

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE PARATY

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

SUPERVISOR DE ENSINO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

- Além deste Caderno de Prova, contendo 50 (cinquenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:
- 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

- 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;
- **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

- As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;
- Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;
- Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;
- O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

- Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

- Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

- Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

- a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;
- b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;
- c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;
- d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;
- e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 6.

Férias do não

A noção de férias liga-se a figuras de viagem, esporte, aplicações intensivas do corpo; quase nada a descanso. As pessoas executam durante esse intervalo o que não puderam fazer ao longo do ano; fazem “mais” alguma coisa, de sorte que não há férias, no sentido religioso e romano de suspensão de atividades.

Matutando nisso, resolvi tirar férias e gozá-las como devem ser gozadas: sem esforço para torná-las amenas. Ideia de viagem foi expulsa do programa: é das iniciativas mais comprometedoras e tresloucadas que poderia tomar o proletário vacante. Viagens ou não existem, como é próprio da era do jato, em que somos transportados em velocidade superior à do nosso poder de percepção e de ruminação de impressões, ou existem demais como burocracia de passaporte, falta de vaga em hotel, atrasos, moeda aviltada, alfândega, pneu estourado no ermo, que mais?

Quanto à prática de esportes, sempre julguei de boa política deixá-la a personalidades como Éder Jofre ou Garrincha, que dão o máximo. A performance desses astros satisfaz plenamente, e não seria eu num mês que iria igualá-los ou sequer realçá-los pelo contraste. Bem sei que o esporte vale por si e não pelos campeonatos, mas também como passatempo carece de sentido. Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca. Esporte e morte acabam pelo mesmo som, mas para mim nunca rimaram.

Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns. Organizar originais de um livro. Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina). Pesquisar em arquivos, Arrumar papéis. Mudar os móveis de lugar. E os deveres adiados, tipo “visitar o primo reumático de Del Castilho”. É a ideia de conhecer o Rio, conhecer mesmo, que

nos namora há 20 anos: tomar bondes esdrúxulos, subir morros, descobrir lagoas de madrugada. E o sonho colorido dos gulosos, sacrificados durante o ano: comer desbragadamente pratos extraordinários, sem noção de tempo, saúde, dinheiro.

Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas, que, como eliminação de atividades ordinárias e exteriores; pode parecer estado contemplativo no exercício de ioga. Não é nada disso. Exatamente por abrirem mão de tudo, as boas férias não devem tender à concentração espiritual nem à contenção da vontade. São antes um deixar-se estar, sem petrificação. Levantar-se mais tarde? Se não fizer calor; um direito nem sempre é um prazer. Ir ao Arpoador? Se ele realmente nos chama, não porque a manhã e a água estejam livres. O mesmo quanto a diversões, às vezes menos divertidas do que a noção que temos delas. Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias. Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar. Há doçura em flutuar na correnteza das horas, em sentir-se folha, reflexo, coisa levada; coisa que se sabe tal, coisa sabida, mas preguiçosa.

Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro. Aos convites disse não, alegando estar em férias, alegação tão forte como a de estar ocupadíssimo. O pensamento errou entre mil avenidas, sem se deter; cada dia amanheceu e caiu como fruto. Nada aconteceu? O não acontecimento é a essência das férias. E agora, é labutar 11 meses para merecer as inofensivas e incomparáveis férias do não.

ANDRADE, C. D. Férias do Não. *Correio da Manhã*. Disponível em <https://cronicabrasileira.org.br/cronicas/19401/ferias-do-nao>.

QUESTÃO 01

Ao dizer que “*O não acontecimento é a essência das férias.*”, o narrador do texto:

- (A) Reafirma o sentido “religioso e romano” da noção de férias.
- (B) Justifica o fato de as férias serem melhores para ele quando não são planejadas.
- (C) Afirma que, nas férias, devem acontecer apenas coisas não relacionadas ao trabalho formal.
- (D) Refere-se às férias como um período que deve ser dedicado apenas a atividades de lazer.
- (E) Entende que a essência das férias é a espera pelos acontecimentos, que podem não se concretizar.

QUESTÃO 02

A sentença “*Se me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.*” é introduzida por uma conjunção condicional. Assinale a alternativa que a reescreve corretamente com outra conjunção de valor equivalente, preservando o sentido inicialmente expresso.

- (A) Conquanto me pedissem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (B) Caso me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.
- (C) Porquanto me pedem contas do que fiz nas férias, respondo lealmente: ignoro.
- (D) Malgrado me pedirem contas do que fiz nas férias, respondi lealmente: ignoro.
- (E) A menos que me pedissem contas do que fiz nas férias, responderia lealmente: ignoro.

QUESTÃO 03

Analise as sentenças a seguir, retiradas do texto, e assinale a alternativa em que ocorre verbo defectivo.

