

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARATY

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II – GEOGRAFIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Férias do não

A noção de férias liga-se a figuras de viagem, esporte, aplicações intensivas do corpo; quase nada a descanso. As pessoas executam durante esse intervalo o que não puderam fazer ao longo do ano; fazem “mais” alguma coisa, de sorte que não há férias, no sentido religioso e romano de suspensão de atividades.

Matutando nisso, resolvi tirar férias e gozá-las como devem ser gozadas: sem esforço para torná-las amenas. Ideia de viagem foi expulsa do programa: é das iniciativas mais comprometedoras e tresloucadas que poderia tomar o proletário vacante. Viagens ou não existem, como é próprio da era do jato, em que somos transportados em velocidade superior à do nosso poder de percepção e de ruminação de impressões, ou existem demais como burocracia de passaporte, falta de vaga em hotel, atrasos, moeda aviltada, alfândega, pneu estourado no ermo, que mais?

Quanto à prática de esportes, sempre julguei de boa política deixá-la a personalidades como Éder Jofre ou Garrincha, que dão o máximo. A performance desses astros satisfaz plenamente, e não seria eu num mês que iria igualá-los ou sequer realçá-los pelo contraste. Bem sei que o esporte vale por si e não pelos campeonatos, mas também como passatempo carece de sentido. Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca. Esporte e morte acabam pelo mesmo som, mas para mim nunca rimaram.

Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns. Organizar originais de um livro. Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina). Pesquisar em arquivos, Arrumar papéis. Mudar os móveis de lugar. E os deveres adiados, tipo “visitar o primo reumático de Del Castilho”. É a ideia de conhecer o Rio, conhecer mesmo, que

nos namora há 20 anos: tomar bondes esdrúxulos, subir morros, descobrir lagoas de madrugada. E o sonho colorido dos gulosos, sacrificados durante o ano: comer desbragadamente pratos extraordinários, sem noção de tempo, saúde, dinheiro.

Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas, que, como eliminação de atividades ordinárias e exteriores; pode parecer estado contemplativo no exercício de ioga. Não é nada disso. Exatamente por abrirem mão de tudo, as boas férias não devem tender à concentração espiritual nem à contenção da vontade. São antes um deixar-se estar, sem petrificação. Levantar-se mais tarde? Se não fizer calor; um direito nem sempre é um prazer. Ir ao Arpoador? Se ele realmente nos chama, não porque a manhã e a água estejam livres. O mesmo quanto a diversões, às vezes menos divertidas do que a noção que temos delas. Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias. Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar. Há doçura em flutuar na correnteza das horas, em sentir-se folha, reflexo, coisa levada; coisa que se sabe tal, coisa sabida, mas preguiçosa.

Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro. Aos convites disse não, alegando estar em férias, alegação tão forte como a de estar ocupadíssimo. O pensamento errou entre mil avenidas, sem se deter; cada dia amanheceu e caiu como fruto. Nada aconteceu? O não acontecimento é a essência das férias. E agora, é labutar 11 meses para merecer as inofensivas e incomparáveis férias do não.

ANDRADE, C. D. Férias do Não. *Correio da Manhã*. Disponível em <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/19401/ferias-do-nao>.

QUESTÃO 01

Ao dizer que “*O não acontecimento é a essência das férias.*”, o narrador do texto:

- (A) Reafirma o sentido “religioso e romano” da noção de férias.
- (B) Justifica o fato de as férias serem melhores para ele quando não são planejadas.
- (C) Afirma que, nas férias, devem acontecer apenas coisas não relacionadas ao trabalho formal.
- (D) Refere-se às férias como um período que deve ser dedicado apenas a atividades de lazer.
- (E) Entende que a essência das férias é a espera pelos acontecimentos, que podem não se concretizar.

QUESTÃO 02

A sentença “*Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.*” é introduzida por uma conjunção condicional. Assinale a alternativa que a reescreve corretamente com outra conjunção de valor equivalente, preservando o sentido inicialmente expresso.

- (A) Conquanto me pedissem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (B) Caso me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.
- (C) Porquanto me pedem contas do que fiz nas férias, respondo lealmente: ignoro.
- (D) Malgrado me pedirem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (E) A menos que me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.

QUESTÃO 03

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que ocorre verbo defectivo.

