



EDITAL Nº 001/2024  
CONCURSO PÚBLICO – CARGOS DO TURNO DA MANHÃ  
MUNICÍPIO DE ITAPISSUMA (PE)

## PROFESSOR I

Nome:

Inscrição:

# MANHÃ

Fraudar ou tentar fraudar Concursos Públicos é Crime!  
Previsto no art. 311-A do Código Penal



### Sobre a verificação do material recebido:

- ✓ Confira seu nome, o número do documento e o número de inscrição em todos os documentos entregues pelo fiscal.
- ✓ Verifique também seu Caderno de Questões quanto a possíveis falhas de impressão ou numeração.
- ✓ O não cumprimento de qualquer uma das determinações contidas no Edital, no Caderno de Questões ou na Folha de Respostas resultará na eliminação do candidato.

### Sobre a devolução do material:

- ✓ O único documento válido para avaliação é a Folha de Respostas.
- ✓ Na Folha de Respostas, preencha corretamente o campo destinado à sua assinatura.
- ✓ Para as questões objetivas, marque apenas uma alternativa por item na Folha de Respostas.
- ✓ Somente canetas esferográficas de cor azul ou preta são permitidas para preencher a Folha de Respostas. Este documento deve ser devolvido ao fiscal na saída, devidamente preenchido e assinado.

### Sobre a divulgação das provas e gabaritos:

- ✓ As provas e os gabaritos preliminares estarão disponíveis no site do Instituto IGEDUC ([www.igeduc.org.br](http://www.igeduc.org.br)), conforme previsto no Edital.

### Sobre as proibições no local de prova:

- ✓ É proibido folhear o Caderno de Questões antes do horário de início da prova estabelecido em Edital.
- ✓ Não é permitida qualquer comunicação entre os candidatos durante a prova.
- ✓ É proibido o uso de aparelhos eletrônicos, como celulares, receptores, gravadores, entre outros.
- ✓ É proibido anotar o gabarito fora da Folha de Respostas.

## CONHECIMENTOS GERAIS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

### O Drama da Caneta Azul

Primeira aula de Língua Portuguesa do ano. Expectativa de reencontro, novidades e uma pitada de preguiça pós-férias. Mal sabia eu que a professora iria logo de cara nos presentear com um desafio: escrever uma redação sobre as férias. Mas até aí, tudo bem. O que realmente nos pegou de surpresa foi o detalhe anunciado com firmeza: a redação deveria ser feita de caneta. Isso mesmo, caneta!

De repente, o sonho das séries passadas, aquele em que nos libertávamos do lápis, virou realidade. Mas será que era bem isso o que queríamos? Passamos anos achando que lápis era coisa de criança. Aquele apetrecho que nos acompanhava com sua borracha sempre pronta para apagar qualquer erro era, de fato, infantil demais para o nosso novo status de "alunos mais velhos". Só que agora, com a caneta, não havia mais volta atrás. Pensando bem, qualquer erro seria eternizado no papel, e a sensação de liberdade dava lugar a um leve medo.

E então, enquanto a caneta azul começava a deslizar pelo papel e os relatos das férias surgiam meio hesitantes, todos torcíamos para que a professora se desse por satisfeita com essa pequena "tortura". Porque, sinceramente, a última coisa que queríamos era que ela tivesse mais ideias... Vai que a próxima exigência fosse de verdade, e não só uma brincadeira com caneta? Melhor não arriscar.

Autor Desconhecido.

<https://www.000dlx.com.br/cronicas-curtas-para-escola-o-drama-da-caneta-azul.PDF>

### Questão 01

No texto "O Drama da Caneta Azul", o autor relata a experiência dos alunos ao serem desafiados pela professora de Língua Portuguesa a escrever uma redação sobre as férias utilizando uma caneta, e não o lápis. Com base nas informações do texto, analise as afirmativas a seguir:

I.O uso da caneta representa um símbolo de maturidade para os alunos, que enxergam o lápis como algo infantil.

II.O desafio proposto pela professora foi bem aceito pelos alunos, que demonstraram segurança ao usar a caneta para redigir seus textos.

III.O texto revela uma dualidade nos sentimentos dos alunos, que, embora se sintam "mais velhos", têm receio de cometer erros irreversíveis no papel.

IV.Os alunos veem o uso da caneta como um ato libertador, sentindo-se confortáveis com a possibilidade de não haver mais necessidade de borracha.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) Apenas as afirmativas II e IV estão corretas.
- (B) Apenas as afirmativas I, III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as afirmativas I, II e III estão corretas.
- (D) Apenas as afirmativas I e III estão corretas.