- (A) “Escrever uma página de sustância (está pronta na cabeça, falta botar o papel na máquina).”
- (B) “Tudo aboli e fiz a experiência de férias propriamente ditas”.
- (C) “Não convém estragar as férias, enchendo-as com programas de férias.”
- (D) “Pescar, caçar pequenos bichos da mata? Nunca.”
- (E) “Deixe que o tempo passe, sutil; não o ajude a passar.”

QUESTÃO 04

Analise o seguinte excerto quanto às relações de concordância e regência verbais: “*Havia também os trabalhos, os famosos trabalhos que a gente deixa para quando repousa dos trabalhos comuns.*” Sobre o excerto dado é correto afirmar que:

- (A) O verbo “haver”, no contexto dado, exprime sentido existencial e é impessoal.
- (B) Há falta de concordância entre o verbo “haver” e o termo sintático “os trabalhos”.
- (C) A construção “os famosos trabalhos” tem como adjunto uma oração adjetiva explicativa.
- (D) O verbo “deixa” tem como objeto uma oração subordinada adverbial final.
- (E) O verbo “repousa” tem como objeto a oração “os famosos trabalhos que a gente deixa”.

QUESTÃO 05

Dentre as palavras a seguir, que ocorrem no texto, é formada por derivação parassintética apenas:

- (A) eliminação.
- (B) tresloucado.
- (C) passatempo.
- (D) ocupadíssimo.
- (E) extraordinários.

QUESTÃO 06

Considerando-se a função da expressão “*de sorte que*”, que ocorre no texto — “*de sorte que não há férias [...]*” —, sua classificação é a de:

- (A) locução substantiva.
- (B) locução adjetiva.
- (C) locução conjuntiva.
- (D) locução prepositiva.
- (E) locução adverbial.

QUESTÃO 07

Verifica-se o emprego **correto** do hífen em:

- (A) co-orientação.
- (B) sub-vegetação.
- (C) pré-requisito.
- (D) dia-a-dia.
- (E) semi-novo.

QUESTÃO 08

Analise o emprego do vocábulo “*bem*”, nas sentenças a seguir, e assinale a alternativa em que ele ocorre como advérbio.

- (A) Não sabe o bem que me faz.
- (B) Sua família é seu maior bem nesta vida.
- (C) Este é o bem da família mais caro, avaliado na casa dos milhões de reais.
- (D) Para o bem ou para o mal, nada do que pensamos aconteceu.
- (E) Está desenvolvendo muito bem esses roteiros.

QUESTÃO 09

Verifica-se um ditongo decrescente em:

- (A) pleito.
- (B) demência.
- (C) agiota.
- (D) vácuo.
- (E) iguais.

QUESTÃO 10

A sentença que está livre de ambiguidade é:

- (A) Li a reportagem a respeito da greve na faculdade hoje.
- (B) O rosto da boneca foi restaurado pelo artista.
- (C) Vê-se o trânsito daqui a duas quadras.
- (D) Ela e sua mãe são inseparáveis.
- (E) Viram os dois rapazes com lentes de contato.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 11**

O aproveitamento é o reingresso no serviço público municipal de funcionário em disponibilidade. De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, o aproveitamento dependerá da:

- (A) existência de vaga e da capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica.
- (B) existência de vaga e do cumprimento de um estágio probatório.
- (C) capacidade ou aptidão física, comprovada em inspeção médica, e da avaliação de desempenho anterior.
- (D) existência de vaga e do tempo de serviço prestado no cargo anterior.
- (E) aprovação em um novo concurso e da recomendação de um supervisor.

QUESTÃO 12

A Festa do Divino em Paraty é a maior manifestação religiosa da comunidade, celebrada com grande devoção. Durante o "Domingo do Espírito Santo", como era conhecida essa celebração, as diferentes esferas sociais e econômicas da comunidade se uniam em um único propósito: louvar a Terceira Pessoa da Santíssima Trindade, o Espírito Santo. Qual é a origem dessa festividade de acordo com o Livro de Paraty?

- (A) Africana
- (B) Indígena
- (C) Portuguesa
- (D) Espanhola
- (E) Francesa

QUESTÃO 13

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, o Vereador pode licenciar-se sem remuneração para tratar de interesse particular. Qual é o limite máximo de dias que o Vereador pode ficar afastado por sessão legislativa?

- (A) O limite máximo de afastamento é de 180 dias.
- (B) O limite máximo de afastamento é de 90 dias.
- (C) O limite máximo de afastamento é de 120 dias.
- (D) O limite máximo de afastamento é de 60 dias por sessão legislativa.
- (E) O limite máximo de afastamento é de 30 dias.

QUESTÃO 14

A comunidade caiçara da Trindade, localizada em Paraty, enfrentou uma longa batalha para defender seu território. Em 1978, uma empresa estrangeira tentou expulsar as famílias caiçaras de suas terras, que eram ocupadas por gerações. Durante esse período, os moradores tiveram suas casas e roças destruídas por jagunços, que eram pessoas armadas, contratadas pela empresa para espalhar o medo e convencer trindadeiros e trindadeiras a ir embora para a cidade. Apesar da violência e intimidação, a comunidade resistiu e, após vários anos de luta, conseguiu o reconhecimento legal de seu direito de permanecer nas terras onde viviam desde seus ancestrais.

