

Concurso Público para provimento dos cargos efetivos do quadro de pessoal do  
Município de Carmo do Rio Verde/GO

# MONITOR DE CRECHE NÍVEL P-II

## CADERNO DE QUESTÕES

24/11/2024

DISCIPLINA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 10
Matemática	11 a 15
Atualidades e História, Geografia e Conhecimentos Gerais de Goiás e de Carmo do Rio Verde/GO	16 a 20
Noções de Informática	21 a 25
Conhecimentos Sobre Educação	26 a 30
Conhecimentos Específicos do Cargo	31 a 50

**SOMENTE ABRA ESTE CADERNO QUANDO AUTORIZADO**

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES**

**Atenção:** Transcreva no espaço designado da sua FICHA DE IDENTIFICAÇÃO, com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

**O desconhecido causa estranheza.**

1. Quando for autorizado abrir o caderno de questões, verifique se ele está completo ou se apresenta imperfeições gráficas que possam gerar dúvidas. Se isso ocorrer, solicite outro exemplar ao fiscal de sala.
2. Este caderno é composto por questões de múltipla escolha. Cada questão de múltipla escolha apresenta quatro alternativas de respostas, das quais apenas uma é a correta.
3. O cartão-resposta é personalizado e não será substituído em caso de erro no preenchimento. Ao recebê-lo, confira se seus dados estão impressos corretamente. Se houver erro de impressão, notifique o(a) fiscal de sala.
4. Preencha, integralmente, um alvéolo por questão, utilizando caneta de tinta AZUL ou PRETA, fabricada em material transparente. A questão deixada em branco, com rasura ou com marcação dupla terá pontuação ZERO.

**CONCURSO PÚBLICO**

Leia o **Texto 1** para responder às questões de **01 a 03**.

**Texto 1**

No contexto da campanha Setembro Amarelo, que visa a prevenção do suicídio, a identificação dos sinais de alerta é crucial para o cuidado de pessoas psicologicamente vulneráveis. Segundo a psicóloga e professora aposentada da Faculdade de Medicina da Universidade Federal de Goiás (FM/UFMG), Célia Maria Ferreira da Silva, mudanças de comportamento, como isolamento excessivo e dificuldades para enfrentar tarefas cotidianas, são indicadores importantes de risco. Além disso, frases preocupantes como "eu sou um peso para os outros" ou "eu gostaria de me livrar deste sofrimento" também podem sinalizar que a pessoa está em sofrimento. "É essencial que todos auxiliem na busca de ajuda médica e psicológica ao observar esses sinais. O tratamento adequado pode incluir medicação e psicoterapia, ajudando a pessoa a desenvolver habilidades de enfrentamento e a lidar com o sofrimento", recomenda Célia. O ambiente educacional, como a escola e a universidade, assim como a família, têm papéis fundamentais nessa prevenção. Isso porque professores passam muito tempo com os alunos e podem perceber mudanças de comportamento, além de ter uma ponte direta com os pais, com o objetivo de dar o suporte necessário.

Disponível em: <<https://jornal.ufg.br/n/184096-psicologa-fala-sobre-papel-da-escola-e-da-familia-na-prevencao-do-suicidio>>. Acesso em: 6 set. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 01**

Considerando as características e a funcionalidade do texto, nota-se que seu objetivo é

- (A) informar sobre a importância da identificação dos sinais de alerta, com intuito de prevenção do suicídio.
- (B) argumentar a importância dos familiares no processo de avaliação dos sintomas de suicídio.
- (C) debater os principais aspectos em que família e escola podem se unir para a prevenção do suicídio.
- (D) descrever como o suicídio acontece em instituições sociais, como faculdade e escola, além da família.

**QUESTÃO 02**

O texto traz, em sua construção, elementos que auxiliam para comprovar sua seriedade e confiabilidade. Para isso, utiliza-se de argumento

- (A) emocional, ao debater como são graves as consequências acerca do assunto.
- (B) baseado em evidências, visto as fontes e os dados estatísticos que a professora e psicóloga pode ter usado em sua fala.
- (C) de autoridade, ao trazer uma professora e psicóloga para sustentar a premissa textual.
- (D) de ilustração, ao comparar diversos casos acerca da temática e sua gravidade na vida das pessoas.

**QUESTÃO 03**

O excerto "É essencial que todos auxiliem na busca de ajuda médica e psicológica ao observar esses sinais" trata-se de uma oração

- (A) coordenada sindética consecutiva.
- (B) subordinada substantiva subjetiva.
- (C) subordinada substantiva objetiva direta.
- (D) coordenada sindética aditiva.

**QUESTÃO 04**

Leia o texto a seguir.



Disponível em: <<https://pt.slideshare.net/slideshow/colocaca-pronominal-61020552/61020552#8>>. Acesso em: 17 abr. 2024.

Considere o uso da colocação pronominal no primeiro quadro. O uso da próclise ocorreu devido

- (A) ao advérbio de negação: "não".
- (B) à conjugação verbal no tempo pretérito perfeito: "realizou".
- (C) ao pronome possessivo: "meu".
- (D) ao substantivo masculino: "desejo".

