



PROCESSO SELETIVO

PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS-MT SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 004/2024

PROFESSOR PEDAGOGO

Duração: 2h (duas horas)

Leia atentamente as instruções abaixo:

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

CONHECIMENTOS BÁSICOS			CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS
LÍNGUA PORTUGUESA	CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO	NOÇÕES DE INFORMÁTICA	
1 a 5	6 a 8	9 a 10	11 a 20

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.
- Exemplo:** A B C D
- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

CONHECIMENTOS BÁSICOS

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

Zelensky se recusa a receber secretário da ONU em Kiev após visita à Rússia

Guterres viajou na quinta-feira ao território russo para encontro com Putin

O presidente ucraniano, Volodimir Zelensky, se recusou a receber em Kiev o secretário-geral da ONU, António Guterres, após sua participação na reunião de cúpula dos Brics na Rússia, informou uma fonte da presidência da ex-república soviética.

"Depois de Kazan, (Guterres) queria visitar a Ucrânia, mas o presidente não confirmou sua visita (...) pela humilhação da razão e do direito internacional em Kazan", declarou a fonte, que pediu anonimato, à AFP.

Kazana é a cidade russa que recebeu o encontro de cúpula dos Brics, que teve o presidente russo, Vladimir Putin, como anfitrião.

Guterres viajou na quinta-feira à Rússia para um encontro com Putin à margem da cúpula, que aconteceu de 22 a 24 de outubro.

O secretário-geral da ONU repetiu a Putin que "a invasão russa da Ucrânia" é uma "violação" do direito internacional, segundo um comunicado divulgado por seu porta-voz.

O Kremlin não fez comentários sobre as discussões entre os dois representantes.

Fonte: <https://odia.ig.com.br/mundo-e-ciencia/2024/10/6940984-zelensky-se-recusa-a-receber-secretario-da-onu-em-kiev-apos-visita-a-russia.html>. Acesso em 28/10/2024

1. A leitura do texto permite concluir que:

- A) Guterres e Zelensky participaram da cúpula dos Brics
- B) o Kremlin é uma pessoa responsável pela política russa
- C) Guterres considera a invasão à Ucrânia um fato negativo
- D) Putin visitou a Ucrânia, para participar da cúpula dos Brics

2. Com relação aos gêneros do discurso, o texto pode ser classificado como um exemplo de:

- A) notícia
- B) editorial
- C) entrevista
- D) artigo de opinião

3. No trecho "O presidente ucraniano, Volodimir Zelensky, se recusou a receber em Kiev o secretário-geral da ONU, António Guterres, após sua participação na reunião de cúpula dos Brics na Rússia, informou uma fonte da presidência da ex-república soviética" (1º parágrafo), o termo em destaque faz referência à participação de uma determinada autoridade na cúpula dos Brics. Essa autoridade é:

- A) Volodimir Zelensky
- B) António Guterres
- C) Vladimir Putin
- D) Kremlin

4. No título do texto ("Zelensky se recusa a receber secretário da ONU em Kiev após visita à Rússia"), o verbo em destaque está flexionado no:

- A) presente do indicativo
- B) presente do subjuntivo
- C) pretérito perfeito do indicativo
- D) pretérito imperfeito do subjuntivo

5. "Kazana é a cidade russa que recebeu o encontro de cúpula dos Brics, que teve o presidente russo, Vladimir Putin, como anfitrião" (3º parágrafo). O termo destacado introduz uma oração subordinada:

- A) substantiva completiva nominal
- B) substantiva apositiva
- C) adjetiva explicativa
- D) adjetiva restritiva

CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

6. O Cerrado brasileiro enfrenta um dilema nacional: por um lado, desempenha um papel crucial no sucesso econômico do país, especialmente por meio das exportações; por outro, a região é alvo de críticas devido às mudanças causadas pela intervenção humana, resultantes do manejo predominante da terra. Nesse contexto, uma estratégia para promover o desenvolvimento sustentável do setor primário no Cerrado seria a(o):

- A) recuperação de áreas degradadas para aumentar a produtividade
- B) incentivo às monoculturas comerciais voltadas para o mercado nacional
- C) extinção da pecuária de corte e da agricultura de grãos para o exterior
- D) expansão da fronteira agrícola com a incorporação de áreas nativas.

7. Leia o trecho: "O território de Campo Novo do Parecis foi trabalhado em duas direções pelos serviços de linha telegráfica".

Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/O-Municipio/Historia/>. Acesso em: 17 out. 2024.

