

# CADERNO DE QUESTÕES

## PROFESSOR DE HISTÓRIA LICENCIATURA

### NÍVEL SUPERIOR/TARDE

#### LEIA COM ATENÇÃO AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este Caderno de Questões contém 50 (cinquenta) questões objetivas de múltipla escolha.
2. Ao ser autorizado o início da prova, verifique, no Caderno de Questões, se a numeração das questões e a paginação estão corretas e se não há falhas, manchas ou borrões. Se algum desses problemas for detectado, solicite ao fiscal outro caderno completo. Não serão aceitas reclamações posteriores.
3. A totalidade da Prova terá a duração de 3h (três horas), incluindo o tempo para preenchimento da Folha de Respostas da Prova Objetiva.
4. Iniciada a Prova, nenhum candidato poderá retirar-se da sala antes de decorridas 1h (uma hora) de prova, devendo, ao sair, entregar ao fiscal de sala, obrigatoriamente, o Caderno de Questões e a Folha de Respostas da Prova Objetiva.
5. A Folha de Respostas da Prova Objetiva será o único documento válido para correção.
6. O candidato somente poderá levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva quando faltarem 60 (sessenta) minutos para o término do horário estabelecido para o fim da prova.
7. Não serão permitidas consultas a quaisquer materiais, uso de telefone celular ou outros aparelhos eletrônicos.
8. Caso seja necessária a utilização do sanitário, o candidato deverá solicitar permissão ao fiscal de sala, que designará um fiscal volante para acompanhá-lo no deslocamento, devendo manter-se em silêncio durante o percurso, podendo, antes da entrada no sanitário e, depois da utilização deste, ser submetido a revista com detector de metais. Na situação descrita, se for detectado que o candidato está portando qualquer tipo de equipamento eletrônico, será eliminado automaticamente do concurso.
9. O candidato, ao terminar a prova, deverá retirar-se imediatamente do estabelecimento de ensino, não podendo permanecer nas dependências deste, bem como não poderá utilizar os sanitários.
10. Os dois últimos candidatos sairão juntos.

### ATENÇÃO!

A transcrição da frase mestra é obrigatória, e servirá para identificar o cartão resposta do candidato, bem como possibilitar o Exame Pericial Grafotécnico, quando for o caso. A falta da transcrição poderá ocasionar a eliminação do candidato.

**A Folha de Respostas não deve ser dobrada, amassada ou rasurada!**

**O Caderno de Questões e Gabarito Preliminar da Prova Objetiva serão divulgados no endereço <[www.paconcursos.com.br](http://www.paconcursos.com.br)>**

**DESTAQUE AQUI**

01		11		21		31		41	
02		12		22		32		42	
03		13		23		33		43	
04		14		24		34		44	
05		15		25		35		45	
06		16		26		36		46	
07		17		27		37		47	
08		18		28		38		48	
09		19		29		39		49	
10		20		30		40		50	

## LINGUA PORTUGUESA

### QUESTÃO 01

Leia o trecho abaixo.

"Não é fácil queimarmos documentos íntimos que nos são queridos, é como se confessássemos a nós próprios que já não temos tempo, que vamos morrer amanhã; assim vamos sempre adiando o ato de destruição, e um dia é já tarde demais. Contamos com a imortalidade e esquecemo-nos de contar com a morte."

KUNDERA, Milan. A Imortalidade. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.

Qual é a principal ideia do trecho?

- (A) O autor sugere que a imortalidade é um conceito ilusório que deve ser rejeitado para que a vida seja vivida plenamente.
- (B) A destruição de documentos íntimos é um processo necessário para organizar a vida antes da morte.
- (C) Queimar documentos íntimos é uma maneira de aceitar a finitude e se libertar do passado.
- (D) O adiamento da destruição de documentos revela uma despreocupação com o significado da morte.
- (E) A dificuldade em se desapegar de documentos íntimos se deve ao apego emocional e à esperança de imortalidade.

### QUESTÃO 02

Leia o excerto a seguir.

"A sinonímia é a relação entre palavras que têm significados semelhantes, possibilitando a substituição de uma pela outra em determinados contextos sem alterar significativamente o sentido da expressão, ou seja, é a relação entre pares de palavras sinônimas. Ex.: "Feliz" e "contente" são sinônimos, ambos expressando um estado de alegria."

**Significação das palavras.** Disponível em:

<https://brasilecola.uol.com.br/gramatica/significacao-das-palavras.htm>. Acesso em 16 de nov de 2024.

Considere os pares de palavras nas assertivas abaixo e analise se são sinônimas em sentido estrito, ou seja, se possuem significado equivalente em qualquer contexto de uso, sem que haja uma mudança significativa de sentido ao serem substituídas entre si.

- I. Efêmero – Transitório
- II. Lasso – Desanimado
- III. Prudente – Cauteloso
- IV. Desmesurado – Exagerado
- V. Ignorante – Indecoroso

Após essa análise, assinale a alternativa que indique quais desses pares das assertivas (I, II, III, IV e V) **NÃO** podem ser consideradas palavras sinônimas em sentido estrito, devido a diferenças nas nuances de significado ou a restrições de uso contextual.

- (A) I e II.
- (B) II e V.
- (C) I e IV.
- (D) III e V.
- (E) III e IV.

### QUESTÃO 03

Uma dissertação é um tipo de texto argumentativo, estruturado de forma lógica, com introdução, desenvolvimento e conclusão, que busca expor e defender um ponto de vista.

Em relação à coesão textual em uma dissertação, analise as assertivas a seguir.

- I. O autor deve repetir termos idênticos para evitar ambiguidades.
- II. As ideias devem ser encadeadas logicamente, sem repetições desnecessárias.
- III. O texto deve apresentar palavras complexas para garantir sofisticação.
- IV. Deve-se manter um equilíbrio entre orações simples e complexas para manter o ritmo e evitar cansaço ao leitor.
- V. Deve-se fazer o uso constante de pronomes pessoais para tornar o texto mais dinâmico.

Aponte a alternativa **CORRETA**.

- (A) Apenas a assertiva III está correta.
- (B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas IV e V estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas III e V estão corretas.

### QUESTÃO 04

Considere a tirinha abaixo e responda as questões 04 e 05 a seguir.



**Armandinho.** Disponível em:

<http://dc.clicrbs.com.br/sc/entretenimento/noticia/2017/08/c-onfira-a-tira-do-armandinho-desta-terca-feira-9876633.html>.

Acesso 8 de nov. de 2024.

Com base no diálogo da tirinha anterior, aponte a(s) assertiva(s) que identifica(m) **CORRETAMENTE** o conceito de paradoxo.

I. Um paradoxo ocorre quando há a combinação de ideias aparentemente contraditórias que, ao serem analisadas, podem revelar uma verdade oculta ou inesperada.

II. A identificação de um paradoxo depende exclusivamente de interpretações subjetivas, sem relação com o conteúdo lógico da frase.

III. No paradoxo, o conflito de ideias visa causar estranhamento e provocar reflexão sobre a coerência do enunciado.

IV. Paradoxo e antítese são sinônimos, pois ambos expressam ideias opostas.

- (A) Apenas a assertiva I.
- (B) Apenas a assertiva II.
- (C) Apenas as assertivas I e III.
- (D) Apenas as assertivas II, III e IV.
- (E) Apenas as assertivas III e IV.

