



CONCURSO PÚBLICO DA PREFEITURA MUNICIPAL DE SANTA CRUZ DO CAPIBARIBE – PE

EDITAL Nº 01/2024, DE 01 DE OUTUBRO DE 2024

INTÉRPRETE DE LIBRAS

ESCREVA ABAIXO A NUMERAÇÃO CONTIDA EM SEU CARTÃO-RESPOSTA:

Nº _____

INSTRUÇÕES GERAIS

- O (a) candidato(a) receberá do Fiscal de Sala o material a seguir descrito:
 - este caderno com 40 (quarenta) questões do tipo objetiva, cada qual com quatro alternativas (A, B, C e D); e
 - um cartão-resposta destinado às respostas das questões objetivas.
- Ao receber o cartão-resposta, o(a) candidato(a) deverá:
 - conferir seus dados pessoais, como nome e CPF, que constam na parte superior do cartão-resposta;
 - caso exista algum erro de digitação ou impressão no seu cartão-resposta, comunicar imediatamente ao Fiscal de Sala, a fim de que seja registrado em Ata de Sala e seja feita a devida substituição;
 - ler atentamente as instruções contidas no cartão-resposta, para o seu devido preenchimento;
 - assinar o cartão-resposta no espaço reservado, com caneta de cor azul ou preta fabricada em material transparente.
- O cartão-resposta é o único documento válido para o processamento das respostas da prova objetiva e, em hipótese alguma, será substituído por erro do(a) candidato(a).
- O cartão-resposta não pode ser dobrado, amassado, rasurado ou manchado nem pode conter nenhum registro fora dos locais destinados às respostas.
- Somente será permitido ao(à) candidato(a) retirar-se definitivamente do local de prova após transcorrido o tempo de 2 (duas) horas de seu início, mediante a entrega obrigatória do seu caderno de questões e de seu cartão-resposta, devidamente preenchido e assinado, ao Fiscal de Sala.
- O(a) candidato(a) poderá ausentar-se da sala de aula, para utilização de sanitários ou para beber água, após transcorrido o tempo de 01 (uma) hora de seu início e até o prazo de 20 (vinte) minutos antes do término do tempo de prova.
- O(a) candidato(a) deverá devolver ao Fiscal de Sala, obrigatoriamente, o cartão-resposta e o caderno de questões. Caso se negue a entregá-los, será eliminado(a) do concurso.
- O tempo disponível para realização das questões objetivas, bem como ao preenchimento do cartão-resposta, é de 03 (três) horas.
- Não serão aceitas reclamações posteriores.
- Boa sorte!

LÍNGUA PORTUGUESA

Texto I

O Etarismo no Brasil

Infelizmente, o etarismo é uma realidade presente em diversos aspectos da vida das pessoas idosas no Brasil. No mercado de trabalho, muitas vezes, **elas** são excluídas de oportunidades de emprego devido a preconceitos e estereótipos negativos relacionados à sua idade. Isso ocorre apesar das experiências, habilidades e conhecimentos valiosos que muitos idosos possuem e poderiam compartilhar, lamentavelmente.

O que é o Etarismo?

O etarismo, também conhecido como ageísmo ou idadeísmo, envolve estereótipos e uma visão preconceituosa em relação às pessoas. Ele se refere à discriminação e ao preconceito às pessoas com base em sua idade. O etarismo contribui para a segregação da população e está vinculado a padrões sociais estabelecidos na sociedade, como a valorização da produtividade e da juventude, bem como o acesso desigual às novas tecnologias. É uma forma de discriminação que se baseia na ideia de que a idade avançada é um fator negativo ou inferior, levando a estereótipos negativos, tratamento injusto e exclusão social.

O etarismo pode se manifestar de várias maneiras, tanto em níveis individuais quanto estruturais. No nível individual, pode ocorrer por meio de comentários depreciativos, ridicularização, marginalização ou tratamento desrespeitoso em relação a pessoas mais velhas. Isso pode acontecer em ambientes pessoais, sociais ou profissionais, incluindo interações cotidianas, no mercado de trabalho, nos serviços de saúde e na mídia.