As duas direções citadas no trecho acima foram a(ao):

- A) norte encaminhando-se a Boa Nova e Sacre e a sul para Feitoria da Guariroba e Maloca
- B) sul partindo para Itanorte e Rio Verde e, também ao norte, se dirigindo a Caitetu e Taquarinha
- C) leste seguindo a Arinos e Nova Maringá e no sentido oeste chegando a Água Limpa e Sapezal
- D) oeste rumando para Utariiti e Juruena e outra para leste, em busca de Capanema e Ponte de Pedra

8. Leis de iniciativa do Prefeito Municipal estabelecerão o plano plurianual, as diretrizes orçamentárias e os orçamentos anuais, respeitada a Constituição Federal e a legislação federal aplicável. Ainda, no que concernem as disposições acerca dos orçamentos, é vedada a:

- A) participação popular na elaboração dos projetos de leis orçamentárias
- B) instituições de fundos públicos, independentemente de prévia autorização legislativa
- C) realização de despesas ou assunção de obrigações diretas que excedam os créditos orçamentários ou adicionais
- D) autorização para abertura de créditos suplementares e contratação de operação de créditos, ainda que por antecipação da receita nos termos da lei

NOÇÕES DE INFORMÁTICA

9. Um usuário de um computador, com MS Windows 10 em português, precisa acessar uma ferramenta deste sistema operacional para monitorar o desempenho do sistema e visualizar os processos, de modo que possa finalizar uma tarefa indesejada. Essa ferramenta é o:

- A) Conexões de Rede.
- B) Gerenciador de Tarefas.
- C) Microsoft Edge.
- D) Windows Explorer.

10. Um operador de rede de computadores de uma empresa está procurando um hardware de rede para poder adquiri-lo. Esse hardware de rede é para direcionar o tráfego de rede, entre redes diferentes, de modo que a mensagem chegue ao destino correto, estabelecendo o melhor caminho para conexão entre os computadores. Esse hardware é um(a):

- A) concentrador
- B) modem
- C) ponte
- D) roteador

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

11. Apontado por muitos pesquisadores como adequado ao século XXI, o currículo por competências, considerado como um currículo integrado, pois as competências por si expressam uma integração de conteúdos, conceitos e processos metodológicos, propõe que o ensino se:

- A) organize de forma disciplinar, com planejamento bem definido para cada aula, de modo a transmitir o máximo de conhecimento no menor tempo possível
- B) afaste do modelo de transmissão autoritária do saber e se constitua como ação de comunicação que anima, orienta e desafia a aprender
- C) mantenha voltado para a formação de valores, utilizando o método expositivo como a principal ferramenta de trabalho
- D) volte para a formação técnica, propondo, exclusivamente, o desenvolvimento de habilidades profissionais

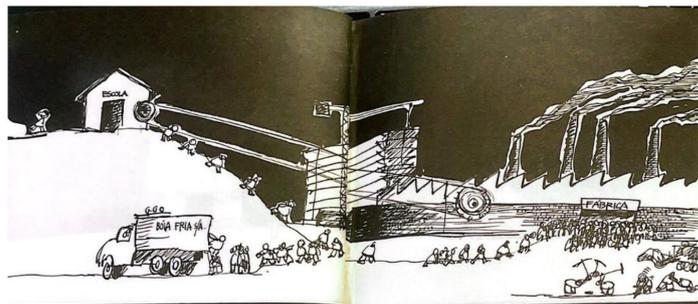
12. São muitas as metodologias criadas com o objetivo de potencializar a aprendizagem dos estudantes. Dentre elas, destaca-se o conjunto sequencial de atividades que trabalham com conhecimentos específicos construídos a partir de um dos eixos de trabalho que se organizam ao redor de um problema para resolver ou um produto final que se quer obter. A metodologia que possui tais características recebe o nome de:

- A) projeto político-pedagógico
- B) modelo de estudo dirigido
- C) método científico
- D) projeto didático

13. Analisando a história da educação, Luckesi afirma que "a atual prática da avaliação escolar, classificatória e seletiva, não viabiliza um processo de democratização do ensino". Como possibilidade de mudança, o autor propõe a:

- A) avaliação diagnóstica, instrumento de compreensão do estágio de aprendizagem em que se encontra o estudante
- B) verificação da aprendizagem, medida do aproveitamento escolar ocorrido num determinado período de tempo
- C) transformação da medida (nota) em conceito, valorizando mais o aspecto qualitativo que o quantitativo
- D) avaliação mediadora baseada no trinômio (transmitir, verificar, registrar)

