



## PROCESSO SELETIVO

### PREFEITURA MUNICIPAL DE CAMPO NOVO DO PARECIS-MT SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

EDITAL N.º 004/2024

## AGENTE EDUCACIONAL INFANTIL

**Duração:** 2h (duas horas)

**Leia atentamente as instruções abaixo:**

01 Você recebeu do fiscal o seguinte material:

a) Este caderno, com **20 (vinte)** questões da prova objetiva, sem repetição ou falha, conforme distribuição abaixo:

| CONHECIMENTOS BÁSICOS |                                      |                       | CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS |
|-----------------------|--------------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| LÍNGUA PORTUGUESA     | CONHECIMENTOS GERAIS<br>E LEGISLAÇÃO | NOÇÕES DE INFORMÁTICA |                           |
| 1 a 5                 | 6 a 8                                | 9 a 10                | 11 a 20                   |

b) Um cartão de respostas destinado à marcação da alternativa correta.

- 02 Verifique se este material está em ordem e se o seu nome, RG, cargo e número de inscrição conferem com os dados que aparecem no cartão de respostas. Caso contrário, notifique imediatamente o fiscal.
- 03 Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio do cartão de respostas, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta.
- 04 No cartão de respostas da prova objetiva, a marcação da alternativa correta deve ser feita cobrindo a letra correspondente ao número da questão e preenchendo todo o espaço interno, com caneta esferográfica de tinta na cor azul ou preta, de forma contínua e densa.

Exemplo:  A  B  C  D

- 05 Para cada uma das questões objetivas, são apresentadas **4 (quatro) alternativas** classificadas com as letras (A, B, C e D), mas só uma responde adequadamente à questão proposta. Você só deve assinalar uma alternativa. A marcação em mais de uma alternativa anula a questão, mesmo que uma das respostas esteja correta.
- 06 O candidato poderá entregar seu cartão de respostas, seu caderno de questões e retirar-se da sala de prova somente depois de decorrida **1 (uma) hora** do início da prova. O candidato que insistir em sair da sala de prova, descumprindo o aqui disposto, deverá assinar o Termo de Ocorrência declarando sua desistência do certame, que será lavrado pelo Coordenador do local.
- 07 Ao candidato será permitido levar seu caderno de questões a partir de **30 (trinta) minutos** para o término da prova e desde que permaneça em sala até esse momento.
- 08 Não será permitida a cópia de gabarito no local de prova. Ao terminar a prova de conhecimentos, o candidato entregará, obrigatoriamente, o seu cartão de respostas. **O candidato que se retirar da sala levando o cartão de respostas estará automaticamente eliminado do certame.**
- 09 Reserve os **30 (trinta) minutos** finais para marcar seu cartão de respostas. Os rascunhos e as marcações assinaladas no caderno de questões não serão levados em consideração.
- 10 Os **3 (três)** últimos candidatos permanecerão sentados até que todos concluem a prova ou que termine o seu tempo de duração, devendo assinar a ata de sala e retirar-se juntos.

## CONHECIMENTOS BÁSICOS

### LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto a seguir:

#### Total de mulheres responsáveis por domicílios cresce, revela Censo

Os homens são maioria (50,9%) entre as pessoas responsáveis pelas unidades domésticas no Brasil, com um total de 37 milhões, mas a quantidade de mulheres, no entanto, está bem próxima (49,1%) e somou 36 milhões.

Como mostrou a pesquisa Censo Demográfico 2022: Composição domiciliar e óbitos informados, os dados indicam uma mudança importante em relação a 2010, quando o percentual de homens responsáveis (61,3%) era significativamente maior que o de mulheres (38,7%).

Ainda segundo a pesquisa - divulgada no Rio de Janeiro nesta sexta-feira (25) pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) - o percentual de mulheres nesta condição supera os 50% em 10 estados. Em Pernambuco, ficou em 53,9%, seguido de Sergipe 53,1%, Maranhão 53,0%, Amapá 52,9%, Ceará 52,6%, Rio de Janeiro 52,3%, Alagoas e Paraíba 51,7%, Bahia 51,0% e Piauí 50,4%.