Em níveis estruturais, o etarismo se reflete em políticas, práticas e normas sociais que limitam ou negam oportunidades e direitos às pessoas idosas. Isso pode incluir a falta de acessibilidade em espaços públicos, discriminação no mercado de trabalho, estereótipos negativos nas representações midiáticas, falta de cuidados de saúde adequados e restrições nas esferas política e cultural.

O etarismo é prejudicial não apenas para as pessoas idosas, mas também para a sociedade como um todo. **Ele** perpetua estereótipos negativos, impede a participação ativa e produtiva das pessoas mais velhas e contribui para a exclusão social e o isolamento. Além disso, o etarismo limita o acesso a valiosas contribuições e experiências que as pessoas idosas podem oferecer em diversas áreas da vida.

O etarismo pode ser considerado um crime de injúria quando alguém tem sua honra ou dignidade prejudicada, porém, **isso** é aplicável apenas quando se trata de pessoas idosas com 60 anos ou mais. Recentemente, um caso envolvendo uma estudante de Biomedicina de 45 anos, residente em Bauru, interior de São Paulo, foi alvo de ridicularização por seus colegas de classe devido à sua idade. Em resposta a essa situação, o deputado Fábio Macedo propôs uma medida para ampliar essa proteção contra o etarismo, **tornando-a** aplicável a qualquer faixa etária.

Com o envelhecimento da população e o crescente investimento em qualidade de vida, muitos países ao redor do mundo estão lidando com a produtividade, vitalidade e alegria da Terceira Idade em diversos espaços e profissões. Ainda assim, o preconceito social segue crescendo e se disseminando na sociedade.

Mas é só com pessoas idosas?

Os preconceitos podem afetar tanto os jovens quanto os mais velhos. De acordo com uma pesquisa, 73% dos profissionais das gerações Y (nascidos entre 1980 e 1989) e Z (nascidos entre 1990 e 2010) sentem que são subestimados devido à sua idade mais jovem. Por outro lado, 66% dos profissionais da geração X (nascidos entre meados da década de 1960 até 1979) sentem que os mais jovens duvidam de seu profissionalismo. Esses dados ilustram como os estereótipos etários podem afetar diferentes faixas etárias no ambiente de trabalho.

No caso citado, a universitária Patrícia Linares, 45, registrou um boletim de ocorrência por injúria e difamação contra as três jovens que gravaram um vídeo e publicaram em uma rede social em que praticam discriminação etária contra ela. Nestes casos, a vítima deve procurar uma delegacia, prestar queixa e fazer valer seus direitos. Mas lembre-se de que cada situação é única, e as medidas a serem tomadas podem variar de acordo com o contexto e as leis locais. É importante cuidar do seu bem-estar emocional e buscar o suporte necessário para enfrentar o etarismo de maneira adequada. A luta contra o etarismo é dever de todos, já que praticamente ninguém quer morrer jovem.

Disponível em <https://www.verifact.com.br/etarismo-e-crime/#:~:text=forma%20de%20discrimina%C3%A7%C3%A3o,-O%20Etarismo%20no%20Brasil,negativos%20relacionados%20C3%A0%20sua%20idade>. Com adaptações.

1. Analise o excerto extraído do Texto: “O etarismo pode se manifestar de várias maneiras, tanto em níveis individuais quanto estruturais”. Como exemplo de etarismo em nível individual e em nível estrutural, temos, respectivamente,

- A) a discriminação no trabalho e o tratamento desrespeitoso.
- B) a marginalização e os comentários depreciativos.
- C) o estereótipo midiático e a falta de cuidados de saúde.
- D) a ridicularização e a falta de acessibilidade.

2. Ao observar as características do Texto “O etarismo no Brasil”, pode-se afirmar que ele pertence ao gênero textual denominado

- A) editorial.
- B) manifesto.
- C) artigo de opinião.
- D) crônica argumentativa.

3. Sobre a acentuação das palavras destacadas em “No mercado de trabalho, muitas vezes, elas são **excluídas**¹ de oportunidades de emprego devido a preconceitos e **estereótipos**² negativos relacionados à sua idade. Isso ocorre apesar das **experiências**³...”, contido no Texto, assinale a alternativa correta.

