

AVANÇASP



PREFEITURA MUNICIPAL DE
LARANJAL PAULISTA/SP

CONCURSO PÚBLICO
01/2024

SUPERVISOR DE ENSINO PEDAGÓGICO

Leia atentamente as instruções abaixo

1. PROVA E FOLHA DE RESPOSTAS

• Além deste Caderno de Prova, contendo 40 (quarenta) questões objetivas, você receberá do Fiscal de Sala:

• 01 (uma) Folha de Respostas destinada às respostas das questões objetivas. Confira se seus dados estão corretos.

2. TEMPO

• 03 (três) horas é o tempo disponível para realização da prova, já incluído o tempo para marcação da Folha de Respostas da prova objetiva;

• **01 (uma) hora** após o início da prova é possível, retirar-se da sala levando o caderno de prova;

3. INFORMAÇÕES GERAIS

• As questões objetivas têm 05 (cinco) alternativas de resposta (A, B, C, D, E) e somente **uma** delas está correta;

• Verifique se seu caderno está completo, sem repetição de questões ou falhas. Caso contrário, informe imediatamente o Fiscal da Sala, para que sejam tomadas as devidas providências;

• Confira seus dados pessoais na Folha de Respostas, especialmente nome, número de inscrição e documento de identidade e leia atentamente as instruções para preenchimento;

• O preenchimento das respostas da prova objetiva é de sua responsabilidade e não será permitida a troca de Folha de Respostas em caso de erro de marcação pelo candidato;

• Marque, na folha de respostas, com caneta de tinta azul ou preta, a letra correspondente à alternativa que você escolheu.

• Reserve tempo suficiente para o preenchimento de suas respostas. Para fins de avaliação, serão levadas em consideração apenas as marcações realizadas na Folha de Respostas da prova objetiva, não sendo permitido anotar informações relativas às respostas em qualquer outro meio que não seja o caderno de prova;

• Ao se retirar, entregue a Folha de Respostas preenchida e assinada ao Fiscal de Sala.

SERÁ ELIMINADO do presente certame o candidato que:

a) for surpreendido, durante as provas, em qualquer tipo de comunicação com outro candidato;

b) portar ou usar, qualquer tipo de aparelho eletrônico (calculadoras, bips/pagers, câmeras fotográficas, filmadoras, telefones celulares, smartphones, tablets, relógios, walkmans, MP3 players, fones de ouvido, agendas eletrônicas, notebooks, palmtops ou qualquer outro tipo de computador portátil, receptores ou gravadores) seja na sala de prova, sanitários, pátios ou qualquer outra dependência do local de prova;

c) se ausentar da sala em que se realizam as provas levando consigo o Caderno de Questões e/ou a Folha de Respostas;

d) se recusar a entregar a Folha de Respostas, quando terminar o tempo estabelecido;

e) não assinar a Lista de Presença e/ou a Folha de Respostas.

CADERNO DE QUESTÕES

PROVA OBJETIVA

LÍNGUA PORTUGUESA**TEXTO**

Leia o texto a seguir para responder às questões de 1 a 7.

Todas as culturas têm refeições equivalentes ao café, almoço e jantar?

Mais ou menos: as refeições podem ter nomes diferentes, mas os horários se tornaram basicamente iguais do século 19 para cá, conforme as jornadas de trabalho no mundo todo se uniformizaram.

Hoje, praticamente todas as pessoas do mundo fazem três refeições por dia, ainda que elas tenham nomes diferentes e, muitas vezes, ingredientes irreconhecíveis para nós (vide os ingleses, que comem linguiça, feijão e tomate no café, ou o almoço ideal da culinária bengali, que tem sete pratos).

Essa padronização global na rotina das refeições deriva, em grande parte, da uniformização dos horários de trabalho: as jornadas de mais ou menos oito horas diárias, com pausa para o almoço, tornam natural que se coma antes, no meio e após o expediente.

O corpo normalmente começa a manifestar os primeiros sinais de fome entre três e quatro horas após a última refeição. Então, se você passar 16 horas acordado e comer a cada 4 horas, você vai fazer quatro refeições diferentes.