- (A) “Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina).”
- (B) “Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas”.
- (C) “Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias.”
- (D) “Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca.”
- (E) “Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar.”

QUESTÃO 04

Analise o seguinte excerto quanto às relações de concordância e regência verbais: “*Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns.*” Sobre o excerto dado é correto afirmar que:

- (A) O verbo “haver”, no contexto dado, exprime sentido existencial e é impessoal.
- (B) Há falta de concordância entre o verbo “haver” e o termo sintático “os trabalhos”.
- (C) A construção “os famosos trabalhos” tem como adjunto uma oração adjetiva explicativa.
- (D) O verbo “deixa” tem como objeto uma oração subordinada adverbial final.
- (E) O verbo “repousa” tem como objeto a oração “os famosos trabalhos que a gente deixa”.

QUESTÃO 05

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no texto, é formada por derivação parassintética apenas:

- (A) eliminação.
- (B) tresloucado.
- (C) passatempo.
- (D) ocupadíssimo.
- (E) extraordinários.

QUESTÃO 06

Considerando-se a função da expressão “*de sorte que*”, que ocorre no texto — “*de sorte que não há férias [...]*” —, sua classificação é a de:

- (A) locução substantiva.
- (B) locução adjetiva.
- (C) locução conjuntiva.
- (D) locução prepositiva.
- (E) locução adverbial.

QUESTÃO 07

Verifica-se o emprego **correto** do hífen em:

- (A) co-orientação.
- (B) sub-vegetação.
- (C) pré-requisito.
- (D) dia-a-dia.
- (E) semi-novo.

QUESTÃO 08

Analise o emprego do vocábulo “*bem*”, nas sentenças a seguir, e assinale a alternativa em que ele ocorre como advérbio.

- (A) Não sabe o bem que me faz.
- (B) Sua família é seu maior bem nesta vida.
- (C) Este é o bem da família mais caro, avaliado na casa dos milhões de reais.
- (D) Para o bem ou para o mal, nada do que pensamos aconteceu.
- (E) Está desenvolvendo muito bem esses roteiros.

QUESTÃO 09

Verifica-se um ditongo decrescente em:

- (A) pleito.
- (B) demência.
- (C) agiota.
- (D) vácuo.
- (E) iguais.

QUESTÃO 10

A sentença que está livre de ambiguidade é:

- (A) Li a reportagem a respeito da greve na faculdade hoje.
- (B) O rosto da boneca foi restaurado pelo artista.
- (C) Vê-se o trânsito daqui a duas quadras.
- (D) Ela e sua mãe são inseparáveis.
- (E) Viram os dois rapazes com lentes de contato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

O aproveitamento é o reingresso no serviço público municipal de funcionário em disponibilidade. De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, o aproveitamento dependerá da:

- (A) existência de vaga e da capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica.
- (B) existência de vaga e do cumprimento de um estágio probatório.
- (C) capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica, e da avaliação de desempenho anterior.
- (D) existência de vaga e do tempo de serviço prestado no cargo anterior.
- (E) aprovação em um novo concurso e da recomendação de um supervisor.

QUESTÃO 12

A Festa do Divino em Paraty é a maior manifestação religiosa da comunidade, celebrada com grande devoção. Durante o "Domingo do Espírito Santo", como era conhecida essa celebração, as diferentes esferas sociais e econômicas da comunidade se uniam em um único propósito: louvar a Terceira Pessoa da Santíssima Trindade, o Espírito Santo. Qual é a origem dessa festividade de acordo com o Livro de Paraty?

- (A) Africana
- (B) Indígena
- (C) Portuguesa
- (D) Espanhola
- (E) Francesa

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, o Vereador pode licenciar-se sem remuneração para tratar de interesse particular. Qual é o limite máximo de dias que o Vereador pode ficar afastado por sessão legislativa?

- (A) O limite máximo de afastamento é de 180 dias.
- (B) O limite máximo de afastamento é de 90 dias.
- (C) O limite máximo de afastamento é de 120 dias.
- (D) O limite máximo de afastamento é de 60 dias por sessão legislativa.
- (E) O limite máximo de afastamento é de 30 dias.

