



Professor I e II (Português)

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

Conhecimentos Específicos

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 7.

IA e educação: o que precisamos ensinar hoje para que nossos filhos se viam amanhã?

A revolução tecnológica e o impacto da IA estão transformando o mercado de trabalho. Como preparar as próximas gerações para um futuro incerto? Confira o artigo de Joice Leite

A revolução tecnológica, impulsionada pela inteligência artificial (IA), está transformando o mercado de trabalho a uma velocidade inédita. Hoje, pais e educadores enfrentam um desafio central: preparar crianças e jovens para um futuro incerto, no qual muitas das profissões para as quais estão sendo formados sequer existem. Como, então, podemos educá-los para esse cenário em constante evolução?

O impacto da IA e a criação de novas profissões

Nos últimos anos, a ideia de que milhões de empregos podem desaparecer tem ganhado força, com números alarmantes reforçando essa previsão. O Fórum Econômico Mundial aponta que cerca de 83 milhões de empregos serão eliminados globalmente nos próximos anos, enquanto 69 milhões de novos postos surgirão. A IA está no epicentro dessa transformação, com 75% das empresas previstas para adotar a tecnologia em suas operações. Apesar das previsões de crescimento de empregos, 25% das empresas acreditam que a IA pode reduzir vagas de trabalho.

O impacto da IA, entretanto, vai além da simples substituição de tarefas repetitivas. Ela está abrindo oportunidades em áreas completamente novas, que exigem habilidades contempladas na BNCC. No entanto, muitas vezes as instituições educacionais não dispõem dos recursos necessários para implementar na prática as habilidades do século XXI, como a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos. Além disso, é crucial que as políticas públicas invistam em infraestrutura adequada e tecnologia acessível, garantindo que todos os estudantes tenham a oportunidade de explorar e integrar a IA em seu aprendizado, contribuindo assim para uma educação mais inclusiva e equitativa. Isso exige uma reflexão urgente sobre o que realmente estamos ensinando aos nossos filhos.

O papel da educação no preparo para o futuro

As disciplinas que atualmente compõem o currículo escolar são indiscutivelmente importantes. A matemática, a história e a gramática continuam a ser pilares fundamentais do conhecimento humano; porém, à medida que nos deparamos com um mundo em rápida transformação, a maneira como essas disciplinas são ensinadas e aprendidas deve evoluir.

Para preparar os estudantes para os desafios do século XXI, é crucial que as disciplinas tradicionais não sejam

apenas ensinadas de forma isolada, mas integradas a metodologias que estimulem o desenvolvimento de habilidades essenciais. O pensamento crítico, a resolução de problemas complexos, a criatividade e a capacidade de adaptação são competências que não podem ser negligenciadas no ambiente educacional atual.

Vivemos em tempos nos quais, além de dominar a tabuada, as crianças precisam aprender a lidar com incertezas e mudanças rápidas. Profissões como analista de dados, especialista em cibersegurança e desenvolvedor de IA, que não existiam há dez anos, são apenas exemplos de campos que continuarão a emergir. Para pais e educadores, isso implica uma mudança de mentalidade: mais do que garantir boas notas, é necessário incentivar a curiosidade e o desenvolvimento de habilidades tecnológicas e emocionais.

O papel das escolas e o desenvolvimento de competências

As escolas, por sua vez, percebem a necessidade de se adaptar às demandas do futuro. Muitas já estão conscientes dessas mudanças, buscando ir além do currículo acadêmico tradicional. Instituições que estimulam o desenvolvimento de competências emocionais, tecnológicas e sociais, como empatia, liderança, pensamento computacional e trabalho colaborativo, estão preparando melhor seus alunos para os desafios que virão.

A importância de se adaptar a diferentes cenários, resolver problemas de maneira criativa e pensar de forma inovadora não pode ser subestimada. O desenvolvimento dessas habilidades é essencial para que os jovens se tornem agentes ativos e preparados para moldar o mundo em que viverão, e isso não pode ser feito apenas pela escola; os pais também devem estar envolvidos nesse processo.

Como os pais podem ajudar a moldar o futuro de seus filhos

Para os pais, refletir sobre o futuro é especialmente importante. A educação formal pode ser complementada por estímulos externos, como atividades extracurriculares, leitura e incentivo a projetos pessoais. Essas experiências ajudam a desenvolver o espírito empreendedor, a criatividade e a capacidade de inovação, elementos essenciais para atuar em um mercado de trabalho em constante transformação.

