



# PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

## PREFEITURA MUNICIPAL DE NOVA MUTUM - MT

EDITAL N.º 001/2024

### TÉCNICO DE DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL

**Duração:** 3h (três horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	RACIOCÍNIO LÓGICO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:



- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **1 (uma) hora** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta)** minutos finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.



## LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

### Pandemia de Covid-19 afetou até a Lua; entenda

*Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando*

Pesquisadores descobriram que a superfície da Lua pode ter sido indiretamente impactada pela pandemia da Covid-19. A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020.

Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando. E eles propõem que isso aconteceu devido à queda da radiação emitida da Terra pela atividade humana, que diminuiu de forma significativa durante os períodos de isolamento. O estudo foi publicado no mês passado no periódico *Monthly Notices of the Royal Astronomical Society: Letters*.

Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar.

"A Lua possivelmente sofreu o efeito do bloqueio da COVID-19, visualizado como uma diminuição anômala nas temperaturas da superfície lunar noturna durante esse período", afirmaram os pesquisadores em seu relatório.

Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra. Os pesquisadores levantam a hipótese de que esse resfriamento foi causado por uma queda repentina na radiação emitida pela Terra, à medida que a atividade humana foi interrompida durante o bloqueio, o que por sua vez reduziu a quantidade de calor que escapava da atmosfera.

A primeira onda de Covid-19 impactou o mundo em março de 2020. Naquela época, as vacinas ainda não estavam disponíveis. Neste período, governos de todo mundo emitiram protocolos de *lockdown* rigorosos em uma tentativa de desacelerar a disseminação do vírus. Em abril, aproximadamente metade da população global foi solicitada ou ordenada a ficar dentro de casa.

Isso reduziu significativamente a quantidade de radiação terrestre gerada na Terra. Isso porque o *lockdown* interrompeu muitas atividades geradoras de gases de efeito estufa, como deslocamento, industrialização e mineração. Pesquisas mostraram que as emissões globais diárias de CO<sup>2</sup> caíram cerca de 17% no início de abril de 2020, em comparação aos níveis médios de 2019.

Fonte: [https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/10/03/pandemia-de-covid-19-afetou-ate-a-lua-entenda.ghtml?utm\\_source=Facebook&utm\\_medium=Social&utm\\_campaign=OGlobo&sfnsn=wiwspwa](https://oglobo.globo.com/saude/noticia/2024/10/03/pandemia-de-covid-19-afetou-ate-a-lua-entenda.ghtml?utm_source=Facebook&utm_medium=Social&utm_campaign=OGlobo&sfnsn=wiwspwa). Acesso em: 14 out. 2024.

1. A leitura atenta do texto permite a conclusão de que a pandemia de covid foi capaz de:

- A) reduzir a temperatura noturna da lua, devido à radiação do sol
- B) alterar o funcionamento de planetas e de satélites do sistema solar
- C) impactar até mesmo a lua, em decorrência de um menor nível de poluição produzido pelo planeta Terra
- D) incentivar os pesquisadores brasileiros à busca de tratamentos alternativos e de diferentes vacinas para a doença

2. "A equipe descobriu que as temperaturas noturnas na superfície lunar caíram significativamente durante o rigoroso período de bloqueio, de abril a maio de 2020" (1º parágrafo). Nesse trecho, a oração destacada pode ser classificada como:

- A) oração principal
- B) oração coordenada assindética
- C) oração subordinada adjetiva restritiva
- D) oração subordinada substantiva objetiva direta

3. "Segundo um novo estudo de pesquisadores do Laboratório de Pesquisa de Física em Ahmedabad, na Índia, a Lua ficou bem mais fria no início de 2020, quando a pandemia ainda estava começando" (2º parágrafo). Em seu contexto de uso, a palavra destacada tem sentido:

- A) conformativo
- B) consecutivo
- C) contrastivo
- D) temporal

4. Em "Eles acreditam que esse estranho fenômeno pode ser explicado por uma redução significativa nas emissões de gases de efeito estufa durante o bloqueio, o que acabou levando ao resfriamento da superfície lunar" (3º parágrafo), os verbos destacados estão respectivamente flexionados nos seguintes tempos do modo indicativo:

- A) pretérito perfeito e presente
- B) presente e pretérito perfeito
- C) pretérito imperfeito e presente
- D) presente e pretérito imperfeito

5. Em "Pesquisadores observaram que, durante a noite lunar, a temperatura da superfície teve queda brusca em seis locais observados no lado do nosso satélite natural que fica sempre voltado para a Terra" (5º parágrafo), as vírgulas foram empregadas à esquerda e à direita do termo destacado, pois o objetivo foi demarcar:

- A) um adjunto adverbial deslocado
- B) um adjunto adnominal deslocado
- C) uma enumeração de itens não oracionais
- D) uma oração subordinada adjetiva explicativa



## RACIOCÍNIO LÓGICO

6. A mãe de Mariana está doente e ouviu sua filha afirmar: "Você estar se cuidando agora é condição suficiente para não voltar ao hospital". Essa afirmação é logicamente equivalente a:

- A) Se você está se cuidando agora, então vai voltar ao hospital.
- B) Se você voltar ao hospital, então não está se cuidando agora.
- C) Se você não está se cuidando agora, então vai voltar ao hospital.
- D) Se você não voltar ao hospital, então não está se cuidando agora.

7. Na tabela a seguir, os números das duas primeiras linhas seguem padrões lógicos em sua formação, sendo um padrão para cada linha. Os números da terceira linha são obtidos a partir de uma operação matemática efetuada com os dois números da mesma coluna acima dele.

1	2	4	7	11	X
1	3	7	15	31	Y
1	6	28	105	341	Z

O valor da soma (X + Y + Z) é igual a:

- A) 1087
- B) 1097
- C) 1107
- D) 1117

8. Um restaurante oferece um cartão de fidelidade a seus clientes. Toda vez que o cliente compra qualquer prato executivo (que tem um preço único), ele ganha um carimbo em seu cartão. Quando o cliente completa cinco carimbos, ganha um prato executivo de graça.

Dessa forma, o cliente que completar os cinco carimbos, e consumir o sexto prato executivo de graça, terá recebido, sobre o valor total de todos os pratos executivos consumidos, um desconto que está mais próximo de:

- A) 14%
- B) 17%
- C) 20%
- D) 23%

9. Jandira, tranquilizando a filha ao telefone, afirmou para Jane: "Você vai morar em uma nova casa e sentirá uma saudade boa da casa antiga".

A negação lógica dessa afirmação é:

- A) Você vai morar em uma nova casa ou sentirá uma saudade boa da casa antiga.
- B) Você não vai morar em uma nova casa e sentirá uma saudade boa da casa antiga.
- C) Você vai não morar em uma nova casa e não sentirá uma saudade boa da casa antiga.
- D) Você não vai morar em uma nova casa ou não sentirá uma saudade boa da casa antiga.

10. Lúcia tem 15 canetas esferográficas em uma gaveta, sendo sete vermelhas, três pretas e cinco azuis. Se ela pegar, ao acaso, três dessas canetas, a probabilidade de serem três vermelhas é igual a:

- A) 1/11
- B) 1/12
- C) 1/13
- D) 1/14

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. O brincar, defendem os estudiosos do desenvolvimento infantil, promove o enriquecimento das competências imaginativas, criativas e organizacionais infantis. Sendo assim, cabe ao docente a/o:

- A) intervenção intencional baseada na observação das brincadeiras das crianças, a oferta de material adequado, bem como de espaço estruturado para brincar
- B) delimitação do tempo destinado ao brincar, sem prejuízo do tempo destinado ao educar e a oferta apenas de materiais estruturados para as brincadeiras
- C) escolha das brincadeiras a serem desenvolvidas com as crianças e a condução do brincar para evitar os conflitos
- D) direito de incluir ou não momentos destinados à brincadeira em seu planejamento de aula

12. De acordo com a análise histórica da educação infantil no Brasil, o atendimento em creches e pré-escolas como um direito social das crianças se concretizou na/no:

- A) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, nº5.692/1971, que tornou obrigatória a oferta de vagas em creches públicas
- B) Estatuto da Criança e do Adolescente (Lei 8.069/90), que se tornou referência para os movimentos sociais a nível mundial
- C) Declaração Universal dos Direitos da Criança e do Adolescente, com o reconhecimento da criança como cidadã
- D) Constituição de 1988, com o reconhecimento da educação infantil como dever do Estado com a educação

13. Considerando os estudos realizados por Piaget, é possível distinguir quatro períodos no desenvolvimento das estruturas cognitivas. O primeiro deles, estágio da inteligência sensório-motora (vai até aproximadamente os 2 anos) é marcado pela:

- A) representação imagística de caráter simbólico; isto é, a criança trata as imagens como verdadeiros substitutos do objeto e pensa efetuando relações entre imagens
- B) transformação dos reflexos em hábitos; depois, os processos de acomodação e assimilação levam a criança a estabelecer com o mundo relações de objetividade
- C) passagem da dissociação para descentralização objetiva, por meio do abandono da percepção como instrumento para a constituição de si mesmo e do mundo
- D) progressiva transição da descentralização para a centralização, isto é, a criança passa a se reconhecer como o centro de todas as ações

