

CADERNO DE QUESTÕES

PROCESSO SELETIVO
EDITAL N.º 007/2024

CARGO: INSTRUTOR DE IDIOMAS - ALEMÃO

INSTRUÇÕES

- 1) O Caderno de Questões contém 20 (vinte) questões objetivas de múltipla escolha (A, B, C, D, E).
- 2) Ao receber o material, confira no Cartão-Resposta, seu nome, número de inscrição, data de nascimento, RG e cargo. Qualquer irregularidade comunique imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações posteriores.
- 3) A prova terá duração de 3 (três) horas, incluído, neste tempo, o preenchimento do Cartão-Resposta.
- 4) O preenchimento do Cartão-Resposta será de inteira responsabilidade do candidato. Não haverá substituição de qualquer Cartão-Resposta por erro do candidato.
- 5) Você poderá se retirar, definitivamente, da sala de realização da prova após transcorrido 01 (uma) hora contado do seu efetivo início e poderá levar seu CADERNO DE QUESTÕES ao deixar em definitivo a sala de prova nos 30 minutos que antecedem o término das provas.
- 6) Assine no local indicado no Cartão-Resposta da prova objetiva e no Caderno de Questões.



Nº de Inscrição: _____

Assinatura do Candidato: _____

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 4.

Quais os impactos para o Brasil de formar menos pesquisadores

Dados da Capes mostram queda na quantidade de vagas ocupadas em cursos de mestrado e doutorado. Impactos de diminuição do interesse na pós-graduação podem vir a curto, médio e longo prazo

Mariana Vick -18 de agosto de 2024

Dados da Capes (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior) mostram que houve redução no número de vagas ocupadas na pós-graduação no Brasil. Vinte e um por cento dos postos no mestrado e 25% dos postos no doutorado estavam ociosos em 2020. Os anos seguintes registraram diminuição na quantidade de ingressantes.

Colhidos na Plataforma Sucupira, da Capes, e veiculados em 2024 na sua proposta preliminar de Plano Nacional de Pós-Graduação, os dados demonstram os impactos da pandemia de covid-19 sobre os programas de mestrado e doutorado no Brasil. Também atestam a queda de interesse de recém-graduados por esses cursos. O quadro gera impactos de curto, médio e longo prazo para a ciência e o desenvolvimento do país [...].

Os dados veiculados na versão preliminar do Plano Nacional de Pós-Graduação mostram que o Brasil contabilizou em 2022 um estoque de 0,7% das pessoas de 25 a 64 anos com mestrado e 0,3% com doutorado. Os percentuais são baixos em comparação com as médias dos países da OCDE (Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico). Neles as proporções são as seguintes:

- 14,1% das pessoas de 25 a 64 anos nos países da OCDE têm mestrado, percentual muito maior que o do Brasil
- 1,3% das pessoas de 25 a 64 anos nos países da OCDE têm doutorado, taxa cerca de quatro vezes maior que a do Brasil

A quantidade de ingressantes nesses cursos caiu nos últimos anos, depois de anos de avanços constantes, segundo os números da Capes. Houve queda de 10% no número de novos alunos no mestrado e no doutorado em 2020 em relação ao ano anterior. O crescimento foi retomado em 2021, mas voltou a diminuir em 2022, alcançando patamar próximo do de 2015. [...]

A quantidade de titulações (conclusões do curso) na pós-graduação também diminuiu nos últimos anos. A queda foi de 15% em 2020 em relação ao ano anterior. Houve, no entanto, uma retomada gradual nos números nos anos seguintes, com variações por níveis de formação (mestrado ou doutorado).

O que explica a queda nos números

A pandemia de covid-19 é um dos motivos citados pela

Capes para a interrupção do crescimento de ingressantes e titulações nos cursos de mestrado e doutorado no Brasil. "A suspensão de atividades presenciais retardou o ingresso de novos estudantes, além de afetar o andamento de pesquisas em curso", escreveu a fundação na versão preliminar do Plano Nacional de Pós-Graduação. "É preciso considerar também o impacto econômico sobre os segmentos discentes mais vulneráveis."