Com profissões emergindo em áreas como sustentabilidade, energias renováveis, saúde digital e desenvolvimento de novas tecnologias, as oportunidades para as próximas gerações são vastas. Porém, elas exigirão uma mentalidade flexível, aberta e adaptável às mudanças.

Portanto, é necessário ter coragem para inovar e determinação para educar para um futuro que já começou. Ao educar nossas crianças e jovens para enfrentar desafios que ainda não podemos prever, estamos, na verdade, abrindo caminho para que eles liderem essa nova era de inovações e descobertas.

Questão 01

Analise as afirmativas relacionadas às ideias explícitas e implícitas no texto e identifique a INCORRETA:

- (A) A tecnologia está amplamente disponível, por isso, inovar é um processo simples e acessível para qualquer instituição educacional.
- (B) Matemática, História e Gramática são disciplinas que sempre foram essenciais e ainda são cruciais para o conhecimento humano.
- (C) A adaptabilidade é essencial para que os jovens se tornem agentes ativos e preparados.
- (D) A educação formal pode ser complementada por estímulos externos, como atividades extracurriculares, leitura e incentivo a projetos pessoais.

Questão 02

"A revolução tecnológica, **impulsionada** pela inteligência artificial (IA), está transformando o mercado de trabalho a uma velocidade inédita."

A expressão destacada no trecho acima pode ser substituída, sem perder o sentido, pela apresentada na alternativa:

- (A) esmorecida.
- (B) enfraquecida.
- (C) impelida.
- (D) quebrantada.

Questão 03

"As escolas, por sua vez, percebem a necessidade de se **adaptar** às demandas do futuro".

A regra de regência verbal foi observada no trecho acima, assim como nos apresentados abaixo, EXCETO em:

- (A) "Sempre **aspirava** a uma boa colocação."
- (B) "**Requeri**-lhe minhas férias."
- (C) "Ela **respondeu** aos seguidores."
- (D) "O juiz vai **proceder** o julgamento."

Questão 04

Analise as afirmativas levando em conta a fonologia, a morfologia e a análise sintática dos vocábulos presentes no texto, bem como conceitos adicionais que complementam a análise:

I. O vocábulo destacado em "...eles liderem essa nova **era** de inovações e descobertas", pertence a mesma classe gramatical que o destacado em "A educação **formal** pode ser complementada por estímulos externos".

II. Em "**Isso** não pode ser feito apenas pela escola", o

vocábulo destacado tem função de sujeito.

III. Em "Ao educar nossas crianças e jovens para enfrentar desafios que ainda não podemos **prever**", o verbo 'prever', conjugado na 3ª pessoa do plural do pretérito perfeito e no futuro do presente do modo indicativo, assume as formas 'previram' e 'preverão', respectivamente.

IV. Em "Como, então, podemos educá-**los** para esse cenário em constante evolução?", a forma pronominal '**los**' tem a mesma função sintática do pronome destacado em "Porém, **elas** exigirão uma mentalidade flexível, aberta e adaptável às mudanças".

V. A forma 'abobra' (abóbora), é um exemplo que confirma que a vogal em posição postônica interna é suscetível de síncope na pronúncia distensa do português.

VI. Na variedade temporal da língua, do português antigo ao contemporâneo, muitos substantivos passaram a ter gêneros diferentes. O substantivo 'mar', por exemplo, atualmente masculino, já foi usado como feminino, como é evidenciado nas formas 'preamar' e 'baixa-mar'.

Estão corretas:

- (A) Apenas II, III e V.
- (B) Apenas II, III, V e VI.
- (C) Apenas I, IV e V.
- (D) Apenas II e III e IV.

Questão 05

O impacto da IA, entretanto, vai além da simples substituição de tarefas repetitivas. Ela está abrindo oportunidades em áreas completamente novas, que exigem habilidades contempladas na BNCC. No entanto, muitas vezes as instituições educacionais não dispõem dos recursos necessários para implementar na prática as habilidades do século XXI, como a criatividade, o pensamento crítico e a resolução de problemas complexos. **Além disso**, é crucial que as políticas públicas invistam em infraestrutura adequada e tecnologia acessível, garantindo que todos os estudantes tenham a oportunidade de explorar e integrar a IA em seu aprendizado, contribuindo assim para uma educação mais inclusiva e equitativa. **Isso** exige uma reflexão urgente sobre o que realmente estamos ensinando aos nossos filhos.

