

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARATY

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA II - HISTÓRIA

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Férias do não

A noção de férias liga-se a figuras de viagem, esporte, aplicações intensivas do corpo; quase nada a descanso. As pessoas executam durante esse intervalo o que não puderam fazer ao longo do ano; fazem “mais” alguma coisa, de sorte que não há férias, no sentido religioso e romano de suspensão de atividades.

Matutando nisso, resolvi tirar férias e gozá-las como devem ser gozadas: sem esforço para torná-las amenas. Ideia de viagem foi expulsa do programa: é das iniciativas mais comprometedoras e tresloucadas que poderia tomar o proletário vacante. Viagens ou não existem, como é próprio da era do jato, em que somos transportados em velocidade superior à do nosso poder de percepção e de ruminação de impressões, ou existem demais como burocracia de passaporte, falta de vaga em hotel, atrasos, moeda aviltada, alfândega, pneu estourado no ermo, que mais?

Quanto à prática de esportes, sempre julguei de boa política deixá-la a personalidades como Éder Jofre ou Garrincha, que dão o máximo. A performance desses astros satisfaz plenamente, e não seria eu num mês que iria igualá-los ou sequer realçá-los pelo contraste. Bem sei que o esporte vale por si e não pelos campeonatos, mas também como passatempo carece de sentido. Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca. Esporte e morte acabam pelo mesmo som, mas para mim nunca rimaram.

Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns. Organizar originais de um livro. Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina). Pesquisar em arquivos, Arrumar papéis. Mudar os móveis de lugar. E os deveres adiados, tipo “visitar o primo reumático de Del Castilho”. É a ideia de conhecer o Rio, conhecer mesmo, que

nos namora há 20 anos: tomar bondes esdrúxulos, subir morros, descobrir lagoas de madrugada. E o sonho colorido dos gulosos, sacrificados durante o ano: comer desbragadamente pratos extraordinários, sem noção de tempo, saúde, dinheiro.

Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas, que, como eliminação de atividades ordinárias e exteriores; pode parecer estado contemplativo no exercício de ioga. Não é nada disso. Exatamente por abrirem mão de tudo, as boas férias não devem tender à concentração espiritual nem à contenção da vontade. São antes um deixar-se estar, sem petrificação. Levantar-se mais tarde? Se não fizer calor; um direito nem sempre é um prazer. Ir ao Arpoador? Se ele realmente nos chama, não porque a manhã e a água estejam livres. O mesmo quanto a diversões, às vezes menos divertidas do que a noção que temos delas. Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias. Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar. Há doçura em flutuar na correnteza das horas, em sentir-se folha, reflexo, coisa levada; coisa que se sabe tal, coisa sabida, mas preguiçosa.

Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro. Aos convites disse não, alegando estar em férias, alegação tão forte como a de estar ocupadíssimo. O pensamento errou entre mil avenidas, sem se deter; cada dia amanheceu e caiu como fruto. Nada aconteceu? O não acontecimento é a essência das férias. E agora, é labutar 11 meses para merecer as inofensivas e incomparáveis férias do não.

ANDRADE, C. D. Férias do Não. *Correio da Manhã*. Disponível em <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/19401/ferias-do-nao>.

QUESTÃO 01

Ao dizer que “*O não acontecimento é a essência das férias.*”, o narrador do texto:

- (A) Reafirma o sentido “religioso e romano” da noção de férias.
- (B) Justifica o fato de as férias serem melhores para ele quando não são planejadas.
- (C) Afirma que, nas férias, devem acontecer apenas coisas não relacionadas ao trabalho formal.
- (D) Refere-se às férias como um período que deve ser dedicado apenas a atividades de lazer.
- (E) Entende que a essência das férias é a espera pelos acontecimentos, que podem não se concretizar.

QUESTÃO 02

A sentença “*Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.*” é introduzida por uma conjunção condicional. Assinale a alternativa que a reescreve corretamente com outra conjunção de valor equivalente, preservando o sentido inicialmente expresso.