### Questão 02

No texto "O Drama da Caneta Azul", o autor utiliza termos e expressões para transmitir as reações dos alunos diante do desafio de escrever com caneta. Considerando os conhecimentos de morfologia, analise as funções das palavras destacadas e assinale a alternativa cuja palavra em destaque seja um PRONOME RELATIVO:

- (A) Mas será QUE era bem isso o que queríamos?
- (B) Passamos anos achando QUE lápis era coisa de criança.
- (C) Porque, sinceramente, a última coisa QUE queríamos era que ela tivesse mais ideias...
- (D) Mal sabia eu QUE a professora iria logo de cara nos presentear com um desafio: escrever uma redação sobre as férias.

### Questão 03

Considerando as regras de acentuação gráfica de acordo com o Novo Acordo Ortográfico da Língua Portuguesa, assinale a alternativa correta em relação à palavra "ideias" presente na frase "Porque, sinceramente, a última coisa que queríamos era que ela tivesse mais ideias...":

- (A) Não se acentuam graficamente os ditongos representados por ei e oi da sílaba tônica/tônica das palavras paroxítonas.
- (B) A palavra "ideias" perdeu o acento no "e" devido ao Novo Acordo Ortográfico, que eliminou os acentos de todas as palavras terminadas em ditongo.
- (C) A palavra "ideias" não é acentuada porque se trata de uma palavra oxítônica terminada em "as".
- (D) Não se acentuam graficamente as palavras paroxítonas que apresentam, na sílaba tônica/tônica, as vogais abertas grafadas "a", "e", "o" e ainda "i" ou "u" e que terminam em ditongo.

### Questão 04

Considerando as regras do Novo Acordo Ortográfico sobre o uso do hífen, assinale a alternativa correta em relação à palavra "pós-férias" presente na frase "Expectativa de reencontro, novidades e uma pitada de preguiça pós-férias":

- (A) A palavra "pós-férias" é escrita com hífen por se tratar de um prefixo tônico acentuado graficamente e o segundo elemento tem vida à parte.
- (B) A palavra "pós-férias" mantém o hífen devido à regra que exige o hífen sempre que o prefixo "pós-" antecede uma palavra paroxítona terminada em ditongo crescente (proparoxítona aparente).
- (C) A palavra "pós-férias" é escrita com hífen por ser uma palavra composta por justaposição de dois substantivos independentes.
- (D) A palavra "pós-férias" deveria ser escrita sem hífen, pois o Novo Acordo Ortográfico eliminou o hífen em todas as formações com o prefixo "pós-".

### Questão 05

Analise o trecho que segue:

Aquele apetrecho que nos acompanhava com sua borracha sempre pronta para apagar qualquer erro era, de fato, infantil demais para o nosso novo status de "alunos mais velhos".

A oração "que nos acompanhava com sua borracha sempre pronta para apagar qualquer erro" é classificada como:

- (A) Oração Subordinada Adjetiva Explicativa.
- (B) Oração Subordinada Adjetiva Restritiva.
- (C) Oração Subordinada Substantiva Objetiva Direta.
- (D) Oração Coordenada Sindética Explicativa.

### Questão 06

Uma indústria de cosméticos precisa produzir uma solução de perfume e, para isso, misturará duas substâncias: A e B. A substância A, que custa R\$0,04 por ml, deve corresponder a 60% do volume total da solução, enquanto a substância B, que custa R\$0,06 por ml, completará o restante. A meta é produzir exatamente 5 litros de solução.

Qual será o custo total de produção dessa solução?

- (A) R\$224,00.
- (B) R\$216,00.
- (C) R\$210,00.
- (D) R\$240,00.

### Questão 07

Uma empresa começou o mês de 30 dias com 10.200 peças em estoque. Na primeira quinzena, produziu 210 peças por dia e despachou 5.400 peças para seu principal cliente. A partir do 16º dia, a empresa reduziu a produção para 1/3 do valor diário da primeira quinzena.

No penúltimo dia do mês, a empresa recebeu um pedido urgente desse cliente, exigindo o dobro das peças enviadas na primeira quinzena. Após verificar o estoque, concluiu que precisaria de 10 dias, produzindo 210 peças por dia, para atender totalmente ao pedido, ficando sem peças restantes.

Com essas informações, quantas peças foram perdidas ou danificadas durante o período?

- (A) 300 peças.
- (B) 270 peças.
- (C) 230 peças.
- (D) 210 peças.

### Questão 08

Um químico precisa preparar uma solução de determinada substância para um experimento. A quantidade da substância deve ser exata, sendo que cada litro dessa solução custa R\$15,20. Para a etapa inicial do experimento, serão necessários 3,75 litros da solução. Considerando o valor total necessário para comprar a quantidade exata da substância para essa etapa, e sabendo que o químico possui um desconto de 10% sobre o valor total da compra, qual será o valor final gasto?

- (A) R\$51,30.
- (B) R\$53,20.
- (C) R\$55,00.
- (D) R\$47,78.

### Questão 09

Em uma empresa, um colaborador trabalha em turnos que totalizam exatamente 720.000 segundos no mês. Sabendo que ele tem um expediente semanal de 5 dias de 8 horas cada, calcule quantas horas e minutos ele trabalhou em média por dia no mês, desconsiderando variações de dias nos meses. Assinale a alternativa correta.