Quanto aos recursos de coesão e coerência, analise a alternativa que apresenta uma informação CORRETA:

- (A) Em "Ela está abrindo oportunidades em áreas completamente novas, que exigem habilidades contempladas na BNCC", o pronome 'ela' tem como referente o vocábulo 'habilidades'.
- (B) A expressão 'no entanto' em "No entanto, muitas vezes...", pode ser substituída por 'Contudo', sem perder o sentido.
- (C) O vocábulo 'isso', destacado no trecho, foi utilizado como uma estratégia linguística catafórica para se referir a 'reflexão urgente'.

(D) O vocábulo 'além disso' é um elemento de coesão sequencial que pode ser substituído por 'muito embora', sem perder o sentido.

Questão 06

"A educação formal pode ser complementada por estímulos externos, como atividades **extracurriculares**."

O Novo Acordo Ortográfico trouxe mudanças significativas nas regras do uso do hífen. Por exemplo, o termo 'extracurriculares' não é hifenizado, uma vez que o segundo elemento não começa com a letra 'h' e também porque o prefixo não termina com a mesma letra que inicia a segunda palavra. Tendo isso como referência e considerando as diferentes regras que regem o uso do hífen, avalie as afirmativas a seguir:

I. Os vocábulos 'manda-chuva', 'conta-gotas' e 'primeira-dama', são exemplos de palavras hifenizadas por apresentarem elementos de natureza verbal e numeral.

II. Emprega-se o hífen nos topônimos em que o primeiro elemento é verbal e quando os elementos estão ligados por artigos, como exemplificado em 'Passa-Quatro' e 'Trás-os-Montes'.

III. Não se usa o hífen em locuções como 'café da manhã' e 'fim de semana'. Porém, são exceções a essa regra os vocábulos 'arco-da-velha' e 'pé-de-meia'.

IV. As palavras 'para-brisa', 'tira-teima' e 'para-quedas' são palavras que mantiveram o hífen, seguindo a regra das palavras compostas cujos elementos são de natureza verbal.

V. Estão grafadas sem hífen corretamente os vocábulos 'semirreta', 'hiperativo' e 'superabundante'.

Estão corretas:

- (A) Apenas II, III e V.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas I, II, III e V.
- (D) Apenas I e V.

Questão 07

Quanto à acentuação, analise as afirmativas relacionadas aos vocábulos extraídos do texto e àqueles que estão fora do contexto, marcando as alternativas como verdadeiras (V) ou falsas (F):

(___) O vocábulo 'ideia' não é mais acentuado, da mesma forma que os vocábulos 'hebreia' e 'heroico'.

(___) Assim como o vocábulo 'rápida', as seguintes palavras deverão ser acentuadas pela mesma regra: 'ciclope', 'alibi' e 'bavaro'.

(___) A forma verbal 'compõem' segue a mesma regra aplicada a verbos que mantiveram o acento diferencial para distinguir a forma da 3ª pessoa do singular da forma do plural como 'contêm' e 'mantêm'.

(___) O vocábulo 'inteligência' pode ser classificado como paroxítono, quando se considera o ditongo na sílaba

final, ou como proparoxítono, caso seja interpretado como contendo um hiato.

(___) Os vocábulos que apresentam dupla prosódia incluem: 'Ajax', 'zângão' e 'Oceânia', sendo também corretas as formas 'Ajax', 'zangão' e 'Oceania'.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses é:

- (A) V, F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V, F.
- (C) V, F, V, V, F.
- (D) V, V, V, V, V.

Questão 08

A polissemia contribui para a riqueza do texto ao oferecer múltiplos significados para uma única palavra, promovendo uma leitura mais complexa e diversa. Da mesma forma, a intertextualidade é uma ferramenta essencial para enriquecer o entendimento e a criação de textos, pois conecta uma obra a outras, gerando um diálogo que amplia os sentidos e interpretações possíveis.

Tendo isso como referência, analise as assertivas a seguir:

I. Em "A comunicação eficaz é a chave para o sucesso em qualquer relacionamento" e "Ela encontrou a chave do carro em sua bolsa," o vocábulo 'chave' exemplifica a polissemia.

