

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL ESTADO DE MATO GROSSO

EDITAL N.º 002/2024 – PMS

PROFESSOR NÍVEL 1, COM HABILITAÇÃO EM LETRAS/INGLÊS

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS		CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO	
1 a 5	6 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo: A B C D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

UE adotará tarifas de até 35,3% a veículos elétricos da China; Tesla terá taxa de 7,8%

A Comissão Europeia informou que concluiu sua investigação antissubsídios, impondo direitos compensatórios definitivos sobre as importações de veículos elétricos a bateria (BEVs) da China por um período de cinco anos.

As tarifas poderão chegar até 35,3% sobre os veículos elétricos chineses, de acordo com comunicado divulgado na segunda-feira.

As montadoras chinesas BYD, Geely e SAIC serão tarifadas em 17%, 18,8% e 35,3%, respectivamente. Empresas consideradas "cooperantes" estarão sujeitas a uma taxa de 20,7%. Após uma solicitação fundamentada relacionada a um exame individual, a Tesla receberá uma taxa de 7,8%, diz o comunicado.

"Conforme divulgado anteriormente, a investigação constatou que a cadeia de valor de BEVs na China se beneficia de subsídios injustos, o que está causando ameaça de prejuízo econômico aos produtores de BEVs da União Europeia", disse a Comissão. A investigação foi iniciada em setembro de 2023.

Fonte: <https://www.jb.com.br/mundo/2024/10/1052712-ue-adotara-tarifas-de-ate-353-a-veiculos-eletricos-da-china-tesla-tera-taxa-de-78.html>. Acesso em 30/10/2024

1. O objetivo principal do texto é:

- A) divulgar inovações produzidas pela Tesla no mercado automobilístico internacional
- B) apontar uma investigação iniciada em 2023 com relação a falcatruas provocadas por países asiáticos
- C) informar os leitores sobre novos percentuais tarifários, praticados na União Europeia, para compra de carros elétricos chineses
- D) criticar a decisão da União Europeia de estipular diferentes índices tarifários na importação de carros importados da China

2. "A Comissão Europeia informou que **concluiu** sua investigação antissubsídios, impondo direitos compensatórios definitivos sobre as importações de veículos elétricos a bateria (BEVs) da China por um período de cinco anos" (1º parágrafo). Nesse trecho, o verbo destacado é:

- A) intransitivo
- B) transitivo direto
- C) transitivo indireto
- D) transitivo direto e indireto

3. "As tarifas poderão chegar até 35,3% sobre os veículos elétricos chineses, **de acordo com** comunicado divulgado na segunda-feira" (2º parágrafo). O termo destacado tem valor semântico semelhante ao grifado em:

- A) "Empresas consideradas "cooperantes" estarão **sujeitas a** uma taxa de 20,7%" (3º parágrafo)
- B) "As montadoras chinesas BYD, Geely e SAIC serão tarifadas em 17%, 18,8% e 35,3%, **respectivamente**" (3º parágrafo)
- C) "**Após** uma solicitação fundamentada relacionada a um exame individual, a Tesla receberá uma taxa de 7,8%, diz o comunicado" (3º parágrafo)
- D) "**Conforme** divulgado anteriormente, a investigação constatou que a cadeia de valor de BEVs na China se beneficia de subsídios injustos" (4º parágrafo)

4. Leia a frase a seguir, extraída do 3º parágrafo do texto:

Empresas consideradas "cooperantes" estarão sujeitas a uma taxa de 20,7%.

As aspas foram empregadas na palavra "cooperantes" para indicar:

- A) um uso atípico ou distinto do sentido literal do termo
- B) que, na verdade, essa palavra não existe no dicionário
- C) que se trata de um termo extraído da fala direta de alguém
- D) um uso estético do termo, extraído de alguma obra da literatura

5. No título do texto ("UE adotará tarifas de até 35,3% a veículos elétricos da China; Tesla terá taxa de 7,8%"), há:

- A) duas orações coordenadas
- B) uma única oração coordenada
- C) duas orações coordenadas e uma oração subordinada
- D) duas orações coordenadas e duas orações subordinadas

FUNDAMENTOS DE EDUCAÇÃO E LEGISLAÇÃO

6. Para pensar a gestão da escola pública é preciso entendê-la enquanto instituição dotada de função social, isto é, palco de interações em que os seus atores participam coletivamente da construção do projeto político-pedagógico e podem exercitar, assim, a democracia. Para tanto, o que se requer é a:

- A) valorização das diferenças e da pluralidade de ideias
- B) neutralização de ideias divergentes que suscitam conflitos
- C) padronização dos modos de pensar e fazer que podem garantir a equidade
- D) uniformidade de procedimentos e oportunidades para que direitos iguais sejam assegurados a todos

7. Ao propor a avaliação mediadora, Jussara Hoffmann estabelece três princípios essenciais. O princípio que propõe a avaliação como um processo embasado em leituras positivas das manifestações de aprendizagem dos alunos e olhares férteis em indagações, na tentativa de ir além de expectativas predeterminadas, é o:

- A) dialógico
- B) interpretativo
- C) da reflexão-na-ação
- D) da reflexão prospectiva

8. A tendência liberal tecnicista subordina a educação à demanda da sociedade industrial e tecnológica, tendo a escola a função de preparar recursos humanos para atingir as metas econômicas, sociais e políticas estabelecidas. A partir de tais características, é possível afirmar que essa é uma abordagem:

- A) crítica da educação
- B) não crítica da educação
- C) tradicional da pedagogia
- D) progressista da pedagogia

9. No âmbito da política de educação do campo proposta pelo Decreto nº 7.352/2010, a pedagogia da alternância é aceita como:

- A) instrumento de avaliação formal
- B) recurso para substituir a formação básica do estudante de até 5 anos de idade
- C) metodologia adequada à formação de professores que poderá ser feita concomitantemente à atuação profissional
- D) ferramenta de apoio pedagógico para os estudantes dos anos iniciais do ensino fundamental com necessidades educativas especiais

10. Considerando o que a Resolução CNE/CP nº 2, de 22 de dezembro de 2017 estabelece, os currículos escolares relativos a todas as etapas e modalidades da educação básica devem ter:

- A) a Base Nacional Comum Curricular como referência obrigatória e incluir uma parte diversificada
- B) a Base Nacional Comum Curricular como referência consultiva, não obrigatória e incluir uma parte diversificada
- C) as Diretrizes Curriculares Nacionais como referência obrigatória e a Base Nacional Comum Curricular como parte diversificada
- D) os Parâmetros Curriculares Nacionais como referência obrigatória e incluir, na parte diversificada, os temas transversais presentes na Base Nacional Comum Curricular

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

TEXT:

Making homework count

By *Stephanie Hirschman*

October 8, 2024

Homework and independent study can make a massive contribution to students' progress, particularly when classes don't meet daily, or students aren't living, working or studying in anglophone environments. There are several issues to consider when setting homework.

Why students are doing homework is a fundamental question which can cover a wide spectrum of reasons. The most obvious is that it offers both teachers and students a chance to check on learning and identify areas for further review and consolidation. Exam preparation courses make use of homework to consolidate and accelerate learning and deliver results. Finally, some institutions require teachers to set homework and some clients, for example parents, believe that a course with homework offers better value for money.

Whatever the reason behind setting homework, be clear with students about how they'll benefit from the assignment, how to do it effectively, how long they should spend on it and how it will be marked.

The homework that many people expect from a language course is "more of the same" exercises, that is, those that offer extra opportunities to practice grammar or vocabulary from the lesson.

It is also possible to bring in practice from other online or print sources, but this can sometimes be problematic, especially for lower levels. Make sure that the resource you choose maps onto the lesson content without placing extra demands on students, for example, by introducing a completely different context or topic with unfamiliar vocabulary to practice a grammar point. You also need to make sure that terminology is consistent – students who are expecting to practice present continuous may not recognize that it is also called present progressive. With lower levels, go over the instructions and/or demonstrate one of the exercises so they know how to get started.

It's worth mentioning here that flipped learning may also be a useful approach to homework. This is where students preview part of the lesson plan (like a reading or listening task) or research a general topic independently before class in order to maximize opportunities for communicative activities during the lesson.

Other types of homework include semi-controlled practice of target language. Students could write personal sentences including vocabulary items or grammatical structures from the class – note that they may need training to do this. A sentence like, "The milk went off," is not as effective for learning as, "We had no milk for the coffee this morning – it went off because we didn't put it in the fridge last night." You may wish to provide some question or example prompts as support.