- A) 1. É acentuada devido ao “i” tônico do hiato. 2. É acentuada por ser proparoxítona.
- B) 1. É acentuada por ser paroxítona com ditongo decrescente. 3. É acentuada por ser paroxítona terminada em ditongo crescente.
- C) 2. É acentuada por ser uma palavra proparoxítona. 3. É acentuada por ser paroxítona terminada em “AS”.
- D) 1. É uma paroxítona terminada em ditongo crescente. 3. É acentuada por ser proparoxítona.

CARGO: INTÉRPRETE DE LIBRAS

4. Algumas palavras funcionam como marcadores textuais, atuando na coesão e na organização das ideias nos textos. Ciente disso, assinale a alternativa que indica corretamente a relação coesiva exercida pelos termos em destaque nos trechos do Texto a seguir.

- A) “No mercado de trabalho, muitas vezes, **elas** são excluídas de oportunidades de emprego devido a preconceitos e estereótipos...”. – “elas” refere-se às experiências de vida.
- B) “O etarismo pode ser considerado um crime de injúria quando alguém tem sua honra ou dignidade prejudicada, porém, **isso** é aplicável apenas quando se trata de pessoas idosas com 60 anos ou mais.” – “isso” se refere a crime de injúria.
- C) “Em resposta a essa situação, o deputado Fábio Macedo propôs uma medida para ampliar essa proteção contra o etarismo, tornando-**a** aplicável a qualquer faixa etária.” – “a” refere-se ao termo “resposta”.
- D) “**Ele** perpetua estereótipos negativos, impede a participação ativa e produtiva das pessoas mais velhas e contribui para a exclusão social...” – “ele” refere-se a “estereótipos”.

5. Os períodos compostos são formados por duas ou mais orações, que podem ser coordenadas ou subordinadas. Sabendo-se disso, analise as orações grifadas a seguir:

- I. “O etarismo é prejudicial não apenas para as pessoas idosas, mas também para a sociedade como um todo^(I).”
- II. “Mas lembre-se de que cada situação é única^(II), e as medidas a serem tomadas podem variar de acordo com o contexto^(III) e as leis locais.”

Assinale a alternativa que classifica corretamente as orações em destaque nos itens acima.

- A) As orações I e III são coordenadas sindéticas aditivas.
- B) Em I, temos uma oração coordenada sindética adversativa.
- C) Em II, temos uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- D) Em III, temos uma oração subordinada adverbial consecutiva.

6. No período “*Em resposta a essa situação, o deputado Fábio Macedo propôs uma medida para ampliar essa proteção contra o etarismo, tornando-**a** aplicável a qualquer faixa etária.*”, a partícula “a” está exercendo, respectivamente, a função de

- A) preposição – pronome oblíquo tônico – artigo definido.
- B) artigo definido – pronome oblíquo tônico – preposição.
- C) pronome demonstrativo – preposição – artigo definido.
- D) preposição – pronome oblíquo átono – preposição.

7. Analise o excerto a seguir extraído do Texto: “*Com o envelhecimento da população e o crescente investimento em qualidade de vida, muitos países ao redor do mundo estão lidando com a produtividade, vitalidade e alegria da Terceira Idade em diversos espaços e profissões. **Ainda assim, o preconceito social segue crescendo e se disseminando na sociedade.***”. A oração em destaque, iniciada pela locução conjuntiva “ainda assim”, estabelece com as informações do período anterior uma relação de sentido reconhecida como

- A) concessão.
- B) conformidade.
- C) consequência.
- D) proporcionalidade.

8. Analise a função da partícula “que” nos períodos a seguir:

- I. “*Por outro lado, 66% dos profissionais da geração X (nascidos entre meados da década de 1960 até 1979) sentem **que** os mais jovens duvidam de seu profissionalismo.*”
- II. “*Além disso, o etarismo limita o acesso a valiosas contribuições e experiências **que** as pessoas idosas podem oferecer em diversas áreas da vida.*”

Assinale a alternativa que classifica a partícula “que” corretamente, de acordo com as relações sintáticas que estabelece com os demais termos nos itens acima.

