

CADERNO

258

FADENOR
FUNDAÇÃO DE APOIO AO DESENVOLVIMENTO DO ENSINO SUPERIOR DO NORTE DE MINAS

2 - 278 - 539

**CONCURSO PÚBLICO PARA PROVIMENTO DE CARGOS EFETIVOS
DA PREFEITURA MUNICIPAL DE
BRASÍLIA DE MINAS – MG
EDITAL 1/2024**

**Professor 2 - P2B (Professor dos Anos finais do Ensino Fundamental/
Educação Física)**

ORIENTAÇÕES

- 01 - Este caderno contém questões do tipo múltipla escolha.
- 02 - Verifique se o caderno contém falhas: folhas em branco, má impressão, páginas trocadas, numeração errada, etc. Encontrando falhas, levante a mão. O Fiscal o atenderá e trocará o seu caderno.
- 03 - Não marque mais de uma resposta para a mesma questão, nem deixe nenhuma delas sem resposta. Se isso acontecer, a resposta não será computada.
- 04 - Para marcar as respostas, use preferencialmente caneta esferográfica com tinta azul ou preta. **NÃO** utilize caneta com tinta vermelha. Assinale a resposta certa, preenchendo toda a área da bolinha.
- 05 - Tenha cuidado na marcação da Folha de Respostas, pois ela não será substituída em hipótese alguma.
- 06 - Confira e assine a Folha de Respostas, antes de entregá-la ao Fiscal. **NA FALTA DA ASSINATURA, A SUA PROVA SERÁ ANULADA.**
- 07 - Não se esqueça de assinar a Lista de Presenças.

OBS.: Candidatos com cabelos longos deverão deixar as orelhas totalmente descobertas durante a realização das provas. É proibido o uso de boné.

NOME:

Nº DO PRÉDIO:

SALA:

ASSINATURA

COTEC
CONCURSOS
TÉCNICOS

PROVA DE CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 01

O ritmo desempenha um papel significativo no desenvolvimento humano, especialmente nas atividades corporais e artísticas, o que pode influenciar o aprendizado e a adesão ao exercício físico. Com base nas informações apresentadas, analise as afirmativas a seguir:

- I- O ritmo está presente em todas as atividades corporais, incluindo funções involuntárias, como a respiratória e digestiva, além de atividades cotidianas, como escrever e escovar os dentes.
- II- As manifestações rítmicas e expressivas promovem um aprendizado mais afetivo e criativo, sendo fundamentais para a expressão individual e coletiva.
- III- O ritmo e a música são considerados elementos que se inter-relacionam, contribuindo para a coordenação motora e o desenvolvimento humano.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 02

As atividades rítmicas são importantes formas de expressão corporal que envolvem comunicação e expressão por meio de sons e gestos. Sobre essa temática, leia as afirmativas a seguir:

- I- As atividades rítmicas incluem danças, músicas e brincadeiras cantadas, contribuindo para a comunicação não verbal.
- II- As atividades rítmicas não têm relação com a formação de códigos corporais, pois são apenas formas de entretenimento.
- III- A atividade rítmica é uma forma de expressão corporal que pode ajudar no desenvolvimento de habilidades sociais e motoras.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
- B) I e II, apenas.
- C) I e III, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) II, apenas.

QUESTÃO 03

Os diferentes significados atribuídos às artes marciais e às lutas têm possibilitado a sua circulação e a apropriação por várias esferas da sociedade. Atualmente, essas práticas são consideradas atividades de lazer, defesa pessoal, prática esportiva, entre outras. No contexto acadêmico, especialmente na Educação Física, são entendidas tanto como uma atividade milenar, atrelada a orientações filosóficas e religiosas, quanto como práticas apropriadas a diferentes ambientes. Com base nas informações apresentadas, analise as assertivas a seguir:

- I- As artes marciais e as lutas devem ser reconhecidas como práticas que vão além da atividade física, englobando aspectos culturais, sociais e filosóficos.
- II- Os estudos sugerem que essas práticas podem ser nomeadas como artes marciais, lutas e modalidades esportivas de combate.
- III- A variedade de significados das artes marciais e lutas evidencia a necessidade de uma reflexão crítica sobre essas práticas, evitando definições rígidas e unidimensionais.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e III, apenas.
- B) I e II, apenas.
- C) II, apenas.
- D) II e III, apenas.
- E) I, II e III.