De acordo com o lero de Paraty, quantos anos durou a luta da comunidade caiçara da Trindade para garantir o direito de permanecer em suas terras?

- (A) 9 anos
- (B) 7 anos
- (C) 20 anos
- (D) 32 anos
- (E) 15 anos

QUESTÃO 15

Assinale a alternativa incorreta de acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty.

Caberá a pena de demissão, sempre precedida de processo administrativo, a ser aplicada nos casos de:

- (A) falta de natureza grave;
- (B) reincidência em falta já punida com repreensão ou suspensão;
- (C) insubordinação reiterada em serviço;
- (D) ofensa física grave em serviço contra funcionário ou particular, saldo em legítima defesa;
- (E) embriaguez habitual em serviço

QUESTÃO 16

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, salvo motivo de força maior, o que acontece se o Prefeito ou o Vice-Prefeito não assumir o cargo até 10 (dez) dias após a data fixada para a posse?

- (A) O cargo será declarado vago.
- (B) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá adiar a posse em até 20 dias.
- (C) A posse será adiada por mais 30 (trinta) dias.
- (D) O Prefeito ou o Vice-Prefeito poderá nomear um substituto temporário.
- (E) A Câmara Municipal realizará uma nova eleição para o cargo

QUESTÃO 17

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, o salário família é um auxílio especial concedido para ajudar na manutenção de um dependente. Quem pode receber o salário família segundo esta lei?

- (A) Apenas o funcionário em exercício.
- (B) Apenas o funcionário aposentado.
- (C) Apenas o funcionário em disponibilidade.
- (D) O funcionário em exercício, aposentado ou em disponibilidade.
- (E) O funcionário que esteja em licença médica.

QUESTÃO 18

Agroecologia é um conjunto de práticas agrícolas saudáveis que busca melhorar a produtividade do solo e aborda questões políticas, éticas, culturais e energéticas com foco na sustentabilidade dos recursos naturais. Faz parte da agroecologia a luta contra os agrotóxicos, a monocultura e o incentivo à agricultura familiar.

De acordo com o livro de Paraty, qual associação em Paraty fornece alimentos orgânicos utilizados na merenda escolar das escolas municipais?

- (A) AAPOP (Associação Agroecológica de Produção Orgânica de Paraty).
- (B) UNACOOOP (Cooperativa de Produtores Rurais de Paraty).
- (C) ACP (Associação de Conservação de Paraty)
- (D) ANP (Associação Naturalista de Paraty)
- (E) AAGP (Associação Agrícola de Paraty)

QUESTÃO 19

De acordo com a Lei Municipal nº 851 de 1990, que dispõe sobre o Estatuto dos Funcionários Públicos Municipais de Paraty, como é definida a inassiduidade habitual?

- (A) A ausência ao serviço sem causa justificada, por quinze (15) dias consecutivos.
- (B) Falta ao serviço, sem causa justificada, por vinte (20) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (C) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de vinte e quatro (24) meses.
- (D) Falta ao serviço, sem causa justificada, por trinta (30) dias intercalados, durante um período de doze (12) meses.
- (E) Falta ao serviço, sem causa justificada, por dez (10) dias intercalados durante um período de doze (12) meses.

QUESTÃO 20

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Paraty, analise os itens a seguir e assinale a alternativa correta.

Todos têm direito ao meio ambiente ecologicamente equilibrado, bem de uso comum do povo e essencial à sadia qualidade de vida, impondo-se ao Poder Público Municipal e à coletividade o dever de defendê-lo e preservá-lo para as presentes e futuras gerações. Para assegurar a efetividade desse direito, incumbe ao Poder Público:

- I - preservar e restaurar os processos ecológicos essenciais e promover o manejo ecológico das espécies e ecossistemas;
- II – preservar a diversidade e a integridade do patrimônio genético do País e fiscalizar as entidades dedicadas à pesquisa e manipulação de material genético;
- III - promover a educação ambiental em todos os níveis de ensino e a conscientização pública para a preservação do meio ambiente;
- IV - proteger a flora e a fauna, vedadas, na forma da lei, as práticas que coloquem em risco sua função ecológica, provoquem a extinção de espécies ou submetem os animais à crueldade.

- (A) Apenas os itens II, III e IV estão corretos.
- (B) Apenas os itens II e IV estão corretos.
- (C) Apenas o item IV está correto.
- (D) Apenas os itens I e II estão corretos.
- (E) Todos os itens estão corretos.