- A) I. Pronome relativo. II. Conjunção integrante.
- B) I. Conjunção explicativa. II. Pronome relativo.
- C) I. Conjunção integrante. II. Pronome relativo.
- D) I. Conjunção integrante. II. Pronome indefinido.

9. Crase é a contração da preposição “a” com o artigo definido “a(s)” ou com o “a” inicial de pronomes demonstrativos e relativos. Ela ocorre principalmente pelo fato de alguns verbos e nomes exigirem a preposição “A” e a palavra seguinte ser um substantivo feminino que aceita o artigo “A”. Ciente disso, assinale a alternativa em que a crase ocorre exatamente pelo mesmo motivo que a faz acontecer em “...*como a valorização da produtividade e da juventude, bem como o acesso desigual às novas tecnologias.*”.

- A) Os estudos se referem à discriminação e ao preconceito.
- B) Foi feita uma homenagem à escritora Carolina de Jesus.
- C) Fizemos referência à este documento em específico.
- D) Não ficaremos estáticos perante à desinformação.

10. Em relação à fonética e fonologia das palavras, analise os itens abaixo:

- I. Em “desigual”, ocorre um tritongo.
- II. Em “preconceituosa”, ocorrem dois ditongos decrescentes.
- III. Em “discriminação”, ocorre um encontro consonantal disjunto.
- IV. Em “preconceito”, ocorre um encontro consonantal puro e um hiato.
- V. Em “estereótipos”, ocorre um encontro consonantal disjunto e um hiato.

Assinale a alternativa correta sobre os encontros vocálicos e encontros consonantais citados acima.

- A) Somente os itens I e V estão corretos.
- B) Somente os itens II e IV estão corretos.
- C) Somente os itens II, III e IV estão corretos.
- D) Somente os itens I, III e V estão corretos.

11. Assinale a alternativa correta quanto ao emprego e à colocação do pronome, segundo a norma-padrão da Língua Portuguesa.

- A) Eles não desculparam-se pelo ocorrido na festa.
- B) O bandido rapidamente roubou-me a carteira e o celular.
- C) Depois mandarei entregar-lhes os documentos assinados.
- D) Se realizará uma palestra no auditório da universidade amanhã.

CARGO: INTÉRPRETE DE LIBRAS

12. Analise o Texto II a seguir:

Num mercado cearense:

- Gostaria de comprar **mandioca**.
- Aqui não temos isso.
- Então, me vê um **aipim**.
- Também não temos.
- Tá, mas **macaxeira** vocês têm né?
- Ah! Agora sim, quantas o senhor vai querer?

Varição linguística é a diversidade de formas de falar uma língua, que se adapta a diferentes contextos, grupos sociais, regiões ou épocas. Ao observar as palavras destacadas no Texto II acima e o contexto comunicativo, assinale a alternativa que apresenta corretamente o tipo de variação linguística que temos representada.

- A) Situacional.
- B) Geográfica.
- C) Histórica.
- D) Social.

RACIOCÍNIO LÓGICO

13. Assinale a alternativa que apresenta a proposição correta equivalente à expressão “não é verdade que João estudava química e Maria realizava aulas de Direito Civil”.

- A) João não estudava química e Maria não realizava aulas de Direito Civil.
- B) João não estudava química ou Maria realizava aulas de Direito Civil.
- C) João não estudava química ou Maria não realizava aulas de Direito Civil.
- D) João estudava química ou Maria não realizava aulas de Direito Civil.

14. A respeito dos elementos pertencentes aos conjuntos numéricos é possível afirmar que

- A) o produto de dois números irracionais sempre é natural.
- B) o produto de um número pertencente ao conjunto dos números inteiros com um número pertencente ao conjunto dos números racionais é possível que também pertença ao conjunto dos números naturais.
- C) a soma de dois números negativos pode ser um número natural.
- D) dois números irracionais somados sempre é um racional.

15. João se deparou com a sequência formada por $a_n = (\frac{1}{3}, \frac{2}{9}, \frac{3}{27}, \frac{4}{81}, \dots)$. Determine qual o valor da sua lei de formação e assinale a alternativa correta.

