



Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de pessoal do Município de Padre Bernardo/GO

MONITOR DE EDUCAÇÃO

CADERNO DE QUESTÕES

24/11/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Padre Bernardo/GO	16 a 20
Noções de Informática	21 a 30
Conhecimentos sobre Educação	31 a 40
Conhecimentos Específicos do Cargo	41 a 60

SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES

Atenção: Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

O vento sussurra entre as árvores.

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao(a) fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

CONCURSO PÚBLICO

Leia o **Texto 1** para responder às questões **01** e **02**.

Texto 1

Por que Brasília não tem prefeito?

Giulia Granchi, da BBC News Brasil em Londres

Em outubro, 5.569 municípios brasileiros elegerão prefeitos e vereadores — mas Brasília e outras regiões administrativas do Distrito Federal, também chamadas "cidades-satélites", não estão nesta conta.

A área tem uma organização política distinta porque o Distrito Federal acumula características de município e Estado, e suas "cidades-satélites" não são tratadas como municípios.

"Quando Brasília foi inaugurada, em 1960, o modelo administrativo estabelecido se assemelhava um pouco mais a um Estado, englobando responsabilidades que, em outras regiões, seriam divididas entre prefeitos e governadores estaduais. Assim, o título de 'prefeito' foi substituído por 'governador'", explica o historiador Matheus Rosa, mestre pela UnB e pesquisador da história regional.

E como capital federal, diz Rosa, a ideia era que Brasília pudesse funcionar de maneira independente e imparcial, sem o impacto de disputas regionais.

Embora o DF tenha um governador e uma câmara legislativa própria, algumas funções, como segurança pública e assuntos judiciais, são geridas ou supervisionadas pelo governo federal.

Disponível em: <<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c98y1z1n7zo>>. Acesso em: 28 set. 2024.

QUESTÃO 01

Releia o trecho a seguir.

Em outubro, 5.569 municípios brasileiros elegerão prefeitos e vereadores — mas Brasília e outras regiões administrativas do Distrito Federal, também chamadas "cidades-satélites", não estão nesta conta.

A área tem uma organização política distinta porque o Distrito Federal acumula características de município e Estado, e suas "cidades-satélites" não são tratadas como municípios.

O trecho acima apresenta um modo de enunciação

- (A) expositivo.
- (B) narrativo.
- (C) injuntivo.
- (D) dissertativo-argumentativo.

QUESTÃO 02

Releia o trecho a seguir.

Embora o DF tenha um governador e uma câmara legislativa própria, algumas funções, como segurança pública e assuntos judiciais, são geridas ou supervisionadas pelo governo federal.

O trecho entre vírgulas "como segurança pública e assuntos judiciais" pode ser classificado gramaticalmente como

- (A) adjunto adnominal.
- (B) vocativo.
- (C) aposto.
- (D) adjunto adverbial.

QUESTÃO 03

Leia a manchete a seguir.

Com 2 a mais e Lucas redimido, São Paulo vence e mantém Corinthians no Z-4.

Disponível em: <www.uol.com.br/esporte/futebol/ultimas-noticias/2024/09/29/sao-paulo-x-corinthians-28-rodada-do-brasileirao.htm?>. Acesso em: 29 set. 2024.

Considerando os mecanismos de produção de sentido, a construção textual da manchete contempla

- (A) a polissemia, já que a referência de "2 a mais" pode ser tanto à quantidade de jogadores quanto à quantidade de gols.
- (B) o sarcasmo, já que a referência à posição inalterada do Corinthians no Z-4 diz respeito à ineficiência do time de sair da zona de rebaixamento.
- (C) o pressuposto, já que o adjetivo "redimido", utilizado para qualificar Lucas, menospreza a sua competência enquanto jogador.
- (D) a inferência, já que a expressão "2 a mais" faz referência à quantidade superior de gols do São Paulo em relação ao Corinthians, embora a palavra "gol" não esteja presente na frase.

Leia o **Texto 2** para responder às questões **04** e **05**.

Texto 2

Clarice Lispector, nome que recebeu no Brasil em substituição a Haia Lispector, nasceu em Tchechelnik, na Ucrânia, em 10 de dezembro de 1920, filha caçula de Pinkhouss Lispector e Mânia Lispector. Fugindo da dominação comunista no país durante a guerra civil (1918-1921) após a Revolução Bolchevique de 1917, o casal foi obrigado a fazer escala na aldeia de Tchechelnik para que nascesse aquela que viria a ser um dos ícones da literatura brasileira. Menos de dois anos depois, com as filhas mais velhas, Tânia e Elisa, e a caçula, os Lispector partiram rumo ao Brasil, desembarcando em Maceió (AL), em 1922.

Disponível em: <<https://ims.com.br/titular-colecao/clarice-lispector/>>. Acesso em: 30 set. 2024.

