



PREFEITURA MUNICIPAL DE SÃO JOSÉ DE PIRANHAS - PB

NÍVEL SUPERIOR MAGISTÉRIO

PROFESSOR GEOGRAFIA

EXAME GRAFOTÉCNICO:

(Transcreva a frase abaixo no local indicado na sua Folha de Respostas)

**Seus filhos são fortes, seu povo tem fé
Oh, meu São José! São José de Piranhas!**

INSTRUÇÕES:

- 01** Verifique se este caderno de provas contém **40 (quarenta)** questões de múltipla escolha, sendo Português de **01 a 15**, Conhecimentos Pedagógicos e Legislação Educacional de **16 a 25** e Conhecimentos Específicos de **26 a 40**.
- 02** Observe se há falhas ou imperfeições gráficas que causem dúvidas. Caso existam, comunique imediatamente ao Fiscal de Sala.
- 03** Verifique se os dados existentes na Folha de Respostas conferem com os dados do Cartão de Inscrição.
- 04** Esta Prova tem duração de **4 (quatro)** horas. Não é permitida a saída do candidato antes de esgotado o tempo mínimo de **2 (duas)** horas.
- 05** É vetado, durante a prova, o intercâmbio ou empréstimo de material de qualquer natureza entre os candidatos, bem como o uso de celulares, calculadoras e/ou qualquer outro tipo de equipamento eletrônico. A fraude, ou tentativa, a indisciplina e o desrespeito às autoridades encarregadas dos trabalhos são faltas que eliminam o candidato.
- 06** Assine a **Lista de Presença** e entregue ao Fiscal de Sala a **Folha de Respostas** devidamente assinada, bem como o **Caderno de Prova**.



PORTUGUÊS

Leia o Texto I e responda às questões de 1 a 5.

Texto I

ÊXITO PESSOAL, FRACASSO NACIONAL

O descaso com a educação faz o país avançar muito pouco

Nos esportes, só comemoramos o vencedor – o segundo colocado não recebe festa. Na educação, porém, consideramos vitória um avanço pessoal, ainda que seja prova de fracasso nacional. A televisão tem mostrado a fala de um jovem brasileiro celebrando ser o primeiro de sua família a ingressar em curso superior. Não há dúvida do sucesso do menino ao ser uma exceção em sua família. Mas seu sucesso pessoal e a publicidade como êxito social são provas do descaso nacional com a educação. Na terceira década do século XXI, duzentos anos depois da independência, quase um século e meio de república, quarenta anos depois da redemocratização, quinze anos de governos de esquerda, o atual ocupante do Planalto comemora o primeiro membro de uma família a ingressar no ensino superior.

A publicidade revela fracasso ao admitir que o êxito do jovem ainda é uma exceção, sem mesmo dizer qual a qualidade de seu curso para dar-lhe chances na vida e condições de ajudar a construir um Brasil melhor. O governo ignora o fracasso público de não conseguir assegurar a conclusão da educação de base com qualidade a todos os brasileiros, independentemente da renda e do endereço de suas famílias. O jovem merece aplausos, mas sua glória indica que dez governos democráticos ainda comemoram a exceção devido ao descuido por não terem feito do ingresso na faculdade uma regra natural do talento de cada jovem, de qualquer origem social.

Quando o jovem brilhante e bem-sucedido que aparece na publicidade do governo nasceu, a democracia já tinha 20 anos [...]. Desde então, o Brasil assistiu a diversas políticas públicas positivas que permitiram aumento substancial no número de vagas no ensino superior, inclusive graças à adoção de cotas raciais e sociais. Sem esse aumento de vagas e essas cotas, o jovem talvez não tivesse conseguido ser o primeiro da família a ingressar no ensino superior, mas os governos democráticos, inclusive de esquerda, não conseguiram fazer com que todos os jovens terminem a educação de base em cursos de qualidade para poder caminhar na vida em busca da felicidade pessoal, dispondo do conhecimento necessário para participar da construção do país, e ao mesmo tempo disputar vaga no ensino superior em condições iguais, independentemente da desigualdade social na sua origem. O governo comemora o êxito pessoal devido ao fracasso governamental: a justa comemoração de uma família pobre por conquistar a exceção do ingresso no ensino superior decorre da pobreza do governo na educação de base.

É como se, no lugar de promover a abolição da escravatura para todos, os governos ainda hoje comemorassem a alforria de um jovem brilhante que consegue o raro feito de ser o primeiro de sua família a sair da escravidão ao ingressar no ensino superior. [...] Precisamos parar de comemorar exceções.

Fonte: BUARQUE, Cristovam. Êxito pessoal, fracasso nacional. **Revista Veja**, São Paulo, 2884 ed., 15 mar. 2024. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/coluna/cristovam-buarque/exito-pessoal-fracasso-nacional/>. Acesso em: 20 ago. 2024.

1ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA acerca da tipologia textual predominante e das ideias apresentadas no Texto I.

- a) A tipologia textual é predominantemente argumentativa, haja vista a presença de uma construção argumentativa no sentido de criticar o “descaso” com a educação no Brasil.
- b) A tipologia textual predominante é a narrativa, uma vez que o texto tem como objetivo contar a história de um jovem que ingressou no ensino superior.
- c) A tipologia textual é predominantemente argumentativa, haja vista a crítica à comemoração de uma família pobre por conquistar a exceção do ingresso no ensino superior.
- d) A tipologia textual predominante é a narrativa, uma vez que o autor apresenta as políticas educacionais do governo e aponta como elas garantem a igualdade de oportunidades a todos os brasileiros.
- e) A tipologia textual predominante é a descritiva, uma vez que o texto se concentra exclusivamente em exaltar o mérito pessoal de um jovem que ingressou no ensino superior, sem fazer qualquer crítica à educação pública ou aos governos.

2ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem a respeito das estratégias de coesão textual empregadas no Texto I.

- I- No texto, os termos “menino”, “jovem”, “jovem brilhante” formam uma cadeia coesiva em torno do referente “jovem brasileiro”.
- II- A repetição do termo “descaso” ao longo do texto quebra a coesão textual e prejudica a fluidez da leitura.
- III- O pronome “sua” no fragmento “O jovem merece aplausos, mas sua glória indica que dez governos democráticos ainda comemoram a exceção devido ao descuido” (2º§) retoma o referente “o jovem”.
- IV- O pronome “seu” utilizado no trecho “Mas seu sucesso pessoal e a publicidade” (1º§) retoma o termo “educação”, contribuindo para a coesão textual por retomada anafórica.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II, III e IV.
- b) I e III.
- c) I, II e IV.
- d) I.
- e) III.

3ª QUESTÃO

No fragmento: “A publicidade revela fracasso ao admitir que o êxito do jovem ainda é uma exceção, sem mesmo dizer qual a qualidade de seu curso para dar-lhe chances na vida e condições de ajudar a construir um Brasil melhor.” (2º§), o termo “lhe”:

- I- Trata-se de um pronome oblíquo átono, empregado para retomar um termo antecedente.
- II- Completa o sentido do verbo “dar”, funcionando como complemento verbal indireto.
- III- Poderia ser substituído por “lhes” sem alterar o sentido da frase.
- IV- O uso de “lhe” está incorreto gramaticalmente, devendo ser substituído por “o” para concordância adequada.
- V- Poderia ser omitido sem prejuízo para a correção e os sentidos originais.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) II, III e V.
- c) I, II, III e IV.
- d) I.
- e) I e II.