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 05**

Observe a imagem a seguir.



Disponível em: <<https://www.disneyplus.com/en-gb/series/how-i-met-your-mother/3kpBeRQIKjkq>>. Acesso em: 24 set. 2024.

A imagem é uma das capas promocionais da série *How I met your mother*, em tradução livre, *Como eu conheci sua mãe*. Um dos objetivos que são propulsores da série é o famoso guarda-chuva amarelo. Sobre a formação da palavra “guarda-chuva”, pode-se afirmar que se trata de uma palavra formada por

- (A) flexão.
- (B) derivação.
- (C) aglutinação.
- (D) justaposição.

Leia o **Texto 2** para responder às questões **06 e 07**.

**Texto 2**

**Passatempo**

Carlos Drummond de Andrade

O verso não, ou sim o verso?  
Eis-me perdido no universo  
do dizer, que, tímido, verso,  
sabendo embora que o que lavra  
só encontra meia palavra.

Disponível em: <<https://www.escritas.org/PT/t/54266/passatempo>>. Acesso em: 24 set. 2024.

**QUESTÃO 06**

O poema de Carlos Drummond de Andrade traz uma reflexão sobre fazer o verso, promovendo rimas e trocadilhos. Sobre o poema “Passatempo”, o verso é

- (A) descrito como uma ferramenta potencializadora que sempre encontrará a palavra completa.
- (B) representado de forma absoluta e sem limitações, pois tudo se encontra no verso completo.
- (C) apresentado como algo que busca e revela parte da expressão do eu lírico.
- (D) argumentado como processo de comunicação de todo escritor da literatura brasileira.

**QUESTÃO 07**

No verso “Eis-me perdido no universo do dizer”, a função sintática da palavra “me” é pronome

- (A) pessoal do caso reto.
- (B) pessoal do caso oblíquo átono.
- (C) possessivo.
- (D) demonstrativo.

Leia o **Texto 3** para responder às questões **08 e 09**.

**Texto 3**

Os dados mais recentes sobre incêndios florestais confirmam o que há muito tempo temíamos: as queimadas estão cada vez mais generalizadas, queimando hoje pelo menos o dobro da cobertura arbórea do que há duas décadas.

Usando dados de pesquisadores da Universidade de Maryland, atualizados para cobrir os anos de 2001 a 2023, calculamos que a área de perda de florestas por fogo aumentou em cerca de 5,4% ao ano durante esse período. As queimadas agora resultam em quase 6 milhões de hectares a mais de perda de cobertura arbórea por ano do que em 2001, uma área aproximadamente do tamanho da Croácia.

Os incêndios também estão compondo uma parcela maior da perda de cobertura arbórea global em comparação com outras causas, como mineração e silvicultura. Embora os incêndios tenham sido responsáveis por apenas cerca de 20% de toda a perda de cobertura arbórea em 2001, eles agora representam cerca de 33%.

Esse aumento na atividade de incêndio tem sido extremamente visível nos últimos anos. Queimadas recordes estão se tornando a norma, sendo que os anos de 2020, 2021 e 2023 foram o quarto, terceiro e primeiro piores anos para incêndios florestais globais, respectivamente.

Disponível em: <<https://www.wribrasil.org.br/noticias/os-dados-mais-recentes-confirmam-os-incendios-florestais-estao-piorando>>. Acesso em: 30 ago. 2024. [Adaptado].

**QUESTÃO 08**

Considere o excerto: “Os incêndios também estão compondo uma parcela maior da perda de cobertura arbórea global em comparação com outras causas, como mineração e silvicultura”. Em relação à regência correta do termo “comparação”, pode-se afirmar que, no contexto, ele está

- (A) correto, visto ser precedido pelo termo “em”, podendo o termo posterior ser trocado sem prejuízo de sentido.
- (B) incorreto, visto que exige o uso da preposição “de” para evitar a ambiguidade no texto.
- (C) correto, visto que, posterior a ele, usa-se a preposição “com”, adequada para o sentido do pretendido no texto.
- (D) incorreto, visto que exige a preposição “para”, após o termo, para indicar a finalidade da comparação.

**QUESTÃO 09**

No excerto “Os incêndios também estão compondo uma parcela maior da perda de cobertura arbórea global em comparação com outras causas, como mineração e silvicultura. Embora os incêndios tenham sido responsáveis por apenas cerca de 20% de toda a perda de cobertura arbórea em 2001, eles agora representam cerca de 33%”, o termo “eles” é usado para substituir

- (A) “os incêndios”, por meio de anáfora.
- (B) “os incêndios”, por meio de catáfora.
- (C) “perda de cobertura arbórea”, por meio de anáfora.
- (D) “perda de cobertura arbórea”, por meio de catáfora.

**QUESTÃO 10**

Leia o texto a seguir.