Os pedidos de prorrogação de prazos de conclusão de curso foram facilitados durante a pandemia — o que pode explicar a queda nas titulações nos últimos anos. "Se for este o caso, estamos diante de uma situação de retenção de diplomação, com expectativa de retomada do crescimento nos próximos anos, mas cuja velocidade ainda demandará acompanhamento cuidadoso."

[...]

A pandemia, no entanto, não é a única razão apontada para os números. Fatores não relacionados à covid-19 também podem justificar o aparente desinteresse de recém-formados pelo ingresso em cursos de pós-graduação, segundo a Capes. Estão entre as hipóteses levantadas pela fundação:

- saturação de programas de pós-graduação
- distribuição desigual do acesso a esses cursos no país
- processos seletivos exigentes, orientados para perfis específicos
- inadequação do perfil dos candidatos ao programa
- baixa atratividade da oferta e da carreira científica
- aspectos sociodemográficos dos estudantes

O tempo de formação de um doutor é de mais de 20 anos, considerando o período desde o ensino fundamental, segundo Eduardo Colombari, professor titular de odontologia no campus de Araraquara da Unesp (Universidade Estadual Paulista). "É preciso muita resiliência e o que tem acontecido é um grande desestímulo financeiro e social que dificulta aos mais jovens a busca por essa formação" [...].

"Fato é que o investimento na educação, em especial na formação dos doutores, vem se deteriorando há décadas. O valor das bolsas de pós-graduação não é suficiente para que o doutorando se dedique em tempo integral à sua formação intelectual. Para agravar esse cenário, a pandemia de covid-19 acelerou o processo de desmotivação para cursar ensino superior que vinha se delineando".

De quando vêm esses problemas

Esses problemas vêm desde antes da pandemia, segundo Renato Janine Ribeiro, presidente da Sociedade Brasileira para o Progresso da Ciência. "O fato de ter havido uma redução de investimentos na área de ciência e tecnologia trouxe resultados bastante negativos para o país", disse ao Nexa. "É uma crise que possivelmente vem de anos."

As bolsas federais de pesquisa para estudantes de

programas de mestrado e doutorado passaram uma década sem reajustes no Brasil. De 2013 a 2022, os valores pagos aos pesquisadores tiveram, na prática, uma redução de 66,6% por conta da inflação no período. Os pagamentos foram reajustados apenas em 2023, em um percentual de 40%. [...]

Outros fatores

Incerteza de emprego

Incertezas sobre emprego após o doutorado podem estar entre os motivos que afastam recém-formados da pós-graduação. "O início de carreira em uma universidade federal ou estadual está em valores muito defasados em relação às expectativas de um profissional após mais de 20 anos de formação", escreveu Colombari no The Conversation. Além disso, as indústrias no Brasil não absorvem doutores.

Perfil dos estudantes

A desaceleração do crescimento de matrículas na graduação nas universidades públicas também pode explicar a queda de ingressos no mestrado e doutorado. Estudantes dessas instituições tendem a buscar mais a pós-graduação após a formatura. Grande parte dos novos formados, segundo análise publicada na Revista Pesquisa Fapesp, é de universidades privadas, sem interesse em se tornar mestres e doutores.

Universidades privadas

Colombari também escreveu [...] que o percentual de doutores no quadro de professores nas universidades privadas é muito baixo em comparação com o das públicas. "O Ministério da Educação precisa exigir delas o nível de educação que é pedido aos professores nas universidades públicas", disse. Essa mudança poderia absorver doutores formados e tornar a carreira mais atrativa.

