



### PROFESSOR DE HISTÓRIA

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A escola desempenha um papel fundamental na formação integral dos alunos, e o ensino de História é um componente essencial nesse processo. Considerando as diversas dimensões que a educação pode abranger, qual das alternativas a seguir melhor exemplifica como o ensino de História contribui para a formação integral dos alunos?

- (A) Enfatizar a memorização de datas e fatos históricos, sem promover discussões sobre suas implicações sociais e culturais, para garantir que os alunos adquiram conhecimento factual.
- (B) Focar no estudo da História exclusivamente através de livros didáticos, desconsiderando a diversidade de fontes e abordagens que enriquecem a aprendizagem.
- (C) Limitar a abordagem do ensino de História a eventos locais, ignorando a importância de uma perspectiva global que enriqueça a formação de uma cidadania crítica.
- (D) Promover a análise crítica de eventos históricos em relação ao contexto social e político atual, permitindo que os alunos desenvolvam uma compreensão das continuidades e mudanças ao longo do tempo.

### Questão 02

A implementação da BNCC nas aulas de História requer que os educadores considerem diversos princípios pedagógicos para garantir uma educação de qualidade. Qual das alternativas a seguir melhor exemplifica uma estratégia eficaz para o planejamento e a execução das aulas de História de acordo com as diretrizes da BNCC?

- (A) Planejar aulas que integrem discussões sobre temas contemporâneos e suas relações com eventos históricos, promovendo a reflexão crítica e a conexão com a realidade dos alunos.
- (B) Utilizar apenas livros didáticos como fonte de conteúdo, evitando diversificar os materiais e as abordagens de ensino para não complicar o planejamento.
- (C) Definir um cronograma fixo que limite a flexibilidade do professor em abordar temas que possam surgir a partir do interesse dos alunos durante as aulas.
- (D) Priorizar a avaliação por meio de provas tradicionais, focando na memorização de informações históricas, em vez de avaliar a capacidade de análise e interpretação dos alunos.

### Questão 03

A comunicação eficaz é essencial no desenvolvimento de habilidades interpessoais, especialmente em ambientes colaborativos. Considerando os diferentes aspectos da comunicação, qual das alternativas a seguir melhor descreve uma prática que pode ser adotada para melhorar a comunicação em equipe?

- (A) Utilizar jargões técnicos e linguagem complexa para garantir que apenas os membros mais experientes compreendam as discussões.
- (B) Fomentar um ambiente de feedback aberto, onde os membros da equipe são encorajados a compartilhar suas opiniões e sugestões, promovendo uma cultura de escuta ativa e diálogo.
- (C) Priorizar a comunicação unidirecional, onde apenas um membro da equipe transmite informações, para evitar confusão e garantir que todos sigam as mesmas instruções.
- (D) Limitar as reuniões a um formato estritamente formal, evitando discussões informais, para manter o foco e a produtividade.

### Questão 04

A Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), estabelece diretrizes e metas para a educação no Brasil a serem cumpridas ao longo de um período de dez anos. Uma das principais diretrizes do PNE é a promoção da educação inclusiva e equitativa. Qual das alternativas a seguir reflete corretamente uma das metas estabelecidas por essa lei para alcançar esse objetivo?

- (A) Aumentar o número de instituições privadas de ensino, visando uma maior concorrência no setor educacional.
- (B) Reduzir a carga horária mínima anual de ensino na educação básica para permitir que os alunos tenham mais tempo livre para atividades extracurriculares.
- (C) Aumentar a taxa de matrícula de crianças e adolescentes na educação básica, com foco especial em populações vulneráveis e em situações de exclusão social.
- (D) Promover a criação de escolas bilíngues, sem consideração pelas necessidades locais e culturais dos estudantes.

### Questão 05

Nos anos 60, um período marcado por grandes mudanças sociais e políticas em várias partes do mundo, os movimentos sociais se tornaram um fenômeno global. Esse período foi caracterizado por uma luta intensa contra desigualdades raciais, sociais e de gênero, e também por questionamentos acerca do sistema político e econômico vigente. Dentro desse contexto, qual das alternativas a seguir representa um desdobramento importante desses movimentos sociais e suas repercussões no cenário global?