Segundo o Censo 2022, havia cerca de 72 milhões 522 mil 372 unidades domésticas no Brasil. O número é 15 milhões a mais do que o anotado em 2010, quando existiam 57 milhões. A quantidade média de moradores ficou em 2,8 pessoas. Esse resultado é menor do que em 2000 (3,7 pessoas) e em 2010 (3,3). Entre as unidades domésticas, cerca de 72,3% têm até três moradores e 28,7% têm dois residentes.

Fonte: <https://www.jb.com.br/brasil/2024/10/1052629-total-de-mulheres-responsaveis-por-domicilios-cresce-revela-censo.html>. Acesso em 28/10/2024

1. A leitura do texto permite a inferência de que:

- A) as mulheres ainda não superam os homens em termos de contingente populacional no Brasil
- B) os homens são numericamente cada vez menos responsáveis pelas unidades domésticas no Brasil
- C) os lares brasileiros são compostos, em sua maioria, por três ou mais pessoas, segundo o último Censo
- D) o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística é o responsável por políticas públicas em prol das mulheres brasileiras

2. O texto apresentado é predominantemente:

- A) injuntivo
- B) narrativo
- C) expositivo
- D) argumentativo

3. Em “Os homens são maioria (50,9%) entre as pessoas responsáveis pelas unidades domésticas no Brasil, com um total de 37 milhões, **mas** a quantidade de mulheres, **no entanto**, está bem próxima (49,1%) e somou 36 milhões” (1º parágrafo), os elementos destacados, respectivamente, expressam valor semântico de:

- A) adição e adição
- B) oposição e adição
- C) adição e oposição
- D) oposição e oposição

4. No título do texto (“Total de mulheres responsáveis por **domicílios** cresce, revela Censo”), a palavra em destaque é classificada como:

- A) substantivo
- B) pronome
- C) adjetivo
- D) verbo

5. Em “**Segundo o Censo 2022**, havia cerca de 72 milhões 522 mil 372 unidades domésticas no Brasil” (4º parágrafo), o termo destacado pode ser classificado como:

- A) adjunto adnominal
- B) adjunto adverbial
- C) vocativo
- D) aposto

## CONHECIMENTOS GERAIS E LEGISLAÇÃO

6. A crescente ocorrência de eventos extremos tem impactado o território brasileiro, manifestando-se de diferentes formas em cada região. No caso do Centro-Oeste, a região enfrenta:

- A) erosão costeira em decorrência da mudança no uso da terra em áreas lacustres
- B) incêndios intensificados por questões antrópicas em períodos mais longos do ano
- C) deslizamentos de terra devido ao aumento da atividade pecuarista
- D) escassez de recursos hídricos em razão da canalização de bacias

7. Leia o fragmento: “A ocupação efetiva da região deu-se na década de setenta, com abertura de fazendas e a instalação de famílias de migrantes vindos de estados sulistas”.

Disponível em: <https://www.camponovodoparecis.mt.gov.br/O-Municipio/Historia/>. Acesso em: 17 out. 2024.

Esta ocupação ocorreu onde se localiza atualmente a cidade de Campo Novo do Parecis, às margens da estrada entre:

- A) Diamantino e Utiariti
- B) Nova Marilândia e Nobres
- C) Brasnorte e Nova Maringá
- D) Sapezal e Tangará da Serra

8. A soberania popular é exercida pelo sufrágio universal e pelo voto direto e secreto. Um dos meios de exercício dessa soberania consiste na convocação, com anterioridade a ato legislativo ou administrativo, na qual cabe ao povo, pelo voto, aprovar ou denegar o que lhe tenha sido submetido. Essa forma de consulta popular é conhecida como:

- A) Licitação
- B) Plebiscito
- C) Referendo
- D) Iniciativa popular

## NOÇÕES DE INFORMÁTICA

9. Um usuário de um computador, com MS Windows 10 em português, deseja utilizar um operador do *engine* de busca do Google Chrome para encontrar resultados na pesquisa de um determinado domínio ou URL. O operador a ser utilizado é:

- A) cache
- B) filetype
- C) imagesize
- D) site

**10.** Um administrador de redes de computadores está montando uma rede local de computadores para uma empresa, baseada na topologia lógica na qual computadores vão estar organizados dentro de um padrão circular, de modo que cada computador terá acesso a dois vizinhos. Esse tipo de topologia lógica é conhecida como:

- A) anel
- B) barramento
- C) estrela
- D) malha

### CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**11.** A educação infantil, primeira etapa da educação básica, tem como finalidade o desenvolvimento integral da criança de até 5 (cinco) anos. De acordo com a organização proposta pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação (nº 9.394/96) para essa etapa, a mãe de Ana, criança de 3 anos de idade completos em 30 de junho, deve fazer sua matrícula:

- A) na creche
- B) no maternal
- C) na pré-escola
- D) no primeiro período

**12.** Como estudioso do desenvolvimento infantil, Piaget se debruçou sobre o nascimento da inteligência. Em seus achados de pesquisa, destacou o valor dos primeiros anos de vida da criança, pois acreditava que a inteligência:

- A) verbal é a base da inteligência sensório-motora
- B) refletida substitui a inteligência sensório-motora
- C) prática é sustentada pela inteligência sensório-motora
- D) verbal ou refletida repousa na inteligência prática ou sensório-motora

**13.** Na educação infantil, o espaço e o tempo do brincar não podem ser negligenciados, afinal, a brincadeira é uma linguagem infantil que mantém um vínculo essencial com aquilo que é o “não-brincar”, ou seja, é uma ação que ocorre no plano da imaginação com conteúdo fornecido pela realidade imediata. Assim, é possível afirmar que:

- A) toda brincadeira deve ser dirigida pelo educador para cumprir exclusivamente a sua função pedagógica
- B) nenhuma brincadeira pode acontecer na creche ou na pré-escola sem um conteúdo didático a ela relacionado
- C) toda brincadeira é uma imitação transformada, no plano das emoções e das ideias, de uma realidade anteriormente vivenciada
- D) toda brincadeira é uma reprodução fidedigna do vivido e pode, portanto, trazer uma certa confusão para a criança sobre o que é real e o que é ficção

**14.** Além de fornecer nutrientes para a manutenção da vida e da saúde, o ato de alimentar tem o objetivo de proporcionar conforto ao saciar a fome, prazer ao estimular o paladar e contribuir para a socialização. Sendo assim, as instituições de educação infantil devem primar pela oferta de:

- A) um cardápio restrito ao gosto culinário do grupo social atendido, a fim de não interferir nos hábitos culturais das crianças construídos pelas famílias em relação à alimentação e à saúde
- B) uma dieta adequada, que supre as necessidades nutricionais para manutenção da vida e saúde e segue algumas leis propostas pela ciência que estuda a nutrição humana
- C) um cardápio que atenda aos desejos infantis, pois o importante é que os estudantes possam se alimentar diariamente, sem pular refeições durante o período escolar
- D) uma dieta leve, pois as crianças não possuem maturação biológica para uma grande variedade de alimentos

**15.** Na perspectiva da educação inclusiva, a tecnologia assistiva tem sido recomendada, porque é constituída de recursos, metodologias, estratégias, práticas e serviços que, segundo os preceitos legais, objetivam:

- A) promover a eficiência da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida no mercado de trabalho, tornando-a útil para a sociedade
- B) ampliar os desafios propostos à pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, a fim de que possa se qualificar para atuar no mundo tecnológico
- C) remover as barreiras que impedem a integração da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida na escola, tornando-a capaz de acompanhar o ritmo regular da classe
- D) promover a funcionalidade, relacionada à atividade e à participação da pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social