- (A) 10 horas.
- (B) 9 horas e 10 minutos.
- (C) 8 horas e 45 minutos.
- (D) 8 horas e 15 minutos.

### Questão 10

Uma empresa de engenharia precisa transportar uma quantidade específica de material em sacos de areia. Cada saco pesa 25 kg, e o caminhão utilizado tem uma capacidade de carga de 3,5 toneladas. Considerando que o peso total dos sacos de areia não pode exceder a capacidade de carga do caminhão e que todos os sacos estão totalmente cheios, qual é a quantidade máxima de sacos que pode ser transportada em uma única viagem?

- (A) 140 sacos.
- (B) 135 sacos.
- (C) 125 sacos.
- (D) 130 sacos.

### Questão 11

A Capitania de Itamaracá, da qual Itapissuma fazia parte, desempenhou um papel importante no início da colonização portuguesa. O território foi palco de intensas disputas entre portugueses e franceses pelo controle da região. Essas disputas culminaram na construção de feitorias e fortalezas que visavam proteger a exploração do pau-brasil. Como a presença dessas feitorias influenciou o processo de ocupação europeia na região?

- (A) Acelerou o uso intensivo de mão de obra indígena para a exploração do pau-brasil.
- (B) Estabeleceu uma rede comercial estável que conectava o Brasil diretamente à Ásia.
- (C) Facilitou a formação de alianças duradouras com os povos indígenas locais.
- (D) Consolidou o domínio português na região ao expulsar permanentemente os franceses.

### Questão 12

O culto a São Gonçalo de Amarante foi uma das mais marcantes manifestações culturais de Itapissuma. A devoção ao santo, vinda de Portugal, trouxe consigo práticas religiosas como a procissão marítima, que se tornou um evento de grande relevância para a identidade local. Em 2023, essa festividade foi reconhecida como patrimônio imaterial de Pernambuco. O que esse reconhecimento implica para a preservação da cultura local?

- (A) A proibição da realização de modificações na procissão para manter sua autenticidade.
- (B) A inclusão de Itapissuma como Patrimônio da Humanidade pela UNESCO.
- (C) A valorização de práticas culturais que reforçam a identidade local e a atração de turismo.
- (D) A transformação da festividade em um evento exclusivamente religioso, sem interferência cultural.

### Questão 13

A origem do nome Itapissuma é um tema que envolve diferentes interpretações históricas e linguísticas. Com base nessa discussão sobre a etimologia e seu impacto histórico, analise as alternativas a seguir e assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Sua etimologia foi contestada, sendo hoje traduzida como "pedra de superfície lisa".
- (B) Refere-se às pedras que adornavam as igrejas locais, destacando sua ligação com a religião.
- (C) O termo significa "pedra de afiar" e foi atribuído pelos franceses durante o século XVI.
- (D) Foi oficialmente adotado após a construção do Paço de "Tapessima" pelos holandeses.

### Questão 14

Itapissuma foi um território estratégico para a administração colonial e a exploração econômica do Brasil. Durante o século XVIII, o extrativismo nos mangues e a produção de couro nos curtumes tiveram papel fundamental no desenvolvimento da economia local. Esses recursos naturais foram amplamente explorados para atender às demandas da Capitania de Pernambuco. Qual impacto ambiental esse processo causou na região durante o período?

- (A) A diminuição significativa da população de indígenas que habitavam os mangues.
- (B) A devastação de vastas áreas de manguezais devido à exploração intensiva.
- (C) A expansão de áreas preservadas para proteger a biodiversidade local.
- (D) O surgimento de áreas agrícolas produtivas substituindo os manguezais.

## Questão 15

A Revolução Praieira, ocorrida em Pernambuco no século XIX, também teve repercussões em Itapissuma. Durante o conflito, Itapissuma foi local de prisão de indivíduos suspeitos de participar da revolta, como Luís Francisco de Borja. Esse evento reflete a participação da região em movimentos de contestação política da época. Qual foi o papel de Itapissuma nesse cenário revolucionário?

- (A) Itapissuma serviu como base militar para os revolucionários em conflito com o governo.
- (B) Tornou-se um reduto isolado, sem envolvimento significativo nos eventos.
- (C) Representou a resistência cultural contra a influência estrangeira no Brasil.
- (D) Foi um local estratégico para o aprisionamento de figuras importantes da Revolução Praieira.

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

### Questão 16

Os projetos didáticos são atividades de ensino intencionais que incentivam o envolvimento dos alunos desde o planejamento até a socialização dos resultados. São úteis para o trabalho interdisciplinar, promovendo a articulação entre diferentes áreas do conhecimento e incentivando responsabilidade, autonomia, cooperação e liderança entre os alunos. Esses projetos seguem etapas organizadas, geralmente em formato de cronograma, com funções e prazos definidos para assegurar a resolução dos problemas propostos e a produção de um resultado final.