- (A) A luta pelos direitos civis nos Estados Unidos, que culminou em legislações significativas e serviu de inspiração para movimentos semelhantes em outros países.
- (B) A consolidação do capitalismo como único sistema econômico, que eliminou discussões sobre alternativas sociais e políticas.

- (C) O aumento do autoritarismo em diversas nações, que resultou em repressão aos movimentos sociais e silenciamento das vozes populares.
- (D) A estabilidade política na Europa Ocidental, que impediu a emergência de quaisquer movimentos sociais significativos.

### Questão 06

A escrita argumentativa e analítica é uma habilidade essencial no ensino de História, pois permite que os alunos expressem suas interpretações e defendam suas ideias com base em evidências históricas. Qual das alternativas a seguir representa uma prática eficaz para desenvolver essa habilidade entre os estudantes?

- (A) Promover a escrita apenas como um exercício de memorização, onde os alunos devem reproduzir informações de maneira repetitiva, sem espaço para análise ou interpretação.
- (B) Focar apenas na escrita criativa, onde os alunos devem recontar eventos históricos de forma fictícia, sem a necessidade de se basear em fontes ou evidências concretas.
- (C) Solicitar que os alunos escrevam ensaios longos sobre eventos históricos sem fornecer diretrizes específicas, permitindo que cada um desenvolva sua própria abordagem de forma livre.
- (D) Propor que os alunos elaborem argumentos em resposta a questões específicas, utilizando evidências de múltiplas fontes históricas e incentivando a estruturação lógica dos seus textos.

### Questão 07

O desenvolvimento de habilidades interpessoais é crucial para o sucesso em ambientes profissionais, pois envolve a capacidade de interagir, cooperar e resolver conflitos de forma construtiva. Dentre as alternativas a seguir, qual melhor representa uma abordagem eficaz para aprimorar essas habilidades em um grupo?

- (A) Realizar treinamentos isolados, focados apenas na teoria da comunicação, sem aplicar práticas de interação entre os membros do grupo.
- (B) Promover dinâmicas de grupo que incentivem a empatia, a resolução de conflitos e a colaboração, permitindo que os participantes pratiquem e reflitam sobre suas interações.
- (C) Focar exclusivamente no desenvolvimento de habilidades técnicas, desconsiderando a importância da interação social e da comunicação entre os membros do grupo.
- (D) Impor regras rígidas de comportamento, que limitem a espontaneidade e a criatividade durante as interações, para manter a ordem nas discussões.

### Questão 08

Qual das alternativas a seguir melhor descreve uma abordagem didática eficaz para o ensino de História,

considerando as necessidades de uma turma heterogênea e a promoção do pensamento crítico dos alunos?

- (A) Realizar aulas expositivas longas, com ênfase em informações detalhadas, de forma a transmitir o máximo de conteúdo possível em um curto espaço de tempo.
- (B) Utilizar apenas manuais didáticos tradicionais, focando na memorização de datas e eventos, para garantir que todos os alunos tenham uma base comum de conhecimento.
- (C) Incorporar atividades interativas, como debates e simulações históricas, que incentivem os alunos a analisar diferentes perspectivas sobre eventos históricos, promovendo um ambiente de discussão e reflexão.
- (D) Utilizar exclusivamente recursos audiovisuais, como documentários e filmes, para ensinar História, acreditando que a visualização facilita a compreensão do conteúdo histórico.

### Questão 09

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece diretrizes importantes para o ensino de História no Brasil, enfatizando a formação de cidadãos críticos e participativos. Dentro desse contexto, qual das alternativas a seguir melhor representa uma diretriz da BNCC relacionada ao ensino de História?

- (A) Focar exclusivamente na História do Brasil, desconsiderando a importância do estudo de contextos globais e de outras culturas para a formação de uma visão ampla do mundo.
- (B) Desestimular a interdisciplinaridade, propondo que a História seja ensinada isoladamente de outras disciplinas, para evitar confusões conceituais.
- (C) Promover o ensino de História apenas através de conteúdos cronológicos, priorizando a memorização de datas e eventos como forma principal de aprendizagem.
- (D) Incentivar a análise de múltiplas fontes históricas, incluindo documentos, imagens e relatos orais, para desenvolver uma compreensão crítica e contextualizada dos fatos históricos.