Essa quarta refeição extraoficial, na América Latina e no sul da Europa, costuma ser um lanchinho vespertino entre almoço e jantar, conhecido em espanhol como *merienda* (palavra que ainda existe no português brasileiro, mas soa um pouco datada).

Nem todo mundo na história humana seguiu essa programação de refeições, é claro. Populações de caçadores-coletores, por exemplo, muitas vezes comiam quando sentiam fome, sem um número certo de refeições diárias. Isso se alinha com jornadas de trabalho irregulares e menores que as nossas.

É evidente que havia uma variedade muito maior de rotinas alimentares na Antiguidade, quando as telecomunicações ainda eram virtualmente inexistentes e não havia trocas culturais em tempo real entre populações de diferentes partes do mundo.

Segundo a historiadora da comida Caroline Yeldham, os romanos antigos faziam só uma grande refeição por dia, beliscando aqui e ali, mas olhando feio para a ideia de café da manhã. Esse banquete diário era um jantar que começava particularmente cedo, no final da tarde. Já os egípcios, de acordo com o livro *Food in the ancient world*, de Joan P. Alcock, tomavam café da manhã e só comiam de novo ao final do dia, depois que tivessem terminado a jornada de trabalho. A cerveja era importantíssima para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia, já que se trata de um líquido bem calórico.

ROSSINI, M. C. *Todas as culturas têm refeições equivalentes ao café, almoço e jantar?* Revista Superinteressante. Adaptado. Disponível em <<https://super.abril.com.br/coluna/oraculo/todas-as-culturas-tem-refeicoes-equivalentes-ao-cafe-almoco-e-jantar/>>.

QUESTÃO 01

As afirmações apresentadas a seguir foram formuladas com base no texto. Analise-as e assinale aquela que é totalmente verdadeira.

- (A) As jornadas de trabalho em todo o mundo são idênticas, o que reflete diretamente no número de refeições diárias nas diferentes culturas.
- (B) A uniformização das jornadas de trabalho no mundo afetou a quantidade média de refeições por dia nas diferentes culturas.
- (C) O número de refeições diárias fez com que as jornadas de trabalho fossem uniformizadas ao redor do mundo.
- (D) A uniformização do número de refeições diárias teve início ainda com as populações de caçadores-coletores.
- (E) As telecomunicações virtualmente existentes são responsáveis pela convencionalização de ao menos quatro refeições diárias em quase todas as culturas do mundo.

QUESTÃO 02

No excerto “[...] *os romanos antigos faziam só uma grande refeição por dia, beliscando aqui e ali* [...]”, a expressão ‘beliscando’ ocorre com sentido figurado. A figura de linguagem que corresponde ao uso dessa expressão no contexto dado é a:

- (A) metáfora.
- (B) metonímia.
- (C) perífrase.
- (D) sinestesia.
- (E) prosopopeia.

QUESTÃO 03

Em “*Hoje, praticamente todas as pessoas do mundo fazem três refeições por dia, ainda que elas tenham nomes diferentes e, muitas vezes, ingredientes irreconhecíveis para nós* [...]”, a locução ‘ainda que’ introduz uma oração de sentido:

- (A) explicativo.
- (B) adversativo.
- (C) proporcional.
- (D) conformativo.
- (E) concessivo.

QUESTÃO 04

Analise os seguintes excertos:

I. “[...] *mas os horários se tornaram basicamente iguais do século 19 para cá*”

II. “[...] *se você passar 16 horas acordado e comer a cada 4 horas, você vai fazer quatro refeições diferentes*”

III. “*Isso se alinha com jornadas de trabalho irregulares e menores que as nossas*”

Nas sentenças dadas, o vocábulo ‘se’ atua como conjunção condicional apenas em:

- (A) I.
- (B) II.
- (C) III.
- (D) I e II.
- (E) II e III.