4ª QUESTÃO

Analise o emprego da pontuação no fragmento: “Quando o jovem brilhante e bem-sucedido que aparece na publicidade do governo nasceu, a democracia já tinha 20 anos” (3º§).

- I- A vírgula está sendo empregada adequadamente para separar a oração subordinada adverbial temporal.
- II- Uma nova vírgula deveria ser inserida após “publicidade” a fim de isolar a expressão “do governo nasceu”.
- III- A vírgula após “nasceu” delimita a oração subordinada adverbial anteposta.
- IV- A vírgula após “nasceu” está delimitando oração subordinada substantiva.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e III.
- b) I, II, III e IV.
- c) III e IV.
- d) I.
- e) III e IV.

5ª QUESTÃO

Avalie as assertivas abaixo acerca do emprego da crase no fragmento “Desde então, o Brasil assistiu a diversas políticas públicas positivas que permitiram aumento substancial no número de vagas no ensino superior, inclusive graças à adoção de cotas raciais e sociais” (3º§).

- I- O acento grave foi empregado para marcar a fusão de preposição com adjunto adverbial feminino.
- II- O sinal indicativo da crase foi empregado para marcar a fusão da preposição exigida por um termo subordinante com o artigo feminino exigido por um termo dependente.
- III- O sinal indicativo da crase no fragmento destacado no enunciado justifica-se pela mesma razão do emprego da crase no excerto “Estou me referindo à escola de perto de casa”.
- IV- O sinal indicativo da crase no fragmento destacado no enunciado justifica-se pela mesma razão do emprego da crase no excerto “O pai da menina saiu às pressas”.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) I, II, III e IV.
- c) II e IV apenas.
- d) II apenas.
- e) I e III apenas.

Leia o Texto II e responda às questões 6 e 7.

Texto II



Disponível em: https://www.instagram.com_Acesso em: 06 set. 2024.

6ª QUESTÃO

Considerando os sentidos autorizados pelo Texto II, analise as assertivas abaixo.

- I- O texto suscita uma reflexão sobre a espera pelo momento certo.
- II- O texto sugere que devemos esperar até nos sentirmos totalmente preparados antes de darmos início a qualquer tarefa importante.
- III- O texto nos ensina que a vida é longa e sempre haverá tempo suficiente para nos prepararmos completamente antes de agir.
- IV- O texto fomenta a ideia de que devemos sempre buscar o máximo de preparo e conhecimento antes de dar o primeiro passo.
- V- O texto nos alerta para o risco de nunca começarmos algo se sempre esperarmos o momento ideal.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e IV.
- b) I e V.
- c) III e IV.
- d) V.
- e) I e II.

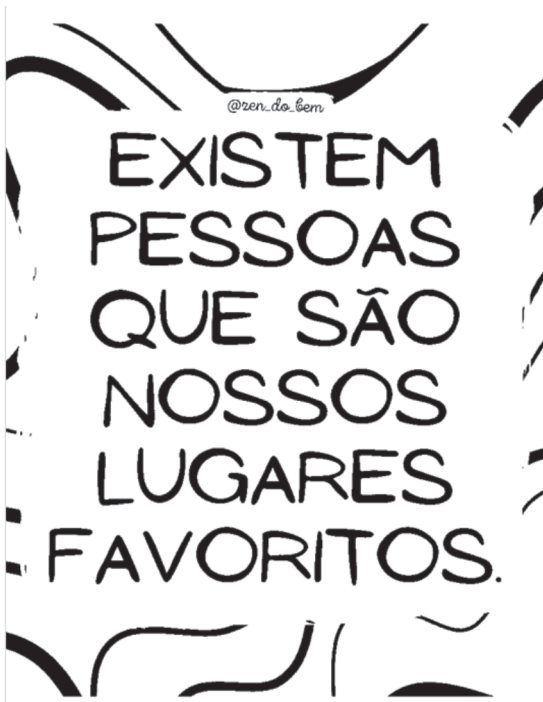
7ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA em relação à estrutura do período “Quando eu estiver pronto, começo”.

- a) A oração “Quando eu estiver pronto” exerce a função de sujeito.
- b) O fragmento “Quando eu estiver pronto” é a oração principal.
- c) A conjunção “quando” introduz uma oração subordinada substantiva objetiva direta.
- d) O período é composto por subordinação, pois há uma oração principal e uma oração subordinada.
- e) O período é composto por coordenação, pois há duas orações independentes.

8ª QUESTÃO

Leia o *post* abaixo e analise as assertivas que seguem:



Disponível em: <https://www.instagram.com>_Acesso em: 05 set. 2024.

- I- O termo “existem” só pode ser substituído pelo termo “há” se realizados os devidos ajustes gramaticais.
- II- O termo “existem” pode ser substituído, com correção gramatical e sem alteração de sentido, pelo termo “há”.
- III- O pronome relativo “que” pode ser substituído pela forma “as quais”.
- IV- O termo “favoritos” está no plural para concordar com “são”.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, III e IV.
- b) II e IV.
- c) II e III.
- d) III.
- e) I e II.

Leia o Texto III e responda às questões de 9 a 13.

Texto III

Florestas nativas, plantações comerciais e a vida na Terra

Nosso planeta está vivenciando uma série de eventos climáticos de proporções catastróficas. Dentre eles podemos apontar as recentes tragédias ocorridas no Rio Grande do Sul, com enchentes avassaladoras, e a seca na Amazônia e no Pantanal.

Cientistas, estudantes, políticos e demais membros da sociedade somam esforços para mitigar tais acontecimentos o mais rápido possível. A poluição ambiental causada pelo uso contínuo de combustíveis fósseis, queimadas, conversão do uso (desmatamento) e a degradação dos solos são as principais causas da deterioração do nosso ambiente.

As florestas nativas e as plantações comerciais desempenham um papel fundamental nas estratégias de mitigação das mudanças climáticas. Conforme o último levantamento publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura), em 2020, existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares ocupados com florestas nativas.

O Brasil é o segundo país com maior área florestal nativa, totalizando 496.620.000 hectares. Já as plantações comerciais, com espécies florestais de rápido crescimento, como eucalipto, pinus e outras espécies, ocupam áreas de 7,6 milhões, 1,9 milhão e 500 mil hectares dos solos brasileiros, respectivamente (IBA, 2023).

Cabe aqui destacar os serviços ecossistêmicos providos pelas florestas e plantações. Dentre os serviços básicos, podemos citar a realização da fotossíntese, que resulta na liberação de oxigênio, o acúmulo de carbono na biomassa, acima e abaixo do solo, o armazenamento de carbono no solo, a produção de madeira e a conservação da biodiversidade e do solo. Como serviço de utilidade pública, cabe destacar a oferta de produtos florestais, com usos da madeira para os mais variados fins, como produção de alimentos e manutenção da potabilidade da água.

Os serviços de regulação implicam capacidade de resfriamento da temperatura da atmosfera, efeito de melhoria da qualidade do ar e da água que infiltra no solo, proteção climática e edáfica. No que se refere aos serviços culturais, as florestas e plantações podem ser ambientes de trabalho, recreação, esportes, espiritualidade, arte e cultura – bem como local de pesquisas e formação de estudantes.