Em geral, as fases envolvidas na elaboração e execução do projeto didático envolvem:

- (A) A escolha do tema, o desenvolvimento do conteúdo, a supervisão externa e a certificação dos alunos.
- (B) O planejamento, a execução, a avaliação e a divulgação dos trabalhos.
- (C) A discussão de conteúdos, a definição de instrumentos de avaliação, a sistematização teórica e a produção de relatórios.
- (D) A pesquisa prévia, a definição dos objetivos, a correção e a aprovação institucional.

### Questão 17

Estudos sobre alfabetização e letramento destacam a importância desses processos para o desenvolvimento da leitura e escrita e para o uso competente dessas habilidades na vida social. Com base nos principais estudos sobre alfabetização e letramento, é correto afirmar que:

- (A) Alfabetização e letramento são sinônimos, não havendo distinção teórica entre os dois conceitos.
- (B) Letramento é um processo exclusivamente escolar, enquanto a alfabetização ocorre em contextos diversos.
- (C) Alfabetização diz respeito ao desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita, enquanto o letramento refere-se ao uso social dessas habilidades.
- (D) O letramento sempre precede a alfabetização no processo de aquisição de habilidades linguísticas.

### Questão 18

Para Piaget, desenvolver-se é uma busca constante de equilíbrio, na tentativa de adaptar esquemas internos atuais a novas informações provindas do mundo externo.

Esse ponto de equilíbrio na estrutura está intimamente ligado a dois mecanismos que atuam conjuntamente nos processos de aprendizagem:

- (A) Abstração reflexiva e organização motora, que permitem a transformação das informações ambientais em ações automáticas e condicionadas.
- (B) Reforço positivo e resposta condicionada, fundamentais para a adaptação passiva às mudanças externas e à assimilação de estímulos.
- (C) Assimilação e acomodação, que permitem a incorporação de novas informações e a modificação de estruturas internas em resposta a estímulos externos.
- (D) Generalização e especificação, processos que sustentam a adaptação dos esquemas preexistentes por meio da reorganização categorial.

### Questão 19

As atividades pedagógicas fora da sala de aula ampliam o aprendizado, proporcionando experiências práticas e contextos reais. Essas atividades são essenciais porque:

- (A) Substituem totalmente as atividades em sala de aula, promovendo ensino alternativo.
- (B) Ajudam a reduzir a necessidade de planejamento detalhado pelo professor.
- (C) Encorajam o aluno a aplicar o conhecimento em contextos reais e vivenciais.
- (D) Permitem a ampliação do aprendizado teórico sem interferências externas.

## Questão 20

Atividades criativas e reflexivas em sala de aula são essenciais para a construção do conhecimento escolar e para a formação de cidadãos críticos e matematicamente letrados. O professor, nesse contexto, desempenha um papel estratégico ao propor ações pedagógicas que promovam a observação, a análise de informações e a conexão com as experiências cotidianas dos estudantes, avaliando também seus avanços.

Nesse contexto, é correto afirmar que o papel do professor não é apenas o de ensinar matemática ou qualquer outra disciplina, mas:

- (A) O de conduzir o processo de ensino como uma tarefa isolada, focada apenas na transmissão de saberes, sem a necessidade de contextualização prática e reflexiva.
- (B) O de apresentar conteúdos matemáticos exclusivamente de forma técnica, priorizando a reprodução mecânica dos conceitos pelos alunos.
- (C) O de tratar a temática que é de um lado objeto do ensino e, do outro, a aprendizagem do aluno, ajudando-o a reconhecer-se como arquiteto de sua própria prática cognoscitiva.
- (D) O de garantir o cumprimento de um currículo rígido, desconsiderando as particularidades das vivências individuais e o ritmo de aprendizagem dos estudantes.

## Questão 21

Para Henri Wallon, o desenvolvimento infantil é um processo complexo destacando que o desenvolvimento infantil é caracterizado pela:

- (A) Predominância exclusiva de fatores biológicos no comportamento.
- (B) Separação clara entre fases motoras e afetivas.
- (C) Integração entre afetividade, cognição e movimento como partes essenciais.
- (D) Independência das influências culturais no desenvolvimento.

## Questão 22

A obra de Vygotsky propõe que as funções superiores da consciência, como pensamento, linguagem e memória, são construídas pela interação social e histórica. Nesse sentido, o desenvolvimento infantil ocorre com base em instrumentos culturais e históricos que a criança usa para seu crescimento psicológico. Inicialmente dependente dos processos biológicos, a criança, ao interagir com o ambiente adulto, desenvolve funções psicológicas complexas que passam de processos externos (interpsíquicos) para internos (intrapíquicos).

Nessa perspectiva teórica, a psicologia infantil é formada pela:

- (A) Maturação natural e desenvolvimento social dos processos psicológicos.
- (B) Internalização de processos culturais e sociais ao longo do tempo.
- (C) Herança genética e predisposições biológicas e sociais presentes desde o nascimento.
- (D) Adaptação ao meio ambiente físico e aprendizado por equilíbrio e acomodação.