QUESTÃO 21

Ao analisar de forma específica as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, é possível ter uma dimensão concreta de como viabilizar a educação para todos (democrática). O referido documento aponta um aspecto como prioritário para a construção desse modelo democrático e de qualidade para a educação. Nesse sentido, a educação deve ser viabilizada de que forma?

- (A) Por meio das diretrizes curriculares.
- (B) Por meio de resoluções deliberativas.
- (C) Por meio de parâmetros nacionais.
- (D) Por meio de movimentos sociais.
- (E) Por meio da prescrição de atividades de ensino.

QUESTÃO 22

Para entender a ambiência que oportuniza a construção de uma gestão democrática em âmbito educacional, é possível reportar a vários autores que contextualizam essa temática. Uma lista imensa, que possui alguns nomes de peso, tais como: Libâneo, Lück, Paro, Vasconcellos, dentre outros. Dentro dessa sistematização, analise as proposições abaixo e destaque a alternativa que traz um aspecto indevido.

(A) Dentro da concepção sociocrítica, a gestão escolar possui um caráter intencional, em que a tomada de decisões é consolidada em uma ambiência mais democrática.

(B) O princípio da autonomia é considerado norteador para a efetividade da gestão democrática escolar.

(C) Há dois âmbitos principais a serem trabalhados pela gestão democrática, um de caráter global (sistemas de ensino) e outro específico (unidades de ensino).

(D) Por gestão democrática, entende-se uma tarefa de articulação, de coordenação e intencionalidade, que, embora suponha os aspectos administrativos, vincula essencialmente o diretor à gestão pedagógica da escola.

(E) A figura do diretor dentro gestão democrática escolar depende prioritariamente de sua capacidade enquanto administrador.

QUESTÃO 23

A elaboração dos projetos pedagógicos é influenciada por diferentes níveis de competências profissionais. Abaixo, foram elencadas alguns desses níveis. Assinale a alternativa que tem o intuito de influir no comportamento do interlocutor, podendo ser por meio de uma ordem, um pedido ou uma sugestão. Tal competência oportuniza a construção de projetos com maior poder de persuasão.

(A) Ordem relacional

(B) Ordem didática

(C) Ordem cognitiva

(D) Ordem conativa

(E) Ordem social

QUESTÃO 24

A inovação é um aspecto crucial que corrobora para o alcance de melhores resultados, uma vez que ela possibilita o acompanhamento das tendências que surgem em cada época e que compreendem cada concepção pedagógica. Assinale a alternativa que traz um aspecto pertinente à concepção pedagógica renovadora.

(A) A inovação é entendida como uma forma de alterar superficialmente os métodos preconizados em educação.

(B) Inovar consiste em alterar essencialmente os métodos, os modos de educar, em que se observa a modificação interna das características, organização e funcionamento das instituições escolares.

(C) São mantidas as finalidades do ensino, buscando-se maximizar os resultados do processo educativo, logo inovar não possui um atributo de superficialidade.

(D) Inovar é colocar a educação a serviço de novas finalidades.

(E) Inovar é colocar a educação a serviço da mudança estrutural da sociedade.

QUESTÃO 25

De acordo com Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica, “na organização e gestão do currículo, as abordagens disciplinar, pluridisciplinar, interdisciplinar e transdisciplinar requerem a atenção criteriosa da instituição escolar, porque revelam a visão de mundo que orienta as práticas pedagógicas dos educadores e organizam o trabalho do estudante”. Um ponto importante a ser destacado é que todas essas abordagens possuem as mesmas bases, que foi descrita por meio de qual alternativa?

(A) Recorte do conhecimento

(B) Matriz pedagógica

(C) Base Nacional Comum Curricular

(D) Orientação institucional de ensino

(E) Dinamicidade

QUESTÃO 26

Alguns aspectos pertinentes à mediação e gestão de conflitos foram descritos por meio das proposições abaixo. Leia atentamente cada enunciado e assinale a alternativa que não traz nenhuma informação impertinente.

- (A) Por conflito, entende-se algumas opiniões divergentes em relação a um determinado fato ou acontecimento.
- (B) O conflito pode ter como ponto de origem uma diferença de interesses, desejos ou aspirações.
- (C) A mediação de conflitos no âmbito educacional é uma estratégia que consegue mitigar todas as diferenças pessoais ou grupais.
- (D) A mediação escolar é um procedimento conduzido pelo supervisor de ensino.
- (E) O mediador escolar deve ter sua formação na área educacional, pois somente assim conseguirá entender as variáveis presentes no âmbito escolar.

QUESTÃO 27

Em relação à Educação Especial, em conformidade com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Básica, observa-se que “os sistemas e as escolas devem proporcionar condições para que o professor da classe comum possa explorar e estimular as potencialidades de todos os estudantes”. Nesse sentido, é necessário adotar uma prática pedagógica condizente com os aspectos abaixo descritos, exceto:

- (A) Dialógica
- (B) Conformativa
- (C) Interativa
- (D) Interdisciplinar
- (E) Inclusiva

QUESTÃO 28

Para assegurar a efetividade da organização escolar e pedagógica, é necessário compreender e estudar os aportes teóricos que auxiliam essa sistematização. Vários autores e temas destacam-se nesse contexto. Leia os enunciados abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso), e a seguir a alternativa correspondente.