II. Em "A polpa da manga manchou a manga branca da minha blusa", o uso do vocábulo 'manga' gerou ambiguidade ao enunciado.

III. Em "A **descrição** detalhada do evento foi feita com **discrição**", evitando expor informações desnecessárias ao público", as palavras destacadas são exemplos de palavras polissêmicas..

IV. Em "O inferno são os outros, mas também podem ser nossos próprios limites", há intertextualidade.

Estão corretas:

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas I.
- (D) Apenas I e IV.

Questão 09

Analise as alternativas dos trechos extraídos da BBC NEWS e adaptados para esta questão, no que diz respeito à concordância verbal e/ou nominal:

I. A mídia estatal iraniana, nas horas antes e depois dos ataques de Israel, divulgou declarações desafiadoras que, à primeira vista, sugeriu que a decisão de responder já havia sido tomada.

II. Horas antes dos ataques israelenses, o porta-voz do ministério afirmou que qualquer agressão do regime israelense contra o Irã seria respondida com força total.

III. Israel estabeleceu o ritmo da escalada. O Irã é visto como o apoiador crucial dos ataques do Hamas que matou cerca de 1.200 pessoas — entre israelenses e mais de 70 estrangeiros — em 7 de outubro do ano passado.

IV. O Hezbollah ainda consegue alvejar soldados israelenses dentro do Líbano e disparam grandes quantidades de foguetes.

A concordância está correta em:

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II.

Questão 10

A utilização da vírgula serve para organizar a estrutura de uma frase e facilitar a compreensão do texto. Ela pode ser usada de diferentes maneiras, dependendo da função. Identifique a alternativa em que a função, entre parênteses, não está apresentada de forma CORRETA:

- (A) "Catarina, meiga e carinhosa, recebeu a conquista obtida nas competições esportivas." (separar predicativo do sujeito)
- (B) "Todos estavam muito satisfeitos, ele, por sua vez, estava muito decepcionado." (para indicar a omissão de um termo)
- (C) "Abriu a porta lentamente, sentiu o silêncio, foi até o seu quarto, dormiu em paz." (separar orações coordenadas assindéticas)
- (D) "Logo pela manhã, as crianças saíram para o passeio." (separar termos deslocados da sua posição normal na frase)

Questão 11

"Nos últimos anos, a ideia de que milhões de empregos podem desaparecer tem ganhado força, com números alarmantes reforçando essa previsão. **O Fórum Econômico Mundial aponta que cerca de 83 milhões de empregos serão eliminados globalmente nos próximos anos**, enquanto 69 milhões de novos postos surgirão."

Para a argumentação ser eficaz, precisamos recorrer a algumas estratégias, que são os tipos de argumentos que usamos para influenciar ou convencer alguém.

No trecho destacado do texto, a estratégia utilizada foi de:

- (A) Argumentação de autoridade.
- (B) Argumentação histórico.
- (C) Argumentação de comparação.
- (D) Argumentação de causa.

Questão 12

A inteligência artificial é um campo da ciência que se

concentra na criação de computadores e máquinas que podem raciocinar, aprender e atuar de maneira que normalmente exigiria inteligência humana ou que envolve dados com escala maior do que as pessoas podem analisar.

A IA é um campo amplo que abrange muitas disciplinas diferentes, como ciência da computação, estatísticas e análises de dados, engenharia de hardware e software, linguística, neurociência e até mesmo filosofia e psicologia.

Em um nível operacional para uso comercial, a IA é um conjunto de tecnologias baseadas principalmente em machine learning e aprendizado profundo, usada para análise de dados, previsões e previsão, categorização de objetos, processamento de linguagem natural, recomendações, recuperação inteligente de dados e muito mais.

(<https://cloud.google.com/learn/what-is-artificial-intelligence?hl=pt-BR>)

Em relação à tipologia textual, o texto apresentado é predominantemente:

- (A) Expositivo.
- (B) Argumentativo.
- (C) Narrativo.
- (D) Injuntivo.

Questão 13

De acordo com o artigo 12 da LEI Nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, são incumbências dos estabelecimentos de ensino, respeitadas as normas comuns e as do seu sistema de ensino, elaborar e executar sua proposta pedagógica conforme listado abaixo, EXCETO:

- (A) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- (B) Velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente.
- (C) Administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros.
- (D) Assegurar o cumprimento dos dias letivos e horas-aula estabelecidas.