#### QUESTÃO 05

A expressão "Às vezes" na tirinha recebe o acento grave indicador de crase por ser uma locução adverbial feminina, assim como outras locuções adverbiais de tempo e de modo. Em vista disso, assinale a alternativa em que o uso da crase está **INCORRETO**.

- (A) Eu estive esperando por você desde às 10h da manhã.
- (B) Nós assistimos à peça que todos comentavam nas redes sociais.
- (C) Ele estava à procura de informações detalhadas sobre o ocorrido.
- (D) Dirigiu-se à cidade vizinha para resolver pendências.
- (E) Acho que estou me tornando igual às freiras do convento da cidade.

#### QUESTÃO 06

**Trabalhador achando que os salários seriam maiores sem encargos e direitos trabalhistas**

**Trabalhador vendo que as vagas PJ oferecem basicamente o mesmo salário e sem benefícios**



@sindicato.dos.memes

**Sindicato dos memes.** Disponível em:

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=349001424377418&id=100078026903641&set=a.160930723184490>.

Acesso em 08 de nov. de 2024.

Com base nas duas sentenças apresentadas no meme acima, é correto afirmar que:

- (A) A ausência do sujeito explícito nos enunciados torna o verbo "achando" um exemplo de concordância com sujeito indeterminado.
- (B) O verbo "seriam" estabelece relação de concordância com o sujeito indeterminado: "salários".
- (C) O verbo "oferecem" concorda com "vagas PJ", estabelecendo uma relação de concordância verbal com o sujeito oculto.
- (D) A construção dos enunciados apresenta sujeitos ocultos, o que caracteriza a indeterminação do sujeito.
- (E) O verbo "vendo" é uma forma nominal que concorda diretamente com o sujeito "trabalhador", no singular.

#### QUESTÃO 07

Leia o excerto a seguir:

"Machado de Assis nasceu na cidade do Rio de Janeiro, era mestiço e de origem humilde. Cresceu sob os cuidados da madrasta Maria Inês, pois assim como a mãe, a portuguesa Maria Leopoldina, seu pai, o mulato Francisco José de Assis, morreu cedo. Apesar de ter freqüentado escola pública e começado a trabalhar desde cedo, alcançou boa posição como funcionário público, cargo que lhe proporcionou tranquilidade financeira. Casado com Carolina Xavier de Novais, Machado de Assis dedicou-se à literatura e produziu a melhor prosa brasileira do século XIX."

**Machado de Assis e o realismo no Brasil.** Disponível em: <https://mundoeducacao.uol.com.br/literatura/o-realismo-no-brasilmachado-assis.htm>. Acesso em 09 de nov. 2024.

Machado de Assis, um dos mais importantes autores da literatura brasileira, publicou obras como Memórias Póstumas de Brás Cubas (1881), Dom Casmurro (1899) e Quincas Borba (1891). Esses romances são frequentemente associados ao Realismo, movimento literário que emergiu como uma reação ao Romantismo.

Sabendo-se disso, quais das assertivas abaixo caracterizam corretamente o Realismo na Literatura Brasileira?

- I. Predominância de temas fantasiosos, valorização do individual e sentimentalismo.
- II. Descrição minuciosa do ambiente rural, exaltando a simplicidade da vida campestre.
- III. Narrativa focada na análise psicológica e na crítica aos valores da sociedade.
- IV. Enfoque em temas nacionalistas e na exaltação do indígena como herói.
- V. Predomínio de objetividade, retratando aspectos sociais e humanos com uma abordagem crítica e racional.

- (A) Apenas a assertiva I e III.
- (B) Apenas as assertivas II e IV.
- (C) Apenas as assertivas III e V.
- (D) Apenas as assertivas IV e V.
- (E) Apenas as assertivas I e IV.

#### QUESTÃO 08

##### A Fala Vegetal

Não é mistério para os entendidos que há uma linguagem das plantas, ou, para ser mais exato, que a cada planta corresponde uma linguagem. Como a variedade de plantas é infinita, faz-se impossível ao entendimento, por muito atilado que seja, captar todas as vozes de vegetais. E só os mais perspicazes entre os humanos conseguem entender a conversa entre duas plantas de espécies diferentes: cada uma usa o seu vocabulário, como por exemplo num diálogo em que A falasse em espanhol e B respondesse em alemão.

Levindo, jardineiro experiente, chegou a dominar as linguagens que se entrecruzavam no jardim. Um leigo diria que não se escutava nada, salvo o zumbir de moscas e besouros, mas ele chegava a distinguir o suspiro de uma violeta, e suas confidências ao amor-perfeito não eram segredo para os ouvidos daquele homem.

Até que um dia as plantas desconfiaram que estavam sendo espionadas e planejaram a conspiração de silêncio contra Levindo. Passaram a comunicar-se por meio de sinais altamente sigilosos, renovados a cada semana. Em vão o jardineiro se acocorava a noite inteira no jardim, na esperança de decifrar o código. Enlouqueceu.

Perdendo o emprego, as coisas não voltaram à normalidade. As plantas haviam esquecido o hábito de conversar direito. Já não se entendiam, brigavam de haste contra haste, muitas se aniquilaram em combate. O jardim foi invadido pelas cabras, que pastaram o restante da vegetação.

ANDRADE, Carlos Drummond de. **Contos plausíveis**. São Paulo: Companhia das Letras, 2012.

Com base no texto "A fala vegetal", assinale a alternativa em que a colocação pronominal **NÃO** está de acordo com a norma-padrão.

- (A) As plantas se comunicavam de forma tão sigilosa que Levindo não conseguia entender o código.
- (B) O jardineiro chegou a acreditar que as plantas se comunicavam diretamente com ele.
- (C) Levindo tentou compreender o que as plantas diziam, mas elas recusaram-se a cooperar.
- (D) No momento em que as plantas começaram a brigar, Levindo não esforçou-se para acalmar o jardim.
- (E) Na esperança de decifrar o código, o jardineiro ajoelhou-se ao lado das plantas.

#### QUESTÃO 09

Leia as alternativas abaixo e assinale a que descreve, de forma mais precisa e detalhada, a função e a estrutura do tópico frasal em um parágrafo dissertativo, considerando sua relevância para a coesão textual e o desenvolvimento argumentativo.

- (A) O tópico frasal é uma proposição que sintetiza a conclusão do parágrafo, sem fornecer justificativas ou detalhes adicionais, limitando-se a reforçar a ideia central já explorada em fragmentos anteriores do texto.
- (B) O tópico frasal é uma afirmação que introduz a ideia central do parágrafo, orientando a sequência de argumentos e garantindo a progressão lógica entre as informações apresentadas, de forma a manter a coerência entre as partes do texto.
- (C) O tópico frasal é uma citação direta ou indireta que representa a ideia principal do parágrafo, funcionando como um ponto de apoio para os argumentos subsequentes, mas sem se preocupar com a conexão da argumentação no desenvolvimento.
- (D) O tópico frasal é um exemplo específico ou ilustração concreta utilizado para exemplificar a ideia central, sendo, portanto, um elemento secundário em relação ao desenvolvimento e aprofundamento da argumentação no parágrafo.
- (E) O tópico frasal é uma metáfora ou figura de linguagem que busca capturar a atenção do leitor de maneira criativa, mas sem necessariamente cumprir o papel de introduzir, esclarecer ou orientar a argumentação no parágrafo.