Frequentemente nos deparamos com artigos e reportagens em que as plantações comerciais são chamadas de “desertos verdes” e outras denominações errôneas. Tais atribuições não passam de “ecomitos”, pois são baseadas em afirmações infundadas, sem suporte científico, que quando repetidas constantemente se tornam mitos ecológicos.

Dada a relevância do assunto e os benefícios elucidados, há necessidade de maior valorização por parte da sociedade para com os ecossistemas florestais nativos e as plantações comerciais como prestadoras de serviços indispensáveis à vida humana.

SCHUMACHER, Mauro Valdir. Florestas nativas, plantações comerciais e a vida na Terra. **Folha de S. Paulo**, Opinião A3. 07 ago. 2024. Disponível em: <https://www.pressreader.com/brazil/folha-de-s-paulo/20240802/page/3/textview>. Acesso em: 07 ago. 2024. Adaptado.

9ª QUESTÃO

Considerando as ideias apresentadas e os sentidos autorizados pelo Texto III, analise as assertivas abaixo.

- I- O Brasil é o país com maior área florestal nativa no mundo, superando todos os países.
- II- As plantações comerciais de eucalipto e pinus desempenham papel importante na mitigação das mudanças climáticas.
- III- A realização da fotossíntese, o acúmulo de carbono na biomassa e o armazenamento de carbono no solo são exemplos de serviços ecossistêmicos providos pelas florestas e plantações.
- IV- A expressão “desertos verdes”, usada para descrever plantações comerciais, é considerada um mito ecológico pelo autor.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) II apenas.
- c) II, III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) III e IV apenas.

10ª QUESTÃO

No excerto “Nosso planeta está vivenciando uma série de eventos climáticos de proporções catastróficas” (1º§), o termo “catastróficas” pode ser substituído, sem alteração de sentido, por:

- a) trágicas, triviais.
- b) devastadoras, calamitosas.
- c) desastrosas, moderadas.
- d) corriqueiras, trágicas.
- e) calamitosas, irrelevantes.

11ª QUESTÃO

Analise a acentuação gráfica no excerto “Cientistas, estudantes, políticos e demais membros da sociedade somam esforços para mitigar tais acontecimentos o mais rápido possível” (2º§).

- I- “políticos” e “rápido” receberam acentuação gráfica na antepenúltima sílaba, porém são acentuados em razão de diferentes regras.
- II- “possível” recebeu acentuação gráfica por ser uma paroxítona terminada em “l”.
- III- “rápido” é uma palavra paroxítona e recebe acentuação gráfica pela mesma razão que “possível”.
- IV- “político” é uma palavra proparoxítona e recebeu o acento circunflexo em razão da regra que diz que todas as palavras proparoxítonas são acentuadas.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e IV apenas.
- b) I, II e IV apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) II apenas.
- e) I, II, III e IV.

12ª QUESTÃO

Assinale a alternativa CORRETA a respeito do sinal indicativo de crase no fragmento: “plantações comerciais como prestadoras de serviços indispensáveis à vida humana” (8º§).

- a) O emprego da crase justifica-se pela presença da locução adverbial no feminino plural “de serviços indispensáveis”. Neste caso, o emprego é facultativo.
- b) O emprego da crase justifica-se pela fusão do artigo “a”, exigido pelo termo “indispensáveis”, com o artigo “a”, que acompanha o substantivo “vida”. Neste caso, o emprego é obrigatório.
- c) O emprego da crase justifica-se pela fusão da preposição “a”, exigida pelo termo “indispensáveis”, com o artigo “a”, que acompanha o adjetivo “humana”. Neste caso, o emprego é facultativo.
- d) O emprego da crase justifica-se pela fusão da preposição “a”, exigida pelo termo “indispensáveis”, com o artigo “a”, que acompanha o substantivo “vida”. Neste caso, o emprego é obrigatório.
- e) O emprego da crase justifica-se pela fusão da preposição “a”, exigida pelo termo “serviços”, com o artigo “a”, que acompanha o substantivo “vida”. Neste caso, o emprego é facultativo.

13ª QUESTÃO

Assinale a alternativa cujo fragmento “Conforme o último levantamento publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura), em 2020, existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares ocupados com florestas nativas” (3º§) foi reescrito com correção gramatical e respeito à estrutura morfossintática da oração.

- a) Existem no mundo em 2020 aproximadamente 4.058.931.000 conforme o último levantamento publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura) hectares ocupados com florestas nativas.
- b) Conforme o último levantamento publicado pela FAO, em 2020, existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares ocupados com florestas nativas (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura).
- c) Existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares ocupados com florestas nativas, conforme o último levantamento publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura), em 2020.
- d) Conforme o último levantamento publicado, existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares ocupados com florestas nativas pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura), em 2020.
- e) Em 2020, existem no mundo aproximadamente 4.058.931.000 hectares conforme o último levantamento publicado pela FAO (Organização das Nações Unidas para Alimentação e Agricultura) ocupados com florestas nativas.

14ª QUESTÃO

Analise as assertivas que seguem sobre o *post* abaixo:



Disponível em: <https://www.instagram.com>_Acesso em: 05 set. 2024.

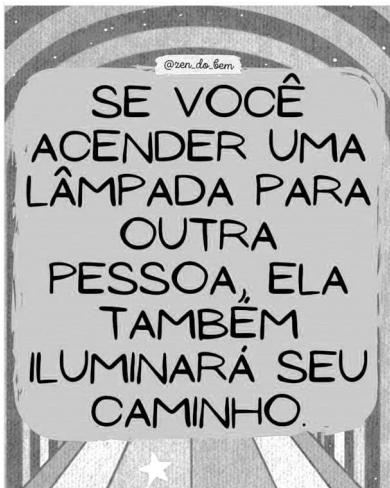
- I- O emprego da palavra “grana” é um exemplo do uso da linguagem em situação informal de interação.
- II- O termo “pra” é uma forma desenvolvida de “para”, bastante empregado em contextos escritos e orais informais.
- III- No terceiro e quarto quadrinhos, observa-se a repetição da forma “aí”, muito comum na linguagem oral informal.
- IV- A variação “cê tá” em vez de “você está” é uma marca de informalidade, no entanto, já aceita em documentos oficiais.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III apenas.
- b) II e III apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e IV apenas.
- e) I e III apenas.

15ª QUESTÃO

Leia o *post* abaixo e analise as assertivas que seguem.



Disponível em: <https://www.instagram.com>_Acesso em: 08 set. 2024.

- I- O termo “se” está funcionando como pronome reflexivo e está indicando a existência de uma condição.
- II- O termo “iluminará” indica que o verbo está na forma nominal do infinitivo.
- III- O termo “ela” está sendo empregado de forma catafórica para referir-se a um termo já mencionado.
- IV- Há ambiguidade no emprego do pronome “seu”, haja vista que, no fragmento, pode fazer menção a mais de um referente.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II e IV.
- b) I, II e III.
- c) III.
- d) I e IV.
- e) IV.

CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS E LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

16ª QUESTÃO

O documento que institui a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), dentre outras questões, dispõe de forma explícita sobre os fundamentos pedagógicos para toda a Educação Básica brasileira. A partir deste contexto, analise as afirmações a seguir:

- I- Foco no desenvolvimento de competências.
- II- Compromisso com a educação integral.
- III- Apoio à fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento.

São fundamentos pedagógicos CORRETOS da BNCC apenas o que se afirma em:

- a) II.
- b) I e III.
- c) I.
- d) I e II.
- e) III.

17ª QUESTÃO

O gráfico abaixo mostra a taxa de escolarização das pessoas de 0 a 5 anos de idade, por grupo de idade, segundo as Grandes Regiões em percentagens.

Grandes Regiões	Taxa de escolarização (%)											
	0 a 1 ano			Variação 2022/2023	2 a 3 anos			Variação 2022/2023	4 a 5 anos			Variação 2022/2023
	2016	2022	2023		2016	2022	2023		2016	2022	2023	
Brasil	11,3	14,5	16,3	→	49,1	54,4	58,5	↑	90,0	91,5	92,9	↑
Norte	1,8	3,4	4,2	→	27,6	33,4	37,4	→	83,9	82,8	86,5	↑
Nordeste	4,4	5,7	5,9	→	49,0	55,2	60,2	↑	94,1	93,6	94,4	→
Sudeste	15,7	21,8	24,3	→	55,5	60,9	63,8	→	90,6	93,1	94,5	→
Sul	21,3	24,6	25,9	→	54,1	56,6	63,0	↑	88,0	91,6	91,4	→
Centro-Oeste	10,9	11,8	15,0	→	38,3	45,8	47,7	→	84,2	87,9	90,6	→

Fonte: IBGE. Diretoria de Pesquisas, Coordenação de Pesquisas por Amostra de Domicílios, Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua 2016/2023. Disponível em: <https://biblioteca.ibge.gov.br/index.php/biblioteca-catalogo?view=detalhes&id=2102068>. Acesso em: 18 out. 2024.

Nota: As setas indicam variação significativa, quando direcionadas para cima (crescimento) ou para baixo (declínio), ou variação não significativa, quando direcionadas para a direita (estabilidade), ao nível de confiança de 95%.

Considerando os dados dispostos no gráfico e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1994), é CORRETO afirmar que:

- a) na educação infantil, a creche abrange a escolarização apenas das crianças de 2 a 3 anos de idade. Nesta faixa etária, de 2022 para 2023, houve variação significativa na taxa de escolarização no Brasil, de modo geral, e na Região Norte, especificamente.
- b) o inciso X do Art. 4º da LDB dispõe sobre o dever do Estado de garantir vaga na escola pública de educação infantil mais próxima da residência de toda criança inserida na faixa etária considerada no gráfico.
- c) na Região Nordeste, a faixa etária correspondente à pré-escola teve taxa de escolarização 10 vezes superior à das crianças de 0 a 1 ano em 2023. Nesse mesmo ano, houve variação significativa na taxa de escolarização referente à pré-escola na Região Nordeste, em comparação a 2022.
- d) a educação infantil engloba toda a faixa etária considerada no gráfico, sendo obrigatória desde a faixa etária mais nova, cuja taxa de escolarização apresenta os maiores percentuais de crianças na escola desde 2016.
- e) a faixa etária com as maiores taxas de escolarização é aquela cuja educação infantil obrigatória é dever do Estado. Nesta faixa etária, a Região Nordeste se destaca com altos percentuais de crianças na escola desde 2016.

18ª QUESTÃO

Libâneo, em seu livro *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*, esclarece que “a contribuição essencial da educação escolar para a democratização da sociedade consiste no cumprimento de sua função primordial, o ensino.” (Libâneo, 2014, p. 12).

Fonte: Libâneo, José Carlos. *Democratização da escola pública: a pedagogia crítico-social dos conteúdos*. 28. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.

Neste contexto, e considerando o autor citado, analise as afirmativas abaixo sobre a democratização da escola pública.

- I- A democratização da escola pública deve ser entendida como a ampliação das oportunidades educacionais, difusão dos conhecimentos e sua reelaboração crítica, aprimoramento da prática educativa escolar, visando à elevação cultural e científica das camadas populares.
- II- A mudança nos processos de tomada de decisões no âmbito do sistema escolar, que é marcada unicamente pela participação de pais e professores nesses processos, é o que há de essencial na luta pela democratização da escola pública.
- III- Do ponto de vista dos órgãos oficiais, a democratização da escola pública se encerra em viabilizar acesso à escola para as camadas mais pobres da população, não cabendo a esses órgãos preocupações com o oferecimento de condições mínimas que assegurem a permanência neste espaço.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I e II.
- b) II.
- c) I.
- d) II e III.
- e) I e III.

19ª QUESTÃO

Uma professora da educação básica, ao trabalhar temáticas ambientais em suas turmas, optou por fazer um debate sobre os serviços ecossistêmicos, ou seja, sobre os benefícios para o bem-estar humano obtidos a partir dos ecossistemas. Para tal, a professora abordou diferentes tipos de conteúdos, agrupados conforme o quadro abaixo.

Grupo 1

- Definições e fatos históricos;
- Dados estatísticos sobre uso, conservação e perda de serviços ecossistêmicos;
- Conceitos de ecossistema, de bens e serviços, de natureza e de valor.

Grupo 2

- Técnicas de argumentação sobre serviços ambientais;
- Métodos de mensuração de processos ecológicos;
- Procedimentos de classificação dos serviços ecossistêmicos.

Grupo 3

- Lei que institui a Política Nacional de Pagamento por Serviços Ambientais;
- Valores e ações individuais e coletivos condizentes com conservação ou preservação dos serviços ecossistêmicos.

Fonte: Conrado, Dália Melissa; Nunes-Neto, Nei de Freitas. Dimensões do conteúdo em questões sociocientíficas no ensino de ecologia. In: Encontro Nacional de Educação em Ciências, 16, Lisboa. Anais [...]. Lisboa, Portugal: Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, p. 432-435, 2015. Disponível em: XVI Encontro Nacional de Educação em Ciências, acesso em 2024. Adaptado.

Diante do exposto, considerando a tipologia de conteúdos de Zabala, marque a alternativa CORRETA.

- Os conteúdos que integram o grupo 2 são apenas procedimentais, pois nesta tipologia são incluídos conteúdos que englobam conhecimentos sobre técnicas, métodos, habilidades, estratégias e procedimentos.
- Os conteúdos que integram o grupo 1 são apenas factuais, pois nesta tipologia estão presentes os conteúdos que englobam conhecimentos sobre fatos, acontecimentos, situações, dados e conceitos, ou seja, fenômenos concretos e singulares.
- Para os conteúdos do grupo 3 serem considerados somente atitudinais, o conteúdo que envolve o conhecimento sobre a legislação que institui a Política Nacional de Pagamento por Serviços Ambientais deve ser transposto para outro grupo, pois as normas não fazem parte dos conteúdos atitudinais.
- Em um ensino que propõe a formação integral do estudante, a presença dos conteúdos do grupo 1, que engloba conhecimentos sobre conceitos, deve ser preponderante em relação às demais tipologias de conteúdos: procedimentais e atitudinais.
- O conceito de valor, presente no grupo 1, pode ser considerado um conteúdo atitudinal, pois essa tipologia de conteúdo engloba apenas conhecimentos sobre valores e atitudes, ou seja, aquilo que é preciso aprender a ser.