QUESTÃO 04

Esse excerto da biografia da escritora Clarice Lispector traz informações sobre a sua família e o contexto de sua vinda para o Brasil. Considerando aspectos da progressão temática, é possível afirmar que esta construção textual

- (A) prioriza aspectos de história geral para garantir a linearidade do texto.
- (B) organiza os fatos de acordo com o grau de importância na vida da biografada.
- (C) desdobra os acontecimentos da vida da biografada cronologicamente.
- (D) descreve aspectos biográficos a partir de um modo de enunciação injuntivo.

QUESTÃO 05

Para garantir a eficácia dos processos de coerência e coesão textuais, observa-se o uso do elemento de sequenciação textual. O uso de sintagmas nominais como “o casal” e “Os Lispectors” para referenciar Pinkhouss Lispector e Mânia Lispector pode ser classificado como

- (A) coesão sequencial.
- (B) coesão lexical.
- (C) coesão por substituição.
- (D) coesão por elipse.

RASCUNHO

Leia o **Texto 3** para responder às questões **06** e **07**.

Texto 3**Vivendo de amor – bell hooks**

Depoimentos de escravos revelam que sua sobrevivência estava muitas vezes determinada por sua capacidade de reprimir as emoções. Num documento datado em 1845, Frederick Douglass lembra que foi incapaz de se sensibilizar com a morte de sua mãe, por ter sido impedido de manter contato com ela. A escravidão condicionou os negros a conter e reprimir muitos de seus sentimentos. O fato de terem testemunhado o abuso diário de seus companheiros - o trabalho pesado, as punições cruéis, a fome - fez com que se mostrassem solidários entre eles somente em situações de extrema necessidade. E tinham boas razões para imaginar que, caso contrário, seriam punidos. Somente em espaços de resistência cultivados com muito cuidado, podiam expressar emoções reprimidas. Então, aprenderam a seguir seus impulsos somente em situações de grande necessidade e esperar por um momento “seguro” quando seria possível expressar seus sentimentos. Num contexto em que os negros nunca podiam prever quanto tempo estariam juntos, que forma o amor tomaria? Praticar o amor nesse contexto poderia tornar uma pessoa vulnerável a um sofrimento insuportável. De forma geral, era mais fácil para os escravos se envolverem emocionalmente, sabendo que essas relações seriam transitórias. A escravidão criou no povo negro uma noção de intimidade ligada ao sentido prático de sua realidade. Um escravo que não fosse capaz de reprimir ou conter suas emoções, talvez não conseguisse sobreviver.

Disponível em: <<https://www.geledes.org.br/vivendo-de-amor/>>. Acesso em: 02 out. 2024. [Adaptado]

QUESTÃO 06

Em seu texto, a autora reflete sobre as formas de expressão de emoções e sentimentos a partir de um recorte racial, destacando

- (A) a impossibilidade da população negra estadunidense em expressar suas emoções, que é determinada por uma condição cultural.
- (B) as formas de relações sociais atravessadas por questões políticas que normalizavam a expressão de emoções.
- (C) o condicionamento social que incapacitava a população negra escravizada de sentir qualquer tipo de emoção.
- (D) as consequências das práticas violentas da escravidão no Estados Unidos nas formas como a população negra agia e expressava suas emoções e seus sentimentos.

QUESTÃO 07

Ao trazer como fundamentação de sua argumentação o documento datado de 1845, com autoria de Frederick Douglass, a autora utiliza um argumento de

- (A) autoridade.
- (B) comparação.
- (C) analogia.
- (D) causa e consequência.

Leia o **Texto 4** para responder às questões de **08 a 10**.

Texto 4

Como relaxar a mente após o trabalho

Depois de um dia puxado no trabalho, tudo o que você mais deseja é descansar e espairecer, para se desconectar da vida profissional e entrar na vida pessoal? Esse é um objetivo diário de muitas pessoas, mas nem todo mundo sabe como relaxar a mente de maneira eficiente do estresse e da ansiedade gerados pela rotina.

O resultado disso é que várias pessoas acabam exaustas mentalmente, deixando hobbies e atividades domésticas de lado, perdendo a oportunidade de passar mais tempo com a família e os amigos e, de quebra, descansando pouco.

Existem algumas medidas que ajudam a reverter essa situação e a cuidar da saúde mental. Acompanhe nosso post e veja como inseri-las no seu dia a dia!

1. Invista na meditação
2. Leia um livro
3. Pratique uma atividade física
4. Faça um passeio relaxante
5. Evite consumir notícias antes de dormir
6. Tenha uma boa noite de sono

Disponível em: <<https://www.unimedcampinas.com.br/blog/saude-para-seu-negocio/6-dicas-de-como-relaxar-a-mente-apos-o-trabalho>>. Acesso em: 02 out. 2024. [Adaptado].

QUESTÃO 08

O uso de verbos no imperativo na enumeração das práticas sugeridas de relaxamento da mente após o trabalho indica a presença da tipologia textual

- (A) injuntiva.
- (B) descritiva.
- (C) expositiva.
- (D) narrativa.

QUESTÃO 09

Sobre a organização do texto e os seus fatores de textualidade,

- (A) a situacionalidade atua como mecanismo de coerência.
- (B) a informatividade atua como fator de textualidade.
- (C) a intertextualidade atua como elemento coesivo.
- (D) a aceitabilidade atua como fator de produção de sentido.