QUESTÃO 04

O jogo é visto como uma produção histórico-cultural fundamental para o desenvolvimento físico, intelectual e psíquico da criança, enquanto a brincadeira é muitas vezes tratada como uma atividade espontânea e livre de regras rígidas. Avalie as assertivas a seguir e a relação proposta entre elas.

- I. O jogo é uma atividade fundamental no desenvolvimento psíquico da criança, pois, além de promover a interação social, permite que as regras e as normas sejam constantemente recriadas pelos grupos, refletindo o contexto cultural e histórico em que está inserido.

PORQUE

- II. O jogo é utilizado de forma espontânea e naturalizada no ambiente escolar, sendo, muitas vezes, tratado como uma ferramenta auxiliar que visa à fixação de conteúdos e à facilitação de interações sociais específicas, sem a devida organização ou sistematização pedagógica.

A respeito dessas assertivas, assinale a alternativa **CORRETA**.

- A) I e II são verdadeiras, mas II não é justificativa da I.
B) I e II são verdadeiras, e II é justificativa da I.
C) I é verdadeira, e II é falsa.
D) I é falsa, e II é verdadeira.
E) I e II são falsas.

QUESTÃO 05

Os espaços competitivos (EC) são definidos por regras que orientam as movimentações dos atletas, permitindo que eles troquem posições em busca do objetivo de marcar pontos, seja fazendo a bola entrar no gol, na cesta, seja tocando o solo. Os movimentos que os atletas realizam são frutos de uma interação entre o sistema nervoso e o sistema muscular. Com base nas informações apresentadas, analise as afirmativas a seguir:

- I- As movimentações nos EC independem da coordenação entre os sistemas nervoso e muscular.
II- Os EC são caracterizados por regras que orientam as ações dos atletas.
III- O principal objetivo dos EC é fazer a bola alcançar o gol, a cesta ou o solo.

Está(ão) **CORRETA(S)** a(s) afirmativa(s)

- A) I, II e III.
B) I e II, apenas.
C) I e III, apenas.
D) II e III, apenas.
E) II, apenas.

QUESTÃO 06

A relação entre habilidades e capacidades motoras é essencial para o desempenho em esportes coletivos. No contexto do basquete e do handebol, analise as informativas a seguir sobre as habilidades e as capacidades motoras necessárias para cada função.

- I- As habilidades, como controle de corpo, recepção de bola e passes, são fundamentais no basquete e sustentadas por capacidades como coordenação olho-mão e equilíbrio dinâmico.
II- As habilidades do goleiro, no handebol, incluem defesa baixa e passe, que dependem da destreza manual e do tempo de reação, entre outras capacidades motoras.
III- O zagueiro, no futebol, requer habilidades específicas, como desarme e posicionamento, que são apoiadas por capacidades motoras como precisão de controle e velocidade de movimento.

Está **CORRETO** o que se afirma em

- A) I e II, apenas.
B) I e III, apenas.
C) II, apenas.
D) II e III, apenas.
E) I, II e III.

QUESTÃO 07

As atividades físicas aeróbias provocam diversas alterações agudas no sistema imunológico, que podem influenciar a resposta imune, tanto de forma benéfica quanto prejudicial. Essa resposta depende da intensidade e duração do exercício. Considerando as adaptações imunológicas agudas associadas ao exercício aeróbio, é **CORRETO** afirmar que, durante e após o exercício de longa duração e exaustivo, ocorre um(a)

- A) resposta imediata de supressão de células imunológicas como neutrófilos, enquanto a produção de citocinas pró-inflamatórias diminui rapidamente, o que reduz o risco de infecções.
B) aumento na atividade de células natural killer (NK) e na concentração de citocinas anti-inflamatórias, o que resulta em uma melhora imediata da função imunológica após o exercício.
C) diminuição transitória no número de linfócitos circulantes, o que pode comprometer temporariamente a função imunológica, aumentando o risco de infecções nas horas subsequentes ao exercício.
D) aumento da circulação de basófilos, que garante uma proteção imune eficaz e contínua, prevenindo qualquer comprometimento da função imunológica pós-exercício.
E) supressão imediata de células T e a diminuição dos níveis de anticorpos, sem qualquer resposta compensatória, o que leva a uma imunossupressão prolongada nas 24 horas seguintes ao exercício.