QUESTÃO 14

A comunidade caiçara da Trindade, localizada em Paraty, enfrentou uma longa batalha para defender seu território. Em 1978, uma empresa estrangeira tentou expulsar as famílias caiçaras de suas terras, que eram ocupadas por gerações. Durante esse período, os moradores tiveram suas casas e roças destruídas por jagunços, que eram pessoas armadas, contratadas pela empresa para espalhar o medo e convencer trindadeiros e trindadeiras a ir embora para a cidade. Apesar da violência e intimidação, a comunidade resistiu e, após vários anos de luta, conseguiu o reconhecimento legal de seu direito de permanecer nas terras onde viviam desde seus ancestrais.

De acordo com o lero de Paraty, quantos anos durou a luta da comunidade caiçara da Trindade para garantir o direito de permanecer em suas terras?

- (A) 9 anos
- (B) 7 anos
- (C) 20 anos
- (D) 32 anos
- (E) 15 anos

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa incorreta de acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty.

Caberá a pena de demissão, sempre precedida de processo administrativo, a ser aplicada nos casos de:

- (A) falta de natureza grave;
- (B) reincidência em falta já punida com repreensão ou suspensão;
- (C) insubordinação reiterada em serviço;
- (D) ofensa física grave em serviço contra funcionário ou particular, saldo em legítima defesa;
- (E) embriaguez habitual em serviço

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, salvo motivo de força maior, o que acontece se o Prefeito ou o Vice-Prefeito não assumir o cargo até 10 (dez) dias após a data fixada para a posse?

- (A) O cargo será declarado vago.
- (B) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá adiar a posse em até 20 dias.
- (C) A posse será adiada por mais 30 (trinta) dias.
- (D) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá nomear um substituto temporário.
- (E) A Câmara Municipal realizará uma nova eleição para o cargo

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, o salário família é um auxílio especial concedido para ajudar na manutenção de um dependente. Quem pode receber o salário família segundo esta lei?

- (A) Apenas o funcionário em exercício.
- (B) Apenas o funcionário aposentado.
- (C) Apenas o funcionário em disponibilidade.
- (D) O funcionário em exercício, aposentado ou em disponibilidade.
- (E) O funcionário que esteja em licença médica.

QUESTÃO 18

Agroecologia é um conjunto de práticas agrícolas saudáveis que busca melhorar a produtividade do solo e aborda questões políticas, éticas, culturais e energéticas com foco na sustentabilidade dos recursos naturais. Faz parte da agroecologia a luta contra os agrotóxicos, a monocultura e o incentivo à agricultura familiar.

De acordo com o livro de Paraty, qual associação em Paraty fornece alimentos orgânicos utilizados na merenda escolar das escolas municipais?

- (A) AAPOP (Associação Agroecológica de Produção Orgânica de Paraty).
- (B) UNACOOOP (Cooperativa de Produtores Rurais de Paraty).
- (C) ACP (Associação de Conservação de Paraty)
- (D) ANP (Associação Naturalista de Paraty)
- (E) AAGP (Associação Agrícola de Paraty)

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, como é definida a inassiduidade habitual?

- (A) A ausência ao serviço sem causa justificada, por quinze (15) dias consecutivos.
- (B) Falta ao serviço, sem causa justificada, por vinte (20) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (C) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (D) Falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta (30) dias intercalados, durante um período de doze (12) meses.
- (E) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de doze (12) meses.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público Municipal e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público:

- I - preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e promover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas;
- II – preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético;
- III - promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;
- IV - proteger a flora e a fauna, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção de espécies ou submetem os animais à crueldade.

- (A) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- (C) Apenas o item IV está correto.
- (D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 21

Alguns dos conceitos-chave empregados pela ciência geográfica foram elencados abaixo. Destaque a alternativa que condiz com a seguinte característica: esse conceito ganhou ênfase na geografia humanística (meados do século XX).