QUESTÃO 10

Em 2016, um médico foi afastado do hospital em que trabalhava depois de publicar uma foto com os dizeres “Não existe *peleumonia* e nem *raôxis*”. Os erros foram cometidos naquele dia pelo paciente José Mauro, um mecânico de 42 anos. Ao ouvir o termo “*peleumonia*”, o médico caiu no riso.

**O que é preconceito linguístico?** Disponível em:

<https://medium.com/@niva/o-que-%C3%A9-preconceito-lingu%C3%ADstico-9a93c074d523>. Acesso em 13 de nov. 2024.

Leia atentamente as alternativas a seguir e assinale a que apresenta a melhor análise sobre o fenômeno do preconceito linguístico, considerando seus aspectos sociais, históricos e suas implicações para a comunicação e a construção de identidades no Brasil.

**(A)** O preconceito linguístico no Brasil pode ser compreendido como um reflexo da manutenção de uma norma linguística centralizada, que desvaloriza as variedades regionais e sociais, ao mesmo tempo em que afirma um modelo de linguagem considerado “correto”, ainda que esse modelo seja arbitrário e desconsidere as condições socioculturais dos falantes.

**(B)** O preconceito linguístico é uma reação natural de pessoas que buscam preservar a uniformidade da língua portuguesa, sendo mais forte entre falantes das classes sociais mais altas, que se preocupam com a “pureza” do idioma e com a preservação de um padrão linguístico idealizado.

**(C)** O preconceito linguístico é uma manifestação restrita aos ambientes urbanos, onde as diferenças linguísticas entre as classes sociais são mais evidentes, sendo inexistente nas comunidades rurais, onde as variações linguísticas são mais aceitas e entendidas como uma forma legítima de comunicação.

**(D)** A difusão do preconceito linguístico nas instituições educacionais ocorre principalmente pela imposição da norma culta, que se configura como única forma válida de expressão, sem considerar a pluralidade linguística e a diversidade de fala de diferentes regiões e grupos sociais do Brasil.

**(E)** O preconceito linguístico é um conceito puramente acadêmico que não tem relevância prática no cotidiano da população, pois as diferenças linguísticas são apenas variações superficiais da língua e não afetam diretamente as relações sociais e de poder.

CONHECIMENTOS GERAIS

QUESTÃO 11

“O Brasil é um país autônomo e independente politicamente, possui um território dividido em estados, que nesse caso são vinte seis, além do distrito federal que representa uma unidade da federação que foi instituída com intuito de abrigar a capital do Brasil e também a sede do Governo Federal”.

Disponível em:

<https://mundoeducacao.uol.com.br/geografia/divisao-politicoadministrativa-brasil.htm> Acesso em 07.11.2024.

Ainda sobre o contexto da organização político-administrativa e territorial do Brasil, analise as assertivas abaixo. A seguir aponte a alternativa **CORRETA**.

I - As divisões territoriais do Brasil incluem estados, municípios e distritos, além de regionalizações como regiões e complexos regionais, para facilitar a administração e o controle do país.

II - O Mato Grosso do Sul e Tocantins são exemplos de estados criados em razão de divisões territoriais mais recentes, estabelecidas, respectivamente, em 1977 e 1988.

III - Os estados brasileiros possuem autonomia para criar leis independentes, que não precisam seguir a Constituição Federal, desde que atendam às necessidades locais.

**(A)** Apenas a assertiva I está correta.

**(B)** Apenas a assertiva II está correta.

**(C)** Apenas a assertiva III está correta.

**(D)** Apenas as assertivas I e II estão corretas.

**(E)** Apenas as assertivas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 12**

Analise as alternativas a seguir e aponte aquela que possui conteúdo **INCORRETO** sobre a História do Estado do Tocantins.

- (A) A criação do Estado do Tocantins foi oficializada em 5 de outubro de 1988, através do artigo 13 do Ato das Disposições Constitucionais Transitórias da Constituição.
- (B) A cidade de Miracema do Norte foi escolhida como capital provisória do Tocantins, sendo posteriormente renomeada para Miracema do Tocantins.
- (C) A primeira eleição dos representantes do Tocantins foi organizada pelo Tribunal Regional Eleitoral do Tocantins, juntamente com as eleições municipais de novembro de 1988.
- (D) O deputado Siqueira Campos, relator da Subcomissão dos Estados da Assembleia Nacional Constituinte, teve um papel fundamental na proposta e aprovação da criação do Estado do Tocantins.
- (E) A cidade de Palmas, construída para ser a capital do Tocantins, foi inaugurada em 1º de janeiro de 1990 e localizada numa área desmembrada do município de Porto Nacional.

**QUESTÃO 13**

Analise as assertivas abaixo que tratam sobre os símbolos do Estado do Tocantins e a seguir aponte a alternativa **CORRETA**.

I - O brasão mostra em destaque a data de instalação do Estado que é 1º de janeiro de 1989. Os ramos que crescem nos seus dois lados, representam as riquezas naturais.

II - Dentro da figura ovalar do brasão, as duas faixas azuis, direcionadas para o alto, representam os dois rios tocantinenses, o Araguaia e o Tocantins.

III - A faixa marelada, abaixo das faixas azuis, significa as riquezas minerais do Estado.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (D) Todas as assertivas estão corretas.
- (E) Todas as assertivas estão incorretas.

**QUESTÃO 14**

Sobre os aspectos demográficos e sociais do Estado do Tocantins, podemos afirmar que:

- (A) O Estado de Tocantins abriga aproximadamente 10 mil indígenas de sete diferentes etnias, distribuídos em mais de 80 aldeias.
- (B) A capital de Tocantins, Palmas, possui a maior extensão territorial do estado, com mais de 277 mil quilômetros quadrados.
- (C) O crescimento demográfico de Tocantins após sua criação em 1988 se deve principalmente à migração de indígenas de outras regiões do Brasil.
- (D) Tocantins foi o primeiro estado criado na região Norte do Brasil, com seu território desmembrado do Estado de Minas Gerais.
- (E) Tocantins possui mais de 200 municípios, com Palmas sendo a cidade mais populosa, concentrando mais de 300 mil habitantes.

**QUESTÃO 15**

Além dos tipos de vegetação, o Estado do Tocantins, contém áreas de contatos entre dois ou mais biomas, chamados de "ecótonos". Nessa região se apresenta dois ecótonos, que são:

- (A) Cerradão-Amazônia e Cerradão-Jalapão.
- (B) Caatinga-Jalapão e Caatinga-Cerrado.
- (C) Jalapão-Cerrado e Jalapão-Amazônia.
- (D) Cerrado-Caatinga e Caatinga-Amazônia.
- (E) Amazônia-Cerrado e Cerrado-Caatinga.

**QUESTÃO 16**

As assertivas abaixo versam sobre a economia do Estado do Tocantins, no que diz respeito, especificamente, ao PIB; setor primário e; indústria. Analise-as, e a seguir aponte a alternativa **CORRETA**.

I - A pecuária bovina de corte é um dos elementos mais importantes da agropecuária do Tocantins, atividade que representa quase a totalidade das exportações do estado.

II - A produção industrial do Tocantins é destinada em grande parte à exportação, com destaque para produtos da agroindústria e alimentícios.