- (A) Conquanto me pedissem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (B) Caso me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.
- (C) Porquanto me pedem contas do que fiz nas férias, respondo lealmente: ignoro.
- (D) Malgrado me pedirem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (E) A menos que me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.

QUESTÃO 03

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que ocorre verbo defectivo.

- (A) “Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina).”
- (B) “Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas”.
- (C) “Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias.”
- (D) “Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca.”
- (E) “Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar.”

QUESTÃO 04

Analise o seguinte excerto quanto às relações de concordância e regência verbais: “*Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns.*” Sobre o excerto dado é correto afirmar que:

- (A) O verbo “haver”, no contexto dado, exprime sentido existencial e é impessoal.
- (B) Há falta de concordância entre o verbo “haver” e o termo sintático “os trabalhos”.
- (C) A construção “os famosos trabalhos” tem como adjunto uma oração adjetiva explicativa.
- (D) O verbo “deixa” tem como objeto uma oração subordinada adverbial final.
- (E) O verbo “repousa” tem como objeto a oração “os famosos trabalhos que a gente deixa”.

QUESTÃO 05

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no texto, é formada por derivação parassintética apenas:

- (A) eliminação.
- (B) tresloucado.
- (C) passatempo.
- (D) ocupadíssimo.
- (E) extraordinários.

QUESTÃO 06

Considerando-se a função da expressão “*de sorte que*”, que ocorre no texto — “*de sorte que não há férias [...]*” —, sua classificação é a de:

- (A) locução substantiva.
- (B) locução adjetiva.
- (C) locução conjuntiva.
- (D) locução prepositiva.
- (E) locução adverbial.

QUESTÃO 07

Verifica-se o emprego **correto** do hífen em:

- (A) co-orientação.
- (B) sub-vegetação.
- (C) pré-requisito.
- (D) dia-a-dia.
- (E) semi-novo.

QUESTÃO 08

Analise o emprego do vocábulo “*bem*”, nas sentenças a seguir, e assinale a alternativa em que ele ocorre como advérbio.

- (A) Não sabe o bem que me faz.
- (B) Sua família é seu maior bem nesta vida.
- (C) Este é o bem da família mais caro, avaliado na casa dos milhões de reais.
- (D) Para o bem ou para o mal, nada do que pensamos aconteceu.
- (E) Está desenvolvendo muito bem esses roteiros.

QUESTÃO 09

Verifica-se um ditongo decrescente em:

- (A) pleito.
- (B) demência.
- (C) agiota.
- (D) vácuo.
- (E) iguais.

QUESTÃO 10

A sentença que está livre de ambiguidade é:

- (A) Li a reportagem a respeito da greve na faculdade hoje.
- (B) O rosto da boneca foi restaurado pelo artista.
- (C) Vê-se o trânsito daqui a duas quadras.
- (D) Ela e sua mãe são inseparáveis.
- (E) Viram os dois rapazes com lentes de contato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 11

O aproveitamento é o reingresso no serviço público municipal de funcionário em disponibilidade. De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, o aproveitamento dependerá da:

- (A) existência de vaga e da capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica.
- (B) existência de vaga e do cumprimento de um estágio probatório.
- (C) capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica, e da avaliação de desempenho anterior.
- (D) existência de vaga e do tempo de serviço prestado no cargo anterior.
- (E) aprovação em um novo concurso e da recomendação de um supervisor.

QUESTÃO 12

A Festa do Divino em Paraty é a maior manifestação religiosa da comunidade, celebrada com grande devoção. Durante o "Domingo do Espírito Santo", como era conhecida essa celebração, as diferentes esferas sociais e econômicas da comunidade se uniam em um único propósito: louvar a Terceira Pessoa da Santíssima Trindade, o Espírito Santo. Qual é a origem dessa festividade de acordo com o Livro de Paraty?

