



### Professor de Inglês

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

In the sentence, "She had been working on the project for months before the deadline was extended," which of the following options best describes the linguistic structures used and their function within the context?

- (A) The past perfect continuous tense highlights the ongoing nature of the action before a specific past event, and the passive voice in the second clause emphasizes the subject receiving the action.
- (B) The sentence uses the simple past to emphasize the sequential nature of events, while the use of an idiomatic expression provides informal tone and clarity.
- (C) The future perfect tense in the first clause and the passive construction in the second clause focus on actions yet to be completed at a certain point in the future.
- (D) The use of the past continuous emphasizes the habitual nature of the action, while the active voice in the second clause reflects the subject performing the action.

### Questão 02

In the context of English language teaching, which of the following statements best captures the essence of the Sapir-Whorf Hypothesis?

- (A) Language shapes the way we perceive and think about the world, as each language structures reality uniquely.
- (B) Language acquisition is most effective when learners are young, due to neural plasticity.
- (C) Language learning is a linear process, where vocabulary precedes structural knowledge.
- (D) Grammar translation is the most effective method for teaching languages with different syntactic structures.

### Questão 03

A high school English teacher wants to help students strengthen their ability to write across different genres. Which of the following assignments best aligns with this objective?

- (A) Focusing on creative writing exclusively, as it allows students to develop their imagination and storytelling skills.
- (B) Having students complete a portfolio that includes a narrative essay, a formal letter, a report, and a descriptive piece.
- (C) Requiring students to create a single research paper focused on an academic subject of their choice.
- (D) Directing students to summarize informational articles weekly, improving comprehension but limiting genre diversity.

### Questão 04

In a vocabulary lesson on polysemous words, the teacher asks students to identify the correct meaning of the word "bank" in the following sentences. Which option best demonstrates the ability to distinguish between different meanings of this word based on context?

- (A) "The children played on the bank of the lake during the afternoon." - The edge of a body of water.
- (B) "She sat on the river bank, watching the boats pass by." - A financial institution.
- (C) "He decided to bank on his team winning the championship this year." - A place for storing or withdrawing money.
- (D) "The airplane had to bank sharply to avoid the storm." - The side of a body of water.

### Questão 05

During an English class, a teacher aims to teach vocabulary related to environmental issues, such as "deforestation," "biodiversity," and "renewable energy." Which of the following classroom practices best demonstrates an effective contextualization strategy to help students understand and retain these terms?

- (A) Asking students to match the vocabulary words with their definitions on a worksheet, without discussing their usage or relevance.
- (B) Engaging students in a group activity where they analyze an article about climate change, underline the target vocabulary in context, and discuss how these words are used in real-life situations.
- (C) Presenting a video on environmental issues without pausing to highlight or explain the vocabulary terms being used.
- (D) Providing students with a list of definitions and asking them to memorize the words for a vocabulary quiz.

### Questão 06

Consider the following situation:

The teacher presents the following sentences to her students for analysis:

*I'll read the book tomorrow.*

*He read the book yesterday.*

*The wind blew fiercely through the open window.*

*She had to wind the clock before going to bed.*

After discussing the examples, the teacher asks the students:

Which of the following activities would best help learners understand and differentiate homophones and homographs in practical language use?

- (A) A vocabulary matching exercise where students pair homophones with their definitions, such as *blew* and *blue*, without exploring sentence context.

- (B) A gap-fill exercise where students choose the correct homophone or homograph based on isolated definitions, avoiding contextual examples.
- (C) A grammar-focused activity that examines verb tenses using homographs like read, neglecting their phonological or contextual distinctions.
- (D) A contextual writing task where students construct sentences using both homophones (e.g., blew and blue) and homographs (e.g., wind), demonstrating their meanings through situational usage.

### Questão 07

A teacher plans a lesson to enhance students' comprehension and interpretation skills by focusing on context clues, word morphology, and syntactic structures. During the lesson, students are given the following sentence to analyze:

*Despite the ostensibly jubilant atmosphere, the protagonist's inner turmoil was palpable, rendering the scene profoundly melancholic.*

Which of the following techniques would most effectively teach students to interpret the meaning of the word "ostensibly" within this context?

- (A) Teaching students to identify morphological components (e.g., prefixes and roots) to deduce the word's meaning independently of the sentence.
- (B) Guiding students to analyze the sentence structure and infer the meaning based on the contrasting emotional tone described.
- (C) Asking students to guess the meaning of the word based solely on their prior knowledge, without analyzing the context of the sentence.
- (D) Encouraging students to use phonetic decoding to understand the word and its relationship to the sentence.

### Questão 08

Imagine you are applying for a scholarship program and need to email the admissions office for clarification on the application process. Considering the conventions of formal email writing, which of the following responses demonstrates the most appropriate structure, tone, and vocabulary for this context?

- (A) Subject: Scholarship Application Assistance

Dear Admissions Office,

I hope this message finds you well. I am reaching out to seek clarification on the scholarship application process, particularly concerning the eligibility criteria and the format for submitting required documents. I would greatly appreciate your guidance at your earliest convenience.

Thank you for your time and assistance.