III - A agropecuária é responsável pela maior parte do PIB do Tocantins, destacando-se na exportação de produtos minerais como o ouro e o calcário.

- (A) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (C) Apenas a assertiva I está correta.
- (D) Apenas a assertiva II está correta.
- (E) Apenas a assertiva III está correta.

**QUESTÃO 17**

“A Conferência das Nações Unidas sobre Mudanças Climáticas (COP29), que será realizada em Baku, no Azerbaijão, abordará temas essenciais para o combate às mudanças climáticas”.

Disponível em:

<https://www.unep.org/pt-br/noticias-e-reportagens/reportagem/conferencia-climatica-da-onu-se-concentrara-em-financas-com-o> Acesso em 08.11.2024.

Com base nas discussões esperadas para essa conferência, assinale a alternativa **INCORRETA**.

(A) O objetivo da COP29 inclui estabelecer uma nova meta coletiva e quantificada para o financiamento climático, com o intuito de auxiliar países em desenvolvimento a reduzir suas emissões e se adaptar às mudanças climáticas.

(B) O financiamento climático discutido na COP29 visa substituir o compromisso anterior de 2009, que estabeleceu uma meta anual de US\$ 100 bilhões em transferências para países em desenvolvimento até 2020.

(C) A conferência abordará a necessidade de triplicar os investimentos em energia renovável como parte da transição global para o fim do uso de combustíveis fósseis.

(D) Um dos alertas do Relatório sobre a Lacuna de Emissões 2024 é que, sem reduções significativas nas emissões, o mundo corre o risco de um aumento de temperatura entre 2,6°C e 3,1°C neste século, com consequências graves para o planeta.

(E) O Relatório sobre a Lacuna de Adaptação do PNUMA aponta que o atual nível de financiamento climático é adequado para ações de adaptação e atende às necessidades de todos os países em desenvolvimento.

**QUESTÃO 18**

Sobre o desmatamento da Amazônia Legal, analise as assertivas abaixo e a seguir indique a alternativa **CORRETA**.

I - A área desmatada na Amazônia entre 2023 e 2024, é de 6.288 km<sup>2</sup>, e é o maior índice de desmatamento registrado nos últimos 15 anos.

II - O desmatamento na Amazônia nos últimos dois anos (2023-2024) diminuiu 45%, conforme apontado pelo Ministério do Meio Ambiente e Mudanças Climáticas.

III - O monitoramento do desmatamento considera apenas o período de janeiro a dezembro para analisar o corte raso e a degradação florestal.

- (A) Apenas a assertiva I está correta.
- (B) Apenas a assertiva II está correta.
- (C) Apenas a assertiva III está correta.
- (D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- (E) Apenas as assertivas I e III estão corretas.

**QUESTÃO 19**

O CEO da Natura, João Paulo Ferreira apontou que: “a regulamentação desse mercado no país pode impulsionar receitas bilionárias e gerar milhões de empregos, além de posicionar o Brasil como um agente global na luta contra a crise climática”. “Esse mercado hoje é bilionário! No Brasil, as pesquisas indicam que há um potencial de receita que supera US\$100 bilhões até 2030, com mais de 8 milhões de empregos potencialmente associados a esse setor. Para além da urgência climática, essa regulamentação se configura como uma oportunidade de desenvolvimento econômico, um motor de inovação e diferenciação para o país”, afirmou o executivo.

O trecho textual acima se refere ao mercado de?

- (A) Vanádio.
- (B) Nióbio.
- (C) Níquel.
- (D) Carbono.
- (E) Zinco.

**QUESTÃO 20**

A 30ª Conferência das Nações Unidas sobre as Mudanças Climáticas (COP 30) será realizada em Belém (Pa), em novembro de 2025. Sobre esse evento é **INCORRETO** afirmar:

- (A) Será um marco para os 30 anos do Acordo de Berlim, a primeira convenção climática da ONU.
- (B) A candidatura da cidade brasileira foi anunciada pelo atual presidente do Brasil, na COP 27, no Cairo.
- (C) É um encontro global anual, onde se discutem ações para combater as mudanças climáticas.
- (D) Um dos objetivos da conferência é encontrar soluções para os problemas ambientais.
- (E) Será a primeira vez que o evento acontecerá no Brasil e na Amazônia.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

### QUESTÃO 21

Marque a alternativa **CORRETA** quanto a descrição da finalidade dos diagramas lógicos na resolução de problemas.

- (A) Identificar apenas as variáveis quantitativas envolvidas em um problema.
- (B) Representar graficamente as relações entre diferentes proposições lógicas.
- (C) Organizar dados estatísticos para análise exclusivamente numérica.
- (D) Fornecer uma representação visual das etapas de um processo de negócios.
- (E) Resumir informações textuais de maneira imprecisa e aleatória.

### QUESTÃO 22

Aprece os conjuntos X e Y definidos no seguinte formato:

$$X = \{1, 2, 3, 4\}$$
$$Y = \{3, 4, 5, 6, 7\}$$

Marque a alternativa que contenha o resultado da união dos conjuntos X e Y ( $X \cup Y$ ).

- (A)  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$ .
- (B)  $\{3, 4, 8, 9\}$ .
- (C)  $\{1, 2, 3, 6, 10\}$ .
- (D)  $\{5, 6, 7, 9, 10\}$ .
- (E)  $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$ .

### QUESTÃO 23

Assinale a alternativa que contenha situações que exemplifiquem de forma **CORRETA** o processo de tomada de decisão lógica.

- (A) Maria decide ir ao cinema porque seus amigos estão indo, mesmo sem interesse no filme.
- (B) João analisa as previsões do tempo e escolhe levar um guarda-chuva ao sair de casa, já que há chances de chuva.
- (C) Ana opta por comprar um vestido novo porque viu uma promoção na loja, sem considerar seu orçamento.
- (D) Carlos decide estudar para a prova no último minuto porque acredita que não precisa de revisão.
- (E) Luísa escolhe o restaurante onde já comeu anteriormente, sem analisar o cardápio do lugar novo.

### QUESTÃO 24

Leve em consideração as seguintes proposições lógicas:

P: "Se chove, então o chão está molhado."

Q: "O chão não está molhado."

R: "Se não chove, então o chão não está molhado."

Assinale a alternativa **CORRETA** quanto a representação de uma equivalência lógica correta entre as proposições P, Q e R.

- (A) P é equivalente a Q.
- (B) A negação de P é equivalente a R.
- (C) Q é equivalente à negação de R.
- (D) P é equivalente à negação de Q.
- (E) R é equivalente à negação de P.

### QUESTÃO 25

No processo de análise de séries temporais, os testes de séries são utilizados para identificar características importantes nos dados. Assinale o teste que é comumente utilizado para verificar a estacionalidade de uma série temporal.

- (A) Teste de hipótese de média.
- (B) Teste de *Dickey-Fuller* Aumentado (ADF).
- (C) Teste de *Kruskal-Wallis*.
- (D) Teste de *Student*.
- (E) Teste de *Shapiro-Wilk*.

### QUESTÃO 26

Solucione o "x" da equação  $3x - 7 = 2(x + 1)$  e assinale a alternativa **CORRETA** quanto ao produto.

- (A) -1.
- (B) 0.
- (C) 1.
- (D) 3.
- (E) 5.