QUESTÃO 08

O treinamento de força gera um desafio ao funcionamento do sistema cardiovascular de forma aguda. Durante uma sessão de exercício desse tipo, de intensidade moderada a alta, várias adaptações fisiológicas ocorrem para atender às demandas do corpo.

Considerando as alterações agudas da pressão arterial durante esse tipo de atividade, como o organismo regula o fluxo sanguíneo e a pressão arterial de maneira eficiente?

- A) A pressão arterial sistólica e a diastólica aumentam de forma intermitente devido à compressão mecânica sobre os vasos periféricos que irrigam os músculos ativos.
- B) A pressão arterial sistólica aumenta proporcionalmente à intensidade do exercício para aumentar o fluxo sanguíneo, enquanto a diastólica se mantém estável ou diminui levemente devido à vasodilatação nos músculos ativos.
- C) O aumento da pressão arterial diastólica durante o exercício de força é a principal forma de garantir que o oxigênio chegue adequadamente aos tecidos.
- D) A pressão arterial sistólica aumenta significativamente para compensar o aumento da pressão arterial diastólica e equilibrar o fluxo sanguíneo durante a atividade.
- E) A pressão arterial sistólica e diastólica permanecem estáveis, pois o corpo evita variações significativas durante exercícios buscando a homeostase.

QUESTÃO 09

De acordo com o modelo de desenvolvimento motor de Gallahue, Ozmun e Goodway (2013), na fase motora especializada, as habilidades motoras fundamentais são refinadas e aplicadas de maneira mais complexa em diferentes contextos, como esportes e atividades físicas organizadas.

Considerando a fase motora especializada e as suas características, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma atividade adequada para o desenvolvimento de habilidades motoras nessa fase?

- A) Ensinar a criança a caminhar e correr livremente em um ambiente aberto, sem exigência de padrão, precisão ou coordenação.
- B) Propor jogos simples de arremesso de bola, com diferentes tipos de bola, sem a necessidade de focar em regras ou técnicas específicas.
- C) Focar exclusivamente em atividades lúdicas sem relação com esportes ou jogos organizados, priorizando o entretenimento sem exigência técnica.
- D) Introduzir atividades, como pular corda, realizar danças folclóricas e executar saltos triplos (pular-andar-saltar) do atletismo.
- E) Incentivar a repetição de movimentos simples, como saltar e pular, sem a necessidade de aplicá-los em contextos específicos de prática esportiva.

QUESTÃO 10

O modelo de desenvolvimento de Gallahue, Ozmun e Goodway (2013) descreve diferentes fases de desenvolvimento motor. Cada fase apresenta diferentes categorias em que se pode observar diferentes habilidades.

A partir desse conhecimento, um profissional de Educação Física planejou o desenvolvimento de habilidades locomotoras como correr, saltar e pular, visando melhorar a coordenação, a eficiência do movimento e a consciência espacial de crianças de 6 a 7 anos.

É **CORRETO** afirmar que esse profissional de Educação Física planejou o trabalho para crianças que estão na fase do movimento

- A) especializado.
- B) fundamental.
- C) proficiente.
- D) reflexo.
- E) rudimentar.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 01 e, a seguir, responda às questões de 11 a 16, que a ele se referem.

Texto 01

Você lembra quando não existia *internet*?

