz e voto, enquanto os demais membros, apenas voz
- B) revelar os possíveis líderes, que poderão representar suas próprias opiniões nas esferas superiores de decisão
- C) redefinir os papéis sociais dos diferentes atores que a integram
- D) reduzir as desigualdades entre eles



14. Leia o trecho a seguir:

“Enquanto conversa com a amiga ao telefone, Vera observa o filho sentado ao seu lado. Guilherme está com 5 anos e se diverte preenchendo algumas folhas de papel com lápis de cor. Próximo a cada desenho, ele escreve as letras que já conhece. Num determinado momento, a mãe interrompe a conversa ao telefone:

- Gui, me dá um pedaço de papel que eu preciso escrever o nome da rua da minha amiga.

A criança rasga um pedaço, que não deve ter mais do que um centímetro, da folha que está usando.

- Gui, assim não dá. Como eu posso escrever o nome da rua nesse pedacinho?

- Por que não?? A sua amiga mora tão longe assim?”

(SEBER, 1995, p. 31)

Pensando a partir do relato feito, é possível inferir que Guilherme formula ideias a respeito do mundo, a partir das compreensões que é capaz de fazer, articulando informações recebidas e o seu próprio ponto de vista. À medida que os conhecimentos vão sendo construídos, progressos vão sendo alcançados e suas hipóteses, se modificando. Essa inferência encontra sustentação na teoria da aprendizagem:

- A) associacionista
- B) construtivista
- C) empirista
- D) inatista

15. Adotar o modelo organizativo denominado Projetos de Trabalho implica compromisso com:

- A) a aprendizagem de estratégias e procedimentos instrumentais e cognitivos, mais do que com os conteúdos informativos
- B) a avaliação classificatória, pautada em dados mensuráveis, quantitativos, capazes de dar a conhecer, com precisão, o quanto de saber foi acumulado
- C) o ensino tradicional, alicerçado em um denso conjunto de conhecimentos universais e atemporais, como matemática, ciências, literatura e história, necessários à formação intelectual
- D) a perspectiva inatista da aprendizagem, que defende que seres humanos nascem com predisposições e estruturas mentais que garantem a aquisição natural do conhecimento, sem necessidade de ensino

16. Uma das possibilidades de organização curricular é a interdisciplinaridade, que se fundamenta numa visão mais ampla e conectada do conhecimento. Sendo assim, propõe:

- A) atender o interesse de alunos ou as necessidades da comunidade, renunciando ao currículo formado por disciplinas e à exigência de planejamento sistemático
- B) organizar o currículo a partir de uma compreensão holística da vida, reduzindo o valor do conhecimento acadêmico, para abrir espaço para os saberes cotidianos, culturais, espirituais e locais
- C) revisar o currículo, por meio de um planejamento rigoroso, dando ênfase ao ensino de conteúdos validados pela comunidade científica como essenciais para a formação de mão de obra voltada ao mercado de trabalho
- D) romper com a compartimentação tradicional do currículo, dando ênfase ao trabalho de integração das diferentes áreas do conhecimento, por meio de uma atitude que pressupõe planejamento sistemático e colaborativo, bem como disposição para o diálogo

17. Entender o processo educativo como complexo, porque marcado pelas variáveis pedagógicas e sociais, implica considerar, na construção do currículo, as interações dialógicas entre escola e vida, conhecimento e cultura. Por isso, uma das competências gerais da Base Nacional Comum Curricular é:

- A) brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes parceiros (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu acesso à produções culturais
- B) compreender as linguagens como construção humana, valorizando-as como formas de significação da realidade e expressão de subjetividades e identidades sociais e culturais
- C) valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural
- D) pesquisar e conhecer distintas matrizes estéticas e culturais – especialmente aquelas manifestas na arte

18. No mundo atual, conectado e digital, têm surgido inúmeras estratégias de ensino centradas na participação efetiva dos estudantes na construção do processo de aprendizagem, de forma flexível, interligada e híbrida, permitindo muitas combinações a favor da aprendizagem significativa. Nesse contexto, a sala de aula invertida é um exemplo de:

- A) estudo dirigido
- B) metodologia ativa
- C) avaliação somativa
- D) procedimento de investigação

19. De acordo com os estudos de Vygotsky, a capacidade de pensamento, a memória voluntária e a imaginação são funções psicológicas superiores que se originam:

- A) no desenvolvimento natural das funções psicológicas básicas
- B) na maturação biológica de cada ser, pois são processos inatos
- C) na formação genética, dado que se caracterizam como reações automáticas que vão se tornando mais sofisticadas com o tempo
- D) nas relações entre indivíduos humanos e se desenvolvem ao longo do processo de internalização de formas culturais de comportamento

20. Por muito tempo, a educação infantil esteve vinculada a dois equivocados conceitos: a maternagem e a escolarização precoce. Atualmente, considerando o indicativo legal de priorizar o desenvolvimento integral da criança na faixa de 0 a 5 anos, é preciso consolidar as práticas pedagógicas na indissociabilidade entre:

- A) família-escola
- B) cuidar-educar
- C) brincar-jogar
- D) ensinar-educar



RAASCUNHO