QUESTÃO 05

No trecho “*A cerveja era importantíssima para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia*”, o adjetivo ocorre no grau superlativo absoluto sintético. Analise as alternativas a seguir, que reescrevem a sentença dada com modificações no grau do adjetivo, e identifique aquela em que se verifica o grau superlativo absoluto analítico.

- (A) A cerveja era extremamente importante para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia.
- (B) A cerveja era o mais importante alimento para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia.
- (C) A cerveja era mais importante que outros alimentos para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia.
- (D) A cerveja era importante para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia.
- (E) A cerveja era importantíssima para a nutrição de operários e agricultores ao longo do dia.

QUESTÃO 06

O excerto “[...] *já que se trata de um líquido bem calórico*” explica o motivo da importância da cerveja para a nutrição egípcia. O advérbio ‘bem’, neste contexto, é empregado para:

- (A) intensificar o sentido do substantivo ‘líquido’.
- (B) intensificar o sentido do adjetivo ‘calórico’.
- (C) intensificar o sentido do verbo ‘trata’.
- (D) indicar o modo da ação denotada pelo verbo ‘trata’.
- (E) indicar uma circunstância de tempo para a ação denotada pelo verbo ‘trata’.

QUESTÃO 07

Analise a acentuação gráfica na palavra “têm”, no título do texto: “*Todas as culturas têm refeições equivalentes ao café, almoço e jantar?*” Assinale a alternativa em que a palavra em destaque é acentuada pela mesma regra ortográfica da qual decorre o acento em “têm”, na sentença analisada.

- (A) Essas observações não **convêm** ao problema discutido.
- (B) Ela **contém** suas lágrimas sempre que pode.
- (C) Este trabalho investiga a **emergência** de expressões idiomáticas na língua portuguesa.
- (D) Aqueles **hábitos** são prejudiciais para você.
- (E) Sempre demonstrou **devoção** ao seu esposo.

QUESTÃO 08

Dentre as palavras a seguir, é proparoxítona apenas:

- (A) maré.
- (B) hospital.
- (C) robótica.
- (D) razoável.
- (E) porvir.

QUESTÃO 09

A expressão em destaque é uma locução conjuntiva apenas em:

- (A) O casal teve de sair **às pressas** para ir à maternidade.
- (B) A garota escreveu seu primeiro livro **à mão**.
- (C) **Apesar de** tudo, ainda era feliz.
- (D) Deve ir à escola, **a menos que** esteja doente.
- (E) **De acordo com** o autor do estudo, os dados demonstram a eficácia da vacina.

QUESTÃO 10

Considere a seguinte sentença: “*É importante saber ouvir opiniões **dissonantes**, já que elas podem causar reflexões inesperadas.*” Um antônimo de ‘dissonante’, palavra que ocorre na sentença dada, é:

- (A) divergentes.
- (B) convergentes.
- (C) discordantes.
- (D) destoantes.
- (E) discrepantes.

MATEMÁTICA E RACIOCÍNIO LÓGICO

QUESTÃO 11

Se um pedreiro constrói um muro de 1 metro quadrado em 3 horas, então seis pedreiros constroem um muro de 6 metros quadrados em quantas horas?

- (A) 3 horas.
- (B) 6 horas.
- (C) 9 horas.
- (D) 16 horas.
- (E) 18 horas.