Quais são os impactos do cenário

A queda do interesse em programas de mestrado e doutorado traz impactos de curto, médio e longo prazo para o Brasil. A quantidade e a qualidade da produção científica dependem da formação de pesquisadores, e sem eles pode haver menor avanço do conhecimento científico. Outros impactos incluem:

- redução da geração de tecnologias e inovações
- menos possibilidades de desenvolvimento econômico
- menos oportunidades de inclusão social por meio da pesquisa
- menos recursos humanos (professores) para formar novos profissionais na educação superior
- menos capacidade do país de enfrentar problemas sociais
- redução da atratividade do país para o exterior

Ribeiro afirmou que os impactos variam dependendo da área de pesquisa. "Curiosamente, contra o que muitos pensariam, se compararmos os dados de publicações de artigos científicos entre 2019 e 2022, notamos que houve

uma queda na produção de todas as áreas, exceto humanidades e ciências humanas e sociais. É algo que precisaria ser mais bem explicado", disse.

Ainda não é possível avaliar quais serão os efeitos do reajuste nas bolsas de mestrado e doutorado em 2023. Mesmo assim, segundo Ribeiro, as perdas são grandes. "Perdemos vários anos. Perdemos na formação de profissionais da graduação, de mestres e doutores e também no ensino médio. Tudo isso precisa ser restabelecido e recriado, o que não é fácil", afirmou.

"Investimento é a palavra que vem à boca de todos nós, mas [mudar o cenário] também depende de mudar a concepção do que foi feito e está no horizonte", disse. "Temos o grande problema de não termos feito o trânsito das áreas tradicionais de ensino para outras — talvez mais pujantes, criativas e interdisciplinares — no mestrado e doutorado, e também na graduação."

(Disponível em:

<https://www.nexojornal.com.br/expresso/2024/08/18/numero-baixo-de-pesquisadores-no-brasil-impacto-na-ciencia>. Acesso em 03 dez. 2024. Adaptado.)

Questão 01

A respeito da importância da formação de pesquisadores, o texto problematiza que:

- (A) Se não há foco na formação de pesquisadores, também não há na formação de professores, reduzindo drasticamente os recursos humanos disponíveis para a educação profissional.
- (B) A redução da geração de tecnologias e inovações impactou negativamente a formação de pesquisadores, uma vez que as universidades são obsoletas tecnologicamente.
- (C) Sem a formação de pesquisadores, o avanço do conhecimento científico é menor, reduzindo a capacidade do país de enfrentar seus problemas sociais e reduzindo as oportunidades de inclusão social através da pesquisa.
- (D) Houve, na última década, uma redução no interesse de esses pesquisadores irem para o exterior aperfeiçoar suas pesquisas, o que desencadeou em redução da geração de tecnologias e inovações, bem como do desenvolvimento econômico do país.
- (E) Em todas as áreas de pesquisa, houve queda na produção científica, sendo as áreas de humanidades e ciências humanas e sociais as mais impactadas, por ter menos verbas para bolsas de pesquisa.

Questão 02

A partir da leitura do texto, é possível afirmar que:

I.No Brasil, entre as pessoas de 25 a 64 anos, menos de 1% tem mestrado. O mesmo percentual vale para pessoas com doutorado. Em ambos os casos, o país está muito aquém dos países da Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico.

II.A taxa de quem ingressou em mestrado ou doutorado, apesar de ter caído cerca de 10% em 2020, retomou o crescimento em 2021, alcançando o patamar de 2015.

III.Enquanto no Brasil, o percentual de pessoas de 25 a 64 anos com doutorado é de 0,3%, nos países da OCDE, esse valor ultrapassa 1%.

IV.Segundo levantamento da Capes, são possíveis impulsionadores da queda no número de mestrandos e doutorandos: processos seletivos exigentes e com foco em perfis específicos, carreira científica pouco atrativa e acesso a esses cursos com distribuição desigual dentro do Brasil.

É correto o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e IV, apenas.
- (C) I, II, III e IV.
- (D) II, apenas.
- (E) I, III e IV, apenas.

Questão 03

De acordo com o texto:

I.Graduandos de universidades privadas não têm interesse em se tornar mestres e doutores, enquanto os estudantes de universidades públicas têm mais interesse, mas não se deparam com vagas suficientes nas pós-graduações públicas.

II.Durante uma década, os programas de pós-graduação tiveram uma redução de 66,6% nos valores das bolsas federais pagas aos pesquisadores.