- (A) Paisagem
- (B) Região
- (C) Território
- (D) Lugar
- (E) Espaço geográfico

QUESTÃO 22

Algumas características da Bacia do São Francisco foram destacadas a seguir. No entanto, uma não condiz com a referida bacia, por apresentar um erro conceitual, destaque-a:

- (A) A bacia ocupa 7,5% do território brasileiro, abrangendo seis estados, Bahia, Minas Gerais, Pernambuco, Alagoas, Sergipe, Goiás, mais o Distrito Federal.
- (B) Sua região tem a maior abundância e variedade de peixes de água doce da região Nordeste.
- (C) Um destaque da Bacia do São Francisco é o Projeto de Integração do Rio São Francisco (PISF) com bacias hidrográficas do Nordeste Setentrional, que pretende captar água em dois pontos (eixo norte e eixo sul).
- (D) Possui formidável papel na geração de energia para a região Nordeste, com as usinas de usinas de Xingó, Paulo Afonso IV, Luiz Gonzaga e Sobradinho.
- (E) A principal demanda de uso da água da bacia é para irrigação (77%), seguida da demanda urbana (11%), demanda industrial (7%), demanda animal (4%) e demanda rural (1%).

QUESTÃO 23

A cartografia possui importância singular na representação espacial da delimitação territorial. É a partir da cartografia que conseguimos delimitar com precisão os espaços territoriais dos municípios, cidades, distritos, regiões geográficas intermediárias, regiões geográficas imediatas, entre outros. Nesse contexto, o sistema geodésico brasileiro (SGB) é integrado por redes de altimetria, gravimetria e planimetria (Albertin, 2021).

Em relação ao sistema geodésico brasileiro, são componentes da rede planialtimétrica, exceto:

- (A) Estações SAT
- (B) Estações doppler
- (C) Estações poligonais
- (D) Estações geodésicas
- (E) Vértices de triangulação

QUESTÃO 24

Em relação à classificação dos blocos econômicos, conforme o acordo comercial, qual dos conceitos abaixo refere-se ao acordo preferencial de comércio?

- (A) Redução ou eliminação de tarifas e restrições quantitativas a determinado grupo de produtos entre os países signatários do acordo.
- (B) Acordo em que há a isenção de taxas e impostos na comercialização de produtos e serviços entre os países que formam o bloco.
- (C) Implementação de condutas e acordos comerciais para ampliar a sua ação com países de dentro do seu bloco econômico.
- (D) Conjunto de acordos que visam à integração da economia, possibilitando a passagem de mercadorias e pessoas entre os países-membros.
- (E) Refere-se aos acordos que possibilitam a integração da economia e a criação de moeda única para os países do bloco.

QUESTÃO 25

Dentro das reflexões de Rosângela Doin de Almeida, analise as afirmativas abaixo e destaque a alternativa que traz **um erro conceitual**.

- (A) O problema didático do mapa está relacionado à dificuldade de encontrar uma correspondência entre o desenvolvimento mental da criança e o tipo de mapa apresentado, sendo recomendado que se inicie com mapas topológicos para melhor compreensão.
- (B) O uso de mapas em sala de aula deve concentrar-se apenas na confecção de mapas pelos alunos, como na didática tradicional, sem considerar o tipo de mapa apresentado.
- (C) A preocupação com a “alfabetização” cartográfica e o desenvolvimento das habilidades de leitura de mapas são temas que precisam ser melhor explorados nos estudos educacionais.
- (D) O uso de mapas simplificados, como aqueles encontrados em cadernos e livros didáticos, é amplamente aceito como adequado para a compreensão das crianças, apesar de serem generalizações da realidade.
- (E) Quanto maior for o número de estudos sobre o uso de mapas por crianças melhor será a compreensão de como elas interagem com os mapas e como o ensino pode ser ajustado para melhor se adequar ao seu desenvolvimento cognitivo.

QUESTÃO 26

Ao analisar a regionalização em escala mundial, observa-se que as regiões estabelecidas têm limites instáveis e podem mudar de posição e intensidade através dos tempos. Nesse sentido, qual foi o primeiro critério empregado nos primeiros registros cartográficos em escala mundial?

- (A) Critério subjetivo
- (B) Critério econômico
- (C) Critério fisiográfico
- (D) Critério sociopolítico
- (E) Critério cultural

QUESTÃO 27

Dentro dos ponderamentos de Castellar e Vilhena (2010), é possível confirmar as afirmativas posteriores. Porém, uma alternativa está incompleta, assinale-a:

- (A) Quando se estabelece uma interação ativa e dialética entre o indivíduo e o espaço, o processo de aprendizagem alcança um nível superior, confirmando a capacidade que todas as cidades possuem de educar.
- (B) Ter a cidade como objeto de estudo geográfico é estudar, dentre outras coisas, seus sistemas de entradas e saídas.
- (C) Estudar a cidade, enquanto lugar de vivência, exige o conhecimento das histórias dos lugares em que se insere, a partir de um único ponto de vista que se refere ao quadro natural.
- (D) Dentre os aspectos que caracterizam as cidades, é possível citar a presença de marcas que são características e singulares a cada uma delas.
- (E) O estudo, pautado no panorama das cidades, deve considerar perspectivas de ordem global e local.