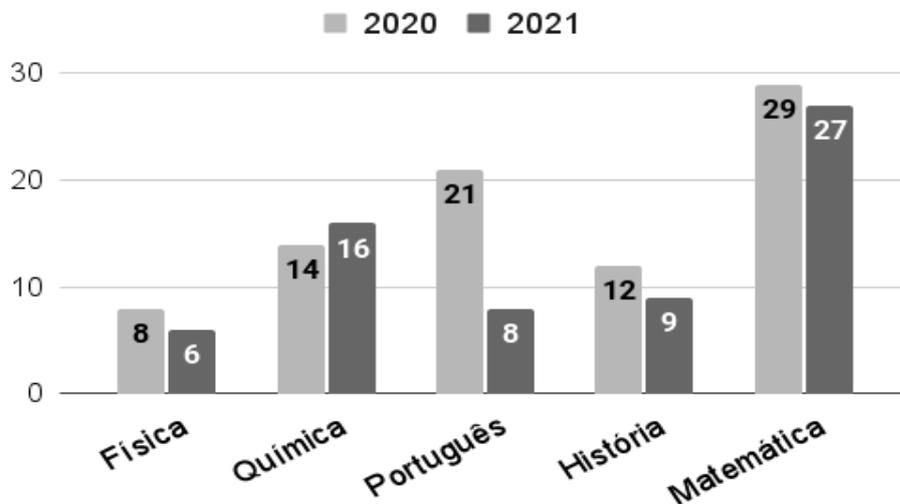
QUESTÃO 12

Três amigos moram no mesmo prédio. Sabe-se que Adriana mora 2 andares acima de Rodrigo e que Matilde mora 7 andares acima de Adriana. Quantos andares Matilde mora acima de Rodrigo?

- (A) 9.
- (B) 11.
- (C) 5.
- (D) 12.
- (E) 7.

QUESTÃO 13

O gráfico abaixo mostra o número de estudantes numa escola que ficaram com média anual máxima, por disciplina, em 2020 e em 2021:

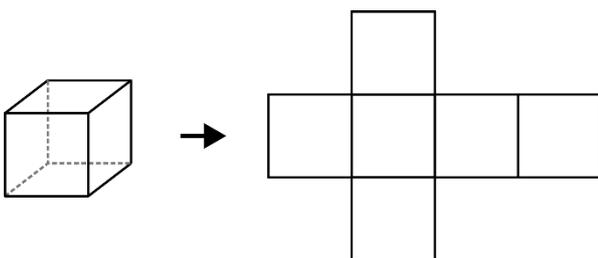


Com base no gráfico, pode-se afirmar que a disciplina que teve a maior diferença no número de estudantes com nota máxima, entre os dois anos apresentados, foi:

- (A) Física.
- (B) Química.
- (C) Português.
- (D) História.
- (E) Matemática.

QUESTÃO 14

Uma caixa cúbica foi cortada e suas faces foram colocadas num mesmo plano:



Sabe-se que a soma das áreas das 6 faces do cubo resulta em 54 cm^2 . Com isso, pode-se afirmar que o volume do cubo é:

- (A) 9 cm^3 .
- (B) 12 cm^3 .
- (C) 15 cm^3 .
- (D) 24 cm^3 .
- (E) 27 cm^3 .

QUESTÃO 15

O mês de outubro tem 31 dias. Certo dia uma pessoa fala: “daqui a 21 dias será dia 11 de novembro”. Em qual dia do mês de outubro a pessoa fez essa afirmação?

- (A) 28.
- (B) 21.
- (C) 22.
- (D) 20.
- (E) 23.

NOÇÕES DE INFORMÁTICA**QUESTÃO 16**

Durante a navegação na internet, é recomendado que o usuário mantenha o navegador atualizado, pois as versões mais recentes corrigem vulnerabilidades de segurança. Entre as diversas ferramentas de proteção oferecidas pelos navegadores modernos, uma delas é:

- (A) Conversor de IP dinâmico para estático.
- (B) Desbloqueador de cookies.
- (C) Bloqueador de pop-ups.
- (D) Recarregador automático de páginas.
- (E) Agrupador de abas ativas.

QUESTÃO 17

Analise a imagem a seguir, que ilustra uma planilha produzida no Microsoft Excel 2019.

	A	B	C
1	Início Projeto	Data Atual	Dias Trabalho
2	07/10/2024	14/10/2024	=DIATRABALHOTOTAL(A2;B2;)

Fonte: 1 Microsoft Excel

Considere que o dia 07/10/2024 ocorreu em uma segunda-feira.

Qual será o valor resultante após o usuário pressionar “Enter” na célula C2:

- (A) 7.
- (B) 5.
- (C) 6.
- (D) 3.
- (E) 2.