A pandemia da Covid-19 atingiu o mundo e provocou rearranjos em diversos aspectos da sociedade. No contexto brasileiro, a educação foi uma das áreas mais afetadas, pois, além do isolamento social, eclodiram outros graves problemas já existentes. Aliado a isso, fatores políticos e sociais durante o ano de 2020 e 2021 agravaram a situação. Observado isso, o presente estudo, de cunho ensaístico, problematiza como o preceito de modernidade provoca a manutenção da colonialidade, atentando que, durante a pandemia, tais pressupostos ficaram ainda mais evidentes, como o da salvação e da ideologia do déficit. O ensaio está ancorado na perspectiva decolonial, com Quijano (1992) e Mignolo (2017); discute-se educação em um diálogo de Patto (1999) e Freire (1979; 1984); e fontes documentais jornalísticas para os dados acerca da pandemia.

DERING, R. O. A educação no Brasil em tempos de pandemia (antes-durante-após): reflexões na perspectiva decolonial. *Ensino em Perspectiva*, v. 2, n. 4, p. 1-16, 2021.

O texto proposto é o resumo de artigo científico. Esse tipo de gênero textual exige uma determinada estrutura e formas de proposição do conteúdo. Considerando o resumo e seu contexto de circulação, o grau de informatividade nesse tipo de texto está

- (A) inadequado, uma vez que esse tipo de texto precisa ser bastante específico, sem informar dados como autores, por exemplo.
- (B) inadequado, visto que o resumo menciona 4 fontes teóricas sem desenvolvê-las, sendo um grau de informatividade ineficaz.
- (C) adequado, pois o resumo destaca etapas importantes de sua construção, como contexto, metodologia, objetivo e referencial teórico.
- (D) adequado, porém não contém grau de informatividade eficaz, pois não apresentou dados quantitativos, item obrigatório em resumos científicos.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 11**

Uma urna contém 12 bolas numeradas de 1 a 12. Um experimento consiste em retirar 5 bolas da urna, sem reposição, e ordenar essas 5 bolas em uma sequência. Qual é a probabilidade de que, ao ordenar as 5 bolas retiradas, a sequência de números forme uma progressão aritmética?

- (A)  $\frac{1}{12}$ .
- (B)  $\frac{1}{48}$ .
- (C)  $\frac{1}{66}$ .
- (D)  $\frac{1}{94}$ .

**QUESTÃO 12**

Um cilindro e uma esfera têm volumes iguais. O cilindro tem altura  $h$  e raio da base  $r$ . A esfera tem raio  $R$ . Se o raio da esfera é o triplo do raio da base do cilindro, qual é a relação entre a altura do cilindro e o raio da base do cilindro?

- (A)  $h=2r$ .
- (B)  $h=9r$ .
- (C)  $h=27r$ .
- (D)  $h=36r$ .

**QUESTÃO 13**

Considere os números complexos  $z_1 = 1 + 2i$  e  $z_2 = 3 - 4i$ . O produto entre os complexos  $z_1 \cdot z_2$  é

- (A)  $5 - 3i$ .
- (B)  $7 + i$ .
- (C)  $9 - 4i$ .
- (D)  $11 + 2i$ .

**QUESTÃO 14**

Considere os pontos  $A=(0,0)$  e  $B=(900,500)$  no plano cartesiano. Determine o número total de pontos com coordenadas inteiras que pertencem ao segmento de reta que conecta os pontos A e B, incluindo os próprios pontos A e B.

- (A) 91 pontos.
- (B) 101 pontos.
- (C) 111 pontos.
- (D) 121 pontos.

**QUESTÃO 15**

Uma empresa de análise de crédito está utilizando uma rede neural para prever a probabilidade de um cliente ser bom pagador, com base em suas características financeiras. A rede neural calcula uma pontuação  $x$ , que é convertida em uma probabilidade  $p$  utilizando a função sigmoide:

$$p(x) = \frac{1}{1 + e^{-x}}$$

Em que  $e$  é aproximadamente 2,72.

A probabilidade  $p$  indica a chance de o cliente ser um bom pagador. A empresa define a classificação dos clientes da seguinte maneira:

- Se  $p \geq 0,50$ , o cliente é classificado como um provável bom pagador.
- Se  $p < 0,50$ , o cliente é classificado como um provável mau pagador.

A pontuação  $x$  de cada cliente é calculada com base em três características:

Característica	Pontuação atribuída (x)
Renda mensal > R\$ 8.000	+2
Idade entre 30 e 55 anos	+1
Inadimplência nos últimos 12 meses	-2

Considere os seguintes clientes e suas características:

Cliente	Renda mensal	Idade	Inadimplência nos últimos 12 meses
1	R\$ 10.000	25	Sim
2	R\$ 7.500	35	Sim
3	R\$ 9.500	28	Não
4	R\$ 7.200	32	Não

Com base nos dados fornecidos e no modelo da empresa, podemos concluir que

- (A) existe exatamente um provável mau pagador.
- (B) existem exatamente dois prováveis maus pagadores.
- (C) existem exatamente três prováveis maus pagadores.
- (D) existem exatamente quatro prováveis maus pagadores.