QUESTÃO 10

O texto em questão foi retirado da seção *blog* do site da Unimed, empresa de plano de saúde brasileira. Acerca das características do gênero textual que leva o mesmo nome da seção, a linguagem informal utilizada no texto

- (A) é uma estratégia para garantir a validade das informações apresentadas.
- (B) é um indicativo de que o público-alvo do texto é aquele pertencente à área da saúde.
- (C) é uma forma de apresentar informações concernentes à saúde física e mental a um público mais abrangente.
- (D) é uma escolha de variedade linguística incoerente com o caráter institucional de uma empresa da área da saúde.

RASCUNHO

QUESTÃO 11

Um produto, quando comercializado, apresenta as funções Custo e Receita dadas, respectivamente, por $C = 3q + 90$ e $R = 5q$ em que q é a quantidade comercializada que se supõe ser a mesma para custo e receita. Sabe-se que a função Lucro é dada por $L = R - C$, então a quantidade q necessária de produtos comercializados para que o lucro seja negativo é

- (A) $q < 40$
- (B) $q > 40$
- (C) $q > 45$
- (D) $q < 45$

QUESTÃO 12

Determinado tipo de bactéria se reproduz aumentando seu número em 10% a cada dia. Em quantos dias o número de bactérias será 100 vezes maior que o inicial? (Considere, se necessário, $\log \frac{11}{10} = 0,041$).

- (A) 52 dias.
- (B) 51 dias.
- (C) 49 dias.
- (D) 47 dias.

QUESTÃO 13

Uma fazenda costuma produzir 250 l de leite em 5 dias com 12 vacas. A fazenda recebeu um pedido de entrega, de um laticínio, de 600 l de leite, mas 4 vacas morreram. Quantos dias serão necessários para atender ao pedido do laticínio?

- (A) 20 dias.
- (B) 18 dias.
- (C) 16 dias.
- (D) 14 dias.

QUESTÃO 14

Qual é a área lateral de um bloco retangular reto cuja diagonal mede 12cm, o comprimento 4cm e a largura $2\sqrt{5}$ cm?

- (A) $(48\sqrt{3} + 24\sqrt{5})\text{cm}^2$
- (B) $(48\sqrt{15} + 24\sqrt{3})\text{cm}^2$
- (C) $(48\sqrt{5} + 24\sqrt{3})\text{cm}^2$
- (D) $(48\sqrt{3} + 24\sqrt{15})\text{cm}^2$

QUESTÃO 15

Ao lado de uma escadaria será instalada uma rampa para possibilitar o acesso de cadeiras de rodas. A altura total do piso em relação à rua é de 2m e a inclinação dessa rampa será de 30° . Qual é o comprimento da rampa e a distância entre o ponto que a construção deve ser iniciada até o ponto de medida da altura do piso, respectivamente?

- (A) A rampa terá 4m de comprimento e será construída a uma distância aproximada de 3,5 m.
- (B) A rampa terá 2m de comprimento e será construída a uma distância exata de 4m.
- (C) A rampa terá 2m de comprimento e será construída a uma distância aproximada de 3,5m.
- (D) A rampa terá 4m de comprimento e será construída a uma distância exata de 2m.

RASCUNHO

QUESTÃO 16

A intensificação do movimento migratório no Brasil nas décadas de 1960 e 1970 pode ser associada

- (A) ao incremento da mecanização do campo.
- (B) à difusão das indústrias nos setores agrários.
- (C) ao declínio da oportunidade de trabalho nas cidades.
- (D) à redução da industrialização nas regiões metropolitanas.

QUESTÃO 17

Leia o texto a seguir.

“Eu saí do Piauí em 1960, vim trabalhar como servente de pedreiro em obras de Brasília, naquela época os caminhões de pau de arara [apelido dado aos transportes de nordestinos que saíam do Nordeste para o Centro-Sul do país] chegavam com nordestino de todo lugar para trabalhar nas obras aqui da capital, não faltava emprego, você chegava e rapidinho já estava trabalhando em uma obra aqui”.

Migrações para assentamentos rurais: analisando as trajetórias de assentados no município de Padre Bernardo no Estado de Goiás Brasil. *Mundo Agrário*, vol. 12, nº24, primeiro semestre de 2012. ISSN 1515-5994. P. 8 do arquivo pdf., sem página do artigo.

O tipo de migração descrito no trecho é a migração

- (A) sazonal.
- (B) pendular.
- (C) diaspórica.
- (D) inter-regional.

QUESTÃO 18

O município de Padre Bernardo está localizado na mesorregião

- (A) Noroeste Goiano.
- (B) Centro Goiano.
- (C) Leste Goiano.
- (D) Sul Goiano.

QUESTÃO 19

O Rio Maranhão, que compõe a hidrografia de Padre Bernardo, tem origem na bacia hidrográfica

- (A) Parnaíba.
- (B) São Francisco.
- (C) Paraná-Paraguai.
- (D) Araguaia-Tocantins.