20ª QUESTÃO

De acordo com Zabala (2014), existem duas proposições acerca das diversas formas de organizar os conteúdos que, apesar de pontos coincidentes, partem de suposições e referenciais diferentes. São elas: propostas disciplinares e métodos globalizados.

Fonte: Zabala, Antoni. A prática educativa: como ensinar [recurso eletrônico]; tradução: Ermani F. da F. Rosa; revisão técnica: Nalú Farenzana. - Porto alegre: Penso, 2014.

Sendo assim, é CORRETO afirmar que, nos métodos globalizados:

- a relevância dos conteúdos de aprendizagem está em função da potencialidade formativa e não apenas da importância disciplinar. Desse modo, o valor dos diferentes conteúdos disciplinares está condicionado sempre pelos objetivos educacionais.
- a multidisciplinaridade é a modalidade organizativa de conteúdos mais comum. Trata-se de uma organização somativa, que toma como ponto de partida e referencial básico as disciplinas ou matérias.
- podemos estabelecer três graus de relações disciplinares: multidisciplinaridade, interdisciplinaridade, transdisciplinaridade. Sendo este último o grau máximo de relações entre as disciplinas, donde se supõe uma integração global dentro de um sistema totalizador.
- as características de cada modalidade disciplinar organizativa provêm do grau e do tipo de relações que se estabelecem, o que pode dar lugar a formas de organizar os conteúdos, conforme o critério que corresponda a uma só disciplina ou a duas ou mais.
- o alvo é composto pelas disciplinas e a maneira como os estudantes podem aprendê-las melhor. Portanto, a lógica interna das disciplinas nunca deixa de ser o referencial organizativo fundamental para a seleção e a articulação dos conteúdos das diferentes unidades de intervenção.

21ª QUESTÃO

De acordo com Luckesi (2013), a prática educacional brasileira de aferição dos resultados da aprendizagem escolar opera, na quase totalidade das vezes, com a verificação, e não com a avaliação da aprendizagem.

Sendo assim, nos termos do autor citado, é CORRETO afirmar que a prática escolar da verificação trata de uma prática:

- a) cujos resultados da aferição do aproveitamento escolar conduzem, necessariamente, à reorientação imediata da aprendizagem, caso sua qualidade se mostre insatisfatória e caso o conteúdo, habilidade ou hábito, que esteja sendo ensinado e aprendido, seja essencial para a formação do educando.
- b) que foge ao aspecto classificatório da aferição do aproveitamento escolar, sendo o objetivo primeiro não a aprovação ou reprovação do educando, mas o direcionamento da aprendizagem e seu conseqüente desenvolvimento.
- c) que tem sido incapaz de retirar do processo de aferição do aproveitamento escolar as conseqüências mais significativas para a melhoria da qualidade e do nível de aprendizagem dos educandos, à medida que tem servido para desenvolver o ciclo do medo, pela ameaça de reprovação.
- d) de atribuição de qualidade aos resultados da aprendizagem dos educandos, tendo por base seus aspectos essenciais, e como objetivo final uma tomada de decisão que direcione o aprendizado e, conseqüentemente, o desenvolvimento do educando.
- e) que se manifesta como um processo de compreensão dos avanços, limites e dificuldades que os educandos estão encontrando para atingir os objetivos do curso, disciplina ou atividade da qual estão participando. A avaliação é, neste contexto, um excelente mecanismo subsidiário da condução da ação.

22ª QUESTÃO

O Art. 62 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB - Lei nº 9.394/1996), na sua redação atual, cuja alteração foi feita em 2017, dispõe que “a formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade normal” (Brasil, 1996, art. 62).

Fonte: BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. LDB - Lei nº 9394/96, de 20 de dezembro de 1996.

Neste contexto, com base no que dispõem os parágrafos do Art. 62, é CORRETO afirmar sobre a formação docente que:

- a) cabe à União, ao Distrito Federal, aos Estados e Municípios adotar mecanismos facilitadores de acesso em cursos de formação de docentes em nível superior para atuar na educação básica pública, mas é de responsabilidade exclusiva dos docentes garantir sua permanência nesses cursos.
- b) a União, o Distrito Federal, os Estados e os Municípios incentivarão a formação de profissionais do magistério para atuar na educação básica pública mediante programa institucional de bolsa de iniciação à docência.
- c) a formação inicial de profissionais de magistério dar-se-á por meio de ensino presencial ou fazendo uso de recursos e tecnologias de educação à distância, não havendo preferência de uma modalidade em relação à outra.
- d) a formação continuada e a capacitação dos profissionais de magistério darão preferência ao ensino presencial, não sendo a utilização de recursos e tecnologias de educação à distância uma possibilidade para estes contextos de formação docente.
- e) a formação docente continuada ou a capacitação dos profissionais do magistério deve ser promovida em regime de colaboração entre a União e o Distrito Federal, não fazendo parte desse regime os Estados e os Municípios.

23ª QUESTÃO

Leia o Texto I.

TEXTO I

A escola, por oferecer conteúdos e desenvolver modalidades de pensamento bastante específicos, tem um papel diferente e insubstituível, na apropriação pelo sujeito da experiência culturalmente acumulada. Assim, ela desempenhará bem seu papel, na medida em que, partindo daquilo que a criança já sabe (o conhecimento que ela traz de seu cotidiano, suas ideias a respeito dos objetos, fatos e fenômenos, suas “teorias” acerca do que observa no mundo), a escola for capaz de ampliar e desafiar a construção de novos conhecimentos, isto é, de incidir na zona de desenvolvimento proximal dos educandos. Em outras palavras, a escola deve ser capaz de desenvolver nos alunos capacidades intelectuais que lhes permitam assimilar plenamente os conhecimentos acumulados. Isto quer dizer que ela não deve se restringir à transmissão de conteúdos, mas, principalmente, ensinar o aluno a pensar, ensinar formas de acesso e apropriação do conhecimento elaborado, de modo que ele possa praticá-las autonomamente ao longo de sua vida, além de sua permanência na escola. Essa é a tarefa principal da escola contemporânea frente às exigências das sociedades modernas (Rego, 2014, p. 108).

Fonte: REGO, Teresa Cristina. Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação. Editora Vozes, 2014.

O TEXTO I trata do papel da escola na construção do conhecimento. Diante desse contexto, é CORRETO afirmar que as colocações de Rego (2014) são baseadas nos pressupostos da/das:

- a) teoria do desenvolvimento cognitivo de Piaget.
- b) teoria sociointeracionista de Vygotsky.
- c) teoria da aprendizagem significativa de Ausubel.
- d) pedagogias de Paulo Freire.
- e) teoria da experiência de John Dewey.

24ª QUESTÃO

Levando em conta o valor que as atividades adquirem quando as colocamos numa série ou sequência significativa, é preciso identificar as sequências didáticas como unidade preferencial para análise da prática educativa (Zabala, 2014).

Fonte: ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar [recurso eletrônico]; tradução: Ernani F. da F. Rosa; revisão técnica: Nalú Farenzana. - Porto alegre: Penso, 2014.