### Questão 10

A leitura crítica de textos históricos é fundamental para o desenvolvimento do pensamento analítico dos alunos, permitindo que eles não apenas compreendam o conteúdo, mas também questionem e contextualizem as informações apresentadas. Considerando a importância da leitura crítica no ensino de História, qual das alternativas abaixo descreve melhor uma prática que pode ser adotada para aprimorar essa habilidade entre os estudantes?

- (A) Utilizar apenas textos canônicos e reconhecidos, evitando a introdução de fontes primárias ou documentos que possam gerar controvérsia, para garantir que todos os alunos compreendam uma única perspectiva histórica.
- (B) Propor atividades de análise em grupo, nas quais os alunos devem identificar as fontes, autores e contextos dos textos, promovendo debates sobre as interpretações e possíveis vieses presentes nas narrativas.
- (C) Impor um cronograma rigoroso de leitura, onde cada aluno deve completar um número fixo de textos por semana, independentemente da dificuldade ou interesse pelo material.
- (D) Encorajar os alunos a lerem textos históricos sem fazer anotações ou comentários, permitindo que a interpretação seja feita livremente e sem direcionamento.

### Questão 11

A Revolução Industrial, que teve início no final do século XVIII e se espalhou pelo século XIX, não apenas transformou as economias europeias, mas também teve um impacto profundo em diversas sociedades ao redor do mundo. Nesse contexto, a urbanização acelerada e o surgimento de novas relações de trabalho alteraram a estrutura social e econômica. Considerando essas transformações, qual das alternativas abaixo melhor descreve um impacto significativo da Revolução Industrial no cenário global?

- (A) O fortalecimento do feudalismo, que continuou a dominar a estrutura social na Europa até o século XX.
- (B) A manutenção de economias predominantemente agrárias, que não foram afetadas pelo avanço tecnológico das indústrias.
- (C) A crescente urbanização, que resultou na migração de populações rurais para centros urbanos em busca de emprego nas fábricas, alterando a dinâmica social e econômica das sociedades.
- (D) A centralização do poder nas monarquias absolutas, que não permitiram a emergência de novas classes sociais ou movimentos de trabalhadores.

### Questão 12

O ensino de História deve abordar temas contemporâneos para conectar o conhecimento histórico ao cotidiano dos alunos e estimular uma compreensão crítica do mundo atual. Entre os temas contemporâneos relevantes, qual das alternativas abaixo melhor exemplifica um assunto que pode ser explorado no contexto do ensino de História e suas implicações sociais?

- (A) A história das dinastias imperiais da Europa, sem considerar suas relações com as questões sociais e políticas atuais.

- (B) Os mitos e lendas da antiguidade, desconsiderando a relevância dessas narrativas para o entendimento dos valores contemporâneos.
- (C) A evolução das tecnologias de comunicação e seu impacto nas relações sociais, destacando como a internet e as redes sociais transformaram a forma como nos comunicamos e nos informamos.
- (D) A história das grandes guerras do século XX, sem relacioná-las com os conflitos atuais, focando apenas nas datas e eventos principais.

### Questão 13

A educação histórica deve também incluir discussões sobre questões sociais contemporâneas, como direitos humanos, diversidade e cidadania. Qual das opções a seguir representa uma abordagem eficaz para integrar essas questões no ensino de História?

- (A) Promover projetos de pesquisa que explorem a evolução dos direitos humanos ao longo da história e sua relevância nas lutas contemporâneas por igualdade e justiça social.
- (B) Utilizar apenas recursos audiovisuais que retratam eventos históricos sem contextualizar a importância desses eventos para a sociedade contemporânea.
- (C) Focar apenas em narrativas históricas de figuras importantes, sem considerar como as lutas sociais por direitos e igualdade se manifestam nos dias atuais.
- (D) Limitar a discussão sobre cidadania a definições teóricas, sem relacioná-las com a participação ativa dos alunos em questões sociais atuais.

### Questão 14

Considerando a integração de recursos pedagógicos no ensino de História, qual das alternativas abaixo representa a abordagem mais eficaz para facilitar a compreensão histórica dos alunos, promovendo tanto a diversidade de fontes quanto a interdisciplinaridade?