- A) $a_n = \frac{n}{3^n}$
- B) $a_n = \frac{1}{3^n}$
- C) $a_n = \frac{3^n}{3^n}$
- D) $a_n = \frac{n}{3^n}$, se “n” ímpar.

16. Se $M = (A - B) \cap (A \cap B)$, é correto afirmar que

- A) $M = A \cup B$.
- B) $M = A$.
- C) $M = B$.
- D) $M = \emptyset$.

17. Uma biblioteca registrou o número de livros emprestados em dois turnos durante um dia, conforme dados a seguir:

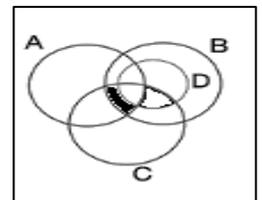
Gênero	Turno Manhã	Turno Tarde	Total
Romance	12	8	?
Aventura	?	10	25
Ficção Científica	9	?	23
Total	?	?	?

Com base na tabela, determine a soma dos livros dos gêneros de Aventura e de Ficção Científica que foram emprestados, respectivamente, nos turnos da manhã e da tarde e assinale a alternativa correta.

- A) 14.
- B) 15.
- C) 20.
- D) 29.

18. A partir da área hachurada na imagem abaixo é possível inferir que representa

- A) $(A \cap B \cap C \cap D) - (A \cap B \cap C)$.
- B) $(A \cap B \cap C) - (A \cap B \cap C \cap D)$.
- C) $(A \cap B \cap C \cap D)$.
- D) $(A \cap B \cap C)$.



19. A partir das proposições “Pedro ama basquete” e “Leticia cursa arquitetura” é possível uni-las em uma proposição composta sempre falsa, quando as duas proposições simples tiverem o mesmo valor lógico falso. Assinale a alternativa que apresenta o(s) conectivo(s) que satisfaz(em) essa afirmação.

- A) e
- B) e...então...
- C) se...então...
- D) se, e somente se,...

20. Um mágico matemático foi confrontado com uma pergunta no momento do show: “Por favor, se aqui estão presentes 8 expectadores, é possível afirmar com certeza que...”. Assinale a alternativa correta que apresenta a resposta do mágico.

- A) Pelo menos duas pessoas fazem aniversário no mesmo mês.
- B) Pelo menos duas pessoas fazem aniversário em um mesmo feriado.
- C) Pelo menos duas pessoas fazem aniversário no mesmo dia da semana.
- D) Pelo menos duas pessoas fazem aniversário no mesmo dia 30 do mês.

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

21. A Lei nº 10.436/2002 foi fundamental para a regulamentação da Língua Brasileira de Sinais (Libras). Sobre referida legislação, assinale a alternativa correta.

- A) Reconhece Libras como a língua oficial do Brasil.
- B) Estabelece que Libras pode ser utilizada como substituta da Língua Portuguesa em todos os ambientes oficiais.
- C) Reconhece Libras como meio legal de comunicação e expressão para a comunidade surda.
- D) Dispõe que o ensino de Libras é obrigatório em todas as escolas públicas.

22. O Decreto nº 5.626/2005, que regulamenta a Lei nº 10.436/2002, estabelece diretrizes importantes para a educação de surdos. Tem-se como um dos pontos principais desse Decreto o fato de

- A) estabelecer Libras como disciplina obrigatória nos cursos de educação especial e de fonoaudiologia.
- B) estabelecer Libras como disciplina obrigatória nos cursos de formação de professores para o exercício do magistério e de fonoaudiologia.
- C) criar cursos de formação de intérpretes de Libras em todas as universidades federais.
- D) definir que o ensino da língua portuguesa deve ser ministrado apenas por professores surdos.

23. Sobre a função do intérprete de Libras em ambientes educacionais inclusivos, tem-se como sua principal responsabilidade a de

- A) substituir o professor na explicação de conteúdos complexos para alunos surdos.
- B) traduzir diretamente o conteúdo do professor, sem considerar o nível de compreensão do aluno surdo.
- C) atuar como assistente pedagógico, auxiliando o professor em atividades de ensino.
- D) mediar a comunicação entre alunos surdos e ouvintes, sem interferir no conteúdo.