## Questão 23

Com base na abordagem da análise linguística no ensino de língua portuguesa, considere as afirmações abaixo:

I.A análise linguística deve ser integrada às práticas de leitura e produção textual, com foco na reflexão sobre o funcionamento da língua em diferentes contextos discursivos.

II.A sistematização do código linguístico, embora necessária, não deve ser dissociada das situações concretas de uso da linguagem.

III.O ensino de gramática prescritiva é suficiente para desenvolver a competência leitora e escritora dos alunos, conforme a perspectiva defendida pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

IV.A análise linguística contribui para a compreensão crítica dos textos e para a ampliação do repertório linguístico dos alunos, promovendo a autonomia no uso da língua.

Assinale a alternativa que apresenta apenas as afirmações corretas:

- (A) I, III e IV.
- (B) II, III e IV.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, II e III.

## Questão 24

O termo "progressista" refere-se às correntes pedagógicas que, baseadas em uma análise crítica das realidades sociais, defendem objetivos sociopolíticos para a educação. No entanto, em uma sociedade capitalista, a pedagogia progressista não se institucionaliza, sendo um instrumento de luta dos professores aliado a outras práticas sociais transformadoras.

A pedagogia progressista tem-se manifestado em três tendências:

- (A) A humanista, com ênfase na formação integral do indivíduo; a experimental, que privilegia métodos baseados em tentativas e erros; e a conteudista, com foco exclusivo na transmissão de informações.
- (B) A estruturada, que prioriza métodos rígidos de ensino; a socializante, que enfatiza a convivência em grupo; e a instrucionista, que valoriza a hierarquia entre professor e aluno.
- (C) A libertadora, amplamente reconhecida como a pedagogia de Paulo Freire; a libertária, que congrega os adeptos da autogestão educacional; e a crítico-social dos conteúdos, que acentua a primazia dos conteúdos no confronto com as realidades sociais.
- (D) A tecnicista, voltada para a formação de habilidades práticas; a tradicional, com foco na memorização de conteúdos; e a renovadora, que busca adaptar a escola às demandas do mercado.

## Questão 25

O brincar ajuda no desenvolvimento infantil, permitindo à criança expressar emoções e necessidades. É fundamental que o adulto observe e escute com atenção para compreendê-la.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.É importante preencher o tempo da criança, saber explorar o momento da brincadeira, deixá-la refletir sobre sua realidade, não interrompê-la, dizer o modo certo de brincar.

PORQUE,

II.Cada criança tem seu jeito, seu modo, seu tempo, observar como está sendo a socialização com seus amigos, identificar a necessidade deles de saber, observar, questionar, pensar e compartilhar.

A respeito dessas asserções, assinale a opção correta:

- (A) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta da I.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma justificativa correta da I.
- (D) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

## Questão 26

Libâneo (1994) refere-se à didática da Escola Nova como uma Didática ativa, que se caracteriza pela direção da aprendizagem considerando o aluno como sujeito do processo educativo. Nesse contexto, o papel do professor é criar condições propícias para que o aluno, a partir de suas necessidades e interesses, possa buscar conhecimentos e desenvolver experiências de maneira autônoma.

A didática escolanovista é centrada:

- (A) Na padronização de práticas e na transmissão de conteúdos, priorizando a uniformidade de aprendizado entre os alunos.
- (B) Nos métodos, nas técnicas e valoriza o psicológico voltado para a atividade do aluno.
- (C) Na memorização de conteúdos e no reforço disciplinar, visando à adequação do aluno às exigências acadêmicas.
- (D) Na estrutura rígida do currículo e na avaliação contínua, destacando o papel do professor como fonte principal de conhecimento.

## Questão 27

As propostas construtivistas renovaram a avaliação escolar, valorizando o aluno como protagonista do aprendizado e promovendo a autonomia. A avaliação ocorre em diferentes momentos e formatos (individual, em grupos) para ajustar o ensino às necessidades dos alunos e incluir a autoavaliação. Avaliar envolve olhar todo o processo, não só o resultado.

Para avaliar, é preciso eleger alguns instrumentos, visando basicamente a:

I.Realizar um diagnóstico inicial - identificar as construções já realizadas pelos discentes frente ao conhecimento a ser ensinado.

II.Realizar o acompanhamento das aprendizagens - perceber os encaminhamentos em prol do ensino que propiciaram boas aprendizagens, bem como os que não incorreram em sucesso, possibilitando revisão de estratégias didáticas.

III.Identificar a consolidação, ou não, das aprendizagens - analisar até que ponto as aprendizagens foram consolidadas e orientar novas ações.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I, II e III.

