



Professor I e II (Educação Infantil)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Vygotsky, ao focar nos aspectos qualitativos da inteligência, criticou os métodos tradicionais de avaliação da aprendizagem que utilizavam testes padronizados para mensurar a idade mental das crianças, aplicados de forma individual e descontextualizada. Sua teoria sugere que a avaliação deve ir além de um único momento isolado, sendo necessário capturar as transformações contínuas que ocorrem no processo de aprendizagem ao longo das diversas situações de ensino.

As descobertas de Vygotsky sobre o processo de formação das estruturas psicológicas revelam que:

- (A) a atividade intelectual do sujeito não é realizada mecanicamente nem por repetições impostas pelo outro. Ao contrário, é realizada por mediações construídas em situações de interação, onde o conhecimento é coconstruído.
- (B) o desenvolvimento cognitivo acontece de maneira linear e mecânica, sendo necessário que o aluno demonstre suas habilidades de forma isolada para que se validem as estruturas psicológicas internas.
- (C) a atividade intelectual do sujeito é um processo estático, onde o aprendizado ocorre por meio de repetições padronizadas, limitando-se à memorização e execução de tarefas previamente estabelecidas.
- (D) a formação das estruturas psicológicas depende exclusivamente das capacidades inatas do sujeito, desconsiderando o impacto das relações interpessoais e do contexto sociocultural no processo de aprendizagem.

Questão 02

Na Educação Infantil, considerando que as crianças possuem uma maneira própria de aprender, o trabalho com letramento deve ser oferecido de forma divertida e envolvente.

Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I.É recomendável adotar abordagens metodológicas que incentivem o brincar, o desenho, a narração de histórias e o contato com a literatura infantil. Na escola, atividades como o cantinho de leitura, o faz de conta, o baú de fantasias e o uso de fantoches para contação de histórias são excelentes.

II.Para apoiar o desenvolvimento da escrita, é útil incluir canções de ninar, músicas rimadas, rodas cantadas e trava-línguas, o que transforma o aprendizado em uma experiência significativa para a criança. O brincar e os brinquedos são elementos essenciais no universo infantil, e o ato de brincar é natural para a criança.

III.Com essa visão, as práticas pedagógicas voltadas ao letramento na Educação Infantil devem ser planejadas para seccionar o aspecto pedagógico do lúdico, proporcionando uma aprendizagem prazerosa e espontânea.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.
- (B) II e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 03

A Secretaria de Educação realizou recentemente uma avaliação em uma escola de Educação Infantil para verificar se ela está cumprindo as diretrizes estabelecidas pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), com foco especial no Art. 31. Durante a inspeção, foi identificado um aspecto que precisa ser ajustado pela escola para atender às exigências legais.

Analise as alternativas e identifique o ponto que necessita de adequação.

- (A) Atendimento à criança de, no mínimo, 4 (quatro) horas diárias para o turno parcial e de 6 (seis) horas para a jornada integral.
- (B) Avaliação mediante acompanhamento e registro do desenvolvimento das crianças, sem o objetivo de promoção, mesmo para o acesso ao Ensino Fundamental.
- (C) Controle de frequência pela instituição de educação pré-escolar, exigida a frequência mínima de 60% (sessenta por cento) do total de horas.
- (D) Carga horária mínima anual de 800 (oitocentas) horas, distribuída por um mínimo de 200 (duzentos) dias de trabalho educacional.

Questão 04

Devido às variações no desenvolvimento infantil, o planejamento e as metodologias educativas podem ser adequados para algumas crianças e não para outras, pois os tempos de aprendizagem variam e não existem padrões homogêneos para definir o "adequado" desenvolvimento infantil.

Nesse contexto, analise as asserções a seguir e a relação proposta entre elas:

I.As crianças mostram conquistas variadas em diferentes áreas do desenvolvimento, como linguagem, habilidades motoras e independência nas tarefas diárias, mesmo dentro da mesma faixa etária.