- (A) Africana
- (B) Indígena
- (C) Portuguesa
- (D) Espanhola
- (E) Francesa

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, o Vereador pode licenciar-se sem remuneração para tratar de interesse particular. Qual é o limite máximo de dias que o Vereador pode ficar afastado por sessão legislativa?

- (A) O limite máximo de afastamento é de 180 dias.
- (B) O limite máximo de afastamento é de 90 dias.
- (C) O limite máximo de afastamento é de 120 dias.
- (D) O limite máximo de afastamento é de 60 dias por sessão legislativa.
- (E) O limite máximo de afastamento é de 30 dias.

QUESTÃO 14

A comunidade caiçara da Trindade, localizada em Paraty, enfrentou uma longa batalha para defender seu território. Em 1978, uma empresa estrangeira tentou expulsar as famílias caiçaras de suas terras, que eram ocupadas por gerações. Durante esse período, os moradores tiveram suas casas e roças destruídas por jagunços, que eram pessoas armadas, contratadas pela empresa para espalhar o medo e convencer trindadeiros e trindadeiras a ir embora para a cidade. Apesar da violência e intimidação, a comunidade resistiu e, após vários anos de luta, conseguiu o reconhecimento legal de seu direito de permanecer nas terras onde viviam desde seus ancestrais.

De acordo com o lero de Paraty, quantos anos durou a luta da comunidade caiçara da Trindade para garantir o direito de permanecer em suas terras?

- (A) 9 anos
- (B) 7 anos
- (C) 20 anos
- (D) 32 anos
- (E) 15 anos

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa incorreta de acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty.

Caberá a pena de demissão, sempre precedida de processo administrativo, a ser aplicada nos casos de:

- (A) falta de natureza grave;
- (B) reincidência em falta já punida com repreensão ou suspensão;
- (C) insubordinação reiterada em serviço;
- (D) ofensa física grave em serviço contra funcionário ou particular, saldo em legítima defesa;
- (E) embriaguez habitual em serviço

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, salvo motivo de força maior, o que acontece se o Prefeito ou o Vice-Prefeito não assumir o cargo até 10 (dez) dias após a data fixada para a posse?

- (A) O cargo será declarado vago.
- (B) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá adiar a posse em até 20 dias.
- (C) A posse será adiada por mais 30 (trinta) dias.
- (D) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá nomear um substituto temporário.
- (E) A Câmara Municipal realizará uma nova eleição para o cargo

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, o salário família é um auxílio especial concedido para ajudar na manutenção de um dependente. Quem pode receber o salário família segundo esta lei?

- (A) Apenas o funcionário em exercício.
- (B) Apenas o funcionário aposentado.
- (C) Apenas o funcionário em disponibilidade.
- (D) O funcionário em exercício, aposentado ou em disponibilidade.
- (E) O funcionário que esteja em licença médica.

QUESTÃO 18

Agroecologia é um conjunto de práticas agrícolas saudáveis que busca melhorar a produtividade do solo e aborda questões políticas, éticas, culturais e energéticas com foco na sustentabilidade dos recursos naturais. Faz parte da agroecologia a luta contra os agrotóxicos, a monocultura e o incentivo à agricultura familiar.

De acordo com o livro de Paraty, qual associação em Paraty fornece alimentos orgânicos utilizados na merenda escolar das escolas municipais?

- (A) AAPOP (Associação Agroecológica de Produção Orgânica de Paraty).
- (B) UNACOOOP (Cooperativa de Produtores Rurais de Paraty).
- (C) ACP (Associação de Conservação de Paraty)
- (D) ANP (Associação Naturalista de Paraty)
- (E) AAGP (Associação Agrícola de Paraty)

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, como é definida a inassiduidade habitual?