**QUESTÃO 16**

O processo de modernização da economia em Goiás teve como pré-requisitos a construção de infraestrutura, incentivos fiscais e a concessão de crédito, que foram protagonizados

- (A) pela intervenção do Estado na economia.
- (B) pelas associações de trabalhadores.
- (C) pelo capital estrangeiro.
- (D) pela iniciativa privada.

**QUESTÃO 17**

A forte presença da indústria sucroalcooleira em Carmo do Rio Verde é responsável por

- (A) restringir o uso de mecanização na produção agrícola.
- (B) diminuir as áreas destinadas ao cultivo de cana-de-açúcar.
- (C) reduzir a diversidade de culturas agrícolas produzidas pela cidade.
- (D) aumentar o volume de terras disponíveis para a atividade pecuária.

**QUESTÃO 18**

Leia o texto a seguir.

Sem a presença dos cercados de arame, inexistentes no período, o gado era criado solto pelas pastagens, sendo identificado apenas pela marca do proprietário e servido de sal nas águas.

SEVILHA, Fabíola. História Ambiental da Capitania de Goiás: mineração e transformação agroecológica da terra (1726-1822). *Fronteiras: Revista Catarinense de História*, n. 30, p. 111, 2018.

A prática descrita no fragmento é classificada como

- (A) pecuária intensiva.
- (B) pecuária extensiva.
- (C) agricultura intensiva.
- (D) agricultura extensiva.

**QUESTÃO 19**

O coronelismo foi um fenômeno político que predominou no Estado de Goiás durante a Primeira República (1889-1930) e estava fundamentado

- (A) na ausência de eleições.
- (B) na força do poder central.
- (C) na hipertrofia do poder local.
- (D) no respeito irrestrito à legislação.

**QUESTÃO 20**

Uma característica fundamental dos povos indígenas que habitavam o território que atualmente constitui o Estado de Goiás durante o processo de ocupação é

- (A) a diversidade cultural.
- (B) a centralização política.
- (C) a homogeneidade linguística.
- (D) a ausência de organização social.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 21**

Um usuário está com diversos arquivos em sua *área de trabalho* do Windows 10. Um desses arquivos é um boleto bancário, em formato PDF (*Portable Document Format*), que foi recebido por *e-mail*. Quando aplica um *duplo clique* sobre o ícone do arquivo, ele é aberto pelo navegador de Internet Microsoft Edge, o que não é o desejado, dado que o usuário possui o programa *Adobe Acrobat Reader* instalado neste computador e gostaria de abrir o arquivo do boleto bancário utilizando-o. Para fazer com que isso aconteça, o usuário deve

- (A) clicar com o botão direito do *mouse* sobre o ícone do arquivo do boleto bancário, abrindo um menu *pop-up*. Nele, escolher a opção *Abrir com...* e, em seguida, no novo menu *pop-up* que aparecerá, escolher a opção *Adobe Acrobat Reader*.
- (B) remover o programa Internet Microsoft Edge do computador, pois a sua instalação impossibilita que qualquer outro programa presente no equipamento seja capaz de abrir um arquivo PDF e, em seguida, aplicar um *duplo clique* sobre o ícone do arquivo.
- (C) clicar com o botão direito do *mouse* sobre o ícone do arquivo do boleto bancário, abrindo um menu *pop-up*. Nele, escolher a opção *Enviar para e*, em seguida, no novo menu *pop-up* que aparecerá na tela, escolher a opção *Adobe Acrobat Reader*.
- (D) recortar o arquivo da *área de trabalho* e colá-lo na pasta padrão denominada *PDF*, pois somente nesta pasta é que arquivos podem ser abertos utilizando o *Adobe Acrobat Reader*. Em seguida, basta aplicar um *duplo clique* sobre o nome do arquivo do boleto bancário.

**QUESTÃO 22**

Em um *notebook* no qual está instalado o sistema operacional Windows 10, o *Bluetooth* está ativado. O usuário deseja desativá-lo. Para isso, ele deve acessar

- (A) as *Configurações* do Windows e, em seguida, clicar sobre o nome da aba *Ferramentas*. Na tela que será exibida, localizar o item denominado *Bluetooth* e, por fim, desmarcar a sua caixa de seleção (*check box*).
- (B) as *Configurações* do Windows e, em seguida, clicar sobre o nome da aba *Wi-Fi & Bluetooth*. Na tela que será exibida, localizar o item denominado *Bluetooth* e, por fim, desmarcar a sua caixa de seleção (*check box*).
- (C) o *Painel de Controle* do Windows e, na tela que será apresentada, escolher o item *Programas*. Em sequência, clicar sobre a opção *Desinstalar um Programa* e, na lista de programas que será exibida, selecionar o item *Bluetooth* e pressionar o botão *remover*.
- (D) as *Configurações* do Windows. Em sequência, na tela que será apresentada, escolher o item *Dispositivos* e, por fim, na nova tela que surgir, mover o marcador do botão deslizante referente ao *bluetooth* para a posição que o desativa.