POR ISSO,

II.Na Educação Infantil, é fundamental um acompanhamento individualizado, com objetivos e ações educativas específicas para cada criança, especialmente no caso dos bebês.

Assinale a alternativa CORRETA:

- (A) A asserção I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.

- (B) As asserções I e II são proposições verdadeiras e a II é uma conclusão correta da I.
- (C) A asserção I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- (D) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma conclusão correta da I.

Questão 05

A primeira infância é considerada uma "janela de oportunidade" devido à intensa formação de diversas estruturas cerebrais e à aquisição de habilidades essenciais que servirão de base para o desenvolvimento de capacidades futuras mais complexas. As experiências vividas nesse período impactam toda a vida do indivíduo, estabelecendo alicerces para a saúde, o bem-estar, o aprendizado e as habilidades criativas e produtivas. Esse período de desenvolvimento influencia não apenas o próprio indivíduo, mas também a saúde e o bem-estar das gerações futuras.

A primeira infância é a fase que corresponde aos primeiros:

- (A) cinco anos de vida, quando se estabelecem as principais funções motoras e habilidades cognitivas essenciais para a autonomia.
- (B) sete anos de vida, caracterizados pela consolidação das habilidades emocionais e sociais, preparando o indivíduo para a vida escolar.
- (C) seis anos de vida, período crucial para a formação das bases de saúde, bem-estar, aprendizagem e habilidades de criação e produção.
- (D) quatro anos de vida, quando ocorre a formação da personalidade e o desenvolvimento das primeiras habilidades sociais complexas.

Questão 06

Segundo Jussara Hoffmann, o principal objetivo da avaliação é compreender cada criança para oferecer experiências educativas desafiadoras que promovam seu desenvolvimento físico, moral e intelectual. O professor/avaliador observa e interpreta as ações e pensamentos da criança, orientando-a para que ela crie novas associações, reflita sobre suas ideias e adquira novos conhecimentos.

Considerando que a avaliação mediadora depende de procedimentos pedagógicos específicos, assinale aquele que está em desacordo com a ideia defendida pela autora:

- (A) A observação e o acompanhamento coletivo das crianças, com registros transitórios que constituam referências significativas para a continuidade do seu processo educativo.
- (B) O estabelecimento de um cenário educativo propício a múltiplas interações criança-criança e adultos-crianças, além da proposição de atividades ou situações de aprendizagem intencionalmente provocativas e reflexivas.

- (C) O planejamento de ações educativas com base nas possibilidades e interesses das crianças em suas diferentes faixas etárias com foco nas múltiplas dimensões da aprendizagem.
- (D) A organização de um ambiente educativo e de situações de aprendizagem que tenham por foco uma criança permanentemente ativa, curiosa e inventiva.

Questão 07

"Como ensinar solidariedade e justiça social, e respeitando as diferenças, contra a discriminação e a dominação? Estão nossas crianças e jovens aprendendo a rir da dor do outro, a humilhar, a serem humilhadas, a não mais se sensibilizar? Perdemos o diálogo? Como recuperá-lo? As práticas, feitas com as crianças, humanizam-nas? Nosso maior desafio é obter entendimento e uma educação baseada no reconhecimento do outro e suas diferenças de cultura, etnia, religião, gênero, classe social, idade e combater a desigualdade; viver uma ética e implementar uma formação cultural que assegure sua dimensão de experiência crítica."

KRAMER, Sonia. A infância e sua singularidade. In: BRASIL. Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade / org. Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007.

A partir dessa perspectiva é INCORRETO afirmar que:

- (A) É fundamental entender como se dão as interações entre crianças e adultos em diversos contextos sociais, culturais e institucionais.
- (B) Além disso, conhecer as relações entre adultos e crianças permite uma intervenção mais eficaz e promove transformações significativas.
- (C) Compreender as interações é fundamental para educar crianças e jovens de forma humanizadora, sustentando políticas e práticas educativas que refutem o pertencimento por meio de ações coletivas.
- (D) O diálogo com diferentes áreas do conhecimento enriquece as práticas com as crianças, por isso, a compreensão das ações e produções das crianças é indispensável.