Nesse sentido, analise as afirmativas de acordo com o que diz Zabala (2014) sobre as sequências didáticas.

- I- São um conjunto de atividades, ordenadas, estruturadas e articuladas para a realização de certos objetivos educacionais, que têm um princípio e um fim conhecidos pelos professores, mas não pelos alunos.
- II- São consideradas unidade preferencial para análise da prática, pois elas mantêm o caráter unitário e reúnem toda a complexidade da prática, ao mesmo tempo que são instrumentos que permitem incluir as três fases de toda intervenção reflexiva: planejamento, aplicação e avaliação.
- III- A maneira de configurar as sequências didáticas, ou seja, as atividades que as compõem e o modo como essas atividades são organizadas e articuladas em sequências ordenadas, é um dos traços mais claros que determinam as características diferenciais da prática educativa.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) II.
- b) I e II.
- c) I e III.
- d) I.
- e) II e III.

25ª QUESTÃO

Um estudo que procurou caracterizar as concepções de aprendizagem de estudantes universitários brasileiros em processo de formação inicial docente mostrou que, quando interrogados sobre *como se aprende*, os estudantes deram respostas como as exemplificadas no quadro abaixo.

Estudante 1:

“É uma coisa que acontece naturalmente, não precisa de muito esforço, de forma inata, instintiva...”.

Estudante 2:

“Você pode tá estudando, mas não tá entendendo nada... decorar é bem diferente de você realmente aprender”.

Estudante 3:

“Principalmente com a troca de conhecimentos, tipo uma pessoa mais experiente ajuda outra que ainda não sabe tanto, para que nas interações entre as pessoas e com o meio possamos aprender...”.

Estudante 4:

“Quando a gente vê que aquilo deu errado; a gente não vai fazer aquilo de novo do mesmo jeito, a gente já procura outra maneira de fazer. É como se o erro fosse o estímulo... Isso... Estímulo e resposta mesmo...”.

Estudante 5:

“Através da memorização eu vou armazenando conhecimentos e os repassando. Eu entendo que aprendi, quando eu consigo repassar esses conhecimentos da forma como eles foram transmitidos pra mim...”.

Fonte: Freire, Gustavo Lima; Duarte, Antônio Manuel. Concepções de aprendizagem em estudantes universitários brasileiros. Psicologia USP, v. 21, p. 875-898, 2010. Disponível em: Psicologia USP, acesso em 2024. Adaptado.

Analisando as concepções dos estudantes à luz das Teorias da Aprendizagem é CORRETO afirmar que:

- a) a concepção do estudante 1 tem como pressuposto que a construção de conhecimentos se dá exclusivamente por meio das relações que as pessoas estabelecem de forma espontânea e livre com os objetos de seu meio físico, sendo, portanto, uma visão *behaviorista* da aprendizagem.
- b) a concepção do estudante 5 se alicerça em perspectivas predominantemente tradicionais de aprendizagem, nas quais o professor deixa de ser visto como agente exclusivo de informação e formação dos alunos e passa a ser o mediador das interações entre eles e os objetos de conhecimento.
- c) se o estudante 2 entendesse que a memorização fosse uma evidência de aprendizagem, ou seja, um meio através do qual é possível compreender o que foi aprendido ou não, então ele teria uma concepção de aprendizagem completamente diferente da concepção do estudante 5.
- d) a concepção do estudante 4 se alicerça em teorias predominantemente *behavioristas* da aprendizagem. Um exemplo disso é a teoria do condicionamento operante de *Skinner*, que defende que a aprendizagem ocorre devido à presença das contingências de reforço.
- e) a concepção do estudante 3 se alicerça em teorias predominantemente *cognitivistas* da aprendizagem. Um exemplo disso é a teoria *sociointeracionista* de *Vygotsky*, que atribui exclusivamente ao ambiente a constituição das características humanas, privilegiando a experiência como fonte de conhecimento.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

26ª QUESTÃO

O crescimento populacional é analisado por organismos como a Organização das Nações Unidas (ONU), Banco Mundial e no Brasil pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Observe o infográfico.



Fonte: <https://ufrn.br/imprensa/reportagens-e-saberes/65727/oito-bilhoes-e-agora> (Adaptado)

- I- O primeiro bilhão de habitantes no mundo foi atingido no início do século XIX, mas a aceleração do crescimento populacional só ocorreu no século XX, sobretudo a partir da década de 1960.
- II- Durante as décadas de 1970 e 1980, o Brasil apresenta um crescimento vegetativo considerável. Esse fato ocorreu pelo desenvolvimento econômico acelerado, urbanização crescente. As mudanças nos padrões culturais também contribuíram para esse crescimento populacional expressivo no Brasil.
- III- Em 1804, a população global era de 1 bilhão de pessoas. A taxa de natalidade era elevada, mas frequentemente equilibrada pela alta taxa de mortalidade, devido às condições sanitárias precárias, epidemias recorrentes e falta de avanços significativos na medicina e na saúde pública.
- IV- No século XXI, o crescimento populacional mundial tem sido caracterizado por uma desaceleração gradual, com taxas de crescimento mais baixas em comparação com décadas anteriores. Em 2022, no Brasil, especificamente, a taxa de crescimento populacional desacelerou, refletindo tendências globais de urbanização, acesso à saúde e mudanças nos padrões de fecundidade.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) I, II e III apenas.
- b) I e II apenas.
- c) III e IV apenas.
- d) I, II, III e IV.
- e) II, III e IV apenas.

27ª QUESTÃO

O Brasil está inserido na placa tectônica sul-americana e, durante décadas, foi considerado um país assísmico, mas estudos sismológicos realizados a partir de 1970 mostraram a existência de atividade sísmica e que, apesar da baixa magnitude, os sismos precisam ser considerados. A maior parte dos sismos que ocorrem no Brasil são:

- a) associações petrotectônicas.
- b) sismos intraplaca.
- c) sismos induzidos.
- d) sismos de anomalias.
- e) crátons.

28ª QUESTÃO

O desmatamento é um fenômeno que gera impactos significativos em diversas esferas, afetando não apenas o meio ambiente, mas também a sociedade e a economia. Considerando as implicações ambientais, sociais e econômicas decorrentes do desmatamento, e assinale a alternativa CORRETA.

- a) O desmatamento reduz e/ou elimina, muitas vezes de forma irreversível, diversas espécies de fauna e flora, podendo causar a perda significativa da biodiversidade e a extinção de espécies.
- b) O desmatamento das margens de rios pode ter como consequência as erosões do solo e o assoreamento dos rios, tais ações mantêm inalterada a qualidade da água.
- c) O desmatamento, mesmo sendo uma ação de degradação ambiental, não influencia na temperatura e no regime de chuvas.
- d) O desmatamento contribui para a redução do aquecimento global, pois ao remover árvores diminui-se a quantidade de carbono liberada na atmosfera.
- e) O desmatamento pode promover a compactação dos solos que são mais susceptíveis ao aumento da erosão e da quantidade de água que infiltra e chega ao lençol freático.

29ª QUESTÃO

A drenagem fluvial é composta por um conjunto de canais de escoamento inter-relacionados e seus cursos podem ser caracterizados por diferentes aspectos, entre eles o período temporal de escoamento da água no canal fluvial. O poema de João Cabral de Melo Neto retrata as características de um determinado tipo de curso d'água.