[...] Os projetos pedagógicos podem ser usados em diferentes níveis de escolaridade, mantendo os mesmos níveis de especificidades e características.

[...] Os estudos de Piaget, Wallon e Vygotsky, entre outros, ratificam a capacidade que as crianças possuem de aprender desde o seu nascimento.

[...] A primeira infância, período que vai dos 0 aos 3 anos, é uma etapa que começa com a descoberta do ambiente geral e pelo início da atividade simbólica.

[...] Na abordagem de Wallon, qualquer ser humano é biologicamente social e, por conseguinte, deve adaptar-se ao meio, no qual todas as trocas produzidas são a chave para as demais.

- (A) V, V, V, V
- (B) F, F, F, F
- (C) V, V, F, V
- (D) F, V, F, V
- (E) F, F, V, V

QUESTÃO 29

Para compreender os aspectos relativos ao currículo, é possível analisar as Diretrizes Curriculares Nacionais. A partir das proposições encontradas nas referidas diretrizes, leia as alternativas abaixo e assinale a que traz um aspecto incorreto.

(A) Currículo pode ser entendido como um conjunto de valores e práticas que proporcionam a produção e a socialização de significados no espaço social e que contribuem, intensamente, para a construção de identidades sociais e culturais dos estudantes.

(B) Na educação básica, a organização do tempo curricular deve ser construída em função das peculiaridades de seu meio e das características próprias dos seus estudantes, não se restringindo às aulas das várias disciplinas.

(C) O percurso formativo deve incluir, além dos componentes curriculares centrais obrigatórios, os componentes flexíveis e variáveis que possibilitem percursos formativos que atendam aos inúmeros interesses, necessidades e características dos educandos.

(D) Quanto à concepção e à organização do espaço curricular e físico, se imbricam e se alargam, por incluir no desenvolvimento curricular ambientes físicos, didático-pedagógicos e equipamentos que caracterizam as salas de aula.

(E) A escola precisa acolher diferentes saberes, diferentes manifestações culturais e diferentes óticas, empenhar-se para se constituir, ao mesmo tempo, em um espaço de heterogeneidade e pluralidade, situada na diversidade em movimento, no processo tornado possível por meio de relações intersubjetivas, fundamentada no princípio emancipador.

QUESTÃO 30

Qual é o tipo de gestão que pode ser compreendida como um instrumento de luta em defesa da horizontalização das relações, de vivência e convivência colegiada, superando o autoritarismo no planejamento e na organização curricular?

(A) Gestão descentralizada

(B) Gestão democrática

(C) Gestão administrativa

(D) Gestão estratégica

(E) Gestão tática

QUESTÃO 31

Algumas características relativas à avaliação foram propostas por meio das alternativas subsequentes. Analise cada uma delas, marque V (verdadeira) e F (falsa) e, posteriormente, a alternativa correta.

[...] Ao afirmar que a avaliação é o exercício da análise crítica por excelência, entende-se que a avaliação não pode ficar restrita à superficialidade.

[...] Por meio da avaliação, tem-se como objetivo principal regular a ação institucional.

[...] No âmbito educacional, critica-se de forma representativa a avaliação em si e não apenas as formas como ela é determinada.

[...] A avaliação, enquanto estratégia crítica, possui uma dimensão ampla que somente não se aplica a si mesma.

(A) F, F, F, F

(B) V, V, V, V

(C) V, F, F, F

(D) V, V, V, F

(E) V, V, F, V

QUESTÃO 32

Diferentes métodos podem ser implementados em prol da compreensão das variáveis relativas à indisciplina no âmbito educacional. Dentro dessa sistemática, ao adotar uma atividade reflexiva práxico-pragmática, que tenha a ação como dimensão metodológica, são trabalhadas as variáveis abaixo, exceto:

- (A) Guia da ação.
- (B) Acompanhamento da ação.
- (C) Consciência prática
- (D) Vigília
- (E) Julgamento

QUESTÃO 33

O currículo é uma temática amplamente abordada na literatura, em função da importância que possui como meio promotor dos objetivos educacionais almejados. Dentro dessa linha de pensamento, leia as asserções posteriores e assinale a alternativa que apresenta um aspecto impertinente.