**16.** Considerando a educação como direito a ser garantido a todos, as instituições de Educação Infantil são responsáveis por criar procedimentos para avaliação do trabalho pedagógico e das conquistas das crianças. Nesse contexto, a avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens. Ela deve incidir sobre:

- A) o contexto de aprendizagem como todo - as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e no coletivo, a forma como o professor respondeu às manifestações e às interações
- B) a quantidade de conhecimentos que a criança foi capaz de acumular durante o período letivo estabelecido, e a qualidade desses conhecimentos quando comparados ao modelo padrão fornecido pela escola nas aulas
- C) a capacidade cognitiva da criança, por meio da análise dos resultados obtidos em testes realizados ao longo do período letivo, gerando, ao final, um relatório descritivo a ser apresentado à família
- D) o modo como a criança aprende, exclusivamente, identificando as dificuldades existentes no seu processo de desenvolvimento

**17.** Embora não desejados, os acidentes acontecem. E, no espaço escolar, constituem preocupação constante. Para evitar complicações decorrentes de procedimentos inadequados, é importante que os profissionais que atuam em instituições de educação infantil saibam ministrar os primeiros socorros. Em caso de sangramento nasal em escolar, por exemplo, o socorrista deve:

- A) deitar a criança de costas no chão, com as pernas mais elevadas do que o corpo; afrouxar suas roupas; manter a tranquilidade e afastar os curiosos; avaliar o ABC da reanimação; apertar a narina que está sangrando contra o septo-nasal durante 10 minutos
- B) colocar a criança sentada, em local fresco e arejado; manter a cabeça levemente inclinada para frente e para baixo, a fim de evitar a deglutição do sangue e consequente vômito; apertar a narina que está sangrando contra o septo-nasal durante 10 minutos
- C) manter a criança deitada em superfície rígida, mantendo boa ventilação no ambiente; oferecer álcool para cheirar; estancar o sangue com um pouco de algodão dentro da narina em sangramento
- D) verificar se a criança está respirando; colocar sentada numa cadeira e manter sua cabeça abaixada; tamponar as narinas com algodão para estancar o sangue; chamar o SAMU e ligar para a família

**18.** Quando as relações entre creche e família se tornam conflituosas, pode haver prejuízo para as crianças, pois o diálogo entre essas instituições precisa ser constante. As atividades de cuidado das crianças, por exemplo, se organizam em função de suas necessidades nas 24 horas do dia. Isto exige uma programação conjunta com as famílias para divisão de responsabilidades, evitando-se a sobreposição ou a ausência de alguns dos cuidados essenciais (banho, alimentação, higiene, entre outras). Por isso, é preciso:

- A) definir um dia na semana para receber os responsáveis e dialogar
- B) atender apenas a família da(s) criança(s) que demanda(m) maior atenção
- C) combinar formas de comunicação para trocas específicas de informações entre a família e a creche
- D) estabelecer limites para que as famílias respeitem o espaço escolar e suas regras, sem questionar

**19.** Para muitas famílias e crianças, a entrada na creche ou na pré-escola representa um grande desafio - viver a primeira separação das crianças dos seus vínculos afetivos familiares, a fim de se incorporarem a uma situação de socialização estruturada. Nesse cenário, os preceitos legais recomendam que se consolide, na educação infantil, a concepção que vincula:

- A) agir e sentir
- B) educar e cuidar
- C) viver e aprender
- D) interagir e pensar

**20.** A rotina representa a estrutura sobre a qual será organizado o tempo didático, ou seja, o tempo de trabalho educativo realizado com as crianças. Então, o planejamento cuidadoso com um encadeamento de ações que visam a desenvolver aprendizagens específicas é o que se espera da equipe pedagógica na educação infantil. Para a organização desse tempo, há três grandes modalidades:

- A) atividades permanentes, sequência de atividades e projetos de trabalho
- B) projetos didáticos, projetos de trabalho e projetos de investigação
- C) atividades ocasionais, tempo livre e projetos de investigação
- D) atividades de longa, média e curta duração

RASCUNHO

RA SCUNHO