**QUESTÃO 23**

Um estudante de graduação em Matemática está utilizando um microcomputador no qual está instalado o sistema operacional Windows 10 e o pacote LibreOffice 24.2.6.x. Ele está com o programa *Calc* em execução. A imagem a seguir representa uma porção da planilha eletrônica na qual ele está trabalhando.

	A	B	C	D	E	F	G
1	1	2	4		3	7	5
2	0	-1	6		2	0	4
3	3	7	2		8	1	2
4							
5							
6							

O *mouse* está com foco na célula A5, e ele digita o comando `=SOMARPRODUTO(A1:C3;E1:G3)` e, em seguida, pressiona a tecla `<ENTER>`. O resultado que será apresentado na célula A5 é

- (A) 4.
- (B) 56.
- (C) 96.
- (D) 124.

**QUESTÃO 24**

Os programas navegadores de Internet, também conhecidos por *browsers*, são de uso extremamente comum nos microcomputadores e *notebooks* contemporâneos. Um usuário possui, instalado em seu *notebook*, o sistema operacional Mac OS X para controlar e viabilizar seu uso. Sabendo que o usuário não fez a instalação de nenhum programa adicional para navegar na Internet, é possível concluir que ele está utilizando o *browser*

- (A) Edge.
- (B) Firefox.
- (C) Brave.
- (D) Safari.

**QUESTÃO 25**

Uma pessoa tem um microcomputador de mesa no qual estão instalados o sistema operacional Windows 10 e o pacote LibreOffice 24.2.6.x, ambos em suas configurações padrões. A pessoa está utilizando o programa *Impress* para criar uma apresentação de *slides* para uma reunião em seu trabalho. Neste momento a apresentação possui doze *slides*, e o primeiro deles é o *slide* corrente. A pessoa deseja inserir um mesmo efeito de transição entre todos os *slides*. Para isso, ela deve

- (A) escolher, no menu principal do programa, a opção *Apresentação de slides* e, em seguida, o item *Apresentação de Slides Personalizadas*. Depois deve selecionar todos os doze *slides* e clicar no botão <Aplicar transição a todos os *slides*>.
- (B) acessar, no menu principal do programa, a opção *Slide* e, em seguida, o item *Transição de Slides*. Escolher o tipo de transição desejada e configurar suas características e, finalmente, clicar no botão <Aplicar transição a todos os *slides*>.
- (C) clicar no botão direito do *mouse* para abrir o menu *pop-up* do primeiro *slide* e nele escolher a opção *Transição de Slides*. Escolher o tipo de transição desejada e configurar suas características e, finalmente, clicar no botão <Aplicar transição a todos os *slides*>.
- (D) pressionar a combinação de teclas <Ctrl>-<A> para selecionar todos os *slides* e, em seguida, clicar no botão direito do *mouse* para abrir um menu *pop-up*. Nele deve escolher o tipo de transição desejada e, por fim, clicar no botão <Aplicar transição a todos os *slides*>.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

Leia o **Texto 4** para responder às questões **26** e **27**.

**Texto 4**

Desde a década de 1990, as avaliações externas à escola ganharam força no cenário educacional brasileiro se sustentando no discurso da qualidade estabeleceram rankings com os melhores e piores resultados, tanto dos sistemas de ensino como das escolas. Na Educação Básica, o indicador de qualidade que estabelece esse ranqueamento é o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB).

**QUESTÃO 26**

O Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite realizar um diagnóstico da educação básica brasileira. Esse conjunto de avaliações abrange quais níveis da Educação Básica?

- (A) Educação Infantil, Ensino Fundamental e Médio.
- (B) Educação Infantil, Educação Especial e Ensino Fundamental.
- (C) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos.
- (D) Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Profissional e Tecnológica.

**QUESTÃO 27**

O IDEB é calculado considerando

- (A) as médias das avaliações do SAEB e do ENEM.
- (B) as médias das avaliações do SAEB e da Prova Brasil.
- (C) os dados de evasão obtidos no censo escolar e os resultados da Prova Brasil.
- (D) os dados de aprovação obtidos no censo escolar e as médias do SAEB.

**QUESTÃO 28**

Leia o excerto a seguir.

Ensinar exige compreender que a educação é uma forma de intervenção no mundo.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia*. São Paulo: Editora Unesp, 2001, p. 96.

São preceitos fundamentais da pedagogia de Paulo Freire

- (A) a integração de todos os indivíduos ao modelo capitalista de produção e acesso aos bens sociais comuns.
- (B) a compreensão das formas de dominação ideológica, o ajuste dos trabalhadores ao mercado e a luta pela distribuição do capital de acordo com os méritos individuais.
- (C) a formação para autonomia, conscientização da classe trabalhadora e transformação da sociedade capitalista.
- (D) a superação da educação bancária buscando a conciliação entre capital e trabalho de modo garantir o pleno funcionamento da economia de mercado.