QUESTÃO 20

De acordo com os dados divulgados pelo Censo 2022, a região do Brasil menos populosa é a região

- (A) centro-oeste.
- (B) nordeste.
- (C) sudeste.
- (D) sul.

RASCUNHO

QUESTÃO 21

Ao utilizar uma planilha eletrônica no Microsoft Excel, qual função é usada para contar quantas células em um intervalo contêm números?

- (A) SOMA.
- (B) CONT.NÚM.
- (C) CONT.SE.
- (D) MÉDIA.

QUESTÃO 22

Em navegadores modernos, como Google Chrome e Mozilla Firefox, o modo de navegação anônima serve para

- (A) impedir que o histórico de navegação e cookies sejam salvos.
- (B) proteger o computador contra vírus.
- (C) bloquear pop-ups e anúncios automaticamente.
- (D) melhorar o desempenho da conexão com a Internet.

QUESTÃO 23

No Windows, o Bloco de Notas é um aplicativo simples que permite criar e editar arquivos de texto. A extensão padrão dos arquivos criados no Bloco de Notas é

- (A) .doc
- (B) .docx
- (C) .txt
- (D) .odt

QUESTÃO 24

No contexto do gerenciamento de arquivos no Windows, uma prática recomendada para organizar e localizar rapidamente os arquivos no computador é

- (A) renomear todos os arquivos com nomes genéricos.
- (B) utilizar pastas e subpastas para categorizar os arquivos.
- (C) armazenar todos os arquivos diretamente na área de trabalho.
- (D) manter todos os arquivos em uma única pasta principal.

QUESTÃO 25

Na utilização de planilhas eletrônicas, como o Excel, a funcionalidade que permite que o usuário defina um conjunto de critérios para exibir apenas os dados que atendem a determinadas condições é

- (A) a formatação condicional.
- (B) a validação de dados.
- (C) o filtro automático.
- (D) a tabela dinâmica.

QUESTÃO 26

No Microsoft Word, a criação de um índice automático (sumário) é uma funcionalidade essencial para documentos extensos. Para gerar um sumário automaticamente, primeiro o usuário deve

- (A) inserir imagens em todas as seções do documento.
- (B) criar uma tabela no início do documento.
- (C) colocar marcadores em cada parágrafo do documento.
- (D) aplicar estilos de título às seções do documento.

QUESTÃO 27

Em sistemas Windows, os atalhos de teclado permitem realizar ações de forma mais rápida. O atalho usado para renomear um arquivo ou pasta no Windows Explorer é

- (A) F1.
- (B) F2.
- (C) Ctrl + N.
- (D) Ctrl + A.

QUESTÃO 28

Ao configurar o Microsoft Outlook para envio e recebimento de e-mails, o protocolo responsável por receber e-mails do servidor de correio eletrônico é

- (A) SMTP.
- (B) IMAP.
- (C) HTTP.
- (D) FTP.

QUESTÃO 29

No Windows 11, a ferramenta Solução de Problemas do Painel de Controle permite diagnosticar e resolver problemas automaticamente. A funcionalidade que pode ser acessada por meio da Solução de Problemas para melhorar a desempenho do sistema é a de

- (A) ajustar o plano de energia para economizar bateria.
- (B) limpar arquivos temporários do sistema.
- (C) identificar e corrigir falhas relacionadas à execução de programas mais antigos.
- (D) corrigir problemas relacionados à inicialização de dispositivos de hardware.

QUESTÃO 30

No Microsoft PowerPoint, a criação de uma apresentação pode envolver o uso de animações, transições e a inserção de diversos objetos. Ao exportar uma apresentação para o formato PDF, perde-se no arquivo PDF resultante

- (A) a inserção de imagens e gráficos no conteúdo dos slides.
- (B) a formatação de texto, como fonte e tamanho.
- (C) o layout e organização dos objetos na apresentação.
- (D) os efeitos de transição entre slides.

RASCUNHO**RASCUNHO**

QUESTÃO 31

De acordo com a Constituição Federal de 1998 e a Lei nº 9.496/1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB), o ensino será ministrado de acordo com os princípios de

- (A) igualdade de condições de acesso e permanência na escola; liberdade de aprender, ensinar, pesquisa e divulgar o pensamento, a arte e o saber; pluralismo de ideias e concepções pedagógicas; gratuidade do ensino público; valorização dos profissionais da educação escolar; e, gestão democrática do ensino público.
- (B) moral, civismo e amor à pátria; controle do trabalho docente nos estabelecimentos de ensino; gratuidade do ensino de acordo com a condição socioeconômica do/a estudante e/ou família; padronização do pensamento e concepção pedagógica do sistema de ensino; e, avaliação meritocrática do desempenho.
- (C) alinhamento curricular e do projeto político-pedagógico à Base Nacional Comum Curricular; bom desempenho em avaliações de larga escala do/a estudante e do estabelecimento de ensino; e, memorização e padronização dos processos de ensino-aprendizagem.
- (D) autoridade docente em sala de aula; papel dirigente do professor e protagonismo estudantil; segurança nacional e patriotismo; vinculação entre o trabalho e práticas sociais; valorização da experiência extraescolar; e, preparo para o exercício da cidadania.