QUESTÃO 18

Em relação à navegação na internet, selecione a alternativa correta para preencher a lacuna no texto a seguir:

A _____ é uma camada mais profunda e inacessível da internet, onde o acesso é restrito e requer o uso de um navegador especializado, como o Tor. Nessa área, devido à limitada supervisão e à dificuldade de rastrear usuários, diversas práticas ilícitas podem ocorrer, reforçando sua fama de ser um ambiente oculto.

- (A) Onion Network
- (B) Private Cloud
- (C) Secure Web
- (D) Dark Web
- (E) Deep Link

QUESTÃO 19

No Microsoft Word 2019, na aba Layout, é possível utilizar a ferramenta "Número de Linhas", que possibilita adicionar a numeração nas margens das linhas do documento, facilitando a organização e a revisão do conteúdo. Entre as opções de numeração oferecidas, uma delas é a:

- (A) Contínua.
- (B) Reiniciar a cada parágrafo.
- (C) Reiniciar a cada imagem.
- (D) Reiniciar a cada referência.
- (E) Pular a cada referência.

QUESTÃO 20

No Microsoft Word 2019, há uma ferramenta que possibilita a leitura em voz alta do texto, o que pode ser útil para identificar erros ou aprimorar a estrutura do conteúdo. Essa funcionalidade está disponível em uma das guias do programa. Assinale a alternativa que indica corretamente em qual guia essa opção está localizada:

- (A) Página Inicial.
- (B) Revisão.
- (C) Design.
- (D) Ajuda.
- (E) Exibir.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS**QUESTÃO 21**

Ao analisar os aspectos pertinentes à inovação dentro da gestão escolar, é falsa a seguinte afirmativa:

- (A) Estabelecer um canal de comunicação eficaz entre quem planeja e quem executa a inovação.
- (B) Trabalhar de forma mais enfática os setores da instituição escolar que têm relação com a inovação, uma vez que não são todos os setores a serem trabalhados.
- (C) Manter toda a comunidade escolar informada acerca das inovações e objetivos das mudanças a serem implementadas.
- (D) Revisar, frequentemente, as práticas inovadoras implementadas a fim de verificar se estão sendo aplicadas corretamente e se estão adequadas ao currículo
- (E) Abrir espaço para discussões sobre o assunto, objetivando assegurar a compreensão de todos sobre a necessidade das inovações a serem implementadas.

QUESTÃO 22

O processo de avaliação do desempenho escolar como instrumento de acompanhamento do trabalho do professor e dos avanços da aprendizagem, pode ser construído de diferentes formas, tais como: seletiva e propedêutica (uniformizador e transmissor) e formação integral (diversidade / construtivo). Assim, analise as associações de conceitos descritos a seguir e assinale a que corresponde ao modelo centrado na formação integral do educando.

- (A) Objeto = resultados
- (B) Sujeito = alunos
- (C) Referencial = capacidades
- (D) Avaliação = sanção
- (E) Informe = quantitativo

QUESTÃO 23

Ao analisar o contexto histórico da educação, o período da redemocratização do Brasil, foi responsável por trazer para o âmbito da educação questões políticas de forma mais ampla. Em 1990, a Declaração Mundial sobre Educação para Todos inspirou um plano que pretendia identificar os obstáculos à universalização do ensino fundamental e erradicação do analfabetismo, que acabou não sendo implementado de forma efetiva. Que plano foi esse?

- (A) Plano Decenal de Educação para Todos
- (B) Declaração de Salamanca
- (C) Plano Nacional de Educação
- (D) Política Nacional de Educação Especial
- (E) Política Nacional de Alfabetização

QUESTÃO 24

Analise os conceitos descritos abaixo e marque o que se refere à didática.