[Rossandro Klinjey](#)

Para aqueles que se lembram dos dias em que conversas espontâneas em lojas e sorrisos não solicitados eram a norma, a era pré-*smartphone*, quando a *internet* ainda era apenas um sonho, foi mágica. Se o auge da sua infância envolvia ouvir sua mãe gritando na rua: “tá na hora do jantar”, ou inventar aventuras apenas com sua imaginação, você provavelmente nutre uma relação de amor e ódio com seu “telefone inteligente”, esse dispositivo maravilhoso com conexão à *internet* que nos permite andar em cidades que não conhecemos, pedir comida ou comprar roupa com um clique. Enfim, como sobrevivíamos sem *Waze* e o *delivery*?

E, sim, eles podem encontrar quase tudo para nós, de um novo amor a uma refeição saborosa. Mas, por mais que tentem, ainda não conseguem substituir um abraço caloroso. Muito menos uma conversa olho no olho, ou entender as sutilezas do coração humano. Um brinde à ironia de um mundo onde podemos estar a um clique de tudo, exceto da genuína conexão entre gente de verdade.

Com a ascensão dos *smartphones* e das redes sociais, ultrapassamos as barreiras de tempo e espaço, inclusive na *internet*, reconectando-nos com amigos de infância, colegas de escola e parentes em outros países em tempo real. É uma viagem incrível quebrar as limitações do relógio e da geografia com apenas um toque. Quem poderia resistir a tal fascínio? Em seguida, veio o *feed* infinito das redes sociais pronto para entregar elevadas doses de dopamina e satisfazer a cada um de nós, fornecendo exatamente o que desejávamos naquele momento. [...]

E assim ficamos presos, quase acreditando que havíamos perdido a capacidade de retornar à nossa humanidade. Agora, começamos a compreender esse dilema. Na busca por experiências externas, desvalorizamos a convivência íntima, aquela que nos permite crescer e dar sentido à nossa vida.

Não por acaso, atualmente, observa-se uma busca por reconexão com o mundo real, uma tentativa de compensar o empobrecimento dos nossos relacionamentos, que se tornaram superficiais.

Que venham esses novos/velhos tempos, e que venham logo, pois é estando presente que a gente vive o melhor de nós.

Disponível em: <https://vidasimples.co/colunista/voce-lembra-quando-nao-existia-internet/>. Acesso em: 30 set. 2024. Adaptado.

QUESTÃO 11

Considere a seguinte passagem do texto: “Um brinde à ironia de um mundo onde podemos estar a um clique de tudo, exceto da genuína conexão entre gente de verdade.”

A ironia a que essa passagem se refere é o fato de a *internet*

- A) facilitar a conexão das pessoas no mundo virtual, visto que essa conexão é impossível no mundo real.
- B) facilitar o acesso das pessoas ao que elas precisam e à verdadeira relação entre as pessoas.
- C) facilitar o acesso das pessoas ao que elas precisam e dificultar a verdadeira relação entre as pessoas.
- D) permitir que as pessoas vivam o presente e se libertem, definitivamente, do que viveram no passado.
- E) possibilitar a valorização das relações verdadeiras e a desvalorização daquelas que são superficiais.

QUESTÃO 12

Considere a seguinte passagem do texto: “Em seguida, veio o *feed* infinito das redes sociais pronto para entregar elevadas doses de dopamina e satisfazer a cada um de nós, fornecendo exatamente o que desejávamos naquele momento.”

O termo “dopamina” está associado ao/à

- A) estresse e ansiedade.
- B) impaciência e alegria.
- C) inteligência e agilidade.
- D) motivação e prazer.
- E) rapidez e satisfação.

QUESTÃO 13

Analise as afirmativas tendo em vista as ideias que se podem inferir sobre o texto.

- I- As pessoas que não conviveram com o *smartphone* na infância, hoje, não se acostumam a conviver com ele.
- II- As facilidades trazidas pela *internet* são inegáveis, todavia ela não consegue substituir a interação face a face.
- III- A *internet* trouxe mais malefícios que benefícios à sociedade, por esse motivo ela deve ser, a todo custo, evitada.
- IV- A *internet* trouxe muitos benefícios à vida das pessoas, mas prejudicou sobremaneira as relações interpessoais.
- V- As pessoas estão buscando se reconectarem com o mundo real, para dirimirem a superficialidade do mundo virtual.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, III e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 14

Analise os itens a seguir, tendo em vista os recursos de linguagem usados no texto.