QUESTÃO 28

Sobre a construção de noções espaciais e a metodologia de ensino descrita por Almeida (2011) em "Novos Rumos da Cartografia Escolar" (2011), avalie as seguintes afirmações:

I - A criança desenvolve noções de proporcionalidade e continuidade principalmente através da comparação entre objetos ou pessoas do mesmo tamanho, utilizando a memória, e ao representar trajetos ou plantas. Esses conceitos devem ser avaliados e aprimorados por meio de atividades que exploram proporção, área e habilidades operatórias desde a pré-escola.

II - O trabalho do professor é essencialmente focado apenas na elaboração de uma proposta didática que garanta a construção de conceitos e na seleção de imagens e filmes para a aula, sem a necessidade de planejar atividades práticas ou avaliar o sucesso das atividades anteriores.

III - O sucesso das atividades está diretamente relacionado ao acúmulo de tarefas e documentos analisados, bem como à quantidade de material didático disponível, não sendo necessário adequar os problemas e objetivos à faixa etária dos alunos.

IV - As atividades passam a ser de aprendizagem e não apenas de memorização, na medida em que o objetivo principal da sequência didática é a construção de conceitos.

É **incorreto** o que se afirma em:

- (A) I apenas
- (B) II apenas
- (C) III apenas
- (D) II e III apenas
- (E) I e IV apenas

QUESTÃO 29

Sobre a relação entre a configuração do mundo atual e o ensino da geografia, descrita em Callai, observe cada um dos enunciados a seguir, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correta.

[...] A configuração do mundo atual, caracterizada pela sociedade da informação e pela globalização, exige novas formas de considerar o ensino da geografia para compreender os tempos e os espaços de forma mais adequada.

[...] A geografia é vista como uma ferramenta intelectual que ajuda a entender o mundo, e a educação geográfica deve focar apenas na mera ilustração de conceitos, sem a necessidade de desenvolver uma forma geográfica mais complexa de pensar.

[...] Novas territorialidades surgem da complexidade do mundo contemporâneo, e o ensino da geografia busca construir uma forma mais ampla e complexa de pensar, contribuindo para aprendizagens significativas.

[...] A educação geográfica visa possibilitar que os indivíduos compreendam a espacialidade em que vivem, e deve oferecer uma abordagem mais abrangente e complexa, além de ser mais do que apenas uma ilustração superficial.

- (A) V, F, V, V
- (B) V, F, F, V
- (C) V, F, V, F
- (D) V, V, V, V
- (E) F, F, V, V

QUESTÃO 30

De acordo com Santos (1993), as metrópoles no Brasil passaram por quatro momentos de significação ao longo do processo de formação do mercado no país. Assinale a alternativa falsa:

- (A) O primeiro momento descrito por Santos corresponde à época em que o Brasil era configurado como um arquipélago, com pouca ou nenhuma comunicação entre os lugares.
- (B) O segundo momento envolve os esforços para a formação de um mercado único, mas com uma integração limitada ao Sul do país.
- (C) O terceiro momento é caracterizado pela constituição efetiva de um mercado único nacional, promovendo maior integração econômica entre as regiões.
- (D) O quarto momento representa o ajustamento deste mercado único, que apesar de unificado, ainda é segmentado em diversas partes do país.
- (E) O terceiro momento, segundo Santos, refere-se à plena integração e uniformidade econômica e social em todas as regiões do Brasil, sem nenhuma segmentação territorial ou econômica.

QUESTÃO 31

O território brasileiro, devido à sua magnitude espacial, comporta um mostruário bastante completo das principais paisagens e ecologias do mundo tropical. Como é definido o interespaço que fica situado entre o corpo espacial nuclear de um domínio paisagístico e ecológico e as áreas nucleares de outros domínios vizinhos, totalmente diversos?