- (A) É uma das disciplinas da pedagogia. Investiga as condições e formas que vigoram no ensino e, ao mesmo tempo, os fatores reais (sociais, políticos, culturais, psicossociais) condicionantes das relações entre a docência e a aprendizagem
- (B) Refere-se ao processo e ao resultado da assimilação sólida de conhecimentos sistematizados e ao desenvolvimento de capacidades cognitivas, tendo como núcleo os conteúdos das matérias.
- (C) Consiste no planejamento, organização, direção e avaliação da atividade didática, concretizando as tarefas da instrução.
- (D) Expressa os conteúdos da instrução, nas matérias de cada grau do processo de ensino. Em torno das matérias desenvolve-se o processo de assimilação dos conhecimentos e habilidades.
- (E) Compreende o estudo dos métodos, e o conjunto dos procedimentos de investigação das diferentes ciências quanto aos seus fundamentos e validade, distinguindo-se das técnicas que são a aplicação específica dos métodos.

QUESTÃO 25

Complete o excerto a seguir, extraído de Luckesi, com os termos correspondentes:

“Para que a avaliação educacional escolar assuma o seu verdadeiro papel de instrumento dialético de diagnóstico para o crescimento, terá de se situar e estar a serviço de uma pedagogia que esteja preocupada com a(o) _____ e não com a(o) sua(seu) _____. A avaliação deixará de ser autoritária se o modelo social e a concepção teórico-prática da educação também não forem autoritários. Se as aspirações socializantes da humanidade se traduzem num modelo socializante e democrático, a pedagogia e a avaliação em seu interior também se transformarão na perspectiva de encaminhamentos democráticos”.

- (A) transformação social / conservação
- (B) resultado obtido / processo
- (C) aproveitamento / aluno
- (D) modelo social / transformação
- (E) notas / saber

QUESTÃO 26

Tomando por parâmetro a psicologia da educação, analise as afirmativas posteriores e marque a alternativa pertinente.

I – Perspectiva psicanalítica = o comportamento é controlado por poderosos impulsos inconscientes.

II – Perspectiva da aprendizagem = as crianças aprendem em um contexto social por meio da observação e imitação de modelos. As crianças contribuem ativamente para a aprendizagem.

III – Perspectiva cognitiva = mudanças qualitativas no pensamento ocorrem entre a primeira infância e adolescência. As crianças desencadeiam ativamente o desenvolvimento.

- (A) Todas as alternativas estão corretas.
- (B) Todas as alternativas estão incorretas.
- (C) Apenas a alternativa I está incorreta.
- (D) Apenas a alternativa II está incorreta.
- (E) Apenas a alternativa III está incorreta.

QUESTÃO 27

Dentro das reflexões propostas por Zabala, analise as asserções posteriores e marque a alternativa correspondente.

I - A maneira de configurar as sequências de atividades é um dos traços mais claros que determinam as características diferenciais da prática educativa. Desde o modelo mais tradicional de “aula magistral” (com a sequência: exposição, estudos sobre apontamentos ou manual, prova, qualificação) até o método de “projetos de trabalho global” (escolha do tema, planejamento, pesquisa e processamento da informação, índice, dossiê de síntese, avaliação), é possível observar que todos têm como elementos identificadores as atividades que os compõem, mas que adquirem personalidade diferencial segundo o modo como se organizam e articulam em sequências ordenadas.

II - Se realizamos uma análise destas sequências buscando os elementos que as compõem, nos daremos conta de que são um conjunto de atividades desordenadas, desestruturadas e desarticuladas e totalmente desconhecidas por professores e alunos.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 28

Em conformidade com o Parecer CNE/CEB 07/2010, analise as afirmativas abaixo, marque V (verdadeiro) e F (falso) e, posteriormente, a alternativa pertinente.

[] O foco nas experiências escolares significa que as orientações e as propostas curriculares que provêm das diversas instâncias só terão concretude se os conteúdos ministrados forem aprendidos e cobrados integralmente e no tempo predefinido.

[] As experiências escolares devem abranger apenas a parte explícita do currículo, desconsiderando as vivências dos alunos.

[] Os conhecimentos escolares devem contribuir para a formação ética, estética e política do aluno.