- I- Conotação.
- II- Denotação.
- III- Coloquialidade.
- IV- Estrangeirismo.
- V- Subjetividade.

Estão **CORRETOS** os itens

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, II, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, IV e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 15

Considere a seguinte passagem do texto: “Agora, começamos a compreender esse dilema. Na busca por experiências externas, desvalorizamos a convivência íntima, aquela que nos permite crescer e dar sentido à nossa vida.”

Analisar as afirmativas a seguir, tendo em vista a estrutura morfológica e sintática dessa passagem.

- I- A vírgula depois de “externas” foi usada, de acordo com a norma, para separar a expressão adverbial “Na busca por experiências externas”, que se encontra deslocada.
- II- O uso do sinal indicativo de crase em “à nossa vida”, de acordo com a norma, é facultativo, tendo em vista a presença do pronome possessivo feminino “nossa”.
- III- Os pronomes “aquela” e “que” são anafóricos uma vez que constroem coesão, pois retomam o termo “a convivência íntima”.
- IV- O uso da próclise em “aquela que nos permite” de acordo com a norma, é obrigatório, pois a palavra “que” é atrativa.
- V- Os termos “que” e “e” foram usados como conjunções subordinativas, uma vez que ligam orações e constroem a coesão.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II e III, apenas.
- B) I, II, III, IV e V.
- C) I, II, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

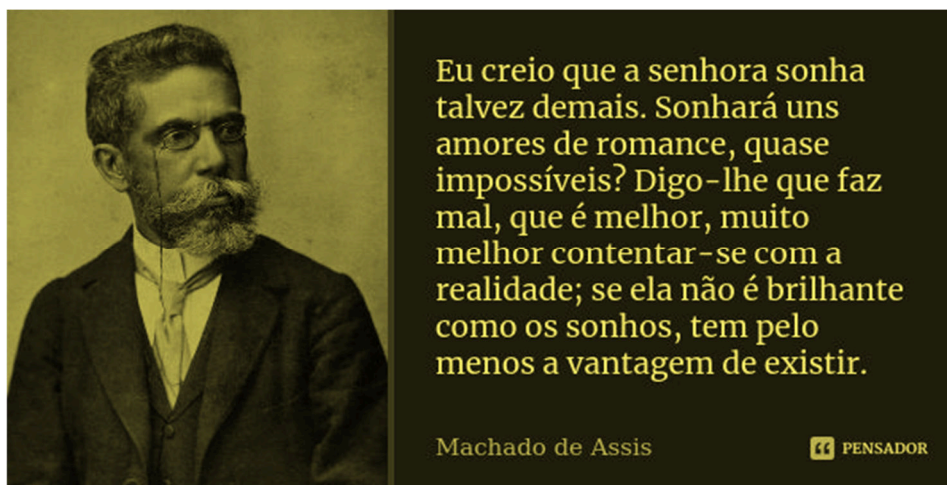
QUESTÃO 16

Em “Mas, por mais que tentem, ainda não conseguem substituir um abraço caloroso.”, a expressão “por mais que” insere uma ideia de

- A) proporção.
- B) conformidade.
- C) comparação.
- D) consequência.
- E) concessão.

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 02 e, a seguir, responda às questões 17 e 18, que a ele se referem.

Texto 02



Disponível em: <https://www.pensador.com/frase/>. Acesso em: 30 set. 2024.

QUESTÃO 17

Analisar as afirmativas a seguir, tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto 02.

- I- Os sonhos são mais encantadores que a realidade.
- II- Os sonhos são necessários, pois criam a realidade.
- III- A realidade é melhor, tendo em vista a sua concretude.
- IV- A possibilidade de se viver um amor de romance é nula.
- V- Os sonhos fazem bem, por isso é importante cultivá-los.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I e II, apenas.
- B) I e III, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) III e IV, apenas.
- E) IV e V, apenas.

QUESTÃO 18

Analisar as afirmativas a seguir, tendo em vista a estrutura linguística de composição do texto 02.