- (A) Até os anos 60 do século XX, o conceito de currículo era restrito a uma lista de conteúdos.
- (B) Na esfera escolar, as questões curriculares são trabalhadas por diferentes instrumentos, como por exemplo, por meio da transversalidade.
- (C) Apesar de todas as mudanças que caracterizam a contemporaneidade, as preocupações clássicas na área do currículo, como por exemplo, distribuição dos conteúdos, não podem ser menosprezadas.
- (D) Não se pode conceber na contemporaneamente uma reflexão sobre currículo que não leve em conta a questão do “currículo oculto” (aquilo que efetivamente acontece na escola, que é admitido de forma subentendida pela instituição).
- (E) Na concepção crítica, o currículo é considerado uma questão política, que não é caracterizado pela neutralidade.

QUESTÃO 34

Das afirmativas abaixo, qual traz uma informação precisa acerca das pedagogias diferenciadas?

- (A) As pedagogias diferenciadas surgiram em oposição aos movimentos escolanovistas.
- (B) As pedagogias diferenciadas maximizam o fracasso escolar e as desigualdades.
- (C) As pedagogias diferenciadas são mais centradas no aprendizado e na massificação dos percursos de formação.
- (D) O principal problema que as pedagogias diferenciadas enfrentam diz respeito ao reposicionamento da prática pedagógica no centro do processo formativo.
- (E) As pedagogias diferenciadas assumiram como tarefa a individualização permanente dos percursos de formação.

QUESTÃO 35

As estratégias de ação implementadas no âmbito educacional dependem da compreensão de uma série de fatores, tais como: conteúdo, aprendizagem, estudo, atividade cognoscitiva, dentre outros. Nesse sentido, leia as afirmativa abaixo e marque a alternativa que traz um erro conceitual.

- (A) Os conteúdos representam o elemento determinante em torno do qual se realiza a atividade de estudo.
- (B) A aprendizagem resulta especificamente das necessidades e dos interesses internos da criança e do processo no qual as crianças escolhem o que querem fazer.
- (C) Quando a aprendizagem é baseada apenas na experiência espontânea, os resultados são casuais, dispersos, não sistematizados.
- (D) O estudo é a atividade cognoscitiva do aluno por meio de tarefas concretas e práticas, cuja finalidade é a assimilação consciente de conhecimentos, habilidades e hábitos sob direção do professor.
- (E) A atividade cognoscitiva não pode ser considerada simplesmente como a manipulação de objetos, vivências de situações concretas, memorização de regras e fórmulas ou resolução de problemas e tarefas.

QUESTÃO 36

A avaliação escolar cumpre pelo menos três funções: pedagógico-didática, de diagnóstico e de controle. Tomando como parâmetro essas funções, destaque a alternativa que foi mal elaborada.

- (A) A função pedagógico-didática refere-se ao papel da avaliação no cumprimento dos objetivos gerais e específicos da educação escolar.
- (B) Cumprindo sua função didática, a avaliação corrobora para o desenvolvimento das capacidades cognoscitivas.
- (C) Na prática escolar cotidiana, a função de controle é a mais importante porque é a que possibilita a avaliação do cumprimento da função pedagógico-didática.
- (D) A função de controle refere-se aos meios e à frequência das verificações e de qualificação dos resultados escolares, possibilitando o diagnóstico das situações didáticas.
- (E) A função de controle, sem a função de diagnóstico e sem o seu significado pedagógico-didático, fica restringida à simples tarefa de atribuição de notas e classificação.

QUESTÃO 37

Ao analisar os indicadores de desempenho escolar, observa-se que o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) divulga os dados do Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb), um indicador desenvolvido pelo governo federal para avaliar a qualidade da oferta educacional nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Qual dos conceitos abaixo melhor qualifica as informações abrangidas pelo referido índice?

- (A) censitárias
- (B) globais
- (C) específicas
- (D) mistas
- (E) formativas

QUESTÃO 38

A psicologia da educação é uma disciplina com suas próprias teorias, métodos de pesquisa, problemas e técnicas. Alguns aspectos relativos à psicologia da educação foram propostos a seguir. Destaque a alternativa que foi elaborada corretamente.

- (A) A psicologia não vê a aprendizagem como um processo, mas como algo disruptivo.
- (B) As metodologias do fenômeno da aprendizagem oscilam em diferentes polos, tais como as correntes de pensamento racionalista, preconizada pelo ambientalismo, ou empirista, que preconiza o inatismo.
- (C) A abordagem construtivista deu origem ao movimento da psicologia dialética, representada pelas ideias de Marx, apropriadas e interpretadas por Vygotsky e Wallon.
- (D) Para o behaviorista, o que conta é o indivíduo, o aprendiz, com todo o seu campo vital, sua estrutura cognitiva, as experiências que tem e o seu contexto, seu meio ambiente psicológico e social.
- (E) Uma das primeiras explicações sobre o que é a aprendizagem veio de Aristóteles, ao explicitar os princípios da semelhança, contraste e contiguidade.