- (A) A ausência ao serviço sem causa justificada, por quinze (15) dias consecutivos.
- (B) Falta ao serviço, sem causa justificada, por vinte (20) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (C) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (D) Falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta (30) dias intercalados, durante um período de doze (12) meses.
- (E) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de doze (12) meses.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público Municipal e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público:

I - preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e promover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas;

II – preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético;

III - promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;

IV - proteger a flora e a fauna, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção de espécies ou submetem os animais à crueldade.

- (A) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- (C) Apenas o item IV está correto.
- (D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 21

Por meio de acontecimentos concretos do passado, as narrativas históricas podem gerar regras de ação abstratas que podem ser aplicadas no presente ou remeter a expectativas de futuro. Ao propor o conhecimento histórico dentro do contexto anterior ilustrado, trabalha-se que tipo de orientação?

- (A) Memoração histórica
- (B) Análise crítica dos fatos
- (C) Relação passado versus presente
- (D) História prática
- (E) Teoria aplicada à prática

QUESTÃO 22

Alguns aspectos relativos à história africana foram descritos a seguir. No entanto, há um aspecto incorreto em uma das alternativas, assinale-a:

- (A) Na África, existia toda uma gama de organizações sociais, abrangendo desde os impérios do Kongo e do Mali até aldeias reunidas por laços de descendência ou linhagem, bem como sociedades de agricultores e pastores nômades ou seminômades.
- (B) A escravidão existia como prática no continente africano antes da expansão e colonização europeia.
- (C) O escravismo e o tráfico de escravos realizados pelas metrópoles europeias eram bastante diferentes do praticado pelos africanos.
- (D) Na África, a escravização ocorria apenas em função de conflitos e guerras.
- (E) As práticas de escravidão foram pouco a pouco transformadas com a ocupação pelos árabes do Egito e do norte da África entre o fim do século VII e o século VIII.

QUESTÃO 23

Em relação aos argumentos utilizados pela igreja católica para justificar religiosamente o crescente tráfico de escravos africanos, leia as alternativas abaixo e marque a alternativa correspondente.

I Os descendentes de Ham, um dos filhos de Noé, eram amaldiçoados e destinados à escravidão.

II Assim, os europeus cristãos estariam oportunamente absolvidos, pela própria natureza “inferior” daqueles africanos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 24

O historicismo é uma forma eminentemente germânica de se pensar a história. Em geral, é possível elencar as características abaixo descritas. Porém, uma alternativa não é verdadeira, destaque-a:

- (A) Exige uma atitude de historiador (metodologia própria).
- (B) Descoberta da história como ramo de conhecimento.
- (C) Revolução cultural que afetou também o direito, a literatura, a política etc.
- (D) Distingue os fenômenos naturais e dos históricos.
- (E) A história, por si só, é insuficiente para explicar todos os fenômenos humanos.

QUESTÃO 25

Abud, Silva e Alves analisam vários contextos do ensino de história, possibilitando compreender algumas variáveis que auxiliam o ensino e a prática dessa disciplina. Assim, leia os enunciados abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I - Até pelo menos a segunda metade do século XIX, a história era considerada o conhecimento dos fatos e acontecimentos do passado e era dividida entre história profana e história eclesiástica.

II – Essa divisão justifica-se pela concepção do conceito de história e suas fontes como recursos didáticos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 26

Perry Anderson, em sua obra: Passagens da Antiguidade ao Feudalismo, tece várias constatações sobre esse período da história. Em conformidade com essas reflexões, acerca da história romana, assinale a alternativa **verdadeira**.

- (A) A ascensão de Roma marca um novo ciclo de expansão imperial urbana, caracterizada apenas pelo deslocamento geográfico no centro de gravidade do Mundo Antigo para a Itália.
- (B) O crescimento prematuro da república romana seguiu o curso normal de qualquer cidade-estado clássica ascendente: guerras locais, anexação de terras, sujeição de aliados e fundação de colônias.
- (C) Durante a fase clássica de sua civilização urbana, a evolução constitucional da cidade perdeu todo o poder político aristocrático.
- (D) O expansionismo romano era totalmente similar (igual) à experiência grega.
- (E) A nobreza hereditária romana perdeu todo seu poder que foi transferido para os agricultores da época.