III.Mesmo com o reajuste de 40% nas bolsas de mestrado e doutorado, em 2023, ainda é cedo para avaliar os impactos desse reajuste.

IV.O investimento em educação, no Brasil, sofre uma deterioração há décadas e um dos problemas está no valor das bolsas de pós-graduação, insuficiente para uma dedicação exclusiva à formação intelectual por parte do pós-graduando.

É correto o que se afirma em:

- (A) III, apenas.
- (B) III e IV, apenas.
- (C) I, II e IV, apenas.
- (D) I e II, apenas.
- (E) I, II, III e IV.

Questão 04

Analise os excertos destacados e a explicação para o uso ou não de crase. Marque V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(__)Em "O valor das bolsas de pós-graduação não é suficiente para que o doutorando se dedique em tempo integral à sua formação intelectual", a crase é facultativa porque antecede pronome possessivo.

(__)Em "O início de carreira em uma universidade federal ou estadual está em valores muito defasados em relação às expectativas de um profissional após mais de 20 anos de formação", a crase acontece porque compõe a expressão "em relação a", cuja regência nominal, neste contexto, pede a preposição "a", e o complemento, para ficar melhor definido está acompanhado do artigo definido, o que exige a contração.

(__)Em "Estudantes dessas instituições tendem a buscar mais a pós-graduação após a formatura", não houve o uso de crase porque, apesar de o verbo "tender" ser transitivo indireto e pedir o uso de preposição acompanhando seu complemento, não temos um substantivo ou uma palavra substantivada acompanhada de artigo definido. O complemento do verbo "tender" é o verbo "buscar" e não se usa artigo antes de verbo, a menos que se queira substantivá-lo, o que não é o caso.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- (A) V – F – V.
- (B) F – F – V.
- (C) F – V – F.
- (D) V – V – V.
- (E) V – V – F.

Questão 05



(Disponível em: @desenhosdonando. Acesso em 03 dez. 2024.)

A charge é um exemplo claro de que um texto não precisa, necessariamente, ser verbal para que tenha sentido e comunique com o interlocutor. A partir da leitura da charge de Nando Mota, assinale a alternativa que apresenta o tema central da reflexão do autor:

- (A) Os esportes de baixo custo podem ser o caminho para inclusão das classes menos favorecidas, especialmente, da população negra.
- (B) A representatividade negra na ginástica como esporte mediador de oportunidades para crianças negras de baixa renda.
- (C) A importância da representatividade nos diversos campos sociais, impulsionando as novas gerações a ocuparem os diversos espaços, especialmente, as minorias étnico-raciais.
- (D) O esporte como espaço de integração da população negra do país, afinal, vidas negras importam.
- (E) A importância do esporte na formação das futuras gerações, especialmente de meninas negras.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 6 a 8.

KINO SERIEN NEWS TRAILER STREAMING DVD & BLU-RAY TV-STARTS

Die besten Filme Filme im Kino Kommende Filme Premieren Kinoprogramm FILMSTARTS-Kritiken

Das kleine Lehrerzimmer

Regie: İker Çatak | Drehbuch: İker Çatak, Johannes Duncker

Besetzung: Leonie Benesch, Michael Klammer, Rafael Stachowiak

User-Wertung **3,8**
76 Wertungen, 11 Kritiken

Filmstarts **4,0**
Meine Freunde --

VORFÜHRUNGEN IM STREAM

BEWERTE: ★★★★★ MÖCHTE ICH SEHEN KRITIK SCHREIBEN ...

Inhaltsangabe

FSK ab 12 freigegeben

Carla (Leonie Benesch) ist Mathematik- und Sportlehrerin und nicht nur neu an ihrer Schule, sondern überhaupt im Beruf. Kaum angekommen, stellt sie fest, dass dort gestohlen wird. Nun könnte sie sich mit diesem Zustand abfinden, aber genau das will sie eben nicht tun. Getrieben von ihrem noch ungebrochenen Idealismus beginnt sie zu ermitteln und stößt dabei insbesondere bei ihrem Kollegium, den Eltern und ihren Schülern auf Unverständnis. Dazu kommt, dass die Hauptverdächtige ausgerechnet die Mutter ihres Schülers Oskar (Leo Stettinisch) ist. Da beginnt Carla zu merken, dass ihre Idealvorstellung kaum mehr mit der Realität zu vereinbaren sein wird.