QUESTÃO 39

A escola é uma instituição composta por uma equipe diretiva, professores, funcionários, famílias e alunos. Para que a escola consiga cumprir os compromissos acordados, há a necessidade de que elas sejam administradas, ou seja, geridas de acordo com seus objetivos sociais, políticos e culturais. A gestão administrativa é pautada em modelos que se diferem em função de certas particularidades. Nesse sentido, uma escola que tem sua gestão pautada no Sistema Natural (relações humanas) assume as posturas abaixo descritas, afora:

- (A) Os indivíduos são mais importantes do que a estrutura para atingir a eficácia.
- (B) A tomada de decisão compartilhada promove a eficácia.
- (C) Uma ampla abrangência de controle aumenta a eficácia e a autonomia do professor.
- (D) A cultura organizacional faz a mediação dos efeitos da estrutura.
- (E) O controle administrativo é essencial para a eficiência.

QUESTÃO 40

Dentro da gestão administrativa, é importante discernir as principais funções do conselho escolar, uma vez que ele atua de forma representativa na articulação institucional e implementação de parcerias e relacionamento com órgãos superiores. Uma de suas funções é de ordem deliberativa, sendo explicitada por meio de qual alternativa?

- (A) Quando têm um caráter de assessoramento, analisando as questões encaminhadas pelos diversos segmentos da escola e apresentando sugestões ou soluções.
- (B) Quando decidem sobre o projeto político-pedagógico e outros assuntos da escola.
- (C) Quando acompanham a execução das ações pedagógicas, administrativa e financeiras.
- (D) Quando avaliam e garantem o cumprimento das normas das escolas e a qualidade social do cotidiano escolar.
- (E) Quando promovem a participação, de forma integrada, dos segmentos representativos da escola e da comunidade local em diversas atividades.

QUESTÃO 41

A seguir foram elencados alguns exemplos de indicadores “Taxa de Rendimento e Taxa de Transição”, afóra:

- (A) Média de aluno por turma
- (B) Aprovação
- (C) Evasão e migração para a EJA
- (D) Reprovação e abandono
- (E) Promoção

QUESTÃO 42

A pedagogia escolar deve compreender a escola como um espaço em que as aprendizagens acontecem e não como um lugar restrito apenas ao ensino. Para tal, ratifica-se a relevância da formação docente. A seguir, foram elencadas várias dicas que servem de embasamento para a construção de uma formação docente, tendo a escola como centro desse processo. No entanto, uma alternativa foi mal elaborada, destaque-a:

- (A) Promover uma ambiência escolar pautada prioritariamente na prática.
- (B) Aproveitar os momentos de reuniões com os professores para que sejam mais do que um momento de transmissão de recados, transformando-as em espaços de estudos sobre a prática cotidiana docente.
- (C) Convidar profissionais de outras escolas para um encontro, a fim de compartilhar as boas práticas desenvolvidas em outros espaços escolares.
- (D) Ter os conselhos de classe como lugares de formação a partir das trocas de experiências entre alunos e outros docentes.
- (E) Oportunizar ao professor um espaço no qual possa relatar os avanços e as dificuldades encontradas no processo de ensino/aprendizagem de seus alunos.

QUESTÃO 43

Dentro da gestão de recursos humanos, destaca-se uma série de ferramentas que corroboram para a efetividade das ações implementadas. São estratégias organizacionais, mas que também podem ser empregadas no âmbito educacional. Uma dessas estratégias é análise SWOT, que trabalha especificamente quatro variáveis destacadas abaixo, exceto.

- (A) Pontos fortes
- (B) Oportunidades
- (C) Pontos fracos
- (D) Ameaças
- (E) Infraestrutura organizacional

QUESTÃO 44

Em relação à educação inclusiva, alguns pontos precisam ser refletidos. Um deles é a dimensão que a deficiência possui, pautada em diferentes modelos. Nesse sentido, são características do modelo centrado na criança, exceto:

- (A) Atenção deve ser direcionada para a remoção dos obstáculos existentes na sociedade para assegurar condições de igualdade e participação de todas as crianças.
- (B) Baseado na ideia de que as origens das dificuldades de aprendizagem estão na sua maioria localizadas na criança.
- (C) O objetivo é auxiliar a criança a se encaixar no sistema educacional e beneficiá-la com o que a escola possa oferecer.
- (D) Para ajudar a criança, é preciso conhecer tanto quanto for possível a natureza das suas dificuldades por meio de avaliações globais dos seus pontos fracos e fortes para fazer um diagnóstico e, se possível, fazer um plano de intervenção.
- (E) A escola não precisa mudar para acomodar uma criança em particular ou para responder a uma maior gama de diversidade na população estudantil.

QUESTÃO 45

Destaque a tendência pedagógica que possui os seguintes atributos: procura promover a transformação da personalidade dentro de um contexto autogestionário. Dessa forma, apenas as experiências vivenciadas pelo educando são incorporadas e utilizadas em situações novas. Dentro dessa sistemática, o saber sistematizado só terá relevância se puder ser aplicado de forma prática. Tem por enfoque a livre expressão, o contexto cultural, a educação estética.