- (A) Interespaço de transição
- (B) Interespaço de interseção
- (C) Interespaço de conformidade
- (D) Interespaço de adaptação
- (E) Interespaço vazio

QUESTÃO 32

Num país de dimensões geográficas e heterogeneidade sociocultural como o Brasil, o regionalismo pode emergir por força da diferenciação econômica, principalmente devido à difusão desigual da dinâmica capitalista no espaço. Os movimentos regionalistas podem manifestar-se em diferentes contextos. Assinale a alternativa que **não** corresponde a um exemplo de manifestação do regionalismo:

- (A) A separação territorial entre a esfera das atividades de produção e as atividades de circulação, onde regiões agrícolas sentem-se prejudicadas por outras regiões que comercializam suas safras com ganhos desproporcionais.
- (B) A especialização das estruturas produtivas de diferentes regiões num regime de trocas desiguais, como no caso do Nordeste brasileiro, que levou à criação da Sudene em 1959.
- (C) A coexistência temporal de modos de produção conflitivos, como a mão de obra escrava em uma região e a mão de obra livre em outra, a exemplo da Guerra Civil dos Estados Unidos no século XIX.
- (D) A tentativa de manter a unidade nacional por meio da implementação de políticas públicas igualitárias e homogêneas em todas as regiões, sem considerar as particularidades regionais.
- (E) A manipulação das instituições públicas e privadas das áreas mais desenvolvidas para definir o uso dos recursos naturais e energéticos das regiões menos desenvolvidas, como o caso da região Norte do Brasil.

QUESTÃO 33

Ao analisar o domínio dos cerrados, observa-se que ele comporta toda uma família de ecossistemas que são dispostos de forma areolar, linear e pontual. Nesse sentido, qual das alternativas abaixo corresponde à disposição linear?

- (A) campestres
- (B) matas de galeria
- (C) touceiras de cactáceas
- (D) capões de matas biodiversas
- (E) cerradões

QUESTÃO 34

De acordo com a proposta metodológica de Almeida (2007) em "Cartografia Escolar", qual dos seguintes princípios não faz parte da metodologia para a construção de noções e conceitos espaciais?

- (A) A representação do espaço deve começar com uma reflexão sobre as relações entre os elementos espaciais e a definição de pontos de referência.
- (B) Os modelos tridimensionais devem ser utilizados como uma transição para a representação em plano, facilitando a compreensão espacial dos alunos.
- (C) As atividades devem ser problematizadas para levar o aluno a buscar soluções operacionais que envolvam relações espaciais.
- (D) O aluno deve ser encorajado a criar representações espaciais apenas em ambientes virtuais, evitando a aplicação em situações concretas.
- (E) O aluno deve ter a oportunidade de operacionalizar pessoalmente os referenciais espaciais e aplicá-los em situações concretas que exigem sua iniciativa.

QUESTÃO 35

No Brasil, qual é o domínio que corresponde à área de mais profunda decomposição das rochas e de máxima presença de mamelonização topográfica em caráter regional de topo o país?

- (A) Amazônia brasileira
- (B) Caatinga
- (C) Cerrado
- (D) Planaltos de araucárias e pradarias mistas
- (E) Mares de morros

QUESTÃO 36

Desde o início do século XXI, questões relacionadas às mudanças climáticas passaram a entrar de forma mais intensa na agenda das políticas públicas no Brasil. Mesmo dentro de um contexto marcado por incertezas, riscos e controvérsias, conclusões apontadas pelos estudos científicos têm demonstrado alguns possíveis cenários. A seguir, foram apresentados alguns desses cenários. No entanto, uma alternativa foi elaborada de forma incorreta, destaque-a:

- (A) Ao analisar contextos longínquos, observa-se que as concentrações atuais de CO₂ (dióxido de carbono) excedem, em muito, os níveis observados anteriormente.
- (B) O nível do mar tem elevado de forma contínua, tendo como uma de suas causas o derretimento das grandes camadas de gelo.
- (C) No fim do século XXI, a expectativa é de que o Oceano Ártico fique amplamente livre de gelo durante o verão, mas isso até pode ocorrer antes.
- (D) Estima-se que a intensidade de furacões diminuirá.
- (E) As crescentes concentrações de CO₂ levarão diretamente à acidificação dos oceanos.