- (A) V, V, V
- (B) F, F, F
- (C) F, F, V
- (D) V, F, F
- (E) F, V, F

QUESTÃO 29

De acordo com o Parecer CNE/CEB 20/2009, as creches e pré-escolas têm um papel claro em relação à formação de crianças de zero a cinco anos de idade, em que se destacam duas ações principais, assinale-as:

- (A) corrigir e proteger
- (B) educar e controlar
- (C) formar e orientar
- (D) vigiar e desenvolver
- (E) educar e cuidar

QUESTÃO 30

Sobre a avaliação institucional da escola, é CORRETO afirmar apenas:

- (A) A avaliação institucional deve considerar apenas o contexto passado e desconsiderar as perspectivas atuais e futuras.
- (B) A avaliação institucional trabalha a análise centrada nos aspectos concretos, sendo que as variáveis subjetivas não fazem parte desse tipo de avaliação.
- (C) A avaliação institucional não possui caráter formativo, mas apenas investigativo.
- (D) A avaliação institucional da escola é produto da integração e entrelaçamento dos processos de avaliação externa e interna.
- (E) A avaliação institucional numa perspectiva crítica é aquela que avalia apenas o trabalho docente.

QUESTÃO 31

Para entender alguns dos aspectos relativos aos conflitos, é possível analisar as reflexões de Chrispino. Tomando-as por base em sua transcrição literal, analise as duas asserções subsequentes e marque a alternativa correta.

I - Um exemplo claro da dificuldade que temos para lidar com o conflito é a nossa incapacidade de identificar as circunstâncias que derivam do conflito ou redundam nele. Em geral, nas escolas e na vida, só percebemos o conflito quando este produz suas manifestações violentas.

II - Daí podemos tirar, pelo menos, duas conclusões: a primeira é que se ele se manifestou de forma violenta é porque já existia antes na forma de divergência ou antagonismo, e nós não soubemos ou não fomos preparados para identificá-lo; a segunda é que toda a vez que o conflito se manifesta, nós agimos para resolvê-lo, coibindo a manifestação violenta.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

QUESTÃO 32

Qual das iniciativas a seguir não contribui para uma elaboração efetiva e participativa dos projetos pedagógicos?

- (A) Dar uma visão geral da lógica do projeto (fundamentos teórico-metodológicos).
- (B) Apresentar a metodologia proposta para a construção do projeto.
- (C) Dar a devida importância ao momento da tomada de decisão coletiva de se fazer o projeto.
- (D) Propiciar tempo para esclarecimentos, para a troca de opiniões.
- (E) Ter coragem de admitir que não existem limites para a implantação dos projetos predefinidos.

QUESTÃO 33

As diferentes estratégias de ação que podem ser implementadas em prol do desenvolvimento da educação dependem de uma série de fatores. Nesse sentido, **assinale a alternativa que corresponde às seguintes especificidades**, segundo Zabala: “se a exposição introduz as possíveis questões, paradoxos ou contradições, sem dúvida favorecerá os conflitos cognitivos de alguns alunos, mas não os de todos, nem com a profundidade suficiente para garantir que cada um deles realize o processo construtivo que a aprendizagem exige. Para poder influir no processo de elaboração individual, na atividade mental de cada menino e menina, terá que introduzir atividades que obriguem os alunos a questionar seus conhecimentos e a reconsiderar as interpretações que fizeram deles.

- (A) Conhecimentos prévios
- (B) Nivel de desenvolvimento
- (C) Conflito cognitivo e atividade mental
- (D) Significância e funcionalidade dos novos conteúdos
- (E) Atitude favorável

QUESTÃO 34

Destaque o conceito abaixo que representa o fundamento da concepção democrático-participativa de gestão escolar, razão de ser do projeto pedagógico. É definida como a faculdade das pessoas de autogovernar-se, de decidir sobre o próprio destino.