**QUESTÃO 29**

As universidades são instituições pluridisciplinares de formação dos quadros profissionais de nível superior, de pesquisa, de extensão e de domínio e cultivo do saber humano. Segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB), Lei nº 9.394/96, artigo 52, é assegurada às universidades, no exercício de sua autonomia,

- (A) criar leis que regulamentem a gestão e o funcionamento de suas instituições e do seu quadro de pessoal.
- (B) estabelecer o piso salarial dos seus professores e os critérios de progressão na carreira promovendo a valorização dos profissionais em exercício.
- (C) fixar os currículos dos seus cursos e programas, observadas as diretrizes gerais pertinentes.
- (D) prestar assistência técnica e assessoria pedagógica aos Estados e Municípios quanto à elaboração de seus programas e currículos destinados às escolas de Educação Básica.

**QUESTÃO 30**

Leia o texto a seguir.

Para o neoliberalismo, o parâmetro de funcionamento da sociedade é a própria organização “empresarial”, tomada como modelo racional de organização, apagando a historicidade das “instituições”, transformando-as em miniorganizações empresariais de prestação de serviços – saúde, educação, segurança, previdência etc.

Disponível em: <<https://youtu.be/QDDVZsU2AvU>>. Acesso em: 24 set. 2024.

A reforma empresarial implementada na educação brasileira por meio de políticas de regulação do Estado tem como finalidade

- (A) a privatização da educação, ou seja, sua inserção no livre mercado, como uma organização empresarial atendendo as demandas do modelo neoliberal de Estado.
- (B) a ampliação da oferta de educação pública para todas as classes sociais e a universalização do acesso aos níveis mais elevados da escolarização.
- (C) a formação da mão de obra para o mercado e a superação das desigualdades sociais por meio do pleno emprego e a formação para a autonomia.
- (D) a inserção de práticas pedagógicas progressistas que possibilitem a compreensão crítica da realidade e a superação do modelo neoliberal de sociedade.

**RASCUNHO****RASCUNHO**

**QUESTÃO 31**

A teoria pedagógica histórico-crítica defende que, se o povo tiver acesso ao saber erudito, o saber erudito deixará de ser sinal distintivo das elites, quer dizer, ele poderá tornar-se popular. Uma das repercussões dessa concepção para o trabalho escolar pode ser sintetizada como

- (A) a defesa intransigente do empiricismo como ponto de partida e chegada do ato educativo.
- (B) a defesa intransigente da socialização das formas mais desenvolvidas do conhecimento científico, filosófico e artístico no ensino destinado aos filhos e às filhas das classes populares.
- (C) o rechaço a todo saber produzido pelos dominadores. Sob o ponto de vista desta teoria impor o conhecimento dos dominadores, significa perpetrar uma prática etnocêntrica sobre os(as) discentes das classes subalternas.
- (D) o rechaço a todo saber produzido pelos dominados. Ou seja, para esta teoria pedagógica, a escola deverá preferir o saber produzido no âmbito do senso comum, categorizado como conhecimento pseudoconcreto e, por isto, dispensável no ato de reproduzir a humanidade em cada indivíduo singular.

**QUESTÃO 32**

No que diz respeito à organização da Educação Infantil no Brasil, assim como no Ensino Fundamental e Médio, determina-se legalmente que a carga horária mínima anual deverá ser de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional. Todavia, no que diz respeito ao controle da frequência mínima obrigatória a ser controlada pela instituição de educação pré-escolar, será exigida a frequência mínima de

- (A) 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- (B) 65% (sessenta e cinco por cento) do total de horas.
- (C) 70% (setenta por cento) do total de horas.
- (D) 75% (setenta e cinco por cento) do total de horas.

**RASCUNHO****QUESTÃO 33**

Os processos de planejamentos de alimentação na Creche devem levar em consideração a cautela necessária com relação aos alimentos ultraprocessados, afinal o consumo deles está entre causas centrais da epidemia de obesidade, considerando que apresentam alta densidade energética e baixa qualidade nutricional. Isso posto, deve à escola a substituição de tais alimentos ultraprocessados por

- (A) alimentos transrefinados.
- (B) alimentos megaloprocessados.
- (C) alimentos higiênico-trangênico (super T).
- (D) alimentos *in natura* (frescos).

**QUESTÃO 34**

Derivam as competências socioemocionais de um modelo de personalidade denominado *Big Five*, que é conhecido, em português, como modelo dos cinco grandes fatores (CGF). Como explica Izabella Brito Silva, a “descrição da personalidade de cada indivíduo, segundo esse modelo, resultaria da combinação de traços agrupados em torno de cinco fatores principais, denominados “Abertura a novas experiências” (*Openness*), “Conscienciosidade” (*Conscientiousness*), “Extroversão” (*Extraversion*), “Amabilidade” (*Amability*) e “Neuroticismo” (*Neuroticism*)”. Qual modelo de personalidade objetiva atender com um trabalho pedagógico na Educação Infantil voltado para formar indivíduos organizados, esforçados e responsáveis, que poderão ser caracterizados como eficientes, organizados, autônomos, disciplinados, não impulsivos e orientados para seus objetivos (batalhador), com vistas ao desenvolvimento de competências socioemocionais em sintonia com as demandas do mercado de trabalho?