Questão 08

De acordo com a Meta 1 da Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), deve-se universalizar, até 2016, a educação infantil na pré-escola para as crianças de 4 a 5 anos de idade e ampliar a oferta de educação infantil em creches de forma a atender, no mínimo, 50% das crianças de até 3 anos até o final da vigência deste PNE.

Qual alternativa apresenta uma estratégia correta para o cumprimento dessa meta?

- (A) Realizar, periodicamente, em regime de colaboração, levantamento da demanda por creche para a população de até 3 (três) anos, como forma de planejar a oferta e verificar o atendimento da demanda manifesta e estabelecer, até no quinto ano de vigência do PNE, normas, procedimentos e prazos para definição de mecanismos de consulta pública da demanda das famílias por creches e pré-escolas.
- (B) Implantar, até o quinto ano de vigência deste PNE, avaliação da educação infantil, a ser realizada a cada 3 (três) anos, com base em parâmetros nacionais de qualidade, a fim de aferir a infraestrutura física, o quadro de pessoal, as condições de gestão, os recursos pedagógicos, a situação de acessibilidade, entre outros indicadores relevantes.
- (C) Garantir que, ao final da vigência deste PNE, seja inferior a 20% (vinte por cento) a diferença entre as taxas de frequência à educação infantil das crianças de até 5 (cinco) anos oriundas do quinto de renda familiar per capita mais elevado e as do quinto de renda familiar per capita mais baixo.
- (D) Estimular a articulação entre pós-graduação, núcleos de pesquisa e cursos de formação para profissionais da educação, de modo a garantir a elaboração de currículos e propostas pedagógicas que incorporem os avanços de pesquisas ligadas ao processo de ensino-aprendizagem e às teorias educacionais no atendimento da população de 0 (zero) a 5 (cinco) anos.

Questão 09

A literatura infantil é o conjunto de obras, frequentemente ilustradas, que são lidas principalmente por crianças. Essas obras utilizam a palavra como matéria-prima e, para compreendê-las plenamente, é importante entender como retratam a realidade de forma criativa, incorporando elementos de fantasia, magia, maravilha e poesia. A literatura infantil é uma linguagem que cria realidades e explora os sentidos, capaz de gerar novas interpretações a cada leitura. A leitura dessas obras é fundamental para o desenvolvimento intelectual, permitindo o contato com novas palavras, culturas e estimulando a imaginação.

Com base no exposto, é CORRETO afirmar que a literatura infantil:

- (A) oferece um universo imaginativo onde as crianças podem explorar cenários, falas e emoções das personagens, utilizando a criatividade para interpretar e vivenciar novas experiências literárias.
- (B) utiliza uma linguagem restrita ao desenvolvimento de vocabulário básico, sem valor literário significativo, focando apenas na decodificação de palavras e frases simples.
- (C) busca essencialmente a transmissão de conhecimentos específicos, com foco em habilidades acadêmicas e desenvolvimento de técnicas de leitura, deixando de lado aspectos culturais e imaginativos.

- (D) limita-se a apresentar situações do cotidiano infantil sem elementos de fantasia ou criatividade, priorizando uma representação literal e direta da realidade.

Questão 10

A Educação Infantil e o Ensino Fundamental são frequentemente tratados como etapas distintas. No entanto, para as crianças, essa separação não existe. São os adultos e as instituições que, muitas vezes, criam essa divisão, ignorando o que poderia uni-los: a vivência com a cultura.

Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I.A Educação Infantil e o ensino fundamental são etapas que se complementam, envolvendo tanto conhecimentos quanto emoções; saberes e valores; cuidado e atenção; seriedade e momentos de diversão.

II.A Educação Infantil é marcada pelo cuidado, acolhimento, alegria e brincadeiras. Nas atividades realizadas, as crianças adquirem conhecimento e mostram prazer em aprender. Em ambas as etapas, o propósito é atuar de forma livre para garantir que todos possam se apropriar e construir conhecimento.