24. Quando um intérprete de Libras é requisitado para atuar em uma consulta médica, ele deve

- A) interpretar a consulta com base no grau de entendimento do paciente surdo, mas sem interferir em decisões ou informações confidenciais, além de não violar o sigilo entre o médico e o paciente.
- B) alterar completamente a terminologia médica para tornar mais fácil a compreensão do paciente surdo.
- C) dar sua opinião sobre o diagnóstico médico, caso note que o paciente não compreendeu.
- D) divulgar a consulta com os familiares do paciente para assegurar uma compreensão completa, mesmo que o paciente não concorde.

25. Durante um encontro privado entre os diretores de uma companhia e um colaborador surdo, o intérprete de Libras tem acesso a informações confidenciais. Depois da reunião, um colega questiona sobre o assunto debatido. Nos termos do que preceitua a ética profissional, o comportamento do intérprete deve ser o de

- A) divulgar as informações, contanto que o colega também esteja empregado na companhia.
- B) resumir sucintamente o assunto da reunião, sem entrar em pormenores.
- C) divulgar somente as informações que não coloquem em risco a empresa.
- D) recusar-se a compartilhar qualquer informação, respeitando o sigilo profissional.

26. Um estudante surdo ingressa em uma universidade sem qualquer tipo de suporte linguístico. A instituição de ensino argumenta que não tem a obrigação de disponibilizar intérpretes de Libras. De acordo com o Decreto nº 5.626, de 2005, assinale a alternativa correta.

- A) O Decreto nº 5.626/2005 assegura que as instituições educacionais, incluindo as de ensino superior, devem garantir o uso e a disseminação da Libras, incluindo a presença de intérpretes de Libras.
- B) Está correta a universidade, já que o Decreto nº 5.626/2005 não se aplica a instituições de ensino superior.
- C) O Decreto nº 5.626/2005 apenas assegura a presença de intérpretes no ensino fundamental.
- D) A instituição de ensino superior pode escolher fornecer material impresso ao invés de intérpretes de Libras, de acordo com a legislação vigente.

27. Em uma escola, o intérprete de Libras faz parte da equipe de inclusão e trabalha diretamente com professores e alunos. Durante uma reunião de planejamento, os professores não consideraram as necessidades educacionais específicas dos alunos surdos. A postura mais adequada do intérprete de Libras para promover o trabalho em equipe será a de

- A) aceitar as decisões da equipe, já que não faz parte do corpo docente.
- B) intervir educadamente, explicando a importância de incluir os alunos surdos no planejamento pedagógico.
- C) permanecer em silêncio, pois não é sua função discutir estratégias pedagógicas.
- D) solicitar que o coordenador da equipe fale em seu lugar.

28. Durante uma reunião, um intérprete de Libras é chamado para intermediar uma discussão acalorada entre dois colegas de trabalho. Nesse caso, para manter a ética profissional, cabe ao intérprete

- A) sugerir soluções pessoais para mediar o conflito entre os colegas.
- B) interromper a interpretação, caso o ambiente fique muito tenso.
- C) manter-se neutro e realizar a interpretação de forma fiel, sem interferir no conteúdo da discussão.
- D) recusar-se a interpretar em situações de conflito, para evitar envolvimento.