### QUESTÃO 27

Um recipiente contém uma mistura de água e suco na proporção de 3:2. Se nesse recipiente há 15 litros de mistura, assinale a alternativa que contenha a quantidade de litros de água e de suco que estão presentes na mistura.

- (A) 9 litros de água e 6 litros de suco.
- (B) 10 litros de água e 5 litros de suco.
- (C) 12 litros de água e 3 litros de suco.
- (D) 7,5 litros de água e 7,5 litros de suco.
- (E) 6 litros de água e 9 litros de suco.



QUESTÃO 28

Marque a alternativa que representa uma falácia lógica.

- (A) "Se não conseguirmos resolver a crise climática, a vida na Terra como conhecemos estará condenada."
- (B) "Eu não confio no que o Dr. Smith diz sobre saúde, pois ele nunca se formou em medicina."
- (C) "A maioria das pessoas que eu conheço acredita que investir em ações é arriscado, portanto, deve ser verdade."
- (D) "Se você é a favor de políticas de imigração mais flexíveis, então você não se importa com a segurança do país."
- (E) "Para melhorar a educação, devemos aumentar o salário dos professores, pois isso ajudará a atrair os melhores profissionais."

QUESTÃO 29

Uma mercadoria aleatória custa R\$ 200,00 estando com um desconto de 15%. Em um dado momento o vendedor aplicou o desconto por determinação do cliente, nesse caso assinale a alternativa que contenha o preço final do produto.

- (A) R\$ 170,00.
- (B) R\$ 177,00.
- (C) R\$ 187,00.
- (D) R\$ 185,00.
- (E) R\$ 199,00.

QUESTÃO 30

Assinale alternativa que contenha o quantitativo de diferentes maneiras existentes para organizar as letras da palavra "LIVRO", levando em consideração que todas as letras dessa palavra são distintas.

- (A) 60.
- (B) 120.
- (C) 240.
- (D) 360.
- (E) 720.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

QUESTÃO 31

"A Antiguidade é um período da história humana que se iniciou em torno de 4000 a.C. e findou em 476 d.C. É dividida em Oriental (compreendendo as civilizações egípcia, mesopotâmica, fenícia e hebraica) e Ocidental (formada pelas civilizações romana e grega). A definição de Antiguidade é baseada na episteme europeia. Dessa forma, foram consideradas na formação desse período apenas as civilizações que tiveram contato com os europeus, excluindo tantas outras, como as asiáticas e africanas".  
*Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/historia/o-que-e-antiguidade.htm>. Acesso em: 22 nov. 2024 (adaptado).*

Um dos principais eventos que marcaram a Antiguidade Clássica foi a expansão territorial do Império Romano. Uma consequência decorrente dessa expansão foi a(o):

- (A) Decadência da economia romana, causada pela dificuldade de controlar os territórios conquistados.
- (B) Imposição do cristianismo como a religião oficial, imediatamente após a conquista das primeiras províncias.
- (C) Implantação da democracia direta e participativa em todas as regiões dominadas pelo Império.
- (D) Disseminação da cultura romana, por grande parte da Europa, Norte da África e Oriente Médio.
- (E) Eliminação das culturas locais e sua substituição completa pelos valores romanos.

QUESTÃO 32

"Antiguidade Clássica é o período da história europeia, na região do Mediterrâneo, entre o século VIII a. C. e o século V d.C. Abrange a história da Grécia antiga, do Helenismo e do Império Romano, conhecidas como mundo greco-romano. A Antiguidade Clássica, portanto, diz respeito à produção cultural greco-romana".  
*Disponível em: <https://studhistoria.com.br/qg-isso/antiguidade-classica/>. Acesso em: 24 nov. 2024.*

Sobre as relações de produção desenvolvidas no interior do modo de produção escravista dominante na Antiguidade Clássica, pode-se afirmar que:

- (A) A escravidão foi irrisória para o desenvolvimento econômico da Grécia e do Império Romano, pois se limitou às atividades domésticas.
- (B) A sociedade era caracterizada por uma hierarquia rígida, onde escravizados não possuíam direitos e eram considerados propriedade.
- (C) A fonte da riqueza era o trabalho escravo realizado em pequenas propriedades rurais, cuja produção atendia as demandas do mercado externo.
- (D) A base produtiva das sociedades greco-romanas dependia majoritariamente do trabalho servil e da igualdade de direitos entre os trabalhadores.
- (E) A elite exercia o controle sobre grandes extensões de terras cuja exploração era feita tanto pelo trabalho escravo, quanto pelo modelo de servidão.

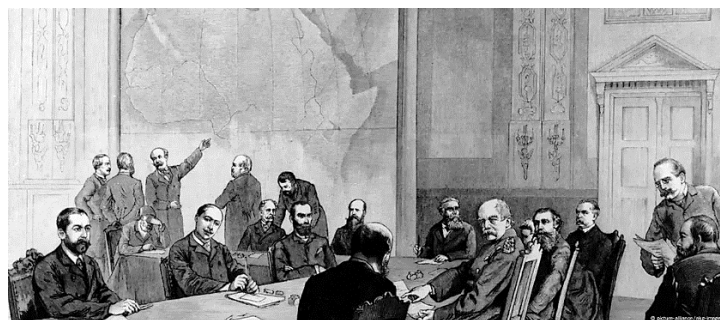
### QUESTÃO 33

Do ponto de vista histórico, a Idade Média tem sido vista como um período de trevas, de obscuridade. A origem dessa concepção está no imaginário produzido pela sociedade do Renascimento. No entanto, as relações de produção feudais representaram um inegável avanço das forças produtivas em relação às do período anterior.

A partir dessas informações, assinale a alternativa abaixo que caracteriza a estrutura econômica e social do Feudalismo.

- (A) A economia feudal era muito dependente do comércio marítimo internacional.
- (B) Os servos eram trabalhadores livres, com autonomia para decidir sobre suas terras e produção.
- (C) A sociedade era estamental, com uma estrutura social rígida e hierarquizada.
- (D) A sociedade feudal era laica, rejeitando a influência da religião na organização social e política.
- (E) O Feudalismo promoveu o crescimento das cidades e a intensificação do comércio exterior.

### QUESTÃO 34



“Tinha cinco metros o mapa que dominou o encontro em Berlim, que teve lugar na Chancelaria do Reich. Mostrava o continente africano, com rios, lagos, nomes de alguns locais e muitas manchas brancas. Quando a Conferência de Berlim chegou ao fim, a 26 de fevereiro de 1885, depois de mais de três meses de discussões, ainda havia grandes extensões de África onde nenhum europeu tinha posto os pés”.

Disponível em:

<https://www.dw.com/pt-002/confer%C3%A2ncia-de-berlim-partilha-de-%C3%A1frica-decidiu-se-h%C3%A1-130-anos/a-18283420>. Acesso em: 24 nov. 2024.

Um dos principais objetivos dessa Conferência era:

- (A) Proteger os povos africanos das incursões realizadas para a captura de escravos.
- (B) Defender o continente africano das influências do comunismo da Rússia.
- (C) Promover a independência do continente africano a fim de garantir sua autonomia política.
- (D) Criar uma força tarefa para proteger os povos africanos da escravidão imposta pelos europeus.
- (E) Expandir as economias capitalistas europeias, assegurando o controle territorial e dos mercados

### QUESTÃO 35

“No início do século XVI, o Império Português estava voltado para o comércio com as Índias, porém, após a tomada de Constantinopla pelos turcos otomanos, essa atividade entrou em declínio.