- (A) Autonomia
- (B) Autocracia
- (C) Controle
- (D) Regulamentação
- (E) Institucionalização

QUESTÃO 35

De acordo com Libâneo, “embora as escolas não sejam iguais e não seja possível estabelecer regras e procedimentos organizacionais de validade geral, as pesquisas contribuem para a indicação de características organizacionais que podem ser úteis para a compreensão do funcionamento delas, considerados os contextos e as situações escolares específicas”. Algumas dessas características foram propostas abaixo. No entanto, uma alternativa foi elaborada de forma incorreta, assinale-a:

- (A) Estrutura organizacional e boa organização do processo de ensino-aprendizagem, que consigam motivar a maioria dos alunos a aprender
- (B) Papel significativo da direção e da coordenação pedagógica, que articulem o trabalho conjunto de todos os professores e os ajudem a ter bom desempenho em suas aulas.
- (C) Disponibilidade de condições físicas e materiais, de recursos didáticos, de biblioteca e outros, que propiciem aos alunos oportunidades concretas para aprender.
- (D) Estrutura curricular e modalidades de organização do currículo com conteúdos bem selecionados, assim como critérios adequados de distribuição de alunos por sala.
- (E) Disponibilidade da equipe para aceitar inovações, observando o critério de mudar sem considerar a identidade da instituição.

QUESTÃO 36

Conforme a Política Nacional da Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, a partir do processo de democratização da escola, evidencia-se o paradoxo inclusão/exclusão quando os sistemas de ensino universalizam o acesso, mas continuam excluindo indivíduos e **grupos** que apresentam qual das características abaixo?

- (A) Grupo fora dos padrões homogeneizadores
- (B) Grupo homogêneo
- (C) Grupo integrado
- (D) Grupo segregado
- (E) Grupo seletivo

QUESTÃO 37

Dentro dos ponderamentos de José Manuel Moran, em sua obra: “Gestão inovadora da escola com tecnologias”, analise as asserções abaixo e marque, posteriormente, a alternativa pertinente.

I - Na implantação de tecnologias o primeiro passo é garantir o acesso. Que as tecnologias cheguem à escola, que estejam fisicamente presentes ou que professores, alunos e comunidade possam estar conectados.

II - O segundo passo na gestão tecnológica é o domínio técnico. É a capacitação para saber usar, é a destreza que se adquire com a prática.

III - O terceiro passo é o do domínio pedagógico e gerencial. Nesta etapa, as tecnologias são utilizadas para facilitar processos que eram realizados anteriormente de forma manual.

- (A) Todas as alternativas são verdadeiras.
- (B) Todas as alternativas são falsas.
- (C) Apenas a alternativa I é falsa.
- (D) Apenas a alternativa II é falsa.
- (E) Apenas a alternativa III é falsa.

QUESTÃO 38

Conforme a Resolução CNE/CEB 4/2009, como são chamados os recursos que asseguram condições de acesso ao currículo dos alunos com deficiência ou mobilidade reduzida, promovendo a utilização dos materiais didáticos e pedagógicos, dos espaços, dos mobiliários e equipamentos, dos sistemas de comunicação e informação, dos transportes e dos demais serviços?

- (A) Recursos informais
- (B) Recursos de acessibilidade
- (C) Recursos flexíveis
- (D) Recursos manuais
- (E) Recursos não convencionais

QUESTÃO 39

Qual o enunciado que melhor define a aplicabilidade do resultado da avaliação realizada pelo Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb)?

- (A) Indicativo de rendimento dos alunos do ensino público brasileiro.
- (B) Oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.
- (C) Oferece subsídios para a correção das políticas educacionais com base em evidências.
- (D) Oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base na intuição.
- (E) Oferece subsídios para o controle das políticas educacionais.

QUESTÃO 40

Analise as asserções abaixo e marque, na sequência, a alternativa pertinente.

I - O planejamento não assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. Mesmo porque a sua elaboração está em função da direção, organização e coordenação do ensino. É preciso, pois, que os planos estejam continuamente ligados à prática, de modo que sejam sempre revistos e refeitos.

II - A ação docente vai ganhando eficácia na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino. Isso significa que, para planejar, o professor se serve, de um lado, dos conhecimentos do processo didático e das metodologias específicas das matérias e, de outro, da sua própria experiência prática.

- (A) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (B) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (C) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é um complemento da I.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II não é um complemento da I.
- (E) As asserções I e II são proposições falsas.