Kind regards,

[Your Name]

- (B) Subject: Information Request

Dear Sir/Madam,

I am writing to request information regarding the scholarship program you offer. Please send me all details, as I do not have time to navigate the website.

Regards,

[Your Name]

- (C) Subject: Urgent Question About Scholarship

Hey,

I want to know if I need to send the documents now or later. Let me know.

Bye,

[Your Name]

- (D) Subject: Scholarship Application Inquiry

Hello,

I have a few doubts about the process for submitting my scholarship application. Could you clarify the deadline and required documents? Please let me know if there's an updated guide available.

Best regards,

[Your Name]

### Questão 09

When teaching reading strategies in an English language class, the teacher asks students to quickly locate specific information in a text, such as dates, names, or numbers, without focusing on understanding the entire passage. Which of the following strategies is the teacher emphasizing?

- (A) Scanning.
- (B) Predicting.
- (C) Skimming.
- (D) Inferring.

### Questão 10

In the context of intercultural communication, English is often referred to as a "global lingua franca." Which of the following practices best illustrates the role of English in fostering understanding and collaboration between different cultures?

- (A) Teaching English solely through grammatical exercises, focusing on linguistic accuracy without addressing cultural nuances.
- (B) Emphasizing the importance of standard English pronunciation to ensure uniformity in communication across cultures.
- (C) Using English to analyze and compare cultural norms, values, and traditions from diverse regions, encouraging empathy and mutual respect.
- (D) Promoting the exclusive use of native English idioms, discouraging the integration of cultural expressions from non-native speakers.

## Questão 11

In teaching English pronunciation, certain sounds are particularly challenging for learners due to differences in articulation patterns between languages. A common example is the substitution of the initial sound in the word "think" with the initial sound in the word "sink." This difficulty is specifically related to which articulation feature of the sound in "think"?

- (A) Velar.
- (B) Fricative.
- (C) Alveolar.
- (D) Dental.

## Questão 12

In the context of English language teaching, different types of assessments serve distinct purposes, while recovery strategies aim to support students with learning difficulties. Which of the following best illustrates an integrated approach combining diagnostic, formative, and summative assessments with a targeted recovery process?

- (A) Relying on summative assessments to determine grades and requiring students with poor performance to attend general remedial sessions, irrespective of their specific challenges in learning English.
- (B) Conducting diagnostic assessments at the beginning of the term to identify skill gaps, using formative assessments throughout lessons to monitor progress, and implementing tailored interventions, such as peer tutoring or scaffolded exercises, before summative evaluations.
- (C) Administering a summative test at the end of the term, identifying students with low performance, and providing extra assignments without analyzing their specific difficulties.
- (D) Utilizing diagnostic assessments exclusively to measure grammatical knowledge, followed by summative evaluations, without additional formative practices or recovery strategies.

## Questão 13

During an English class, a teacher assigns students to write a persuasive essay on a social issue of their choice. To enhance their communication and expression skills, the teacher emphasizes the importance of considering audience, tone, and structure. Which of the following steps best aligns with using text production as a tool for communication and expression while fostering critical thinking and collaborative learning?

- (A) Allowing students to choose their topics, write freely without guidance on structure, and submit their essays directly to the teacher for grading.
- (B) Assigning topics predetermined by the teacher, emphasizing advanced vocabulary usage over message clarity, and bypassing peer feedback to focus only on teacher evaluation.

- (C) Asking students to write essays under timed conditions with strict rules, prioritizing speed over depth of communication or creativity.
- (D) Encouraging students to draft their essays, conduct peer reviews focusing on communication and persuasiveness, and revise their work based on feedback to strengthen their message.

## Questão 14

A high school English teacher notices that a group of intermediate-level students is disengaged during grammar lessons. The teacher wants to adopt a strategy that leverages intrinsic motivation while also reinforcing grammar learning in a contextual manner. Which strategy is most likely to achieve this?

- (A) Peer correction activities that encourage students to help each other with grammar errors.
- (B) Timed grammar drills to improve students' accuracy and speed in grammar exercises.
- (C) Sentence transformation exercises to improve grammatical flexibility and accuracy.
- (D) Grammar storytelling tasks where students collaboratively create a story using target grammatical structures.

## Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

### O Crescente impacto econômico da obesidade no Brasil

Uma pesquisa mostrou que, em uma análise do impacto econômico da obesidade em mais de cento e sessenta países, mantidas as tendências atuais, em 2060 o Brasil será a sétima economia do mundo com maiores gastos relacionados a essa condição.

Segundo as projeções, divulgadas em um estudo publicado na revista científica BMJ Global Health, o percentual de pessoas obesas ou com sobrepeso no Brasil chegará a 88,1% em 2060, resultando em um impacto econômico de US\$ 218,2 bilhões (cerca de R\$ 1,3 trilhão).

O cálculo leva em conta tanto gastos médicos diretos quanto os resultantes do processo de cuidados de saúde, como o custo de viagens para pacientes e acompanhantes. Também inclui perdas econômicas resultantes de mortes prematuras, dias de trabalho perdidos e queda de produtividade devido a problemas de saúde relacionados ao excesso de peso.