QUESTÃO 27

Sobre as características estruturais do feudalismo, propostas por Anderson, leia as asserções seguintes, marque, posteriormente, a alternativa correta.

- I - O camponês não estava sujeito à jurisdição de seu senhor.
 - II - Os direitos de propriedade do senhor feudal sobre sua terra geralmente eram apenas de grau: o senhor era investido neles por um nobre (ou nobres).
- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
 - (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
 - (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
 - (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
 - (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

Hannah Arendt analisa as origens do totalitarismo, em que são observadas várias características do nazismo. Assim, é pertinente afirmar, apenas:

- (A) Proporcionalmente à ascensão do nacionalismo tradicional, observa-se o declínio do antissemitismo.
- (B) Os nazistas eram considerados meros nacionalistas.
- (C) A propaganda nacionalista era direcionada aos membros convictos do partido nazista.
- (D) O nacionalismo nazista era similar à propaganda nacionalista da União Soviética.
- (E) Os nazistas sentiam genuíno orgulho pelo provincianismo do Estado-nação.

QUESTÃO 29

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais, a primeira proposta de História do Brasil possui as características abaixo destacadas. No entanto, uma alternativa está incorreta, assinale-a:

- (A) Destacava a contribuição do branco, do negro e do índio na constituição da população brasileira, enfatizando a superioridade da raça branca.
- (B) Privilegiava o Estado como o principal agente da história brasileira.
- (C) Destacava a importância da transferência e o desenvolvimento das instituições municipais portuguesas no Brasil.
- (D) Enfatizava alguns fatos essenciais na constituição do processo histórico nacional, tais como: as façanhas marítimas, comerciais e guerreiras dos portugueses.
- (E) A História do Brasil era relatada demonstrando as perspectivas do narrador.

QUESTÃO 30

Complete o excerto abaixo com os termos correspondentes, extraído de Parâmetros Curriculares Nacionais - História.

“Nas últimas décadas, por diferentes raízes, nota-se uma crescente preocupação dos professores do ensino fundamental em acompanhar e participar do debate historiográfico, criando aproximação entre o _____ e o _____.

Reconhece-se que o conhecimento científico tem seus objetivos sociais e é reelaborado, de diversas maneiras, para o conjunto da sociedade. Na escola, ele adquire, ainda, uma relevância específica quando é recriado para fins didáticos”.

- (A) saber informal / saber formal
- (B) conhecimento escolar / saber escolar
- (C) conhecimento histórico / saber histórico escolar
- (D) conhecimento adquirido / conhecimento sistematizado
- (E) conhecimento popular / saber popular

QUESTÃO 31

“O debate gerou a reavaliação no ensino de história ilustrado pelas múltiplas abordagens históricas possíveis” (Brasil, 1998). Nas décadas de 80 e 90, são observados os posicionamentos e questionamentos abaixo descritos. No entanto, uma alternativa não foi elaborada corretamente, destaque-a:

- (A) Transmissão do conhecimento de toda a história da humanidade em todos os tempos.
- (B) Questionamento sobre como se deve iniciar o ensino: pela História do Brasil ou pela História Geral.
- (C) Crítica à abordagem eurocêntrica.
- (D) Introdução de conteúdos relacionados à história local e regional.
- (E) Desenvolvimento das primeiras propostas curriculares por eixos temáticos.

QUESTÃO 32

O aprendizado histórico, que se dá por meio da formação de sentido, pode ser explicitado conceitualmente a partir da interconexão complexa de quatro atividades mentais que foram descritas abaixo. Assinale a alternativa incorreta.