## Questão 28

A escola deve ser vista como uma "preparação" para a vida, com a missão de formar cidadãos críticos e autônomos para o mundo. Nesse sentido, assinale a alternativa INCORRETA:

- (A) A função do docente e os processos de sua formação e desenvolvimento profissional devem ser refutados em relação aos diferentes modos de conceber a prática educativa.
- (B) A escola é um espaço de aprendizagem marcado pela diversidade cultural, onde aluno e professor constroem juntos significados compartilhados.
- (C) Além dos aspectos curriculares, pedagógicos e administrativos, ocorre um intercâmbio contínuo de informações que define a cultura escolar.
- (D) A escola precisa integrar a reflexão, valorizando tanto a individualidade quanto a coletividade, o que abrange as relações de ensino-aprendizagem e as trocas entre os membros da comunidade escolar.

## Questão 29

De acordo com Libâneo (1994), a Didática da Escola Nova, também chamada de Didática ativa, baseia-se no princípio de que o aluno é o sujeito central do processo de aprendizagem. Nessa perspectiva, o professor atua como mediador, criando condições favoráveis para que o estudante, partindo de suas necessidades e interesses, possa buscar em si próprio o conhecimento e experiências. Assim, a abordagem escolanovista valoriza métodos que estimulam a participação ativa do aluno no aprendizado.

A didática escolanovista é centrada:

- (A) Na avaliação rígida e padronizada, que desconsidera a individualidade dos alunos no processo de aprendizagem.
- (B) Nos métodos, nas técnicas e valoriza o psicológico voltado para a atividade do aluno.
- (C) Na transmissão direta de conteúdos, priorizando o papel do professor como único detentor do conhecimento.
- (D) Na memorização de conteúdos e na reprodução mecânica de saberes previamente definidos pelo professor.

## Questão 30

A elaboração de planos de aula é uma prática essencial para a organização docente, promovendo o bom andamento das atividades e auxiliando no acompanhamento da aprendizagem dos estudantes. Esses planos permitem variar estratégias de ensino, adaptando-se às necessidades de aprendizado e ao tempo disponível. Contudo, é importante reconhecer que a execução do planejamento dificilmente ocorrerá exatamente como previsto, considerando o fator humano e as condições do ambiente escolar.

A sequência do que foi pensado geralmente é executada a depender de vários fatores, tais como:

- (A) A escolha apropriada dos conteúdos do programa de ensino, a garantia de acesso dos alunos a esses recursos, as orientações oferecidas pelas Diretrizes Curriculares Nacionais, juntamente com a estruturação do currículo oculto e o tempo previsto para a execução das pesquisas de antecipação ao projeto.
- (B) A definição adequada dos conteúdos da Base Nacional Comum Curricular, a garantia de que os alunos tenham acesso a esses recursos, as orientações estabelecidas pelos conselhos escolares, além da organização do currículo prescrito no Sistema de Ensino e do tempo planejado para a realização das pesquisas preliminares ao projeto.
- (C) A disponibilidade e adequação dos materiais selecionados, do acesso dos alunos a eles, das explicações tecidas pelos docentes, bem como da organização do próprio tempo da escola e do tempo requerido pela turma para sua execução.
- (D) A seleção adequada dos materiais disponíveis, o acesso dos alunos a esses recursos, as explicações fornecidas pelos sistemas de ensino, assim como a organização do plano pedagógico e o período necessário para a realização das avaliações do projeto.



### Questão 31

A avaliação escolar apresenta diversas funções pedagógicas que influenciam diretamente o processo de ensino e aprendizagem. Nesse contexto, considere a seguinte afirmação: "A avaliação formativa busca acompanhar o desenvolvimento contínuo do estudante, enquanto a avaliação somativa é utilizada para sintetizar o aprendizado em momentos específicos." Sobre esse assunto, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A avaliação somativa promove uma reflexão crítica contínua sobre o percurso pedagógico.
- (B) A avaliação formativa possibilita intervenções pedagógicas imediatas, mas pode desconsiderar a construção de competências gerais dos alunos.
- (C) Ambas as avaliações têm caráter normativo, sendo mais eficazes em contextos que valorizam padrões homogêneos de aprendizagem.
- (D) A identificação de dificuldades pontuais no decorrer do processo é característica da avaliação formativa, que acompanha o aprendizado continuamente.

### Questão 32

Considere o excerto abaixo:

"A BNCC visa à universalização dos conhecimentos na sociedade, além de garantir os direitos à educação para a mudança da qualidade de vida da população, como uma garantia de igualdade, visto que a igualdade no acesso aos conhecimentos perpassa pela formação e pela valorização dos professores, pela infraestrutura das escolas, sejam estas arquitetônicas, materiais didáticos, acesso a materiais de leitura. Assim sendo, 'a base é escolas com boas condições materiais e de infraestrutura. Isso é base, o que tem sido chamado de Base é a pretensão de definir o horizonte logo ali onde os olhos do controle podem alcançar.' "

Fonte: GASPERI, MARTINS e EMMEL. A relação entre a BNCC, e a formação de professores. Amazônia | Revista de Educação em Ciências e Matemática | v.18, n. 40, 2022, p. 260.