- (A) Extrovertido.
- (B) Neuroticista.
- (C) Consciencioso.
- (D) Amável e aberto a novas experiências.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 35**

No ano de 2023, a Fundação Maria Cecília Souto Vidigal e o Itaú Social publicaram um estudo que revelou o alarmante dado de que 89% das turmas de creche e pré-escola não contam com aprendizados relacionados à educação étnico-racial. Nesse prisma, o Núcleo Ciência pela Infância (NCPI) denuncia que os possíveis efeitos do racismo no desenvolvimento infantil são: a rejeição da própria imagem e impacto na autoestima, a construção de uma identidade racial desvalorizada, os problemas de socialização e inibição de comportamento, o estresse tóxico, a ansiedade, a dificuldade de confiar em si etc. Diante de tais informações, pode-se asseverar que o principal efeito advindo do fato de ignorar a raça na constituição das relações sociais e nas propostas pedagógicas da educação infantil expressa-se como a tendência

- (A) de combater o racismo como uma responsabilidade dos movimentos sociais fora da escola. Somente quando demandada por tais movimentos a escola deverá agir.
- (B) de tornar transparente o objetivo constitucional e legal de legitimar as desigualdades em todo o território brasileiro.
- (C) de equiparar negros e brancos, como se eles tivessem as mesmas oportunidades.
- (D) de perpetuar na escola uma prática de ensino antirracista.

**QUESTÃO 36**

Segundo Vigotski, o pensamento autístico é aquele que deve sua origem ao pensamento realista e ao seu efeito fundamental, isto é, o pensamento conceitual. A satisfação de aspirações não concretizadas em vida, no âmbito do pensamento autístico, está radicada

- (A) na neurose.
- (B) na linguagem.
- (C) nos jogos e brincadeiras cooperativos.
- (D) na imaginação.

**RASCUNHO**

**QUESTÃO 37**

À luz da psicologia histórico-cultural, são várias as fases de desenvolvimento da criança. A primeira delas, conhecida como fase primitiva ou fase das formas naturais de comportamento, remete ao período em que a criança não sabe usar com eficiência os dispositivos externos. À medida que se apropria conceitualmente da realidade, a criança supera a primeira fase e adentra na fase que se caracteriza por um novo momento, no que diz respeito à conquista das suas funções psicológicas superiores, o que torna possível converter as técnicas externas e signos da realidade objetiva em processos internos. Esta segunda fase é denominada

- (A) fase psicomotora.
- (B) fase cultural.
- (C) fase anal.
- (D) fase do desenvolvimento aproximado.

**QUESTÃO 38**

Do ponto de vista do currículo oficial brasileiro, são eixos estruturantes das práticas pedagógicas da Educação Infantil

- (A) as interações e as brincadeiras.
- (B) os jogos e a alfabetização científica.
- (C) a cidadania e a transparência.
- (D) a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade.

**QUESTÃO 39**

As crianças que completam 6 anos após o dia 31 de março devem ser matriculadas

- (A) no 1º ano do Ensino Fundamental.
- (B) na Educação Infantil.
- (C) nas turmas de alfabetização da creche.
- (D) no ensino domiciliar ou *homeschooling*.

**QUESTÃO 40**

É consenso entre os teóricos da psicologia vigotskiana que o domínio de conteúdos escolares requer a evolução gradativa de formas de raciocínio concretas e situacionais outros modos de conduta dos tipos

- (A) polivalente, empreendedora e competitividade.
- (B) espontaneísta, egocêntrica e operacional.
- (C) intencionais, conscientes e altamente abstratas.
- (D) pré-operatória, complexa e lógico-concreta.

**QUESTÃO 41**

É direito das(os) estudantes que necessitem de atenção nutricional individualizada em virtude de estado ou de condição de saúde específica

- (A) submeter-se ao cardápio oferecido para todos os discentes da escola.
- (B) receber um *voucher* (cartão alimentação) para alimentar-se conforme seu interesse particular ou de sua família.
- (C) receber orientação sobre como preparar seu alimento para levar à escola, visto que estará impedido de alimentar-se dos cardápios comuns a todos.
- (D) ser contemplados com a elaboração de cardápio especial com base em recomendações médicas e nutricionais, avaliação nutricionais e demandas nutricionais diferenciadas.

**QUESTÃO 42**

Ao tecer observações acerca das transformações afetivas ocorridas na segunda infância, Jean Piaget destaca as mudanças profundas relacionadas aos sentimentos morais. Os resultados dos seus estudos psicológicos levaram esse teórico a concluir que, enquanto a obediência marca a primeira infância, é o respeito mútuo a marca distintiva da segunda infância. Daí que a consequência afetiva, especialmente importante, derivada deste respeito mútuo é

- (A) a cidadania passiva.
- (B) a ambição e vontade de vencer em grupo.
- (C) o contrato de relações hipotímicas.
- (D) o sentimento de justiça.