- (A) Experimentar
- (B) Interpretar
- (C) Orientar
- (D) Motivar
- (E) Esquecer

QUESTÃO 33

Como Luis Fernando Cerri define a consciência histórica, tão necessária para a organização e sistematização do ensino de história?

- (A) Algo universalmente humano.
- (B) Algo parcialmente aprendido.
- (C) Algo impossível de ser sistematizado.
- (D) Algo que pode ser compreendido racionalmente.
- (E) Algo imaterial.

QUESTÃO 34

Dentro do conceito de história proposto por Roger Chartier, leia as asserções seguintes e assinale a alternativa correspondente.

I – A história é um discurso que “informa” do real, mas não pretende representa-lo nem abonar-se nele.

II – A história pretende dar uma representação adequada da realidade que foi e continua sendo.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é uma justificativa da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 35

Em consonância literal com a Lei n.º 10.639/03, destaque a alternativa correta.

(A) Nos estabelecimentos de ensino fundamental e médio, apenas das escolas públicas, torna-se obrigatório o ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira.

(B) O conteúdo programático a que se refere a Lei incluirá a contribuição da população indígena na formação da sociedade nacional.

(C) O conteúdo programático a que se refere a Lei visa resgatar a contribuição do povo negro de forma específica no âmbito sociopolítico.

(D) Os conteúdos referentes à História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar.

(E) O calendário escolar incluirá o dia 19 de dezembro como “Dia Nacional da Consciência Negra”.

QUESTÃO 36

Dentro das ponderações apresentadas por Emília Viotti da Costa, é possível compreender alguns aspectos da história do Brasil Colônia. Assim, leia as alternativas abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correspondente.

I – A política adotada por Dom João VI no Brasil contradiz seu governo absolutista.

II – A heterogeneidade dos movimentos brasileiros foi uma das causas do insucesso de cada um desses movimentos.

III – Os movimentos brasileiros, influenciados pelas ideias liberais, tinham como principal objetivo representar os anseios e os direitos das camadas mais pobres.

IV – O Brasil, ao se tornar independente, emancipando-se politicamente de Portugal, rompe definitivamente com o modelo político de sua antiga metrópole.

(A) As alternativas I, II III e IV são verdadeiras

(B) As alternativas I, II III e IV são falsas.

(C) Apenas as alternativas III e IV são falsas.

(D) Apenas as alternativas I e II são falsas.

(E) Apenas a alternativa IV é falsa.

QUESTÃO 37

Ao analisar a obra: “História do Brasil”, observa-se que o estudo da história parte de um recorte do passado, seja ele qual for, obedecendo a um critério de relevância, implicando no abandono ou no tratamento superficial de muitos processos e episódios. Na referida obra, o autor deixa de lado qual dos aspectos abaixo?

(A) Aspectos econômicos

(B) Aspectos políticos

(C) Aspectos sociais

(D) Aspectos ideológicos

(E) Aspectos culturais

QUESTÃO 38

Prado Júnior tece várias análises sobre a formação do Brasil contemporâneo. A partir da visão do referido autor, acerca do processo de povoamento do Brasil, destaque a alternativa correta.

(A) Os sistemas de comunicações da colônia demonstram que o desenvolvimento não acompanhou a progressão do povoamento.

(B) O povoamento seguiu o fluxo do interior para o litoral.

(C) As vias de comunicação seguiram um fluxo contrário ao do povoamento, ou seja, do litoral para o interior.

(D) O interior é considerado o ponto inicial de todo o sistema de comunicação e povoamento do país.

(E) O interior é considerado o ponto de convergência das linhas de penetração.

QUESTÃO 39

De acordo com Bittencourt (2009), qual das alternativas a seguir recebe a denominação de historicismo?

- (A) História expositiva
- (B) História socioeconômica
- (C) História social
- (D) História narrativa
- (E) História temporal

QUESTÃO 40

Há diversas maneiras de ministrar uma aula de história. Por exemplo, Marcos Napolitano exemplifica formas de empregar o cinema na sala de aula. Dentro das ponderações do referido autor, qual seria o papel que o professor deveria assumir entre a obra trabalhada e os alunos?