QUESTÃO 37

Ao analisar a evolução do pensamento geográfico, segundo Ruy Moreira, em qual das épocas abaixo descritas, observa-se a geografia como forma de cosmologia destinada a ajudar a conceber o mundo como um grande sistema matemático-mecânico?

- (A) Antiguidade
- (B) Idade Média
- (C) Renascimento
- (D) Primeiras décadas do século XX
- (E) Primeiras décadas do século XXI

QUESTÃO 38

Dentro das perspectivas condizentes com a Lei 10.639/03, analise cada enunciado e assinale a alternativa correta.

- I - Um ensino de geografia que aborde a questão da educação das relações étnico-raciais não considera os conceitos básicos sobre essa ciência.
 - II – O ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no Brasil sempre foi lembrado nas aulas de história com o tema da escravidão negra africana, uma vez que a escravidão é uma característica do negro.
 - III – A visão do negro, como sujeitos históricos, está de acordo com as novas diretrizes curriculares para o estudo da história e cultura afro-brasileira e africana, propostas pela referida lei.
 - IV - Com a Lei 10.639/03 também foi instituído o dia Nacional da Consciência Negra (20 de novembro), em homenagem ao dia da morte de Martin Luther King.
- (A) As alternativas I, II, III e V são verdadeiras.
 - (B) As alternativas I, II, III e V são falsas.
 - (C) Apenas a alternativa I é verdadeira.
 - (D) Apenas a alternativa II é verdadeira.
 - (E) Apenas a alternativa III é verdadeira.

QUESTÃO 39

A partir de 1978, Moreira analisa a evolução (renovação) do pensamento geográfico brasileiro, em que se observa que o primeiro momento da renovação (fase lacosteana da renovação) foi um tipo de crítica, destaque-a:

- (A) crítica estética
- (B) crítica moral
- (C) crítica ideológica
- (D) crítica conceitual
- (E) crítica social

QUESTÃO 40

Ao analisar o contexto histórico da evolução da ciência moderna, qual das áreas de saber abaixo é a única ciência de cunho ambientalista *lato sensu* desde sua origem?

- (A) Antropologia
- (B) Sociologia
- (C) História
- (D) Geografia
- (E) Filosofia

QUESTÃO 41

Leia as asserções abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I - Na década de 1990, muitos países latino-americanos alteraram estruturalmente sua economia, inclusive o Brasil. Entre as mudanças, houve abertura do comércio, liberalização financeira, privatizações e mudanças na legislação trabalhista.

II - Essas reformas aumentaram substancialmente os postos de trabalho e os empregos nos setores primário e terciário, além de melhorar totalmente a renda do trabalhador.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 42

A exploração de energia dos elementos fósseis ocorre desde o século XVII e desenvolveu-se no século XVIII com a Revolução Industrial. A cada século, a tecnologia era aprimorada, tornando a sociedade cada vez mais dependente e exploradora de mais fontes de energia fóssil. Esse ciclo de geração e exploração da energia pelo consumo foi se intensificando e ocasionou impactos na natureza, como todas as interações antrópicas praticadas no espaço que alteram o clima (Dantas, 2019). Como são chamadas essas mudanças climáticas?

- (A) globais
- (B) ambientais
- (C) antropogênicas
- (D) naturais
- (E) incontroláveis

QUESTÃO 43

Alguns pontos relativos aos fluxos econômicos foram destacados abaixo. Analise cada asserção e assinale a alternativa que está parcialmente correta.

- (A) A circulação dos fluxos econômicos necessita de uma rede de infraestrutura organizada e criada no espaço geográfico.
- (B) A dinâmica econômica está interligada especificamente à base territorial que é formada pelo território físico.
- (C) A globalização e a interconexão alteram sistematicamente o funcionamento da economia mundial, e os territórios passaram a conferir mudanças drásticas, que são reflexo da dinamicidade econômica no período do capitalismo atual.
- (D) A evolução da ciência, atrelada à construção de um sistema de objetos técnicos/informacionais, deu início à era da globalização informacional, intensificando e interligando o uso do espaço geográfico.
- (E) O acesso integrativo de pessoas às informações por meio das redes de comunicação fez do espaço geográfico um suporte e, ao mesmo tempo, um sistema dinâmico que passou a ficar interligado globalmente, intensificando o processo de globalização.