III.Na Educação Infantil, busca-se assegurar o direito de acesso às creches e pré-escolas a todas as crianças que necessitam, promovendo o direito de brincar, criar e aprender. Em ambas as etapas, enfrentamos grandes desafios: pensar a creche, a pré-escola e a escola como espaços de formação cultural e reconhecer as crianças como sujeitos sociais, inseridos em sua cultura e história.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) II e III, apenas.
- (B) I e III, apenas.
- (C) I e II, apenas.
- (D) I, II e III.

Questão 11

As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Infantil (DCNEI), estabelecidas pela Resolução CNE/CEB nº 5/2009, definem a criança como um sujeito histórico e de direitos. Nesse contexto, a criança, em suas interações e práticas cotidianas, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, aprende e experimenta, além de produzir cultura e construir significados sobre a natureza e a sociedade.

Ainda de acordo com as DCNEI, em seu Artigo 9º, os eixos estruturantes das práticas pedagógicas dessa etapa da Educação Básica são as interações e a brincadeira. Esse enfoque considera que tais atividades proporcionam:

- (A) um sistema de ensino voltado para o desenvolvimento motor e físico, conectando às interações sociais e a produção de cultura como elementos fundamentais do aprendizado infantil, priorizando o desenvolvimento de habilidades cognitivas em detrimento da interação social.
- (B) uma formação essencialmente pautada na memorização de conceitos, com foco nas experiências práticas, pois o desenvolvimento infantil se concentra em habilidades teóricas alinhada às práticas sociais e culturais.
- (C) o aprendizado de normas e regras pré-estabelecidas que garantem a disciplina e a organização da rotina escolar, que são fundamentais nessa etapa, com foco na interiorização de comportamentos defendidos pelos teóricos da temática.
- (D) experiências nas quais as crianças podem construir e apropriar-se de conhecimentos por meio de suas ações e interações com seus pares e com os adultos, o que possibilita aprendizagens, desenvolvimento e socialização.

Questão 12

A avaliação na Educação Infantil começa com a reflexão sobre o papel das instituições voltadas à educação de crianças de zero a seis anos e as concepções de educação e avaliação dos profissionais, já que as práticas avaliativas são moldadas em um ambiente dinâmico, característico da construção do conhecimento na primeira infância.

Nesse contexto, é INCORRETO afirmar que:

- (A) As crianças estão constantemente em atividade, revelando grande capacidade para explorar e criar em todas as áreas de desenvolvimento.
- (B) À medida que avançam rapidamente, novas habilidades surgem, sendo facilmente percebidas no cotidiano por pais e profissionais que convivem com elas.
- (C) Todas as crianças demonstram características semelhantes e formas de agir influenciadas diretamente por fatores como idade, origem sociocultural e educação familiar.
- (D) Cada criança desenvolve-se de forma única, mesmo quando criada no mesmo ambiente familiar e social.

Questão 13

Henri Wallon propôs uma psicologia que supera visões idealistas e mecanicistas, considerando o desenvolvimento humano como resultado de uma interação complexa entre fatores biológicos, sociais e individuais, que são interdependentes. Sua teoria psicogenética enfatiza a relação entre a criança e o ambiente social, as mudanças nas fases de desenvolvimento e o papel do ambiente em atender às necessidades específicas da criança.

Wallon objetiva compreender a gênese dos processos psíquicos do ser humano, apresentando uma concepção

de desenvolvimento que inclui, de forma integrada:

- (A) a integração entre fatores inatos e estímulos do meio físico, onde o desenvolvimento ocorre por meio de adaptações que o organismo realiza em resposta a estímulos externos.
- (B) as dimensões intelectual, afetiva e motora, propondo que o desenvolvimento ocorre a partir da interação entre as capacidades emocionais, cognitivas e físicas, em uma dinâmica de interdependência.
- (C) os aspectos cognitivos e racionais do sujeito, entendendo o desenvolvimento humano como uma progressão linear de habilidades mentais que se consolidam com a maturidade biológica.
- (D) a predominância das características individuais sobre os aspectos sociais, considerando que o desenvolvimento humano é regido essencialmente por disposições biológicas e capacidades internas.