<https://www.filmstarts.de/kritiken/294240.html>

Questão 06

Warum stößt Carla bei ihrer Untersuchung der Diebstähle auf Widerstand? Was ist Korrekt?

- (A) Die Hauptverdächtige ist die Mutter ihres Schülers Oskar.
- (B) Ihre Kollegen wollen den Vorfall vertuschen, um den Ruf der Schule zu schützen.
- (C) Die Schüler unterstützen sie nicht, weil sie Angst haben.
- (D) Die Eltern verlangen, dass sie den Unterricht verlässt.
- (E) Die Schulleitung hat kein Interesse daran, die Vorfälle aufzuklären.

Questão 07

Was erkennt Carla im Verlauf des Films "Das Lehrerzimmer"?

- (A) Dass die Diebstähle niemals stattgefunden haben.
- (B) Dass ihre Kollegen sie unterstützen, die Wahrheit herauszufinden.
- (C) Dass sie den wahren Dieb schon von Anfang an kennt.
- (D) Dass sie ihren Job kündigen muss, um die Situation zu lösen.
- (E) Dass ihre Idealvorstellung vom Lehrerberuf schwer mit der Realität vereinbar ist.

Questão 08

Lesen Sie die Zusammenfassung des Spielfilms Das Lehrerzimmer und antworten Sie:

Welches Hauptdilemma steht Carla, der neuen Lehrerin, im Film "Das Lehrerzimmer" gegenüber?

- (A) Sie wird fälschlicherweise des Diebstahls beschuldigt.
- (B) Sie ist unzufrieden mit ihrem Lehrer-Gehalt.
- (C) Sie beginnt, Diebstähle an der Schule zu untersuchen, stößt dabei jedoch auf Widerstand von Kollegen, Eltern und Schülern.
- (D) Sie hat Schwierigkeiten, sich an die Schule anzupassen, weil sie zu streng mit den Schülern ist.
- (E) Sie plant, den Beruf zu wechseln, da sie mit dem Lehrberuf unzufrieden ist.

Questão 09

Ergänzen Sie mit dem Präteritum:

Letzten Sommer _____ (reisen) wir nach Italien, um Urlaub zu machen. Meine Freunde und ich _____ (planen) die Reise monatelang. Als wir endlich dort _____ (ankommen), _____ (fühlen) wir uns sofort wie zu Hause. Wir _____ (haben) Glück mit dem Wetter, denn die Sonne _____ (scheinen) jeden Tag.

Am ersten Tag _____ (besuchen) wir eine kleine Stadt am Meer und _____ (essen) in einem lokalen Restaurant. Das Essen _____ (schmecken) fantastisch! Ich _____ (probieren) zum ersten Mal frische Pasta, und es _____ (sein) unglaublich lecker.

Wählen Sie die richtige Alternative aus:

- (A) reisen – planten – ankamen – fühlten – hatte – schienen – besuchte – aßen – schmeckte – probierte – war.
- (B) reisen – planen – angekommen – fühlen – hatten – schien – besucht – aßen – schmeckte – probierte – war.
- (C) reisten – planen – ankamen – fühlten – hätten – schienen – besuchten – aßen – schmeckte – probierte – war.
- (D) reisten – planten – ankamen – fühlten – hatten – schien – besuchten – aßen – schmeckte – probierte – war.
- (E) reisten – plantet – angekommen – fühlen – hatten – schien – besucht – aß – schmeckte – probierte – war.

Questão 10

Welche der folgenden deutschen Redewendungen bedeutet "etwas vergeblich versuchen"?

- (A) Gegen den Strom schwimmen.
- (B) Perlen vor die Säue werfen.
- (C) Das Gras wachsen hören.
- (D) Öl ins Feuer gießen.
- (E) Auf Wolke sieben sein.