- I- Os termos “talvez” “quase” e “pelo menos” funcionam como operadores argumentativos.
- II- A expressão “muito melhor” foi usada para reforçar uma ideia expressa anteriormente.
- III- Os tempos presente e futuro do presente do modo indicativo foram usados na construção do texto.
- IV- A locução conjuntiva “se” poderia substituir a conjunção “já que”, sem alteração de sentido.
- V- O verbo “contentar-se” é pronominal, o pronome “se”, portanto, é parte integrante do verbo.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III, IV e V.
- B) I, III e IV, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e IV, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

INSTRUÇÃO: Leia, com atenção, o texto 03 e, a seguir, responda às questões 19 e 20, que a ele se referem.

Texto 03



Disponível em: <https://mentirinhas.com.br/anesia-174/>. Acesso em: 30 set. 2024.

QUESTÃO 19

Analisar as afirmativas a seguir, tendo em vista as ideias que se podem inferir do texto 03.

- I- Tendo em vista a fala da personagem Anésia no terceiro quadro, percebe-se que, no quarto quadro, sua fala “É, eu sei.” é irônica.
- II- Anésia sensibiliza-se com a frustração sentida pela personagem Dolores por não ter conseguido realizar o sonho de ser professora.
- III- Anésia considera que falta a Dolores um nível de conhecimento que a permitisse realizar seu sonho de ser professora.
- IV- Com sua fala no último quadro, Anésia quer dizer que já esperava que Dolores, pelo seu nível intelectual, não entendesse a sua fala do terceiro quadro.
- V- Tendo em vista o que Anésia quis dizer com sua fala no terceiro quadro, deduz-se que o termo “exasperação” é um sentimento negativo.

Estão **CORRETAS** as afirmativas

- A) I, II, III e IV, apenas.
- B) I, III, IV e V, apenas.
- C) II, III e IV, apenas.
- D) II, III e V, apenas.
- E) III, IV e V, apenas.

QUESTÃO 20

Considerando o significado de “almejar” e de “aspirações”, o uso de “almejar aspirações”, na fala de Anésia, no terceiro quadro, constitui um(a)

- A) cacofonia.
- B) eufemismo.
- C) hipérbole.
- D) paradoxo.
- E) pleonasma.

PROVA DE NOÇÕES DE INFORMÁTICA

QUESTÃO 21

Os navegadores modernos são ferramentas essenciais para acessar e interagir com a web, possuindo uma variedade de funcionalidades que aumentam a produtividade e segurança dos usuários. Considerando um ambiente técnico, qual recurso de um navegador *web* é o mais adequado para garantir a segurança da navegação, ao isolar as atividades do usuário, prevenindo ataques e *malwares*?

- A) Bloqueador de *pop-ups*.
 - B) Extensões de terceiros.
 - C) Gerenciamento de *cookies*.
 - D) Modo de navegação anônima.
 - E) *Sandboxing* de abas.
-

QUESTÃO 22

Em redes de computadores, os equipamentos de conexão são essenciais para garantir a comunicação eficiente entre dispositivos. Caso um técnico esteja configurando uma rede local (LAN) e precise escolher um dispositivo que permita conectar vários computadores, assegurando que o tráfego de dados seja enviado apenas ao destinatário correto, evitando colisões e melhorando o desempenho, qual equipamento de conexão ele deve utilizar para essa finalidade?

- A) *Access Point*.
 - B) *Hub*.
 - C) *Modem*.
 - D) *Switch*.
 - E) Repetidor.
-

QUESTÃO 23

As redes sociais desempenham um papel crucial na comunicação digital e na disseminação de informações. Qual das ferramentas ou estratégias a seguir é a mais eficaz para medir o engajamento e o impacto de publicações de uma marca em redes sociais?

- A) Automação de postagens.
 - B) *Analytics* integrado da plataforma.
 - C) Anúncios pagos (*social ads*).
 - D) Otimização para motores de busca (SEO).
 - E) *Marketing* de conteúdo.
-

QUESTÃO 24

Os *e-mails* são uma das principais ferramentas de comunicação corporativa e pessoal. Para um técnico responsável pela administração de servidores de *e-mail*, a segurança e o gerenciamento eficiente dessas mensagens são fundamentais. Qual dos protocolos a seguir é o mais adequado para garantir a criptografia de *e-mails* durante o envio, impedindo que o conteúdo seja interceptado ou lido por terceiros?