- (A) Focar em recursos tecnológicos, como aplicativos e jogos digitais, sem a necessidade de relacioná-los com outros tipos de recursos ou abordagens, já que a tecnologia por si só já atrai a atenção dos alunos.
- (B) Promover aulas expositivas seguidas de testes, onde o uso de qualquer recurso pedagógico é secundário, priorizando a avaliação tradicional para medir o conhecimento adquirido pelos alunos.
- (C) Combinar o uso de fontes audiovisuais, atividades práticas, como dramatizações e maquetes, e discussões em grupo, permitindo que os alunos abordem os conteúdos históricos a partir de diferentes ângulos e contextos.
- (D) Utilizar exclusivamente fontes textuais, como livros didáticos e artigos, para que os alunos desenvolvam habilidades de leitura e interpretação de textos históricos.

## Língua Portuguesa

### Questão 15

Assinale a alternativa que possua um vício de linguagem conhecido como solecismo:

- (A) Vi ela ontem na festa.
- (B) Ela subiu para cima rapidamente.
- (C) Vinde cá, que quero vos falar.
- (D) Fazem muitos anos que não nos vemos.

### Questão 16

Leia com atenção a afirmativa abaixo:

*Para a viagem levaria somente o que iria utilizar: **bermudas e chinelos.***

Qual é a função que os termos destacados desempenham na oração?

- (A) Adjunto adverbial.
- (B) Aposto.
- (C) Adjunto adnominal.
- (D) Vocativo.

### Questão 17

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

*I. Tenho esperança de que tudo se resolva logo.*

*II. Só tenho um desejo: que todos sejam felizes.*

*III. É importante que você estude todos os dias.*

*IV. Convém que todos compareçam à reunião.*

*V. Ele tinha certeza de que conseguiria o emprego.*

Em quais das afirmativas lidas há o emprego de uma oração subordinada substantiva subjetiva?

- (A) III e IV.
- (B) I e III.
- (C) I e V.
- (D) II e IV.

## Conhecimentos Gerais

### Questão 18

De acordo com a Lei Orgânica Municipal de Anchieta, é da competência comum do Município, do Estado e da União, EXCETO:

- (A) Promover programas de construção de moradias e a melhoria das condições habitacionais e de saneamento básico.
- (B) Promover serviços funerários e cuidar dos cemitérios.
- (C) Promover serviços de construção e conservação de estradas, ruas, vias ou caminhos municipais.
- (D) Promover serviços de mercados, feiras e matadouros públicos.

### Questão 19

Segundo a Lei Orgânica Municipal de Anchieta, o Prefeito perderá o mandato por extinção, ou será declarada pela Mesa da Câmara Municipal, mediante registro em ata, quando, EXCETO:

- (A) Renunciar por escrito, considerada como tal o não comparecimento para a posse no prazo previsto nesta Lei Orgânica.
- (B) Sofrer condenação criminal em sentença transitada em julgado, nos termos da legislação, assim declarado pelo Tribunal competente.
- (C) Perder ou tiver suspensos os direitos políticos.
- (D) Retardar a publicação ou deixar de publicar as leis e os atos sujeitos a essa formalidade.

### Questão 20

Sobre os desafios da educação no Brasil, há uma busca crescente por inovações que melhorem a qualidade do ensino, especialmente diante das desigualdades regionais. Qual das alternativas a seguir demonstra corretamente uma tendência recente em políticas educacionais voltadas ao enfrentamento dessas desigualdades e suas potenciais limitações?

- (A) Programas de educação a distância estão se mostrando mais eficazes em regiões rurais, embora esbarrem em desafios de acesso tecnológico e infraestrutura de rede insuficiente.
- (B) A adoção de práticas pedagógicas diversificadas, com forte incentivo a disciplinas de ciências exatas, tem melhorado a taxa de aprovação e de ingresso no ensino superior em todas as regiões do Brasil.
- (C) A ampliação de vagas para cursos superiores gratuitos aumentou o número de formandos de baixa renda, especialmente no Norte e no Centro-Oeste, áreas com altos índices de analfabetismo.
- (D) A ampliação do acesso ao ensino bilíngue em escolas públicas de zonas urbanas tem sido mais efetiva em municípios do interior do país do que nas capitais.