QUESTÃO 32

O Plano Nacional de Educação (PNE), de acordo com a Constituição Federal de 1988 e redação dada pela Emenda Constitucional nº 59/2009, objetiva

- (A) hierarquizar os sistemas de ensino.
- (B) padronizar o ensino nas redes públicas e privadas de ensino.
- (C) articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração.
- (D) diferenciar os papéis entre os entes federados.

QUESTÃO 33

A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência – Lei nº 13.146/2015), é destinada a assegurar e a promover [...] o exercício dos direitos e das liberdades fundamentais por pessoa com deficiência, visando

- (A) à segregação das pessoas com deficiência.
- (B) à garantia de privilégios.
- (C) à valorização sobre as pessoas sem deficiência.
- (D) à sua inclusão social e cidadania.

QUESTÃO 34

De acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas

- (A) a abordagem e metodologias tradicionais de ensino, visando melhor organização e disciplina do trabalho docente e discente.
- (B) a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.
- (C) sistema de avaliação centrada no conteúdo para bom desempenho dos discentes nas avaliações de larga escala.
- (D) sistema de bonificação para discentes e docentes para estimular a competitividade e a melhoria da qualidade da educação.

QUESTÃO 35

O Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a

- (A) estabelecer mecanismos de regulação da participação da comunidade escolar.
- (B) disciplinar o funcionamento dos Conselhos Escolares.
- (C) fortalecer o papel da equipe gestora das escolas.
- (D) melhorar a qualidade da educação.

RASCUNHO

QUESTÃO 36

Leia o texto a seguir.

A definição e compreensão teórico-conceitual e a análise da situação escolar em termos de Qualidade da Educação precisa considerar as dimensões extraescolares e as dimensões intraescolares. As dimensões extraescolares envolvem os níveis do espaço social e o dos direitos, obrigações e garantias, implicando os aspectos socioeconômico e cultural, uma vez que o ato educativo escolar se dá em um contexto de posições e disposições no espaço social de heterogeneidade e pluralidade sociocultural e de problemas sociais refletidos na escola. Já as dimensões intraescolares incidem diretamente nos processos de organização e gestão, nas práticas curriculares, nos processos formativos, no papel e nas expectativas sociais dos alunos, no planejamento pedagógico, nos processos de participação, na dinâmica da avaliação e, portanto, no sucesso escolar dos estudantes.

Disponível em:

<<https://td.inep.gov.br/ojs3/index.php/td/article/view/3848/3539>>. Acesso em: 27 set. 2024. [Adaptado].

Nesta perspectiva de Qualidade da Educação, é necessário

- (A) o estabelecimento de políticas públicas e projetos escolares para o enfrentamento de questões como: fome, drogas, violência, sexualidade, famílias, raça e etnia, acesso à cultura, saúde etc.
- (B) o estabelecimento de processos de competitividade e bonificação para estimular o desenvolvimento das competências e habilidades explicitados na BNCC.
- (C) o desenvolvimento de metodologias e estratégias que permitam às escolas neutralizarem os impactos dos problemas que acontecem fora da escola.
- (D) o desenvolvimento currículos, de mecanismos de controle e avaliação em larga escala, sem a participação dos sujeitos da escola, para que as metas de desempenho estabelecidos sejam alcançados.

RASCUNHO

QUESTÃO 37

O conjunto de transformações da sociedade contemporânea tem provocado um processo de reestruturação dos sistemas educativos e das escolas como as conhecemos. Hoje a escola precisa conviver não somente com outras modalidades de educação não formal, informal e profissional, mas também de se articular e se integrar a elas, a fim de formar cidadãos mais preparados e qualificados para um novo tempo. Para isso,

- (A) as políticas educacionais, nacionais e subnacionais, devem co-responsabilizar os/as diretores/as escolares pelo desempenho dos respectivos estabelecimentos de educação e dos/as discentes nas avaliações locais e de larga escala focando na melhoria da qualidade da educação pública.
- (B) os sistemas de ensino devem desenvolver currículos e projetos pedagógicos voltados para promoção de sólida formação técnica e tecnológica volta para as profissões atuais e o desenvolvimento de atitudes e disposições para a adaptação aos locais de trabalho.
- (C) a formação inicial e continuada dos/as profissionais de educação, docentes e não docentes, devem estar centrados no desenvolvimento de habilidades e competências formar indivíduos altamente disciplinados e dóceis capazes de se adaptar acriticamente as rapidamente às mudanças no mercado de trabalho.
- (D) o ensino escolar deve contribuir para formar indivíduos capazes de pensar e aprender permanentemente (capacitação permanente) em contexto de avanço das tecnologias de produção e de modificação da organização do trabalho, das relações contratuais capital-trabalho e dos tipos de emprego.