Questão 14

O conceito de cuidado integral abrange ações essenciais para o desenvolvimento físico, cognitivo, emocional e social da criança, envolvendo uma rede integrada de cuidados na primeira infância. Além do atendimento direto às crianças, inclui apoio às famílias para que ofereçam o ambiente necessário ao desenvolvimento adequado nos primeiros anos.

O modelo Nurturing Care, criado pela OMS, Unicef e Banco Mundial (2018), define cinco componentes essenciais e interrelacionados para assegurar um desenvolvimento pleno e saudável na primeira infância.

Nesse contexto, a orientação e o apoio para interações entre crianças e seus cuidadores para a criação de vínculo emocional e cuidados adequados, está DIRETAMENTE relacionado ao componente:

- (A) Saúde.
- (B) Segurança e proteção.
- (C) Nutrição.
- (D) Parentalidade.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

O dia é 28 de maio do ano 585 a.C., na atual Anatólia, na Turquia.

Os medos, um povo antigo que vivia onde hoje fica o Irã, e os lídios – um reino no sul da atual Turquia – vêm lutando há seis anos.

O historiador grego Heródoto (485-425 a.C.) conta que a guerra mostrava poucos sinais de estar chegando ao fim e nenhum dos lados fazia progressos significativos.

Seria preciso um eclipse solar para pôr fim ao banho de sangue.

Quando a batalha começava a esquentar, o dia

subitamente se transformou em noite", escreveu Heródoto. "Quando observaram a mudança, os medos e os lídios pararam de lutar e ficaram ansiosos para definir um acordo de paz."

Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total. A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.

Presenciar esse evento surpreendente pode nos inspirar a encontrar mais humildade e cuidado pelos outros, segundo as pesquisas.

"As pessoas podem ser mais cooperativas – elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade", afirma o psicólogo Sean Goldy, da Universidade Johns Hopkins, nos Estados Unidos, que pesquisou os efeitos psicológicos do eclipse de 2017

(<https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2024/04/6833848->)

Questão 15

Analise as afirmativas acerca da análise morfossintática do trecho:

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.

I. Ao substituir o verbo 'existir' pelo verbo 'haver', para manter a concordância, a forma verbal correta será 'há'.

II. 'o eclipse solar total' é objeto direto do verbo 'experimentar'.

III. O núcleo do sujeito do verbo 'permitir' é 'coincidências'.

IV. 'nos' é o sujeito do verbo 'permitir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas I e IV.
- (C) Apenas I, II
- (D) Apenas I, II e III.

Questão 16

Identifique a alternativa que apresenta um trecho em que a relação de concordância NÃO está correta:

- (A) Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.
- (B) As pessoas podem ser mais cooperativas - elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade.
- (C) Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.
- (D) A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.

Questão 17

Avalie as afirmações a seguir sobre os vocábulos extraídos do texto:

I. O verbo 'pôr' recebe acento diferenciando-se da preposição 'por'.

II. Devem ser acentuados pela mesma regra de 'órbita' os vocábulos 'canhamo' e 'exodo'.

III. A palavra 'lrã' é uma oxítone, assim como 'Nobel' e 'ureter'.

IV. 'distância' e 'coincidência' seguem a mesma regra de acentuação.

V. São paroxítonas 'lua', 'despertem' e 'sentir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas II e IV.
- (B) Apenas II, IV e V.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas III e IV.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Líderes do Brics aprovam ingresso de 13 países no grupo na condição de 'parceiros'

Nações participarão dos fóruns, mas sem direito a voto; Brasil vetou informalmente ingresso da Venezuela e da Nicarágua

Sem a oposição dos demais membros do grupo, incluindo o Brasil, a presidência russa do Brics conseguiu, nesta quarta-feira (23/10/24), em Kasan, aprovar a entrada de 13 novos parceiros no bloco. Esses países, porém, só serão efetivamente aceitos se concordarem em assumir a condição de "parceiros", ou seja, com uma participação limitada e sem direito a voto.