Questão 11

Lesen Sie die Beiträge aus einem Forum und antworten Sie:

Hanna92 – Ich arbeite viel und mein Beruf ist sehr stressig. Ich muss fit bleiben. Ich gehe zwei- bis dreimal in der Woche ins Fitness-Studio und am Montag gehe ich immer ins Schwimmbad. Aber ich bin auch gern zu Hause. Am Wochenende lade ich Freunde ein. Wir kochen und essen gemeinsam, das macht Spaß. Und dann genieße ich auch Kuchen und andere Süßigkeiten. Lecker!

SuperTom – Fitness...Ich kann es nicht mehr hören! Fitness-Studios mag ich nicht. Ich mache nicht viel Sport, aber ich bin gerne draußen: im Park oder am See. Das ist doch auch gesund. Im Sommer schwimme ich auch gern. Ich fahre mit dem Fahrrad zur Arbeit, das ist genug Sport. Ich esse kein Fleisch und keine Wurst, aber viel Fisch, Obst und Gemüse. Das schmeckt lecker und mir geht es gut!

- Hanna hat viel Stress in der Arbeit.
- Tom geht nicht gern in Fitness-Studio.
- Tom isst gern mit Freunde.
- Hanna isst kein Fleisch.
- Tom fährt mit dem Rad zur Arbeit.

Was ist Richtig und Falsch?

- (A) R – F – F – F – R.
- (B) R – R – R – F – R.
- (C) R – F – R – F – F.
- (D) F – F – R – R – F.
- (E) R – R – F – F – R.

Questão 12

Welche Überlegung ist zentral, wenn ein Lehrwerk im Deutschunterricht effektiv eingesetzt werden soll?

- (A) Der Lehrer sollte das Lehrwerk vollständig durch eigene Materialien ersetzen.
- (B) Das Lehrwerk sollte strikt und ohne Ergänzungen verwendet werden.
- (C) Das Buch sollte ausschließlich alle Themen der Grammatik abdecken.
- (D) Der Einsatz des Lehrwerks muss flexibel an die Bedürfnisse der Lernenden angepasst werden.
- (E) Die Illustrationen im Buch sind wichtiger als der Inhalt.

Questão 13

Ergänzen Sie die passenden Nomen in die Lücken. Wählen Sie die richtige Alternative aus:

Mit einer Übernahme verfolgt ein Unternehmen oft ein strategisches (1) _____: So will ein Hersteller damit z. B. (2) _____ zu einem neuen Markt erhalten oder seine (3) _____ vergrößern. Auf die Übernahme folgt oft eine Umstrukturierung, die die (4) _____ stark belasten kann. Am Ende sind die meisten Angestellten froh, wenn kein (5) _____ abgebaut wird. Es ergeben sich jedoch immer eine Reihe von Veränderungen: Der eine erhält neue Zuständigkeiten, die andere muss (6) _____ abgeben. Erfolgreich ist die Umstrukturierung in der Regel dann, wenn der (7) _____ gut gestaltet wird.

- (A) Fähigkeit – Arbeitsplätze – Programm – Stelle – Ziel – Aufgabe – Auftrag.
- (B) Ziel – Zugang – Produktpalette – Mitarbeiter – Personal – Aufgaben – Prozess.
- (C) Reorganisation – Verantwortung – Veränderung – Unterstützung – Ziel – Personal – Auftrag.
- (D) Zusammenarbeit – Personal – Prozess – Atmosphäre – Problem – Zugang – Ziel.
- (E) Programm – Ableitung – Märkte – Fähigkeit – Problem – Zugang – Stelle.

Questão 14

"Es heißt das Rad – die Räder

Und das Bad – die Bäder,

doch bei Zahn heißt es Zähne

und bei Hahn – die Hähne.

Warum heißt es Gläser und Gräser,

aber die Späße und nicht die Späßer?

Die Sprache macht halt ihren Spaß,

Sie hält nicht immer analogisches Maß."

Im Gedicht handelt es sich um:

- (A) Laute- und Buchstabenregel.
- (B) Akzentuierung.
- (C) Pluralbildung durch Umlaut.
- (D) Sprechmelodie.
- (E) Grundregel der Rechtschreibung.