QUESTÃO 38

Considerando as teorias do currículo, as chamadas Teorias Críticas estão constituídas em torno de grandes categorias teóricas nas quais são enfatizados os conceitos de

- (A) ideologia, reprodução cultural e social, poder, classe social, capitalismo, emancipação.
- (B) ensino, aprendizagem, avaliação, metodologia, organização, planejamento, objetivos.
- (C) identidade, diferença, subjetividade, discurso, saber-poder, cultura, multiculturalismo.
- (D) gênero, raça, etnia, resistência, poder, sexualidade, igualdade, diferença.

QUESTÃO 39

O Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica (FUNDEB) é um fundo especial, formado por 27 fundos (26 estaduais e 1 do Distrito Federal) que são compostos basicamente por contribuições dos Estados e dos Municípios. A União complementa os recursos dos Fundos, quando não alcançam um valor capaz de garantir uma educação básica de qualidade mínima. A nova forma de complementação da União ao Fundeb, será calculada de acordo com o número de alunos matriculados nas respectivas redes de Educação Básica pública presencial, observadas as diferenças e as ponderações quanto ao valor anual por aluno (VAAF, VAAT ou VAAR) entre etapas, modalidades, duração da jornada e tipos de estabelecimento de ensino. Consideradas as respectivas especificidades e os insumos necessários para a garantia de qualidade da educação, a complementação da União será equivalente a, no mínimo,

- (A) 23% do total de recursos.
- (B) 13% do total de recursos.
- (C) 18% do total de recursos.
- (D) 28% do total de recursos.

QUESTÃO 40

A Educação à Distância (EaD) no Brasil, desde a sua regulamentação, vem sendo ofertada como uma modalidade de educação que carrega consigo concepções variadas, por vezes, confundida com educação remota, educação aberta, *e-learning*, educação flexível, dentre outras. Sobre a Educação À Distância, é correto afirmar que

- (A) a educação à distância, organizada com abertura e regime especiais, será oferecida por instituições especificamente credenciadas pelos estados e municípios.
- (B) o Poder Público incentivará o desenvolvimento e a veiculação de programas de ensino à distância, em todos os níveis e modalidades de ensino, e de educação continuada.
- (C) o sistema estadual regulamentará os requisitos para a realização de exames e registro de diploma relativos a cursos de educação à distância.
- (D) as instituições de ensino estabelecerão as normas para produção, controle e avaliação de programas de educação à distância.

RASCUNHO

QUESTÃO 41

A relação entre aprendizagem e desenvolvimento tem sido bastante estudada desde o século XIX. Dentre os autores que se ocuparam desse tema, devemos ao russo L. Vygotsky esses estudos. Qual conceito se aplica à teoria vygotskyana?

- (A) Esquema, assimilação e acomodação.
- (B) Impulsivo-emocional, sensório-motor e projetivo.
- (C) Reforços e punições.
- (D) Zona de desenvolvimento proximal.

QUESTÃO 42

Leia o texto a seguir.

O desenvolvimento psíquico, que começa quando nascemos e termina na idade adulta é comparável ao crescimento orgânico: como este, orienta-se, essencialmente, para o equilíbrio.

PIAGET, J. *Seis Estudos de Psicologia*. 13. ed. Rio de Janeiro: Forense/Universitária, 1985.

O suíço Jean Piaget se dedicou aos estudos sobre aprendizagem e educação. Qual o estágio que corresponde às crianças de 0 a 2 anos?

- (A) Sensório-motor.
- (B) Pré-operatório.
- (C) Operações concretas.
- (D) Operações formais.

QUESTÃO 43

Leia o texto a seguir.

A Educação Infantil, primeira etapa da Educação Básica, é oferecida em creches e pré-escolas, as quais se caracterizam como espaços institucionais não domésticos que constituem estabelecimentos educacionais públicos ou privados que educam e cuidam de crianças de 0 a 5 anos de idade no período diurno, em jornada integral ou parcial, regulados e supervisionados por órgão competente do sistema de ensino e submetidos a controle social.

Resolução CNE/CEB 5/2009. *Diário Oficial da União*. Brasília, 18 de dezembro de 2009, Seção 1, p. 18.

Nesse sentido, a avaliação da educação infantil se dá por meio

- (A) das provas e exames.
- (B) do acompanhamento e registro do seu desenvolvimento.
- (C) da cobrança pela leitura e escrita.
- (D) dos exames de admissão.

QUESTÃO 44

A educação infantil, ao longo de sua existência no Brasil, possuiu um caráter assistencialista. O que altera, a partir dos novos estudos e da concepção de infância, é

- (A) a perspectiva de que a educação infantil ocorria antes da escola propriamente dita.
- (B) o preparo das crianças para corresponderem adequadamente às situações imediatas.
- (C) as expectativas de uma boa socialização e de bons hábitos e o aprendizado de boas maneiras.
- (D) a ideia de cuidado e educação indispensáveis nessa etapa da educação básica para o preparo para a vida social.

QUESTÃO 45

Leia o texto a seguir.

[...] o trabalho pedagógico precisa se orientar por uma visão das crianças como seres sociais, indivíduos que vivem em sociedade, cidadãs e cidadãos. Isso exige que levemos em consideração suas diferentes características, não só em termos de histórias de vida ou de região geográfica, mas também de classe social, etnia e sexo. Reconhecer as crianças como seres sociais que são implica em não ignorar as diferenças. [...]