QUESTÃO 44

Sobre o comércio mundial de mercadorias e a formação dos blocos econômicos, assinale a alternativa que não traz nenhuma informação errada, incompleta ou mal elaborada.

- (A) No século XX, a globalização intensificou-se com a dependência de mercados.
- (B) Algumas barreiras parciais surgiram como empecilho ao projeto globalizante, como por exemplo as legislações diferenciadas de cada Estado/Nação.
- (C) O processo de transnacionalização de empresas pelo mundo dificultou a globalização econômica.
- (D) A formação dos blocos econômicos foi responsável por fragilizar as barreiras que impediam o avanço da globalização econômica.
- (E) Foram criadas barreiras protecionistas na formação desses blocos, contribuindo para o movimento da globalização.

QUESTÃO 45

Leia as asserções abaixo e marque a alternativa correspondente.

I – BRICS é um agrupamento de países de economia emergente composto por Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul.

II – BRICS é considerado um bloco econômico, que realiza acordos de comércio e reuniões para manter a influência geopolítica e discutir assuntos bilaterais.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 46

Sobre a regionalização do espaço mundial, sistemas socioeconômicos, a velha e a nova ordem mundial, qual das asserções **não** traduz fielmente a realidade?

- (A) A disputa econômica entre os países europeus que se estendeu entre os séculos XVI, XVII, XVIII e XIX levou o mundo a uma ampla divisão produtiva e social.
- (B) O século XX é marcado pelo rompimento desse processo/ projeto imperialista europeu, para o ingresso de uma nova ordem mundial.
- (C) As duas grandes guerras foram, entre outras coisas, o resultado final do projeto e da disputa imperialista dos europeus, que culminou em verdadeiro fracasso.
- (D) O fim da segunda guerra mundial marcou o início de um mundo bipolar.
- (E) Os países asiáticos passaram a desenvolver uma industrialização extensiva no final do século XX.

QUESTÃO 47

Destaque a alternativa abaixo que condiz com o conjunto de procedimentos e técnicas para reduzir o desperdício e promover o uso mais eficiente de energia em todas as atividades realizadas pelos seres humanos.

- (A) Revolução verde
- (B) Sustentabilidade
- (C) Conservação de energia
- (D) Produção de energia limpa
- (E) Produção eficiente

QUESTÃO 48

Leia as asserções abaixo, marque V (verdadeira) e F (falsa) e, posteriormente, a alternativa correspondente.

[...] A divisão internacional do trabalho (DIT), também conhecida como divisão internacional da produção, caracteriza-se pela especialização do trabalho realizado de acordo com a prática produtiva de um determinado território/lugar.

[...] As fases da globalização econômica são responsáveis por determinar as fases da DIT.

[...] A primeira DIT marca a primeira fase do capitalismo mercantil, com o início do imperialismo e do colonialismo.

[...] No final do século XX, observa-se uma nova DIT decorrente das alterações que o capitalismo sofreu durante todo o século, em que os países que produzem tecnologia de ponta, especializam-se em automação, robótica e tecnologia informacional. Ao mesmo tempo, tem um importante setor financeiro, rede de bancos e sede de empresas multinacionais.

- (A) V, V, V, V
- (B) F, F, F, F
- (C) F, V, F, V
- (D) V, V, F, V
- (E) F, V, V, V

QUESTÃO 49

Complete o excerto abaixo com o termo correspondente:

“A(s) _____ localizam-se entre as bacias dos rios Jauru e Guaporé. Essas unidades estão cobertas, em sua maioria, por sedimentos arenosos finos de mesma origem dos sedimentos do pantanal mato-grossense”

- (A) depressão da Amazônia Ocidental
- (B) depressões marginais amazônicas
- (C) depressão do Araguaia
- (D) depressão cuiabana
- (E) depressões do Alto Paraguai e Guaporé

QUESTÃO 50

Analise as asserções abaixo e marque a alternativa pertinente.

I – A bacia hidrográfica corresponde à rede hidrográfica e à área de captação da água.

II – Logo, a bacia hidrográfica compreende o conjunto de rios de uma rede hidrográfica.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