- (A) Renovadora progressiva
- (B) Renovadora não diretiva
- (C) Tecnicista
- (D) Progressista libertadora
- (E) Progressista Libertária

QUESTÃO 46

Leia os enunciados abaixo e marque, posteriormente, a alternativa correta.

I - A didática é considerada uma das disciplinas da pedagogia que estuda o processo de ensino por meio dos seus componentes (os conteúdos escolares, o ensino e a aprendizagem).

II – A didática investiga as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatores reais (sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem.

III - A didática refere-se ao processo e ao resultado da assimilação sólida de conhecimentos sistematizados e ao desenvolvimento de capacidades cognitivas. O núcleo da didática são os conteúdos das matérias.

IV - A didática compreende o estudo dos métodos e o conjunto dos procedimentos de investigação das diferentes ciências quanto aos seus fundamentos e validade, distinguindo-se das técnicas que são a aplicação específica dos métodos.

V - A didática tem muitos pontos em comum com as metodologias específicas de ensino. Elas são as fontes da investigação didática, ao lado da psicologia da educação e da sociologia da educação.

- (A) Todas alternativas são corretas.
- (B) Todas as alternativas são incorretas.
- (C) Apenas as alternativas III e IV apresentam aspectos incorretos.
- (D) Apenas a alternativa V apresenta um aspecto incorreto.
- (E) Apenas a alternativa I apresenta um aspecto incorreto.

QUESTÃO 47

Alguns pontos acerca do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) foram descritos abaixo. Leia cada alternativa e marque a alternativa pertinente.

I – O Saeb é um conjunto de avaliações externas em larga escala que permite ao Inep realizar um diagnóstico da educação básica brasileira e de fatores que podem interferir no desempenho do estudante.

II - Por meio de testes e questionários aplicados a cada dois anos especificamente na rede pública, o Saeb reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

III - O resultado da avaliação é um parâmetro de valor da qualidade do ensino brasileiro, sendo empregado como uma forma de cobrar estratégias das instituições com resultados abaixo da média nacional obtida.

IV – Um dos indicadores mais representativos que faz parte desde a primeira edição do Saeb é a avaliação de ciências humanas e ciências da natureza para o 5º ano do ensino fundamental.

V – A partir de 2019, foram disponibilizados questionários eletrônico para diretores de escola, com revisão dos itens conforme a nova matriz do Saeb.

- (A) Todas alternativas estão corretas.
- (B) Todas alternativas possuem algum aspecto incorreto.
- (C) Apenas as alternativas III e IV não possuem nenhum aspecto incorreto.
- (D) Apenas as alternativa II possui um aspecto incorreto.
- (E) Apenas as alternativas I e V não possuem nenhum aspecto incorreto.

QUESTÃO 48

Em relação ao índice de desenvolvimento da educação básica, destaque a alternativa que condiz com as seguintes características: “primeira edição em 2019 alinhada com a BNCC, os resultados de 2021 foram utilizados para definir níveis de alfabetização por meio do programa “Alfabetiza Brasil”.

- (A) Avaliação de ciências humanas e ciências da natureza para o 9º ano do ensino fundamental.
- (B) Avaliação do 2º ano do ensino fundamental.
- (C) Avaliação do 3º ano do ensino fundamental.
- (D) Avaliação do 5º ano do ensino fundamental.
- (E) Avaliação do 1º ano do ensino fundamental.

QUESTÃO 49

A construção coletiva da proposta pedagógica da escola é considerada como uma condição prioritária para o alcance dos objetivos educacionais predefinidos. No entanto, há uma série de variáveis que interferem na consecução dessa proposta. A seguir, foram destacados alguns elementos que devem ser considerados. No entanto, uma alternativa não foi elaborada corretamente, assinale-a:

- (A) O Projeto Político-Pedagógico é a grande referência para todos os demais projetos da escola, inclusive o Projeto de Ensino-Aprendizagem.
- (B) A proposta pedagógica deve ser pensada no intuito de prover plena autonomia para o professor dentro da sala de aula.
- (C) A proposta pedagógica deverá superar as visões dicotômicas do planejamento rumo à concepção dialética.
- (D) Pensar uma proposta pedagógica que permita ao professor trabalhar a partir do conhecimento prévio que os alunos possuem.
- (E) Ratificar a importância do trabalho por projetos (projetos didáticos, pedagogia de projetos) uma vez que oportuniza a contextualização da atividade discente e docente.

QUESTÃO 50

Ao analisar a história da educação no Brasil, retomando o período de 1932, especificamente o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova, observa-se que ele tinha o intuito de organizar um plano geral de educação. Nesse sentido, a bandeira defendida pelo referido manifesto era pautada em uma escola caracterizada por uma série de predicativos. Um desses predicativos foi descrito por meio de qual alternativa?

- (A) única
- (B) privada
- (C) clerical
- (D) subsidiada
- (E) secundária