Questão 15

Welches Verb passt? Wählen Sie die richtige Alternative aus:

Ich genieße meine Arbeit im Restaurant und _____ keinen anderen Job mehr haben. Zwar _____ ich fast täglich früh aufstehen, aber vieles _____ ich zusammen mit Udo frei gestalten. Natürlich _____ man in diesem Job keine Angst vor körperlicher Anstrengung haben. Oft _____ wir schwere Kisten tragen, und die Arbeitszeiten können manchmal herausfordernd sein. Meine Mutter sagt immer, wir _____ nicht so oft nachts arbeiten, aber gelegentlich _____ wir eben länger bleiben. An anderen Tagen _____ wir das Restaurant dafür früher schließen.

- (A) möchten – können – müssen – sollen – dürfen – wollen – mag – bleiben.
- (B) können – müssen – möchte – darf – muss – kann – müssen – sollen.
- (C) will – darf – möchte – soll – muss – müssen – dürfen – müsst.
- (D) müssen – sollen – kann – möchte – darf – könnte – müsste – dürfte.
- (E) darfst – kannst – willst – sollst – möchtest – kann – muss – sollen.

Questão 16

Ein Kollege verlässt die Firma. Ergänzen Sie die Abschiedsmail durch passende Adjektive. Wählen Sie die richtige Alternative aus:

Liebe Kolleginnen , _____ Kollegen,

nach zehn _____ Jahren verlasse ich zum ersten August die Firma. Ich werde eine _____ und _____ sehr _____ Aufgabe bei der Firma Wunderland in Erfurt übernehmen. Wie ihr wisst, ist Wunderland ein _____ und in der ganzen Welt _____ Hersteller von Werkzeugmaschinen.

Ich danke euch allen für die _____ Zeit hier in der Firma und ich denke, wir alle können mit unserer Arbeit _____ sein.

Am Freitagnachmittag lade ich ab 16 Uhr zu einer Abschiedsfeier in der Kantine ein.

Es grüßt Euch,

Klaus

- (A) gemeinsamen – interessanten – lieber – neuer – groß – zufrieden – bekannt – erfolgreich.
- (B) gemeinsame – interessante – liebe – neue – größer – erfolgreichen – zufrieden – bekannter.
- (C) gemeinsamen – interessanten – liebe – neuer – groß – zufrieden – bekannt – erfolgreich.
- (D) lieb – gemeinsam – interessant – neu – groß – erfolgreich – zufrieden – bekannt.
- (E) liebe – erfolgreichen – neu – interessant – größer – bekannter – gemeinsame – zufrieden.

Questão 17

Lesen Sie den Ausschnitt:

Bodensee

Der Bodensee am Vierländereck (Deutschland, Österreich, Schweiz und Lichtenstein) bietet Ihnen unendlich viele Möglichkeiten für einen aktiven und erholsamen Urlaub. Ob Sie sich für die Städte Konstanz und Lindau interessieren, einen Besuch der Blumeninsel Mainau oder der Klosterinsel Reichenau planen oder beim Wandern, Radfahren, Tauchen oder Segeln aktiv werden wollen, die Bodenseeregion ist das perfekte Urlaubsziel. Für Familien mit Kindern stehen viele Ferienwohnungen und Campingplätze zur Verfügung und es wird garantiert nie langweilig. Aber es gibt auch traumhaft schöne Hotels direkt am Seeufer oder in der Altstadt.

Quelle:

<https://www.kurz-mal-weg.de/reisemagazin/reiseziele/reiseziele-deutschland>

Was ist laut dem Text eine der Aktivitäten, die man in der Bodenseeregion unternehmen kann?

- (A) Wandern und Radfahren.
- (B) Stadtrundfahrt in München.
- (C) Besuch eines Fußballstadions.
- (D) Wüstensafari.
- (E) Skifahren in den Alpen.

Questão 18

Wie können Lehrkräfte die Vorkenntnisse der Lernenden effektiv aktivieren, bevor ein deutscher Text gelesen wird?