An unusual and motivating type of speaking homework is a personalized bingo game. Students create their own bingo card, which might be a 4x4 grid. In each cell, they write a key word or structure from the lesson that they wish to practice during the next few days. They carry the card around in their pocket, and every time they use an item of target language, they can tick it off, aiming to complete a line. This is especially suitable for students who are living, working or studying in anglophone environments. Teachers can monitor progress regularly and even offer small prizes.

The question of what teachers actually do with homework also has multiple possible responses, which will depend on the teaching context. At one end of the spectrum, if there is good buy-in from the students, teachers may only need to point them towards a selected set of "more of the same" exercises and make sure the answers are accessible for self-checking. Make it clear that you welcome questions if anything isn't clear and test regularly to check understanding.

Whatever choices you make about homework, here's one final tip. It's best to complete assignments the day after receiving them and not on the same day. Research on spaced repetition shows that reviewing information after around 24 hours, "just before you forget it," is the most effective way to boost retention.

Adapted from: <https://www.linguahouse.com/blog/post/making-homework-count>

Acesso em 25/10/2024

11. Após a leitura do texto, é possível concluir que seu objetivo principal é orientar aos professores como:

- A) planejar as atividades que serão utilizadas em aula
- B) selecionar os conteúdos que serão trabalhados em aula
- C) usar as tecnologias para potencializar a aprendizagem dos alunos
- D) fazer uso das tarefas de casa com o objetivo de contribuir com o progresso dos alunos

12. Na metodologia de ensino desenvolvida por Georgi Lozanov, o professor utiliza o ambiente, a música e decorações, dentre outros recursos, para ensinar a língua. Nesta metodologia, a aprendizagem está diretamente relacionada à atmosfera da sala de aula, o que faz com que tarefas de casa não tenham muita utilidade. Esta metodologia é chamada:

- A) Suggestopedia
- B) The Direct Method
- C) Task-based Learning
- D) Community Language Learning

13. Na frase: "This is especially suitable for students who are living, working or studying in **anglophone** environments", o termo em destaque classifica-se como:

- A) noun
- B) article
- C) adjective
- D) conjunction

14. No segundo parágrafo do texto, o pronome pessoal "it" refere-se ao termo:

- A) spectrum
- B) homework
- C) fundamental
- D) consolidation

15. Leia o trecho a seguir: "The homework that many people expect from a language course is "more of the same" exercises, that is, **those** that offer extra opportunities to practice grammar or vocabulary from the lesson". O pronome em destaque classifica-se como:

- A) object pronoun
- B) subject pronoun
- C) possessive pronoun
- D) demonstrative pronoun

16. No trecho: "Make sure that the resource you choose maps onto the lesson content without placing extra demands on students...", a preposição onto foi usada para expressar:

- A) a movement into or on a particular place
- B) starting to talk about a different subject
- C) knowing about something useful
- D) holding something

17. Dentre as frases abaixo, todas retiradas do texto, a que contém um verbo no modo imperativo é:

- A) It is also possible to bring in practice from other online or print sources, but this can sometimes be problematic, especially for lower levels.
- B) With lower levels, go over the instructions and/or demonstrate one of the exercises so they know how to get started.
- C) There are several issues to consider when setting homework.
- D) You also need to make sure that terminology is consistent.

18. Dentre as frases abaixo, todas retiradas do texto, a que contém um verbo no "present continuous" é:

- A) Why students are doing homework is a fundamental question...
- B) An unusual and motivating type of speaking homework is a personalized bingo game.
- C) It's worth mentioning here that flipped learning may also be a useful approach to homework.
- D) The most obvious is that it offers both teachers and students a chance to check on learning and identify areas for further review and consolidation.

19. Os falsos cognatos podem ser uma armadilha para quem está aprendendo um novo idioma, pois podem causar confusão e erros de tradução. Por isso, é importante conhecer os falsos cognatos, para evitar constrangimentos ou confusões. Dentre as palavras abaixo, todas retiradas do texto, o falso cognato é:

- A) obvious
- B) actually
- C) massive
- D) maximize

20. No trecho: "They carry the card around in their pocket, and every time they use an item of target language, they can **tick it off**, aiming to complete a line", o phrasal verb em destaque tem como definição:

- A) a very short time
- B) informal way to say you made someone annoyed or angry
- C) mark an item in a list with a tick to show that it has been dealt with
- D) to speak severely to and criticize someone who has done something wrong

RASCUNHO