14. O desenvolvimento da capacidade de se relacionar depende, entre outras coisas, de oportunidades de interação com crianças da mesma idade ou de idades diferentes em situações diversas. Nesse sentido, a intervenção do professor se dá na/no:

- A) constante supervisão das falas das crianças para silenciar toda e qualquer iniciativa de conflito
- B) controle permanente do uso dos brinquedos, que devem sempre ser oferecidos em pequena quantidade
- C) promoção de atividades individuais ou em grupo, respeitando as diferenças e estimulando a troca entre as crianças
- D) resolução dos conflitos que ocorrem entre as crianças, tendo em vista que elas não possuem capacidade para a criação de soluções por si mesmas



**15.** Na função de orientador, o docente auxilia os discentes a transcenderem os limites que alcançariam sozinhos, estimulando-os, instigando questionamentos e oferecendo direcionamento. Sob essa ótica, o professor fala menos e orienta mais, enquanto o aluno se engaja de maneira ativa, favorecendo, assim, a aprendizagem:

- A) significativa
- B) invertida
- C) seletiva
- D) visual

**16.** Como determinam os preceitos legais, na formulação da proposta pedagógica das unidades de educação infantil, o currículo deve ser considerado como conjunto de experiências em que se articulam saberes da experiência e socialização do conhecimento em seu dinamismo. A ênfase, então, é depositada na gestão das emoções; no desenvolvimento de hábitos higiênicos e alimentares; na vivência de situações destinadas à organização dos objetos pessoais e escolares; na vivência de situações de preservação dos recursos da natureza; e na/no:

- A) preparação para a alfabetização, que se consolidará ao longo dos três primeiros anos do ensino fundamental
- B) aprimoramento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo
- C) compreensão do ambiente natural e social, da economia, da tecnologia, das artes e da cultura dos direitos humanos e dos valores em que se fundamenta a sociedade
- D) contato com diferentes linguagens representadas, predominantemente, por ícones, e não apenas pelo desenvolvimento da prontidão para a leitura e escrita, como potencialidades indispensáveis à formação do interlocutor cultural

**17.** A família constitui a primeira instância de educação e cuidado de uma criança. Por isso, para que o atendimento aos direitos da criança seja garantido na sua integralidade, as instituições de educação infantil precisam assegurar:

- A) o agendamento de reuniões de responsáveis bimestrais, para transmitir suas regras de funcionamento e estabelecer os limites a serem respeitados pela família no que tange à educação escolar
- B) os espaços e os tempos para a participação, o diálogo e a escuta cotidiana das famílias, com o devido respeito e a valorização das diferentes formas em que elas se organizam
- C) a compreensão de que professores e responsáveis têm a mesma função na educação de crianças pequenas
- D) a presença dos responsáveis em sala de aula, cotidianamente, supervisionando a ação docente

**18.** A Política Nacional de Educação Especial, na Perspectiva da Educação Inclusiva, tem como objetivo o acesso à participação e à aprendizagem dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas escolas regulares, orientando os sistemas de ensino para promover respostas às necessidades educacionais especiais, garantindo:

- A) atendimento individualizado especializado
- B) formação de profissionais de apoio para o atendimento individualizado especializado
- C) transversalidade da educação especial desde a educação infantil até a educação superior
- D) projeto de acessibilidade curricular, apenas para estudantes com diagnóstico de deficiência intelectual

**19.** A avaliação na educação infantil, conforme prescreve a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº9.394/96) acontece mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças:

- A) para seleção e classificação de estudantes que demandam assistência educacional especializada
- B) sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao ensino fundamental
- C) com o objetivo de promoção para o ensino fundamental
- D) por meio de relatórios descritivos, exclusivamente

**20.** Para garantia do direito à vida e à saúde de crianças e adolescentes, o Artigo 11 do Estatuto da Criança e do Adolescente Lei 8069/90 determina que os profissionais que atuam no cuidado diário ou frequente de crianças na primeira infância:

- A) receberão formação específica e permanente para a detecção de sinais de risco para o desenvolvimento psíquico, bem como para o acompanhamento que se fizer necessário
- B) proporcionarão condições para a permanência em tempo integral de um dos pais ou responsável na escola, nos casos de criança com deficiência
- C) obterão auxílio financeiro para aquisição de materiais de estudo sobre saúde mental e psíquica na infância
- D) darão atenção à saúde bucal das crianças e das gestantes, de forma transversal, integral e intersetorial

RASCUNHO



RAASCUNHO