Ademais, houveram ameaças de invasão por parte da França e da Inglaterra, o que também influenciou na decisão portuguesa de ocupar, em definitivo, o território brasileiro.

Em 1530, portanto, Portugal envia Martim Afonso de Souza como chefe de uma expedição com o objetivo de estabelecer colonos e implementar uma administração colonial. Inicia-se, a partir de então, o período do Brasil Colônia”.

Disponível em: <https://www.politize.com.br/brasil-colonia/>. Acesso em: 24 nov. 2024.

O chamado período colonial brasileiro apresentou diversas características, dentre as quais merece destaque, em linhas gerais, a (o):

(A) Presença de senhores de engenho e donos de terras, com grande influência política e econômica nas suas regiões.

(B) Pouca ou nenhuma estratificação social, com incipientes diferenças entre as diversas camadas da sociedade.

(C) Descentralização político-administrativa, pois a distância entre a Metrópole e a Colônia dificultava o exercício do poder do Rei.

(D) Exploração da mão de obra servil, especialmente indígena, que formava a massa de trabalhadores usada nas plantações de açúcar.

(E) Mercado interno de consumo numeroso e articulado em face da prioridade que foi dada à produção de alimentos básicos.

**QUESTÃO 36**

“O 13 de maio marca o Dia da Abolição da Escravatura, instituída pela Lei Áurea há 136 anos. A data marca debate sobre como deve ser a reparação histórica ao povo negro escravizado.

Durante mais de quatro séculos, pelo menos 12,5 milhões de africanos foram sequestrados, transportados à força por longas distâncias, principalmente por navios e comerciantes europeus, e vendidos como escravos.

O Brasil era o principal destino, para onde vieram entre 4 e 5 milhões de homens, mulheres e crianças. Cerca de 1 milhão chegou pelo Cais do Valongo, no Rio de Janeiro, o maior porto escravagista das Américas”.

Disponível em:

<https://agenciabrasil.ebc.com.br/direitos-humanos/noticia/2024-05/data-da-abolicao-da-escravatura-retoma-debate-sobre-reparacao-negros>. Acesso em: 24 nov. 2024.

Acerca desse processo histórico e suas implicações, é **CORRETO** afirmar que:

(A) As elites agrárias, que dependiam do trabalho escravo para manter sua riqueza e poder, apoiaram a realização de uma ampla reforma agrária que redistribuiu terras aos negros libertos.

(B) Ao assinar a Lei Áurea, a princesa Isabel garantiu a integração social e econômica dos recém libertos com a instituição de um conjunto de políticas públicas de inclusão.

(C) A Lei Áurea extinguiu a escravidão, mas não foi acompanhada de políticas de amparo e proteção, o que resultou no processo de marginalização e de pobreza para as pessoas negras.

(D) A extinção da escravidão no Brasil foi um importante mecanismo para a criação de empregos e renda, pois absorveu os libertos nas fábricas que se implantavam no país naquele momento.

(E) A abolição da escravidão no Brasil, diferente do que ocorreu em outros países da América, não foi resultado de processos de luta popular, mas sim da benevolência da elite econômica.

**QUESTÃO 37**

“O auge do totalitarismo aconteceu nas décadas de 1920 e 1930, na Europa, e o surgimento desse sistema político está diretamente relacionado com as consequências do pós-guerra. A Primeira Guerra Mundial foi um acontecimento marcante na história mundial e, ao fim desse conflito, o saldo deixado foi de destruição, morte e muita crise – tanto política quanto econômica. O ápice do totalitarismo na Europa aconteceu quando os nazistas ascenderam ao poder na Alemanha em 1933”.

Disponível em:

<https://brasile scola.uol.com.br/historiag/regime-totalitario.htm>. Acesso em: 23 nov. 2024 (Adaptado).

Qual das ações abaixo **NÃO** foi utilizada por *Adolf Hitler* para consolidar seu regime na Alemanha nazista?

(A) Fortalecimento das instituições democráticas do país, dando mais poderes ao Parlamento.

(B) Fortalecimento da ideologia baseada na crença da superioridade da "raça ariana" e do ódio aos judeus.

(C) Manipulação da opinião pública através da massiva propaganda oficial.

(D) Controle sobre os trabalhadores tendo abolido os sindicatos independentes.

(E) Perseguição aos grupos vistos como "inferiores", a exemplo dos ciganos, homossexuais e comunistas.

**QUESTÃO 38**

Segundo o historiador *Edgar Salvadori de Decca*, em 1928 estavam definidas no Brasil pelo menos três propostas de revolução provenientes de agrupamentos políticos diferentes: o Partido Democrático, “os tenentes”, e o bloco operário e camponês.

Embora divergissem em suas prioridades e estratégias, o ponto de convergência existente nessas propostas era a necessidade de:

(A) Fortalecer e ampliar o poder das instituições oligárquicas da República Velha.

(B) Preservar o sistema político, social e econômico vigente no país.

(C) Rejeitar a implantação de reformas políticas, sociais e econômicas no Brasil.

(D) Combater a hegemonia das oligarquias rurais, a fim de provocar mudanças no sistema político e social.

(E) Implantar um regime socialista com ênfase à nacionalização de indústrias e das propriedades rurais.



**QUESTÃO 39**

“O governo Sarney implementou, em 28 de fevereiro de 1986, um plano de combate à inflação que ficou conhecido como Plano Cruzado, o nome da nova moeda brasileira que substituiu o cruzeiro”.

Disponível em: <https://atlas.fgv.br/verbete/6297>. Acesso em: 23 nov. 2024.

“O Real completou 30 anos nesta segunda-feira (01/07/2024). Criado pela equipe econômica chefiada pelo então ministro da Fazenda, Fernando Henrique Cardoso, e implementado por medida provisória editada em 30 de junho de 1994 pelo então presidente Itamar Franco”.

Disponível em:

<https://www12.senado.leg.br/noticias/audios/2024/07/plano-real-completa-30-anos-nessa-segunda-feira>. Acesso em: 23 nov. 2024 (Adaptado).

Apesar de separados no tempo e refletindo as particularidades de seus momentos históricos, os planos econômicos acima referidos apresentaram como objetivo principal:

- (A) Proporcionar maior autonomia ao Banco Central do Brasil, pois era controlado pelo governo federal.
- (B) Estabilizar a economia para controlar a inflação, visando aumentar o poder de compra da população.
- (C) Controlar o preço dos produtos básicos e os salários elevados da classe política do país.
- (D) Fortalecer a moeda brasileira, equiparando-a ao dólar norte americano no comércio internacional.
- (E) Estabelecer uma moeda padrão para ser efetivada nas relações comerciais dos países da América Latina.

**QUESTÃO 40**

“As Grandes Navegações, também conhecidas como Expansão Marítima, foi um processo de exploração e navegação do Oceano Atlântico que se iniciou no século XV e estendeu-se até o século XVI. Nesse período, os europeus descobriram novos caminhos marítimos para alcançar a Ásia. Além disso, chegaram pela primeira vez a terras até então desconhecidas por eles, como o continente americano, local ao qual chegaram em 1492”.