14. Observe a ilustração abaixo, que compõe o livro A vida na escola e a escola da vida (1998).



Fonte: CECCON, OLIVEIRA e OLIVEIRA, 1998, p. 30 e 31

A concepção de escola presente na ilustração é aquela em que:

- A) como um motor, a unidade escolar é responsável por mover a sociedade
- B) como um centro de comando, o estabelecimento de ensino determina as normas sociais
- C) como uma ilha, a instituição escolar está isolada da sociedade, sendo um espaço neutro, de propagação do saber
- D) como peça de uma engrenagem maior (a sociedade), a escola não pode ser compreendida fora de seu contexto sócio-histórico

15. O ato pedagógico é o encontro do aluno com a cultura socialmente construída, pela mediação do professor e das situações didáticas. O conceito apresentado encontra embasamento na pedagogia:

- A) liberal tradicional
- B) progressivista renovada
- C) crítico-social dos conteúdos
- D) liberal renovada não-diretiva

16. Na perspectiva construtivista, o conhecimento é construído na interação da criança com o mundo em que vive, porque:

- A) ao nascer, a criança não traz formas prontas de conhecimento que evoluiriam, nem é "massa amorfa" modelada aos poucos pelos condicionamentos e reforços proveniente do mundo ao redor
- B) toda vez que a resposta dada pela criança for modificada e corresponder ao que lhe foi transmitido pelo ensino houve aprendizagem
- C) toda interação social e estimulação interferem pouco no ritmo do desenvolvimento, tendo em vista a determinação genética da criança
- D) ao ocorrer a maturação orgânica, o desenvolvimento acontece e a criança aprende naturalmente

17. Na Base Nacional Comum Curricular, os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Assim, podemos afirmar que o objetivo de aprendizagem e desenvolvimento identificado pela sigla EI02ET02 - Observar, relatar e descrever incidentes do cotidiano e fenômenos naturais (luz solar, vento, chuva etc.) - integra o campo de experiências denominado de:

- A) O eu, o outro e o nós
- B) Traços, sons, cores e formas da natureza
- C) Escuta, fala, pensamento e imaginação
- D) Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

18. A transição entre a educação infantil e o ensino fundamental requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas, garantindo integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças. Por isso, a Base Nacional Comum Curricular apresenta a **síntese das aprendizagens** esperadas em cada campo de experiências. Essa síntese deve ser compreendida como:

- A) resumo de tudo o que a criança precisa aprender até a chegada ao ensino fundamental
- B) critérios de avaliação das crianças no ano final da educação infantil, validando sua passagem para a etapa seguinte, que é o ensino fundamental
- C) elemento balizador e indicativo de objetivos a serem explorados em todo o segmento da educação infantil, e que serão ampliados e aprofundados no ensino fundamental
- D) pré-requisitos para o acesso ao ensino fundamental que precisam ser garantidos durante a passagem da criança na educação infantil, a fim de que as aprendizagens futuras não sejam comprometidas

19. A Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (nº 13.146/2015) estabelece que a educação constitui direito da pessoa com deficiência. Por isso, é incumbência do poder público assegurar, criar, desenvolver, implementar, incentivar, acompanhar e avaliar:

- A) oferta de assistência médica, como apoio, no ambiente escolar
- B) sistema educacional inclusivo em todos os níveis e modalidades, bem como o aprendizado ao longo de toda a vida
- C) oferta de educação bilíngue, em Libras como segunda língua e na modalidade escrita da língua portuguesa como primeira língua
- D) aprimoramento dos sistemas educacionais, por meio da oferta de serviços e de recursos de acessibilidade que eliminem as barreiras e promovam a inclusão, no mínimo, parcial

20. De acordo com os preceitos legais, a área de Linguagens no ensino fundamental é composta pelos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física e, no ensino fundamental – anos finais, Língua Inglesa. Essa área de Linguagens deve garantir aos alunos o desenvolvimento de competências específicas, dentre elas:

- A) analisar textos literários, apreciar manifestações artísticas (como cinema, teatro, música, artes visuais e midiáticas), e identificar a intertextualidade presente neles
- B) estabelecer relações entre arte, mídia, mercado e consumo, compreendendo, de forma crítica e problematizadora, modos de produção e de circulação da arte na sociedade
- C) utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos
- D) valorizar conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.