- (A) Indem sie alle unbekanntes Wörter aus dem Text vorher erklären.
- (B) Indem sie die Lernenden auffordern, den Text zuerst alleine zu übersetzen.
- (C) Durch das Vorlesen des Textes ohne zusätzliche Aktivitäten.
- (D) Indem sie die Lernenden bitten, den Text ohne Vorbereitung laut vorzulesen.
- (E) Durch Diskussionen über das Thema des Textes oder verwandte Erfahrungen der Lernenden.

Questão 19

Em um seminário universitário sobre conduta profissional, discutiu-se um caso em que pesquisadores omitiram fontes em publicações financiadas com recursos públicos, levantando questões sobre responsabilidade ética. Ao encontro disso, a conduta ética na pesquisa universitária é fundamental porque:

- (A) Agiliza o processo de revisão por pares ao estabelecer padrões fixos de conduta acadêmica.
- (B) Protege os pesquisadores de questionamentos sobre seus métodos e resultados obtidos.
- (C) Facilita a obtenção de financiamentos ao adequar a pesquisa às exigências das agências.
- (D) Uniformiza procedimentos metodológicos conforme diretrizes institucionais padronizadas.
- (E) Preserva valores essenciais da produção científica como honestidade, transparência e responsabilidade social, fundamentais para o desenvolvimento de uma ciência comprometida com o bem comum.

Questão 20

Em uma reunião da universidade, foi discutida a importância de estratégias para motivar equipes de trabalho, especialmente em ambientes acadêmicos que demandam alta produtividade e inovação. Ao encontro disso, a motivação das equipes em ambientes acadêmicos pode ser potencializada por práticas que:

- (A) Concentrem-se exclusivamente em benefícios financeiros, como bônus e premiações por produtividade.
- (B) Implementem regras rígidas de comportamento que eliminem totalmente a liberdade de expressão.
- (C) Incentivem a autonomia dos membros, valorizando o reconhecimento individual e promovendo objetivos compartilhados.
- (D) Privilegiem a competição interna entre os membros, estimulando a superação dos objetivos estabelecidos.
- (E) Promovam reuniões frequentes sem foco definido, como forma de aumentar o tempo de interação entre os participantes.

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE REGIONAL DE BLUMENAU
PROCESSO SELETIVO PÚBLICO SIMPLIFICADO (PSPS)**PROCESSO SELETIVO**
EDITAL N.º 007/2024**FOLHA INTERMEDIÁRIA DE RESPOSTAS**

| Questões | RESPOSTAS | | | | |
|-----------------|------------------|---|---|---|---|
| 01 | A | B | C | D | E |
| 02 | A | B | C | D | E |
| 03 | A | B | C | D | E |
| 04 | A | B | C | D | E |
| 05 | A | B | C | D | E |
| 06 | A | B | C | D | E |
| 07 | A | B | C | D | E |
| 08 | A | B | C | D | E |
| 09 | A | B | C | D | E |
| 10 | A | B | C | D | E |
| 11 | A | B | C | D | E |
| 12 | A | B | C | D | E |
| 13 | A | B | C | D | E |
| 14 | A | B | C | D | E |
| 15 | A | B | C | D | E |
| 16 | A | B | C | D | E |
| 17 | A | B | C | D | E |
| 18 | A | B | C | D | E |
| 19 | A | B | C | D | E |
| 20 | A | B | C | D | E |

INFORMAÇÕES

O inteiro teor da prova e o gabarito preliminar serão divulgados até as **20h do dia 09 de dezembro de 2024**, no endereço eletrônico <http://concursos.furb.br/> em FURB – Processo Seletivo Público Simplificado TA - Edital n.º 007/2024.

O candidato que tiver qualquer discordância em relação às questões da Prova Objetiva ou ao gabarito preliminar divulgado poderá interpor recurso no período compreendido entre **00h00min01seg do dia 10 de dezembro de 2024 e 23h59min59seg do dia 11 de dezembro de 2024**.

Blumenau, 08 de dezembro de 2024.