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece competências e habilidades essenciais que devem ser desenvolvidas na formação inicial de professores. Como essa diretriz impacta a organização curricular dos cursos de formação docente?

- (A) Ela define conteúdos específicos que devem ser replicados em todas as disciplinas, independentemente do contexto regional.
- (B) A BNCC coopera com a autonomia universitária ao impor padrões de ensino nas licenciaturas.
- (C) A BNCC prioriza a formação técnica dos professores em detrimento das dimensões éticas e humanas do ensino.
- (D) A integração entre teoria e prática é fortalecida, incentivando metodologias que atendam às demandas das escolas.

### Questão 33

"A gestão democrática é aqui compreendida, então, como um processo político no qual as pessoas que atuam na/sobre a escola identificam problemas, discutem, deliberam e planejam, encaminham, acompanham, controlam e avaliam o conjunto das ações voltadas ao desenvolvimento da própria escola na busca da solução daqueles problemas. Esse processo, sustentado no diálogo, na alteridade e no reconhecimento às especificidades técnicas das diversas funções presentes na escola, tem como base a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, o respeito às normas coletivamente construídas para os processos de tomada de decisões e a garantia de amplo acesso às informações aos sujeitos da escola."

Fonte: SOUZA, Ângelo Ricardo. EXPLORANDO E CONSTRUINDO UM CONCEITO DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA. Educação em Revista, Belo Horizonte, v.25, n.03, dez. 2009, p. 125.

A gestão democrática é um princípio fundamental da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB). Sob essa perspectiva, qual é o papel da participação da comunidade no processo de tomada de decisão escolar?

- (A) A gestão democrática é viabilizada pela descentralização total das decisões para os gestores escolares.
- (B) O envolvimento da comunidade restringe-se à fase de planejamento, não influenciando as ações pedagógicas.
- (C) A participação da comunidade ocorre prioritariamente no Conselho Escolar, que atua como órgão fiscalizador.
- (D) A gestão democrática privilegia decisões colegiadas que promovem o alinhamento entre as necessidades locais e as políticas educacionais.

## Questão 34

Considere o excerto abaixo:

"Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se:

I. Acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida;

II. Desenho universal: concepção de produtos, ambientes, programas e serviços a serem usados por todas as pessoas, sem necessidade de adaptação ou de projeto específico, incluindo os recursos de tecnologia assistiva;

III. Tecnologia assistiva ou ajuda técnica: produtos, equipamentos, dispositivos, recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que objetivem promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social;

IV. Barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros [...]."

Fonte: BRASIL. Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com Deficiência). Diário Oficial da União: seção 1, Brasília, DF, 7 jul. 2015.

Considerando a legislação acima, a ausência de rampas de acesso ou elevadores em um prédio residencial que obriga uma pessoa em cadeira de rodas a depender de terceiros para subir ou descer escadas seria uma:

- (A) Barreira Atitudinal.
- (B) Barreira Tecnológica.
- (C) Barreira Urbanística.
- (D) Barreira Arquitetônica.

## Questão 35

Considere o excerto abaixo:

"Toda escola tem objetivos que deseja alcançar, metas a cumprir e sonhos a realizar. O conjunto dessas aspirações, bem como os meios para concretizá-las, é o que dá forma e vida ao chamado projeto político-pedagógico - o famoso PPP. Se você prestar atenção, as próprias palavras que compõem o nome do documento dizem muito sobre ele: É projeto porque reúne propostas de ação concreta a executar durante determinado período de tempo. É político por considerar a escola como um espaço de formação de cidadãos conscientes, responsáveis e críticos, que atuarão individual e coletivamente na sociedade, modificando os rumos que ela vai seguir. É pedagógico porque define e organiza as atividades e os projetos educativos necessários ao processo de ensino e aprendizagem."

Fonte: <https://tinyurl.com/573mmef2>

O Projeto Político-Pedagógico (PPP) deve refletir as especificidades da comunidade escolar e ser desenvolvido coletivamente. Considerando a concepção democrática do PPP, qual alternativa representa uma abordagem condizente com a sua função integradora?

- (A) O PPP é um documento estático que tem como objetivo padronizar os processos pedagógicos em todas as escolas.
- (B) A elaboração do PPP pressupõe a consulta à comunidade externa, mas não exige necessariamente a participação ativa dos estudantes.
- (C) O PPP organiza as práticas pedagógicas e administrativas da escola, respeitando as demandas locais e os marcos legais.
- (D) A construção do PPP deve priorizar metas curriculares previamente estabelecidas pelas redes de ensino.