O rio

“Os rios que eu encontro
vão seguindo comigo.
Rios são de água pouca,
em que a água sempre está por um fio.
Cortados no verão
que faz secar todos os rios”.

(Melo Neto, J. C. de. **O Rio**. Fonte: <https://www.tudoepoema.com.br/joao-cabral-de-melo-neto-os-rios/>)

O trecho do poema descreve qual tipo de curso d'água?

- a) Meandros.
- b) Efêmeros.
- c) Perenes.
- d) Intermitentes.
- e) Confluência.

30ª QUESTÃO

Dados divulgados pela Confederação Nacional dos Trabalhadores Rurais Agricultores e Agricultoras Familiares (CONTAG) em parceria com o Departamento Intersindical de Estatística e Estudos Socioeconômicos (DIEESE) apontam que a agricultura familiar brasileira é a principal responsável pelo abastecimento do mercado interno. Sobre a agricultura familiar marque a alternativa CORRETA.

- a) A agricultura familiar é praticada somente por camponeses inseridos em assentamentos de reforma agrária com o objetivo de fortalecer e valorizar a luta das famílias que estão inseridas nos movimentos.
- b) A agricultura familiar é um tipo de produção agrícola específica do Brasil criada em decorrência das políticas públicas que foram elaboradas para o seu desenvolvimento como o Programa Nacional de Fortalecimento da Agricultura Familiar (PRONAF).
- c) A propriedade familiar precisa desenvolver a gestão da terra, ter a mão de obra realizada exclusivamente por membros da família e a renda produzida com o trabalho deve ser vinculada unicamente da produção agrícola.
- d) A agricultura familiar é um tipo de agricultura realizada apenas nas comunidades tradicionais, que integram os quilombolas, faxinalenses, geraizeiros, lavradores, ribeirinhos, indígenas.
- e) Na agricultura familiar a produção é orientada para a satisfação do bem-estar da família, antes mesmo do interesse de obtenção de maior lucratividade, em decorrência de não haver separação entre gestão e trabalho, estando ambos sob a responsabilidade do produtor e sua família.

31ª QUESTÃO

O processo de urbanização no Brasil não foi apenas o crescimento das cidades, mas um fenômeno vinculado ao sistema capitalista que reforçou as desigualdades sociais. Analise as alternativas e marque a CORRETA.

- a) A urbanização brasileira está fortemente associada ao processo de industrialização, que impulsionou o êxodo rural e a concentração da população nas áreas urbanas a partir da segunda metade do século XX.
- b) O processo de urbanização no Brasil foi caracterizado por uma intensa descentralização das atividades econômicas, com o crescimento mais expressivo das cidades médias em relação às grandes metrópoles desde o início do século XX.
- c) A urbanização no Brasil ocorreu de forma equilibrada, com um crescimento uniforme das cidades em todas as regiões, favorecendo a formação de grandes aglomerados urbanos nas regiões Sudeste e Sul do país.
- d) A política habitacional brasileira ao longo do século XX, como o Programa Minha Casa, Minha Vida, garantiu a oferta de moradia digna e a inclusão social de toda a população urbana.
- e) O fenômeno da urbanização brasileira diminuiu a desigualdade socioespacial no campo, uma vez que a população que vivia no campo migrou para a cidade e conseguiu acesso aos serviços públicos e infraestruturas nas áreas centrais e periféricas.

32ª QUESTÃO

Para Sachs (1994), no século XXI, a humanidade enfrentará grandes desafios como as mudanças climáticas, o *déficit* e precarização do trabalho e a necessidade de rever a matriz energética. Sobre esses desafios para a humanidade, analise as afirmativas a seguir.

- I- A transição para energias renováveis tem promovido a descentralização das atividades produtivas, reduzindo as disparidades regionais e promovendo maior equidade social e econômica.
- II- A substituição de energias fósseis por fontes renováveis, como solar e eólica, é capaz de eliminar totalmente as mudanças climáticas e acelerar a produção de energia limpa suprimindo o *déficit* energético existente.
- III- Os desafios energéticos do século XXI podem ser resolvidos com o aumento da tecnologia de extração de petróleo e gás natural, devido à abundância desses recursos e sua relevância econômica.
- IV- Um dos fatores relacionados à precarização do trabalho no século XXI é a crescente automação dos processos produtivos, reduzindo os postos de trabalho, fazendo crescer uma reserva de mão de obra que se submete a retirada dos direitos trabalhistas e instabilidade no emprego, especialmente em setores que dependem de mão de obra não-especializada.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) II e III apenas.
- b) IV apenas.
- c) I e IV apenas.
- d) III apenas.
- e) I, II, III e IV.

33ª QUESTÃO

A Escola Alemã teve uma revigorada no processo de sistematização da Geografia com as formulações de Friedrich Ratzel e o processo de eclosão do pensamento geográfico na França teve a grande contribuição de Paul Vidal de La Blache. Sobre o assunto, analise as assertivas abaixo e marque a CORRETA.

- a) Tanto a Escola Alemã quanto a Escola Francesa concordavam que o meio ambiente natural impunha limitações absolutas e intransponíveis ao desenvolvimento humano.
- b) A Escola Francesa de Geografia, liderada por La Blache, defende que o ambiente determina de forma absoluta o comportamento humano, alinhando-se ao determinismo geográfico de Ratzel.
- c) Friedrich Ratzel defendia que as condições políticas e sociais eram os principais fatores na determinação do comportamento humano, influenciando diretamente o desenvolvimento da Escola Possibilista.
- d) A ideia de espaço vital, proposta por Vidal de La Blache, foi amplamente utilizada como justificativa para políticas expansionistas no início do século XX, em especial na Alemanha.
- e) Ratzel criou o conceito de espaço vital e a Antropogeografia, enquanto La Blache definiu o objeto da Geografia como a relação homem-natureza, na perspectiva de paisagem e colocou o homem como um ser ativo, que sofre a influência do meio, porém que atua sobre este, transformando-o.

34ª QUESTÃO

Na representação cartográfica, as projeções são fundamentais para transformar a superfície curva da Terra em um plano. Sobre as projeções cartográficas e suas propriedades, analise as afirmações a seguir.

- I- A projeção de Mercator preserva os ângulos, sendo útil para navegação marítima.
- II- Todas as projeções cartográficas preservam simultaneamente a área, forma e distância.
- III- A projeção de Peters é uma projeção equivalente, preservando as áreas relativas.
- IV- Projeções azimutais são ideais para representar regiões polares.
- V- A escolha da projeção não influencia a representação de fenômenos geográficos em mapas temáticos.

É CORRETO o que se afirma apenas em:

- a) I, II e III.
- b) I, III e IV.
- c) II, IV e V.
- d) I, II, IV e V.
- e) I, III, IV e V.

35ª QUESTÃO

Em uma expedição de campo, um geógrafo precisa se orientar sem o auxílio de dispositivos eletrônicos. Sobre os métodos tradicionais de orientação, analise as afirmações a seguir.