De acordo com o estudo, em 2019 a prevalência de sobrepeso e obesidade no Brasil era de 53,8% da população e gerava impacto econômico de US\$ 37,1 bilhões (cerca de R\$ 190,5 bilhões), o décimo maior entre os 161 países.

<https://www.bbc.com/portuguese/articles/c0v38dy8vygo>. adaptado

### Questão 15

De acordo com o estudo, em 2019 a prevalência de sobrepeso e obesidade no Brasil era de 53,8% da população.

Sintaticamente, é correto afirmar que, nesta frase,

- (A) "da população" é complemento nominal do objeto indireto.
- (B) "prevalência" é o núcleo do sujeito simples da oração.
- (C) o sujeito da oração é a expressão: em 2019 a prevalência de sobrepeso e obesidade no Brasil.
- (D) há dois núcleos do predicado, sendo este um predicado verbo-nominal.

### Questão 16

O percentual de pessoas obesas ou com sobrepeso no Brasil "chegará" a 88,1% em 2060.

O verbo destacado, nesta frase, comporta-se como um verbo:

- (A) Bitransitivo.
- (B) Intransitivo.
- (C) Transitivo indireto.
- (D) Transitivo direto preposicionado.

### Questão 17

Uma pesquisa mostrou uma análise do impacto econômico da obesidade em mais de cento e sessenta países, mantidas as tendências atuais, e o Brasil encontra-se relacionado a essa condição.

Com base no texto apresentado, assinale a alternativa correta.

- (A) A pesquisa limita-se a considerar apenas os gastos médicos diretos relacionados à obesidade no cálculo do impacto econômico, desconsiderando outros fatores como a perda de produtividade e as despesas com transporte de pacientes.
- (B) A projeção da pesquisa evidencia um crescimento do impacto econômico da obesidade no Brasil, prevendo que os custos relacionados à condição sejam multiplicados em mais de cinco vezes entre 2019 e 2060, alcançando a marca de US\$ 218,2 bilhões.
- (C) Segundo o estudo, o Brasil, em 2060, será o país com maior prevalência de obesidade e sobrepeso no mundo, justificando o destaque econômico dado à condição no cenário nacional.
- (D) O impacto econômico da obesidade no Brasil foi analisado exclusivamente no contexto de custos médicos, sem mencionar implicações como perdas econômicas decorrentes de mortes prematuras ou dias de trabalho perdidos.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 18

A história regional no Brasil revela como diferentes regiões do país desenvolveram dinâmicas sociais, econômicas e culturais específicas. No caso do Nordeste, o chamado "ciclo da cana-de-açúcar" no período colonial teve um impacto marcante sobre a organização da sociedade. Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma consequência social dessa atividade econômica para a região?

- (A) A formação de uma elite urbana industrializada, que diversificou a economia da região já no início do ciclo açucareiro.
- (B) A criação de pequenas propriedades familiares, focadas na produção de subsistência, que coexistiam harmoniosamente com os engenhos de açúcar.
- (C) A consolidação de uma sociedade rigidamente hierarquizada, com forte concentração fundiária e trabalho escravo em latifúndios monocultores.
- (D) A intensa urbanização da região, em que as principais cidades nordestinas passaram a concentrar a produção e distribuição do açúcar.

### Questão 19

O conflito entre Rússia e Ucrânia, iniciado em 2022, teve repercussões significativas nas relações internacionais, especialmente no setor energético e econômico. Um dos desdobramentos diretos desse confronto foi:

- (A) A elevação dos preços internacionais de petróleo e gás natural, devido à dependência energética da Europa em relação à Rússia e às sanções impostas ao país.
- (B) O ingresso imediato da Ucrânia na Organização do Tratado do Atlântico Norte (OTAN), em razão do apoio militar recebido durante o conflito.
- (C) A exclusão da Rússia do Conselho de Segurança da ONU, como resposta às críticas internacionais sobre suas ações militares.
- (D) A imposição de sanções econômicas à Ucrânia pela Organização dos Países Exportadores de Petróleo (OPEP), motivada pela instabilidade provocada pelo conflito.

### Questão 20

Considerando a Lei Orgânica do Município de Palma Sola (SC), julgue as sentenças abaixo como VERDADEIRAS ou FALSAS:

1.( ) É vedado ao Município estabelecer cultos religiosos ou igrejas, embaraçar-lhes o funcionamento ou manter com eles, ou seus representantes relações de dependência ou aliança, ressalvada, na forma da Lei, a colaboração de interesse público.

2.( ) Compete ao Município prover a tudo quanto diga respeito ao seu interesse local, tendo como objetivo o pleno desenvolvimento de suas funções sociais e

garantindo o bem-estar de seus habitantes.

3.( )A remuneração do Prefeito, do Vice-Prefeito e dos Vereadores será fixada anualmente por meio de Decreto do Poder Executivo, com o valor estipulado em moeda corrente nacional.

A sequência CORRETA é:

- (A) 1.V, 2.F, 3.V.
- (B) 1.V, 2.V, 3.F.
- (C) 1.F, 2.V, 3.F.
- (D) 1.F, 2.V, 3.V.