Disponível em:

<https://www.historiadomundo.com.br/artigos/as-grandes-navegacoes.htm>. Acesso em: 23 nov. 2024.

Para o sucesso desse processo diversos fatores são considerados essenciais, como:

- (A) Religiosos: O interesse dos Protestantes, que incentivaram a evangelização de povos não cristãos da América.

(B) Técnicos: O desenvolvimento de instrumentos de navegação e do barco à vapor, que facilitaram as longas viagens marítimas.

(C) Políticos: O fortalecimento da nobreza feudal, que forneceu o apoio financeiro e logístico necessários às viagens.

(D) Sociais: O desejo de conquistar novas terras para criar colônias baseadas em sistemas feudais e sociais tradicionais.

(E) Econômicos: A busca de novas rotas comerciais como o Oriente, rompendo o monopólio do comércio mediterrâneo.

**QUESTÃO 41**

“A crise econômica mundial causada pela quebra da Bolsa de Valores de Nova York, em 1929, a insatisfação militar com os sucessivos governos civis e a morte de João Pessoa serviram como estopim para a formação de uma junta governamental que desconsiderou as eleições e formou um novo governo. Esse movimento se efetivou em novembro de 1930, quando Júlio Prestes foi deposto e o poder foi passado a Getúlio, o que pôs fim à chamada República Velha e iniciou a Era Vargas.

A Era Vargas compreende três períodos: o Governo Provisório (1930-1934), o Governo Constitucional (1934-1937) e o Estado Novo (1937-1945).

Com a Revolução de 1930, Vargas implementou transformações significativas por meio de políticas públicas que visavam atender a nova configuração do país e do ser social brasileiro”.

Disponível em:

<https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/23/39/era-vargas-e-a-educacao-um-estudo-do-contexto-historico-e-politico-dos-avancos-educacionais-da-epoca>. Acesso em: 23 nov. 2024 (Com adaptação).

Dentre as principais políticas adotadas por Getúlio Vargas nesse contexto histórico, merecem destaque, **EXCETO**:

(A) Atuação do Estado como regulador e promotor do crescimento econômico, controlando setores estratégicos, como energia e transportes.

(B) Concessão de vários direitos aos trabalhadores, dentre eles, as férias e o descanso semanal remunerado.

(C) Reestruturação do sistema educacional nacional, pelo currículo em séries e a obrigatoriedade da frequência.

(D) Promoção da maior participação dos trabalhadores nas decisões das empresas, com a livre filiação sindical.

(E) Criação de empresas estatais estratégicas, como a Companhia Siderúrgica Nacional (CSN) e a Vale do Rio Doce.



QUESTÃO 42

Em novembro de 1937, o golpe que implantou o "Estado Novo" viabilizou a permanência de Getúlio Vargas no poder.

Em abril de 1964, um golpe depôs o presidente João Goulart, iniciando um período marcado pela presença de militares no controle do poder executivo federal, que vai se estender de 1964 a 1985.

Considerando esses dois momentos da política brasileira, assinale a alternativa abaixo que apresenta, **CORRETAMENTE**, duas semelhanças entre esses regimes políticos.

- (A) Eleições diretas universais – participação popular no processo político.
- (B) Liberdades civis suprimidas – oposição política com liberdade para se manifestar.
- (C) Controle centralizado do poder executivo – repressão política para controlar a oposição.
- (D) Intensificação da democracia participativa – descentralização político-administrativa.
- (E) Maior abertura política – fortalecimento do parlamentarismo.

QUESTÃO 43

“O Holocausto foi um período da história na época da Segunda Guerra Mundial (1939-1945), quando milhões de judeus foram assassinados por serem quem eram.

Os assassinatos foram organizados pelo partido nazista alemão, liderado por *Adolf Hitler*.

Os judeus foram o principal alvo dos nazistas.

Quase sete em cada 10 judeus na Europa na época foram assassinados por causa de sua identidade”.

Disponível em:

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/cd189qdr7l5o>.

Acesso em: 24 nov. 2024.

A partir dessas informações assinale a alternativa abaixo que contém, respectivamente, um argumento usado na época para justificar esse ato e; um evento de mesma natureza, registrado pela História após 1945.

- (A) Os judeus e outros grupos, como os ciganos, eram considerados povos inferiores – A limpeza étnica ocorrida nos Balcãs nos anos de 1990.
- (B) Os judeus foram acusados de controlar a economia global, os bancos, a mídia e os governos – A invasão do Iraque pelos Estados Unidos em 2003.
- (C) Os judeus eram descritos como uma ameaça à raça pura ariana – A longa ocupação do Afeganistão pelos Estados Unidos a partir de 2001.

(D) Os judeus foram apontados como os responsáveis pela crise econômica da Alemanha – O massacre promovido pelo Império Otomano contra a população de etnia armênia.

(E) A prática de atentados terroristas na Alemanha por grupos radicais judeus – o massacre de minorias curdas no Iraque durante a ditadura de *Saddam Hussein*.

QUESTÃO 44

“A Segunda Guerra Mundial mal terminara quando a humanidade mergulhou no que se pode encarar, razoavelmente, como uma Terceira Guerra Mundial, embora uma guerra muito peculiar. (...) A peculiaridade da Guerra Fria era a de que, em termos objetivos, não existia perigo iminente de guerra mundial. Mais que isso: apesar da retórica apocalíptica de ambos os lados, mas sobretudo do lado americano, os governos das duas superpotências aceitaram a distribuição global de forças no fim da Segunda Guerra Mundial (...). A URSS controlava uma parte do globo, ou sobre ela exercia predominante influência — a zona ocupada pelo Exército Vermelho e/ou outras Forças Armadas comunistas no término da guerra — e não tentava ampliá-la com o uso da força militar. Os EUA exerciam controle e predominância sobre o resto do mundo capitalista, além do hemisfério norte e oceanos (...). Em troca, não intervinha na zona aceita de hegemonia soviética.”

*HOBBSAWM, Eric. A Era dos Extremos. São Paulo: Companhia das Letras, 1995, p. 224.*

O texto do historiador inglês procurou abordar as principais características das relações internacionais no período conhecido como Guerra Fria.

Do ponto de vista estratégico, os Estados Unidos procuraram manter sua influência no mundo a fim de combater o expansionismo do comunismo soviético. Qual das alternativas abaixo **NÃO** representou uma intervenção estratégica dos Estados Unidos para manter a sua influência mundial no período histórico mencionado no texto?

- (A) Apoio ao golpe militar que ajudou a implantação da ditadura de *Augusto Pinochet* no Chile.
- (B) Liderança da coalizão internacional para expulsar as tropas de *Saddam Hussein* do Kuwait.
- (C) Apoio à Coreia do Sul contra a invasão da Coreia do Norte, que contava com apoio da União Soviética.
- (D) Financiamento para derrubar o governo cubano de *Fidel Castro* por meio da Invasão da Baía dos Porcos.
- (E) Criação do Plano *Marshall* para a Europa Ocidental a fim de evitar a influência comunista.

**QUESTÃO 45**

“Quando se começa a estudar a Revolução Industrial, a primeira questão a levantar é sobre que tipo de revolução estamos falando. Muitas vezes, entendemos a palavra "revolução" como uma revolta, uma disputa entre grupos políticos, ou até mesmo, uma guerra civil em determinada sociedade. Mas não é disso que se trata aqui. O sentido que usamos neste caso é o de revolução como uma transformação profunda, uma mudança muito grande, uma ruptura com o que havia anteriormente.