- I- A bússola aponta sempre para o Norte geográfico da Terra.
- II- O movimento aparente do Sol no céu pode ser usado para determinar os pontos cardeais.
- III- À noite, no hemisfério Sul, a Constelação do Cruzeiro do Sul pode ser usada para localizar o Sul.
- IV- O musgo em árvores cresce sempre voltado para o Norte, independentemente da localização geográfica.
- V- A direção do fluxo dos rios pode ser usada como referência confiável para orientação em qualquer região do planeta.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV.
- b) I e II.
- c) II e III.
- d) I, II e V.
- e) II, III e V.

36ª QUESTÃO

A Terceira Revolução Industrial marca a segunda metade do século XX. Sobre o assunto, marque a alternativa CORRETA.

- a) Durante a Terceira Revolução Industrial, a produção passou a realizada predominantemente em grandes unidades fabris, com uma intensa divisão do trabalho, reduzindo as condições para ampliação dos bancos e da fusão entre capital bancário e industrial.
- b) Durante a Terceira Revolução Industrial foram criados os trustes, cartéis e *holdings*. Sendo estes, responsáveis por grande parte do dinamismo capitalista.
- c) Durante a Terceira Revolução Industrial revelou-se que a produção tecnológica ocorre de forma muito desigual no espaço mundo. Nesta trama de desigualdades, os mais prejudicados são os países que se inseriram de forma submissa na DIT, em que a tecnologia gera mais desigualdades internas e externas.
- d) Durante a Terceira Revolução Industrial ampliou-se os direitos trabalhistas, bem como a expressiva diminuição da oferta de mão de obra não especializada em detrimento da especializada.
- e) Durante a Terceira Revolução Industrial também conhecida como a revolução técnico científica, a Inglaterra assumiu a liderança desse processo, em grande parte devido aos capitais acumulados na fase do capitalismo comercial.

37ª QUESTÃO

Em relação à regionalização do mundo, marque a alternativa CORRETA.

- a) O fim da Guerra Fria, na década de 1990, deu lugar a uma nova forma de dividir o mundo: os desenvolvidos “Norte”, e os subdesenvolvidos e em desenvolvimento, geralmente denominados “Sul”, essa divisão possui como base a evolução da Divisão Internacional do Trabalho.
- b) Atualmente a China, uma nação desenvolvida do Pacífico, é a maior potência econômica no planeta e, para atingir o seu extraordinário desenvolvimento, o governo realizou grandes investimentos em educação e infraestrutura.
- c) Blocos econômicos como a União Europeia ou o Mercosul, que integram países desenvolvidos, são formas de regionalização que visam integrar países com interesses comuns, o que reflete a interdependência entre os membros dessas regiões em termos de comércio, políticas e segurança.
- d) A divisão do mundo em regiões "Norte" e "Sul" serve para ressaltar os desafios do desenvolvimento. A divisão reflete apenas uma distinção geográfica e em segundo plano mostra as desigualdades econômicas e políticas herdadas do colonialismo e do imperialismo.
- e) Regiões como o Sudeste Asiático e América Latina possuem mecanismos de cooperação exclusivas para lidar com desafios comuns, como mudanças climáticas ou crises econômicas, evidenciando que a regionalização aproxima países inseridos no bloco subdesenvolvido.

38ª QUESTÃO

Os movimentos sociais são grupos de pessoas ou entidades formados com interesses comuns e que buscam defender seus direitos por meio de ação coletiva. Por sua capacidade de organização e mobilização de parte da população, os movimentos apresentaram e apresentam influências nas decisões políticas na história do Brasil. Sobre os movimentos sociais, analise as afirmações a seguir:

- I- Em decorrência do *déficit* habitacional no Brasil surgiram movimentos sociais que lutam por moradia e que reivindicam uma reforma da posse da terra na cidade de maneira a garantir condições de habitação a todos os seus moradores.
- II- O movimento sindical no Brasil teve início nas primeiras décadas do século XX com o objetivo de defender os direitos dos trabalhadores diante dos empresários e do governo pelo descumprimento das legislações trabalhistas e da precarização do trabalho.
- III- A estratégia dos movimentos sociais que lutam por reforma agrária é ocupar terras consideradas improdutivas, devolutas ou que foram obtidas por meios irregulares como a grilagem.
- IV- Na década de 1970, muitas hidroelétricas foram construídas no Brasil causando a expropriação de pessoas do seu local de origem, tal fato fez surgir o Movimento dos Atingidos por Barragens que luta por indenizações justas e pelo reassentamento das famílias atingidas pela construção das barragens.

É CORRETO o que se afirma em:

- a) III e IV apenas.
- b) I, II e III apenas.
- c) I, II, III e IV.
- d) I e II apenas
- e) II e III apenas.

39ª QUESTÃO

Os desafios geopolíticos do século XXI são complexos e abrangem várias dimensões das relações internacionais, envolvendo questões econômicas, políticas, ambientais e de segurança. Sobre o assunto, marque a alternativa CORRETA.

- a) Os BRICS são compostos exclusivamente por países com economias desenvolvidas e altamente industrializadas, com forte influência política e econômica global, sem grandes disparidades de desenvolvimento entre seus membros.
- b) Os conflitos regionais continuam sendo uma ameaça à estabilidade global, como a Guerra entre Rússia e Ucrânia, as guerras no Oriente Médio e as disputas territoriais entre Brasil e Bolívia.
- c) A disseminação de grupos extremistas presentes no Sahel na África, ameaça à segurança internacional por serem locais com grande potencial para armas nucleares que representam uma ameaça à paz mundial.
- d) As Zonas Econômicas Especiais (ZEEs) criadas no início do século XXI, possuem como princípio a abertura de mercado ao capital estrangeiro, mantendo a participação estatal, sendo outra característica a contratação de mão de obra barata e abundante para favorecer a produção industrial.
- e) A China emergiu como uma superpotência econômica e militar, desafiando a hegemonia dos Estados Unidos. Entre eles estão a disputa pelo controle das rotas comerciais marítimas e pela liderança em tecnologias emergentes, como a inteligência artificial.

40ª QUESTÃO

Em maio de 2024, os noticiários divulgaram a seguinte notícia: “Vereador do PL no RS propõe desmatamento em estradas e culpa 'peso das árvores' por deslizamentos”. A proposta do vereador contrasta falta de conhecimento científico sobre o papel da vegetação nos processos erosivos.

Fonte: <https://istoe.com.br/vereador-do-rs-propoe-derrubar-arvores-para-evitar-deslizamentos-video/>

Marque a alternativa que descreve CORRETAMENTE a influência da vegetação nos processos de erosão e deslizamentos.

- a) A vegetação em encostas ajuda a prevenir a erosão através da sombra que proporciona ao solo, o que diminui a evaporação e reduz o risco de erosão.
- b) As raízes da vegetação nas encostas formam uma barreira física que impede completamente o deslocamento do solo, independentemente das condições climáticas.
- c) A presença de vegetação nas encostas não tem impacto significativo na prevenção da erosão, pois os únicos elementos que causam a erosão são o tipo de solo e a quantidade de chuva que atinge a área.
- d) A vegetação diminui a energia cinética da chuva que cai sobre o solo, reduzindo a erosão por salpicamento.
- e) A vegetação nas encostas aumenta o fluxo hídrico concentrado causando a erosão linear, evitando os deslizamentos de barreira.