- (A) Interpretador
- (B) Mediador
- (C) Crítico
- (D) Avaliador
- (E) Espectador

QUESTÃO 41

Conforme Sevcenko, destaque a alternativa que elenca os dois fatores responsáveis por preparar o mundo para o “período de instauração do padrão industrial de vida”?

- (A) Iluminismo e revolução industrial
- (B) Positivismo e revolução tecnológica
- (C) Estruturalismo e globalização
- (D) Idealismo e revolução cultural
- (E) Materialismo e revolução social

QUESTÃO 42

No mundo dos impressos, um livro de história supõe um pacto de confiança entre o historiador e seu leitor. Nesse sentido, três dispositivos clássicos da prova da história estão muito modificados no mundo da textualidade digital, a partir do momento em que o leitor é colocado em posição de poder ler, por sua vez, os livros que o historiador leu e consultar por si mesmo, diretamente, os documentos analisados (Chartier, 2009). Quais são os dispositivos descritos pelo autor?

- (A) Nota, referência e citação
- (B) Conteúdo, didática e metodologia
- (C) Impressão, estrutura e formato
- (D) Disposição, armazenamento e distribuição
- (E) Autoria, expressão e encadernamento

QUESTÃO 43

Observe os enunciados abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa correta.

[...] Desde a antiguidade, observa-se a história, como ramo independente do conhecimento humano.

[...] Heródoto de Halicarnasso, considerado “pai da história”, foi o primeiro historiador a empregar métodos precisos e instrumental teórico.

[...] A história científica surge na virada do século XVIII para o século XIX, momento em que a ciência como um todo passa a avançar consideravelmente em pouco tempo.

[...] Nos últimos 200 anos, os pesquisadores da história passaram a traçar fronteiras mais nítidas entre o discurso narrativo histórico e a narrativa literária ou poética.

- (A) V, V, V, V
- (B) F, F, F, F
- (C) V, F, V, V
- (D) F, F, V, V
- (E) V, F, F, V

QUESTÃO 44

“No plano do currículo, os embates e disputas sobre a reelaboração de determinados conteúdos foram essenciais para a definição das disciplinas escolares, dividindo aqueles que o desejavam baseado em disciplinas mais científicas, portanto, mais técnicas e práticas, adequadas à modernização, e aqueles que defendiam as disciplinas literárias, entendidas como formadoras do espírito. Como resultado das disputas, as disciplinas escolares foram obtendo maior autonomia, afirmando seus objetivos, formando um corpo próprio de conhecimentos, desenvolvendo métodos pedagógicos” (Brasil, 1998). Dentro desse contexto, a história passa a ocupar no currículo um duplo papel, que pode ser visto em qual alternativa?

- (A) formativo e educador
- (B) civilizatório e patriótico
- (C) teórico e prático
- (D) generalista e individual
- (E) social e político

QUESTÃO 45

Ao analisar os Parâmetros Curriculares Nacionais, observa-se que os conteúdos escolhidos para fundamentar a proposta apresentada por meio dos referidos parâmetros foram articulados com alguns temas, por exemplo: “as lutas e as conquistas políticas, travadas por indivíduos, por classes e movimentos sociais”. Como são denominados esses temas, como o exemplo anterior?

- (A) Temas multidisciplinares
- (B) Temas transversais
- (C) Temas interdisciplinares
- (D) Temas transdisciplinares
- (E) Temas obrigatórios

QUESTÃO 46

Sobre as diferentes linguagens no ensino de história, analise cada enunciados abaixo e assinale o que foi mal elaborado.