Ao falarmos, então, de uma "revolução industrial", estamos falando numa modificação drástica no modo de fabricação dos produtos consumidos pelo homem”.

Disponível em:

<https://educacao.uol.com.br/disciplinas/historia/revolucao-industrial-evolucao-tecnologica-transforma-as-relacoes-sociais.htm?cmpid=copiaecola>. Acesso em: 24 nov. 2024.

Uma das mudanças provocadas pela Revolução Industrial, desde a sua primeira fase, merece destaque a(o):

- (A) Redução das desigualdades sociais, com o acesso universal aos bens de consumo.
- (B) Proibição do trabalho infantil e a criação dos direitos trabalhistas desde a Primeira Revolução.
- (C) Consolidação da democracia universal em todos os países industrializados.
- (D) Aumento significativo da população vivendo no campo em virtude do aumento do desemprego.
- (E) Maior controle sobre a força de trabalho, com a passagem da manufatura para a maquinofatura.

**QUESTÃO 46**

“Sabemos que discutir a respeito da utilização das Novas Tecnologias da Informação e da Comunicação no ensino de História não chega a ser uma novidade. A novidade talvez esteja nos recursos e ferramentas que têm, com cada vez maior profusão e velocidade, se revelado bastante prolíficos para o ensino de História, exigindo constante atenção. Como nas demais áreas constituintes do currículo escolar, o campo da História tem sido objeto de estudos que procuram defender a utilização dos recursos tecnológicos como importante meio na busca de uma melhor realização do processo de ensino-aprendizagem”.

Silva, Max Rodolfo Roque da. **Ensino de História e novas tecnologias: desafios e perspectivas**. Universidade Federal de Pernambuco, Recife, PE, Brasil.

Disponível em:

<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/10099/8667>. Acesso em: 24 nov. 2024.

No que concerne a utilização das novas tecnologias no ensino de História no Brasil, observa-se que:

- (A) Substituem os métodos tradicionais, permitindo um ensino mais acessível e conectado ao cotidiano dos alunos.
- (B) Apresentam certas limitações, pois o acesso às tecnologias digitais ainda é desigual, em especial nas escolas públicas e nas regiões mais pobres.
- (C) São suficientes para assegurar o pleno desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem nas atividades escolares.
- (D) Tornam irrelevante o papel do professor como mediador do conhecimento histórico, pois sua utilização dispensa qualquer orientação.
- (E) Promovem a desvalorização total do ensino presencial, uma vez que está comprovada a maior eficácia e eficiência do ensino remoto.

**QUESTÃO 47**

“Podemos pensar a história da historiografia como uma sucessão de paradigmas científicos a partir dos quais é escrita a história. Os paradigmas historiográficos comportam elementos científicos, filosóficos e políticos. São as lentes através das quais o historiador lê o passado”.

Alves, Francisco José. *Teorias da História / Francisco José Alves – São Cristóvão: Universidade Federal de Sergipe, CESAD, 2010.*

Considere agora, as seguintes informações:

- Busca compreender a subjetividade humana, investigando crenças, valores e percepções coletivas.
- Analisa práticas culturais e simbólicas, como rituais, mitos e representações artísticas.
- Valoriza as mentalidades como parte central das mudanças históricas.

Qual paradigma historiográfico está associado às características apresentadas acima?

- (A) História Oral.
- (B) Materialismo Histórico.
- (C) Escola dos Annales.
- (D) Positivismo Histórico.
- (E) História das Mentalidades.

QUESTÃO 48

“Na apresentação dos Parâmetros Curriculares Nacionais de História, a Secretaria de Educação Fundamental, afirma que a proposta de História para o ensino fundamental tem como objetivo levar os educadores a refletirem sobre a presença da História no currículo e a debaterem a contribuição do estudo da História na formação dos estudantes”.

*Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros curriculares nacionais: história / Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC / SEF, 1998. Adaptado.*

A partir dessas informações, observa-se que os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) para o ensino de História,

- (A) propõem um ensino de caráter cronológico, com ênfase à memorização de datas, nomes e eventos históricos passados e atuais.
- (B) excluem a história local e regional dos currículos, mas valorizam os eventos de grande relevância nacional e mundial.
- (C) abordam temas relacionados à diversidade cultural da sociedade, tratando-as de conformidade com as narrativas hegemônicas.
- (D) valorizam a análise crítica e reflexiva da história, capazes de relacionar eventos históricos ao presente e contribuir para o futuro de forma consciente.
- (E) estabelecem um método de avaliação com base na memorização dos conhecimentos acumulados, por meio de provas objetivas e dissertativas.

QUESTÃO 49

“Ao completar 20 anos (2023), a Lei 10.639 (sancionada em 2003) marca uma série de políticas públicas voltadas à valorização da África, das lutas de africanos e seus descendentes no Brasil, da cultura negra brasileira e da presença do negro na formação da sociedade nacional, resgatando a contribuição do povo negro no país por meio da educação”.

*Disponível em: <https://lunetas.com.br/lei-10639-como-anda-o-ensino-de-historia-afro-brasileira-em-sala-de-aula/>.*

*Acesso em: 24 nov. 2024.*

Segundo especialistas, no que se refere ao ensino de história e cultura afro-brasileira nas escolas, um dos desafios enfrentados é a:

- (A) Falta de interesse dos alunos para abordar questões referentes à diversidade cultural do país.
- (B) Inexistência de legislação que obrigue a inclusão desses temas nos currículos escolares estaduais.
- (C) Insuficiência de materiais didáticos específicos e críticos sobre a história afro-brasileira.
- (D) Ausência de formação acadêmica sobre o tema nos cursos de licenciatura em História.
- (E) Proibição, em alguns estados, para a abordagem de questões raciais e culturais nas escolas.

QUESTÃO 50

“Atualmente, há leis que asseguram a obrigatoriedade do ensino da cultura e história afro-brasileiras, africanas e indígenas nas escolas. A lei 10.639 foi sancionada em 2003 e institui o ensino da cultura e história afro-brasileiras e africanas e a lei 11.645 complementa a lei 10.639 ao acrescentar o ensino da cultura e história indígenas. Ambas alteram a lei 9.394, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional”.

*Disponível em:*

*<https://www.epsiv.fiocruz.br/noticias/reportagem/historia-e-cultura-africana-e-indigena-nas-escolas>. Acesso em: 24 nov. 2024.*

Acerca desse tema, têm-se observado que:

- (A) A inclusão desses conteúdos no currículo escolar tem como um de seus objetivos combater o racismo e valorizar a diversidade cultural do Brasil.
- (B) O ensino da cultura afro-brasileira e indígena tem avançado nas cidades, mas continua ausente nas escolas de áreas rurais.
- (C) Apresenta como limitação a ausência de pesquisas acadêmicas sobre o tema, o que dificulta a produção de materiais didáticos para os alunos.
- (D) Esses avanços na legislação encontram forte resistência dos professores e dos movimentos sociais para integrar esses conteúdos no currículo escolar.
- (E) A legislação tornou obrigatório o estudo da história e cultura indígena e afro-brasileira apenas nos estabelecimentos de ensino de nível superior.