CARGO: INTÉRPRETE DE LIBRAS

29. Um estudante surdo está tendo dificuldades para acompanhar as aulas devido à ausência de intérpretes de Libras na instituição. Os pais do aluno reclamam à direção, que nega o pedido de intérpretes. De acordo com a Lei nº 13.146/2015 (Estatuto da Pessoa com Deficiência), assinale a alternativa correta que apresenta o direito que está sendo violado.
- A) Direito ao acesso à educação em escola especial.
 - B) Direito à comunicação e à informação em Libras, com intérpretes em instituições de ensino regulares.
 - C) Direito à educação regular, sem adaptações.
 - D) Direito à exclusão de disciplinas que o aluno não compreende por falta de acessibilidade.
-
30. Durante uma aula, um aluno surdo faz a seguinte pergunta em Libras: "AMANHÃ ESCOLA AULA QUAL?". O professor compreende alguns sinais e acredita que a frase não está adequada, pede ao intérprete para corrigir a frase, sugerindo que está gramaticalmente incorreta. Nesse caso, cabe ao intérprete
- A) informar ao professor que a estrutura da frase em Libras está correta, pois segue a ordem morfossintática típica da língua de sinais.
 - B) corrigir a frase para que ela siga a estrutura da língua portuguesa, mesmo sendo realizada em: "QUAL AULA AMANHÃ NA ESCOLA?".
 - C) ensinar o aluno a seguir a ordem de palavras da língua portuguesa, mesmo que esteja sinalizando.
 - D) corrigir apenas os sinais, sem mudar a estrutura da frase.
-
31. A profissão de intérprete de Libras no Brasil tem um longo percurso de regulamentação. Considerando esse contexto histórico, assinale a alternativa correta que apresenta o marco regulatório que consolidou a profissão, garantindo a regulamentação e estabelecendo diretrizes para a atuação desse profissional.
- A) Constituição Brasileira de 1988.
 - B) Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB).
 - C) Código de Ética do Serviço Público.
 - D) Decreto nº 5.626/2005.
-
32. Um intérprete de Libras contratado por uma instituição pública é solicitado a compartilhar informações confidenciais de uma reunião com outros colegas que não estavam presentes. De acordo com os princípios de ética no serviço público, a postura correta do intérprete é a de
- A) compartilhar as informações apenas com colegas próximos, já que todos fazem parte da mesma instituição.
 - B) divulgar as informações, desde que não prejudiquem diretamente a instituição.
 - C) recusar-se a compartilhar as informações, mantendo sigilo e confidencialidade, conforme os princípios éticos da função pública.
 - D) informar ao superior imediato, pedindo autorização para compartilhar as informações.
-
33. Em uma reunião escolar, o coordenador pedagógico propõe a retirada de intérpretes de Libras das aulas dos alunos surdos, argumentando que todos devem ser tratados de forma igual, independentemente de suas diferenças. A proposta está em desacordo com a Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, porque
- A) a inclusão pressupõe a adaptação dos alunos surdos ao sistema regular, sem necessidade de apoio adicional.
 - B) a política preconiza o ensino bilíngue para alunos surdos, com a presença de intérpretes como parte das medidas inclusivas.
 - C) a inclusão só é aplicável em escolas especiais, não nas regulares.
 - D) os alunos surdos devem ser ensinados apenas por professores surdos, sem a necessidade de intérpretes.
-
34. Ao interpretar uma aula de ciências sobre os diferentes tipos de árvores, o intérprete de Libras deve utilizar classificadores para ilustrar conceitos. Em um momento, o professor fala sobre o formato de uma árvore alta e com galhos espessos. Assinale a alternativa correta que apresenta a melhor maneira de utilizar os classificadores nesse contexto.
- A) Fazer sinais com as mãos para indicar os nomes de diferentes árvores, sem utilizar classificadores.
 - B) Evitar o uso de classificadores, pois eles podem confundir os alunos surdos.
 - C) Utilizar apenas expressões faciais para indicar a altura da árvore, sem o uso de classificadores.
 - D) Utilizar classificadores descritivos que representem o tronco e os galhos da árvore de forma visual, para dar uma ideia do tamanho e formato.
-
35. Durante uma palestra de um professor, o intérprete de Libras precisa traduzir simultaneamente o conteúdo para um grupo de alunos surdos. A palestra envolve termos técnicos complexos que exigem adaptações para facilitar o entendimento. Nesse contexto, o intérprete deve aplicar, para assegurar uma tradução compreensível, a técnica de
- A) manter a tradução literal de todos os termos técnicos, independentemente do entendimento do público.
 - B) parar a tradução a cada palavra técnica, para explicar detalhadamente os conceitos por meio de classificadores.
 - C) adaptar a tradução, utilizando classificadores e sinais conhecidos que facilitem a compreensão, sem comprometer o conteúdo.
 - D) solicitar que o palestrante pause com frequência, para que a tradução ocorra de forma pausada e sem omissões.
-
36. Um dos principais desafios na interpretação simultânea é a gestão da velocidade da fala do orador. Em um cenário em que o palestrante fala rapidamente, o intérprete de Libras deve
- A) adaptar sua interpretação, priorizando a coerência da mensagem central.
 - B) ignorar partes menos relevantes do discurso para manter o ritmo.
 - C) pedir ao palestrante para reduzir a velocidade da fala.
 - D) aumentar a velocidade de sinalização para acompanhar o ritmo do palestrante.