- (A) O uso de novas fontes e linguagens no ensino de história contribui para o desenvolvimento de uma consciência crítica por parte do discente (educando), além de auxiliar o trabalho do professor que deixa de ser um trabalho “enciclopédico” e passa a ser um trabalho “construtor”.
- (B) Novas fontes ou documentos empregadas no ensino de história em sala de aula contribuem para tornar as aulas mais atraentes, aproximando o trabalho desenvolvido com a realidade do educando.
- (C) No ensino de história, as linguagens alternativas empregam conceitos e processam símbolos culturais e sociais, mediante os quais apresentam certa imagem do mundo.
- (D) As imagens são consideradas como um recurso válido no ensino de história, pois elas nos permitem captar aspectos de convenções, história e cultura. Além disso, as imagens não exigem nenhum esforço e tempo para serem decodificadas, por serem visuais.
- (E) O ensino de história direcionado para a criança deve ser pautado na escolha de conteúdos de ensino a partir do tempo presente, estabelecendo diálogos entre passado e presente, identificando neles permanências e mudanças, simultaneidade e conexão temporal.

QUESTÃO 47

Ao analisar os conhecimentos históricos contemporâneos, é falsa a afirmativa:

- (A) Até o final do século XX, não se poderia utilizar uma fonte digital para pesquisar e refletir sobre determinados assuntos relativos à vida humana, algo totalmente possível atualmente.
- (B) A prática do historiador na contemporaneidade, tanto em relação à coleta de fontes quanto em relação às formas de se redigir um texto acadêmico, não é a mesma de um historiador do século XIX.
- (C) A escrita é o aspecto final que contempla uma operação historiográfica, sendo responsável por materializar na íntegra a pesquisa histórica, revelando todos os aspectos evidenciados.
- (D) Dentro da operação historiográfica, há sempre uma sobreposição entre um “lugar de produção”, uma “prática” e a “escrita”.
- (E) Dentro da operação historiográfica, as expressões “fontes primárias” e “fontes secundárias”, embora ainda sejam utilizadas, estão caindo em desuso, dando, gradativamente, lugar aos conceitos “fontes diretas” e “fontes indiretas”.

QUESTÃO 48

A historiografia contemporânea revela novas formas de análise e sistematização do saber histórico, em função da revolução informacional que impactou o mundo acadêmico, entre outros motivos, pela criação de plataformas e de redes sociais voltadas para a publicação, o debate e o compartilhamento de textos científicos. Dentro dessa realidade, qual das variáveis abaixo melhor define o momento atual?

- (A) controle
- (B) negação
- (C) adaptação
- (D) avaliação
- (E) retrocesso

QUESTÃO 49

O momento atual mostra que a história deixou de ser domínio exclusivo do historiador, uma vez que as redes sociais disponibilizam um conjunto de informações e possibilidades de disseminação da história, que recebe qual nome?

- (A) História informal
- (B) História contemporânea
- (C) História sem base científica
- (D) História pública
- (E) História formal

QUESTÃO 50

Como parte do processo de emancipação e formação da identidade nacional brasileira, foi criado, em 1838, sob o patronato do jovem imperador Dom Pedro II, o Instituto Histórico e Geográfico Brasileiro, o IHGB. Assim, leia os enunciados abaixo e marque a alternativa correspondente.

I - O órgão tinha o objetivo de recuperar e preservar documentos considerados históricos e relacionados a temas cotidianos da época.

II - Criou concursos de monografias para incentivar pesquisadores a abordar temas do contexto internacional.

III - Inaugurou bustos desses renomados sujeitos históricos, que despontavam como brasileiros ilustres de nossa história

IV – O IHGB tinha a função de legitimar e sancionar tudo o que fosse produzido na educação do Brasil.

- (A) Estão corretas as alternativas I, II, III e IV.
- (B) Estão incorretas as alternativas I, II, III e IV.
- (C) Estão incorretas as alternativas I, II e IV, apenas.
- (D) Estão incorretas as alternativas II e IV, apenas.
- (E) Estão incorretas as alternativas I, II e III, apenas.