**QUESTÃO 43**

Ao aprofundar a teoria da atividade, de Leontiev, Daniil B. Elkonin foi responsável pela elaboração da teoria da atividade-guia, que também pode ser chamada de atividade dominante. Trata-se de uma teoria da periodização do desenvolvimento psíquico à luz da concepção histórico-cultural. Uma das atividades-guia circunscritas no rol dessa teoria é a comunicação emocional direta com o adulto. Esta atividade é dominante em qual período da vida da criança?

- (A) No primeiro ano de vida.
- (B) Aos seis anos de idade.
- (C) Na idade pré-escolar, isto é, dos 4 aos 5 anos de idade.
- (D) Aos três anos de idade.

**QUESTÃO 44**

Na publicação *Estratégias para a educação de alunos com necessidades educacionais especiais*, foram apresentados dois grupos sobre ações de flexibilização curricular. Esses dois grupos são denominados:

- (A) 1) Adaptações significativas ou propedêuticas; e 2) Adaptações superadoras ou decisivas.
- (B) 1) Adaptações de nivelamento ou preparatórias; e 2) Adaptações congratulativas ou equitativas.
- (C) 1) Adaptações não significativas ou de pequeno porte; e 2) Adaptações significativas ou de grande porte.
- (D) 1) Adaptações psicopedagógicas ou de acompanhamento e suporte excepcional; e 2) Adaptações de socialização do conhecimento ou de ensino flexível.

**QUESTÃO 45**

Os estudos no campo da história da infância contribuíram para consagrar o que foi por muitos anos visto como semelhantes na educação brasileira: os conceitos de infância e crianças. Neste prisma, o que se entende, consensualmente, por infâncias na literatura pedagógica atual?

- (A) A primeira etapa do desenvolvimento da criança.
- (B) Um conjunto de crianças que pertencem à mesma comunidade ou etnia.
- (C) Vividas de modo muito diverso, elas concebem, produzem e legitimam as experiências da criança.
- (D) O ato de acaçambar as crianças, assegurando-lhe a reprodução equitativa das mesmas experiências.

**QUESTÃO 46**

A recomendação oficial referente ao espaço destinado à área de repouso, que contém berços ou similares, onde as crianças de 0 (zero) a 1 (um) ano de idade possam dormir com conforto e segurança, nos estabelecimentos oficiais da Educação Infantil, é que sua área permita o espaçamento de no mínimo

- (A) 15 cm entre os berços para facilitar a circulação entre as crianças maiores.
- (B) 25 cm entre os berços para impedir a circulação dos adultos entre estes.
- (C) 31,5 cm entre os berços para facilitar a circulação de vento entre as unidades.
- (D) 50 cm entre os berços para facilitar a circulação dos adultos entre estes.

**QUESTÃO 47**

Recomenda-se oficialmente que, no momento da mamadeira, deve-se

- (A) segurar no colo os bebês e demonstrar carinho para com eles.
- (B) dirigir para a área de repouso e, no berço, manter distância segura dos bebês evitando contato físico com eles.
- (C) garantir a presença das mães ou mamas de leite fraterno, pois este deve ser o único meio de aleitamento disponível na educação infantil.
- (D) assegurar acréscimo de polivitamínicos, zinco monoidratado e ácido fólico em prol do desenvolvimento precoce das crianças.

**QUESTÃO 48**

Considerando as visões históricas da Educação infantil no Brasil, qual pensamento, dentre os ideários clássicos do século XIX, dava ênfase a ideias de progresso e perfectibilidade humanos, além de defender o conhecimento racional como caminho para superação de preconceitos e ideologias tradicionais e de preconizar que, por meio do conhecimento, seria possível à criança atingir a perfeição?

- (A) O neopositivismo.
- (B) O iluminismo.
- (C) O marxismo.
- (D) O taylorismo.

**QUESTÃO 49**

Uma das mais conhecidas recomendações sobre a organização do espaço na educação infantil foi produzida pela professora Gilza Maria Zauhy Garms. Ela sugere que essa organização seja feita em três áreas, a saber: área movimentada, área semimovimentada e área tranquila. Está circunscrita no rol da área tranquila a

- (A) biblioteca.
- (B) roda de conversa bilateral.
- (C) casinha de boneca.
- (D) central de desenho, colagem e construção de brinquedos.

**QUESTÃO 50**

Os sanitários dos estabelecimentos de Educação Infantil deverão ser implantados próximos às salas de atividade, não tendo comunicação direta com a cozinha e o refeitório. Além disso, deve ser obedecida a relação de número de crianças por vaso sanitário que, no Brasil, é de

- (A) 1 para cada 20 crianças.
- (B) 1 para cada 40 crianças.
- (C) 1 para cada 60 crianças.
- (D) 1 para cada 80 crianças.

**RASCUNHO**