CARGO: INTÉRPRETE DE LIBRAS

37. Em uma escola pública, a diretora questiona a validade da utilização de intérpretes de Libras nas salas de aula, alegando que o Brasil ainda não reconheceu oficialmente a Língua Brasileira de Sinais. Como intérprete, você deve informá-la sobre a legislação vigente, argumentando de acordo com a Lei Federal nº 10.436/2002, que

- A) a Libras foi oficialmente reconhecida como meio legal de comunicação e expressão no Brasil pela Lei nº 10.436/2002, e o seu uso deve ser garantido nas instituições de ensino.
- B) a Libras é oficialmente reconhecida como língua no Brasil, mas seu uso é facultativo nas instituições de ensino.
- C) a Libras não possui reconhecimento oficial, sendo considerada apenas uma linguagem auxiliar para surdos.
- D) o uso da Libras em ambientes educacionais só é obrigatório se houver mais de cinco alunos surdos na instituição.

38. Durante uma aula, o professor de biologia pede ao intérprete de Libras que explique a diferença entre os sinais de "árvore" e "floresta". O intérprete sabe que em Libras essa diferenciação é feita por meio de classificadores e outros aspectos linguísticos. Nesse caso, o recurso linguístico da Libras a ser utilizado para distinguir a quantidade ou o agrupamento de itens, como no caso de "árvore" e "floresta", é o

- A) da troca de um sinal manual por outro completamente diferente.
- B) do uso de classificadores que representam o tamanho e a quantidade de objetos no espaço.
- C) da simples repetição do sinal de "árvore" várias vezes em sequência.
- D) da intensificação das expressões faciais ao realizar o sinal de "árvore".

39. Durante a interpretação de uma palestra, um intérprete de Libras precisa sinalizar a palavra "porta". Sabendo que a configuração de mão e o ponto de articulação são dois parâmetros essenciais para a formação de sinais em Libras, o intérprete deve ter atenção para não alterar nenhum desses elementos ao realizar o sinal. Assinale a alternativa correta que apresenta uma consequência comum se o intérprete mudasse a **configuração de mão** ou o **ponto de articulação** ao sinalizar "porta".

- A) A alteração da configuração de mão ou do ponto de articulação não teria impacto, pois ambos os parâmetros são intercambiáveis na Libras.
- B) A alteração do ponto de articulação tornaria o sinal incompreensível, mas a configuração de mão poderia ser variada sem prejuízo ao sentido.
- C) A mudança de qualquer um desses parâmetros poderia gerar confusão ou resultar em um sinal com significado diferente, como "janela" ou "parede".
- D) Mudanças na configuração de mão poderiam ser entendidas como variações regionais, mas a mudança no ponto de articulação resultaria em um erro gramatical.

40. Em uma reunião formal, o intérprete de Libras é solicitado a traduzir uma frase que envolve os sinais para "subir" e "descer". O intérprete sabe que a diferenciação entre esses sinais depende fortemente do **movimento** e da **orientação de mão**. Assinale a alternativa correta que explica corretamente o impacto de uma execução incorreta desses parâmetros na comunicação.

- A) A mudança no movimento pode ser corrigida pela expressão facial, mas a orientação de mão é irrelevante para esses sinais.
- B) O movimento é um parâmetro opcional nesses sinais, sendo que a orientação de mão é o único fator decisivo para a diferença entre "subir" e "descer".
- C) Sinais como "subir" e "descer" são intuitivos e qualquer alteração no movimento, ou na orientação de mão, não afetaria a compreensão.
- D) A falta de precisão no movimento ou na orientação de mão pode gerar confusão entre "subir" e "descer", uma vez que esses sinais dependem da direção correta do movimento e da posição das mãos.

Espaço livre.