KRAMER, S. (coord.). *Com a pré-escola nas mãos-uma alternativa curricular para a educação infantil*. São Paulo: Ed. Ática, 1995.

A partir da leitura feita sobre a interpretação da infância, é necessário considerar as crianças como

- (A) aprendizes da leitura e escrita.
- (B) seres sociais, futuros cidadãos e cidadãs.
- (C) objeto do cuidado da escola.
- (D) alvo da educação assistencialista.

QUESTÃO 46

De acordo com a Resolução nº 5/2009, no inciso § 1º: “É dever do Estado garantir a oferta de Educação Infantil pública, gratuita e de qualidade, sem requisito de seleção”. No inciso seguinte, aborda-se a idade obrigatória para matrícula na Educação Infantil de crianças até o dia 31 de março do ano em que ocorrer a matrícula, que é a de

- (A) 4 ou 5 anos.
- (B) 7 ou 8 anos.
- (C) 2 ou 3 anos.
- (D) 0 ou 3 anos.

QUESTÃO 47

A proposta construtivista da aprendizagem tem sido bastante utilizada na educação infantil. Em qual pilar se assenta essa proposta?

- (A) Na ideia de que a criança na pré-escola já precisa ser inserida no letramento.
- (B) No treinamento de competências e habilidades.
- (C) No envolvimento do interesse da criança.
- (D) No preparo para os exames nacionais.

QUESTÃO 48

Leia o texto a seguir.

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEIs) definem currículo como um componente da proposta pedagógica, um: [...] conjunto de práticas que buscam articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, ambiental, científico e tecnológico, de modo a promover o desenvolvimento integral de crianças [...].

BRASIL. Ministério da Educação, 2009, p. 12. [Adaptado].

De acordo com as DCNEIs, o currículo apresenta uma relação entre

- (A) o conhecimento infantil e o socialmente construído.
- (B) a aprendizagem das primeiras letras.
- (C) a indução da leitura e do cálculo.
- (D) a assistência às crianças pré-escolares.

QUESTÃO 49

Na perspectiva da teoria histórico-cultural, a fim de constituir a subjetividade, especialmente nos primeiros anos de vida, a educação deve se focar

- (A) no ensino do saber formalizado, por meio de aulas tradicionais ministradas pelo docente.
- (B) na organização de saberes técnicos que instrumentalizem para as primeiras letras.
- (C) na sistematização de leituras pré-escolares e das aulas de matemática e ciências.
- (D) no uso da brincadeira para o desenvolvimento do pensamento e da fala.

QUESTÃO 50

Leia o texto a seguir.

Embora os textos oficiais do período recomendassem que também as creches, além dos jardins-de-infância, contassem com material apropriado para a educação das crianças, o atendimento em creches e parques infantis continuou a ser realizado de forma assistencialista. O surgimento, na década de 40, de psicólogos para trabalhar em parques infantis então existentes em algumas cidades reforçou o enfoque de higiene mental, de influência norte-americana, que foi usado como justificativa para o trabalho nessa nova modalidade de atendimento pré-escolar e punha ênfase na possibilidade de as crianças matriculadas apresentarem desajustes de personalidade e outros problemas de desenvolvimento. Essas perspectivas apontavam as vantagens das creches e parques infantis como agências promotoras da segurança e da saúde sem, contudo, aprofundar-se na análise crítica dos fatores econômicos, políticos e sociais presentes nas condições de vida da população mais pobre.

OLIVEIRA, Z. R. de. *Educação infantil: fundamentos e métodos*. (Coleção Docência em Formação). Ed. 3. São Paulo: Cortez, 2007.

De acordo com o texto, qual a perspectiva de educação que norteou a educação infantil nos anos 1940/1950 no Brasil?

- (A) Emancipatória.
- (B) Democrática.
- (C) Assistencialista.
- (D) Participativa.

QUESTÃO 51

Conforme a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a Educação Infantil, primeira etapa da educação básica é responsabilidade do sistema

- (A) municipal de educação.
- (B) estadual de educação.
- (C) federal de educação.
- (D) distrital de educação.

QUESTÃO 52

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a avaliação das crianças da educação infantil deve ser realizada

- (A) mediante a aplicação de provas objetivando a aprovação ou reprovação dos alunos.
- (B) em busca da classificação dos alunos de acordo com o desempenho individual.
- (C) sem o objetivo da promoção à etapa do ensino fundamental.
- (D) sem a preocupação com o registro, pois deve se dar de maneira espontânea.

QUESTÃO 53

Leia o texto a seguir.

O despertar do interesse do aluno em direção à atividade proposta pelo professor, está no sentido de provocar relações intrapessoais e interpessoais, e a ludicidade pode e deve estar presente nesses dois momentos.

SUANNO, J. H. O papel do brinquedo na aprendizagem e no desenvolvimento da criança. In: *Didática e Interfaces*. 2. Edição revisada e ampliada. Campinas, SP: Mercado das Letras, 2019.