<https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2024/10/23/lideres-do-brics-aprovam-ingresso-de-13-paises-no-grupo-na-condicao-de-parceiros.ghtml>

O BRICS - Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, é um grupo de países emergentes que tem como objetivo:

- (A) Promover o desenvolvimento socioeconômico sustentável e o crescimento econômico entre os países membros.
- (B) Promover um desenvolvimento econômico sustentável e uma política de protecionismo de mercado.
- (C) Promover o desenvolvimento de uma zona de livre comércio e união aduaneira no bloco econômico.
- (D) Promover uma união monetária e um crescimento econômico informal dos países membros.

Questão 19

Tragédia no Rio Grande do Sul: é preciso apontar as causas e responsáveis

A irresponsabilidade com a população das autoridades locais é evidente pelas suas próprias declarações

A tragédia no Rio Grande do Sul com as enchentes e alagamentos atingiu 2,3 milhões de pessoas. A cada 10 gaúchos, dois sofrem com o impacto das chuvas. Milhares tiveram suas casas, móveis, eletrodomésticos, livros e memórias destruídos. Morreram 157 pessoas e 88 ainda estão desaparecidas. As cidades atingidas chegaram a 463 (93% do total). Cerca de 180 mil pontos estão sem energia elétrica.

<https://www.brasilefato.com.br/2024/05/23/tragedia-no-rio-grande-do-sul-e-preciso-apontar-as-causas-e-responsaveis#:~:text=A%20trag%C3%A9dia%20no%20Rio%20Grande,e%2088%20ainda%20est%C3%A3o%20desaparecidas.>

Várias cidades do Rio Grande do Sul decretaram estado de calamidade pública com as chuvas que ocorreram no mês de maio de 2024.

Marque a alternativa que destaca fatores responsáveis pelo agravamento das enchentes.

- (A) Ocupação irregulares nas encostas e chuva ácida no Rio Grande do Sul.
- (B) Chuvas convectivas e excesso de gases poluentes na atmosfera local.
- (C) Criação de ilhas de calor e desmatamento das matas ciliares.
- (D) Assoreamento dos cursos hídricos e desmatamento das matas ciliares.

Questão 20

"NÓS, OS VEREADORES REPRESENTANTES DO POVO DE PARAISO, INTEGRANTE DO ESTADO DE SANTA CATARINA E DA NAÇÃO BRASILEIRA, CONSTITUÍDOS EM PODER LEGISLATIVO DESTE MUNICÍPIO, REUNIDOS EM CÂMARA MUNICIPAL, COM ATRIBUIÇÕES PREVISTAS NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, CONSTITUIÇÃO ESTADUAL E SOB A PROTEÇÃO DE DEUS, VOTAMOS E PROMULGAMOS A SEGUINTE LEI ORGÂNICA."

De acordo com a Lei Orgânica do município de Paraíso, Santa Catarina, é competência da Câmara Municipal de Vereadores:

I. Deliberar sobre obtenção e concessão de empréstimos e operações de crédito, bem como a forma e os meios de pagamento.

II. Decretar, nos termos da lei a desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social.

III. Votar o Orçamento Anual e o Plurianual de Investimentos.

IV. Expedir decretos, portarias e outros atos administrativos.

V. Aprovar a lei de diretrizes orçamentárias, bem como autorizar a abertura de créditos suplementares e especiais.

São funções dos vereadores no Município de Paraíso em Santa Catarina:

- (A) Os itens: II, IV e V.
- (B) Os itens: I, III e V.
- (C) Os itens: I, II e V.
- (D) Os itens: I, II, e IV.