## Questão 36



Fonte: <https://tinyurl.com/28skevbn>

O uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) no ambiente escolar traz desafios e oportunidades para os processos de ensino e aprendizagem. Sobre as TICs na escola, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As TICs substituem integralmente os métodos tradicionais de ensino, promovendo um ambiente totalmente virtual.
- (B) O uso de TICs é mais eficiente quando restrito às disciplinas exatas, devido à maior aplicabilidade prática.
- (C) As TICs ampliam o acesso a recursos educativos diversificados, mas podem acentuar desigualdades de aprendizagem.
- (D) O planejamento educacional com TICs deve priorizar ferramentas inovadoras, independentemente da adequação ao currículo.

## Questão 37

Considere o excerto abaixo:

"O Plano Nacional de Educação para o decênio 2014/2024, instituído pela Lei nº 13.005/2014 definiu 10 diretrizes que devem guiar a educação brasileira neste período e estabeleceu 20 metas a serem cumpridas na vigência. Essa mesma Lei reitera o princípio de cooperação federativa da política educacional, já presente na Constituição Federal e na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, ao estabelecer que 'a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios atuarão em regime de colaboração, visando ao alcance das metas e à implementação das estratégias objeto deste Plano' e que 'caberá aos gestores federais, estaduais, municipais e do Distrito Federal a adoção das medidas governamentais necessárias ao alcance das metas previstas neste PNE.' "

Fonte: <https://pne.mec.gov.br/>

O Plano Nacional de Educação (PNE), vigente entre 2014 e 2024, define metas estratégicas para o desenvolvimento da educação no Brasil. Uma das suas metas é a universalização do ensino médio. Qual é um dos maiores desafios apontados para o cumprimento dessa meta, conforme as políticas educacionais e estudos recentes?

- (A) O aumento das taxas de reprovação nas séries iniciais do ensino fundamental.
- (B) A expansão excessiva do ensino superior em detrimento da educação básica.
- (C) A evasão escolar motivada pela falta de compatibilidade entre estudos e mercado de trabalho.
- (D) A ausência de diretrizes curriculares para o ensino técnico-profissional.

### Questão 38

De acordo com o Estatuto da Criança do Adolescente (ECA) - Lei nº 8.069/1990, "Art. 106. Nenhum adolescente será privado de sua liberdade senão em flagrante de ato infracional ou por ordem escrita e fundamentada da autoridade judiciária competente. Parágrafo único. O adolescente tem direito à identificação dos responsáveis pela sua apreensão, devendo ser informado acerca de seus direitos."

Sobre esse assunto, assinale a alternativa INCORRETA.

- (A) O adolescente civilmente identificado deverá ser submetido obrigatoriamente a identificação compulsória pelos órgãos policiais, de proteção e judiciais.
- (B) Nenhum adolescente será privado de sua liberdade sem o devido processo legal.
- (C) A internação, antes da sentença, pode ser determinada pelo prazo máximo de quarenta e cinco dias.
- (D) A apreensão de qualquer adolescente e o local onde se encontra recolhido serão incontinenti comunicados à autoridade judiciária competente e à família do apreendido ou à pessoa por ele indicada.

### Questão 39

Considere o excerto abaixo:

"O ensino básico é um direito fundamental de todos os brasileiros e um dever do Estado para com a sociedade, cabendo-lhe a responsabilidade de assegurar a escolarização da população. Logo, ela deve garantir uma base comum de conhecimentos expressos num plano de estudos básicos de âmbito nacional, garantindo um padrão de qualidade do ensino para toda a população."

LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1994, p. 37.

Considerando o excerto acima, podemos afirmar que a escola pública deve ser:

- (A) Subordinativa.
- (B) Societária.
- (C) Coercitiva.
- (D) Unitária.

### Questão 40

Considere o excerto abaixo:

"Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho."

Fonte: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

(LDB) - Lei nº 9.394/1996.

A LDB estabelece princípios para a organização do sistema educacional brasileiro. Um desses princípios refere-se à garantia de igualdade de condições de acesso e permanência na escola. Qual dos elementos abaixo representa uma ação concreta que promove a equidade no âmbito da Educação Básica, considerando a legislação vigente e políticas públicas?

- (A) A criação de um currículo único e imutável para todas as escolas públicas do Brasil.
- (B) A priorização de conteúdos disciplinares em detrimento de atividades interdisciplinares.
- (C) A implementação de programas de transporte escolar para alunos da zona rural.
- (D) A adoção de um modelo de avaliação centralizado, com base em exames padronizados.

Não destacar. Folha para rascunho.

Não destacar. Folha para rascunho.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

11 \_\_\_\_\_

12 \_\_\_\_\_

13 \_\_\_\_\_

14 \_\_\_\_\_

15 \_\_\_\_\_

16 \_\_\_\_\_

17 \_\_\_\_\_

18 \_\_\_\_\_

19 \_\_\_\_\_

20 \_\_\_\_\_

21 \_\_\_\_\_

22 \_\_\_\_\_

23 \_\_\_\_\_

24 \_\_\_\_\_

25 \_\_\_\_\_

26 \_\_\_\_\_

27 \_\_\_\_\_

28 \_\_\_\_\_

29 \_\_\_\_\_

RASCUNHO