Com base no texto, conclui-se que

- (A) o brinquedo e a brincadeira são elementos muito importantes para o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos.
- (B) o brinquedo e a brincadeira são atividades tão somente prazerosas e por isso as crianças aprendem.
- (C) o planejamento pedagógico e didático na educação infantil deve ser realizado tendo o livro didático como elemento central.
- (D) o brinquedo e o ato de brincar levam necessariamente ao desenvolvimento da imaginação nas crianças.

QUESTÃO 54

As Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil, estabelecem no art. 9º que as práticas pedagógicas que compõem a proposta curricular da Educação Infantil devem ter como eixos norteadores as interações e a brincadeira, garantindo experiências que

- (A) possibilitem situações de aprendizagem que desenvolvam competências capazes de nomear e representar graficamente partes do corpo humano e explicar suas funções.
- (B) incentivem a curiosidade, a exploração, o encantamento, o questionamento, a indagação e o conhecimento das crianças em relação ao mundo físico e social, ao tempo e à natureza.
- (C) possibilitem a utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).
- (D) assegurem o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo.

QUESTÃO 55

O Estatuto da Criança e do Adolescente estabelece que os entes federados deverão atuar de forma articulada na elaboração de políticas públicas e na execução de ações destinadas a coibir o uso de castigo físico ou de tratamento cruel ou degradante e difundir formas não violentas de educação de crianças e de adolescentes. Tal dever se materializa em ações que

- (A) garantam o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- (B) assegurem às crianças ou adolescentes acesso às diversões e espetáculos públicos classificados como adequados à sua faixa etária.
- (C) mantenham registro das atividades desenvolvidas através de prontuários individuais, pelo prazo de dezoito anos.
- (D) destaquem, nos currículos escolares de todos os níveis de ensino, os conteúdos relativos à prevenção, à identificação e à resposta à violência doméstica e familiar.

QUESTÃO 56

Leia o texto a seguir.

O atendimento em creche e pré-escola (...), a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional afirma que “a educação abrange os processos formativos que se desenvolvem na vida familiar, na convivência humana, no trabalho, nas instituições de ensino e pesquisa, nos movimentos sociais e organizações da sociedade civil e nas manifestações culturais” (Lei nº 9.394/96, art. 1º), mas esclarece que: “Esta Lei disciplina a educação escolar que se desenvolve, predominantemente, por meio do ensino, em instituições próprias” (Lei nº 9.394/96, art. 1º, § 1º). Em função disto, tudo o que nela se baseia e que dela decorre, como autorização de funcionamento, condições de financiamento e outros aspectos, referem-se a esse caráter institucional da educação.

Parecer CNE/CEB nº 20 de novembro de 2009.

Com base no texto acima, fica evidente que, no atual ordenamento jurídico, as creches e pré-escolas podem funcionar em

- (A) espaços domésticos.
- (B) local educacional não-formal.
- (C) ambientes familiares.
- (D) instituição educacional própria.

QUESTÃO 57

De acordo com o Parecer CNE/CEB nº 20, que subsidiou a produção da Resolução CNE/CEB nº 05/2009, as instituições de Educação Infantil devem assegurar a educação em sua integralidade. Compreende-se, portanto, que

- (A) o acesso à educação infantil é facultativo.
- (B) o cuidado é algo indissociável ao processo educativo.
- (C) a família deve cuidar e a escola educar.
- (D) os assuntos relativos à emoção e expressão corporal devem ficar de fora da escola.

QUESTÃO 58

Leia o texto a seguir.

Na situação de ensino escolar, com explicações desenvolvidas pelo professor ou por um de seus pares – outra criança mais velha – ou que domine mais o assunto – a criança pode vir a formar conceitos, instrumentalizando-se para resolver problemas de forma consciente.

Tal perspectiva corresponde à concepção de aprendizagem defendida pela teoria

- (A) piagetiana.
- (B) tradicional.
- (C) sócio-histórica.
- (D) behaviorista.

QUESTÃO 59

Conforme o art. 4º das DCNEI, “as propostas pedagógicas da Educação Infantil deverão considerar que a criança, centro do planejamento curricular, é sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura”. Assim, para assegurar tal entendimento, o trabalho com projetos se constitui como uma alternativa pedagógica para a educação infantil. Constitui diretriz para a construção de projetos de trabalhos

- (A) garantir a participação das crianças sobre os objetos a serem conhecidos.
- (B) garantir que as professoras planejem, antes do contato com as crianças, tudo que será executado.
- (C) fazer o registro das aprendizagens em momentos especificamente planejados para a realização de avaliações.
- (D) realizar avaliações padronizadas conforme o exigido pelo sistema nacional de avaliação.

QUESTÃO 60

O art. 208 da Constituição Federal brasileira estabelece que o dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de

- (A) oferta de ensino noturno regular, independente das condições do educando.
- (B) oferta de ensino religioso, como disciplina obrigatória a todas as etapas de Educação Básica.
- (C) educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade.
- (D) atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, exclusivamente em escolas especiais.

RASCUNHO