- A) POP3 com TLS.
 - B) FTP com TLS.
 - C) SMTP com TLS.
 - D) IMAP com TLS.
 - E) HTTP com TLS.
-

QUESTÃO 25

No contexto corporativo, o uso de *e-mails* é fundamental para a comunicação oficial. Caso um técnico precise implementar uma medida para reduzir o número de *e-mails* indesejados (*spam*) recebidos pelos usuários de uma organização, qual técnica ou ferramenta ele pode utilizar para filtrar essas mensagens e garantir que apenas *e-mails* legítimos cheguem às caixas de entrada?

- A) *Antispam* baseado em análise heurística.
 - B) Criação de assinaturas digitais.
 - C) Filtro de palavras-chave.
 - D) Lista de contatos bloqueados.
 - E) Reencaminhamento automático de *e-mails*.
-

QUESTÃO 26

Em um ambiente corporativo, o correio eletrônico é amplamente utilizado para comunicação formal. Um técnico de TI foi solicitado para garantir que os *e-mails* enviados pela empresa sejam autenticados, a fim de reduzir o risco de fraudes e garantir que os destinatários saibam que o remetente é legítimo. Qual recurso ou técnica é o mais apropriado para esse tipo de autenticação de *e-mails*?

- A) Assinatura digital.
 - B) Autovalidação.
 - C) Cópia oculta (BCC).
 - D) Reencaminhamento automático.
 - E) Registro de tarefas por *e-mail*.
-

QUESTÃO 27

Leia o trecho a seguir:

"[...] é um tipo específico de *malware* (*software* malicioso) que, uma vez dentro de um sistema, bloqueia ou criptografa os dados da vítima como uma forma de "sequestro" dos dados ou sistemas de um indivíduo ou organização, exigindo um resgate (geralmente em criptomoedas) para desbloqueá-los."

Disponível em: <https://clavis.com.br/>... Acesso em: 10 out. 2024. Adaptado.

O trecho refere-se ao *malware* conhecido por:

- A) *Adware*.
- B) *Ransomware*.
- C) *Spyware*.
- D) *Trojan*.
- E) *Worm*.

QUESTÃO 28

Para garantir a segurança de sistemas corporativos, os técnicos de TI devem aplicar medidas preventivas que os protejam contra ameaças internas e externas. Caso seja necessário limitar o acesso físico a um computador, para evitar que usuários não autorizados realizem alterações no sistema, qual das medidas, a seguir, é mais adequada para garantir essa proteção física e o controle do acesso ao computador?

- A) Criação de senhas complexas.
- B) Configuração de criptografia de arquivos.
- C) Instalação de um sistema de *backup* automático.
- D) Uso de um *firewall* de rede.
- E) Utilização de bloqueio por BIOS/UEFI com senha.

QUESTÃO 29

A segurança de um sistema depende de várias camadas de proteção, incluindo medidas contra ataques internos e externos. Um profissional foi encarregado de proteger um servidor contra acessos indevidos e assegurar que apenas usuários autenticados possam fazer login remotamente. Qual técnica de segurança a seguir é a mais apropriada para aumentar a proteção do acesso remoto a esse servidor?

- A) Configuração de *backups* automáticos.
- B) Configuração de políticas de senha.
- C) Definição de permissões de arquivos.
- D) Uso de autenticação multifator.
- E) Utilização de *firewall* dedicado.

QUESTÃO 30

O vírus do tipo *worm* faz parte de uma categoria específica de *malware*. Qual das características a seguir define melhor um vírus *worm*?

- A) Ativa-se apenas por meio de dispositivos removíveis.
- B) Criptografa arquivos no sistema para extorsão.
- C) Espalha-se automaticamente sem a interação do usuário.
- D) Envia *e-mails* em massa de uma conta infectada.
- E) Necessita de um arquivo *host* para se replicar.