Questão 14

De acordo com a BNCC, a compreensão dos efeitos de sentido provocados pelos usos de recursos linguísticos e multissemióticos em textos pertencentes a gêneros diversos é considerada uma dimensão inter-relacionada às práticas de uso na leitura, dentro da disciplina de Língua Portuguesa, que envolvam:

I. Identificar implícitos e os efeitos de sentido decorrentes de determinados usos expressivos da linguagem, da pontuação e de outras notações, da escolha de determinadas palavras ou expressões e identificar efeitos de ironia ou humor.

II. Identificar interpretações que expressem visões de

diferentes sujeitos, culturas e povos com relação a um mesmo contexto histórico, e posicionar-se criticamente com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários.

III. Identificar e analisar efeitos de sentido decorrentes de escolhas de volume, timbre, intensidade, pausas, ritmo, efeitos sonoros, sincronização etc. em artefatos sonoros.

Estão corretas:

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas I e III.

Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

O dia é 28 de maio do ano 585 a.C., na atual Anatólia, na Turquia.

Os medos, um povo antigo que vivia onde hoje fica o Irã, e os lídios – um reino no sul da atual Turquia – vêm lutando há seis anos.

O historiador grego Heródoto (485-425 a.C.) conta que a guerra mostrava poucos sinais de estar chegando ao fim e nenhum dos lados fazia progressos significativos.

Seria preciso um eclipse solar para pôr fim ao banho de sangue.

Quando a batalha começava a esquentar, o dia subitamente se transformou em noite", escreveu Heródoto. "Quando observaram a mudança, os medos e os lídios pararam de lutar e ficaram ansiosos para definir um acordo de paz."

Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total. A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.

Presenciar esse evento surpreendente pode nos inspirar a encontrar mais humildade e cuidado pelos outros, segundo as pesquisas.

"As pessoas podem ser mais cooperativas – elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade", afirma o psicólogo Sean Goldy, da Universidade Johns Hopkins, nos Estados Unidos, que pesquisou os efeitos psicológicos do eclipse de 2017

(<https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2024/04/6833848->)

Questão 15

Analise as afirmativas acerca da análise morfossintática do trecho:

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.

I. Ao substituir o verbo 'existir' pelo verbo 'haver', para manter a concordância, a forma verbal correta será 'há'.

II. 'o eclipse solar total' é objeto direto do verbo 'experimentar'.

III. O núcleo do sujeito do verbo 'permitir' é 'coincidências'.

IV. 'nos' é o sujeito do verbo 'permitir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas I, II
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas I e IV.

Questão 16

Avalie as afirmações a seguir sobre os vocábulos extraídos do texto:

I. O verbo 'pôr' recebe acento diferenciando-se da preposição 'por'.

II. Devem ser acentuados pela mesma regra de 'órbita' os vocábulos 'canhamo' e 'exodo'.

III. A palavra 'Irã' é uma oxítone, assim como 'Nobel' e 'ureter'.

IV. 'distância' e 'coincidência' seguem a mesma regra de acentuação.

V. São paroxítonas 'lua', 'despertem' e 'sentir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas III e IV.
- (B) Apenas I, II, III e IV.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas II, IV e V.

Questão 17

Identifique a alternativa que apresenta um trecho em que a relação de concordância NÃO está correta:

- (A) Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.

- (B) As pessoas podem ser mais cooperativas - elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade.
- (C) Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.
- (D) A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

Líderes do Brics aprovam ingresso de 13 países no grupo na condição de 'parceiros'

Nações participarão dos fóruns, mas sem direito a voto; Brasil vetou informalmente ingresso da Venezuela e da Nicarágua

Sem a oposição dos demais membros do grupo, incluindo o Brasil, a presidência russa do Brics conseguiu, nesta quarta-feira (23/10/24), em Kasan, aprovar a entrada de 13 novos parceiros no bloco. Esses países, porém, só serão efetivamente aceitos se concordarem em assumir a condição de "parceiros", ou seja, com uma participação limitada e sem direito a voto.

<https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2024/10/23/lideres-do-brics-aprovam-ingresso-de-13-paises-no-grupo-na-condicao-de-parceiros.ghtml>

O BRICS - Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, é um grupo de países emergentes que tem como objetivo:

- (A) Promover o desenvolvimento de uma zona de livre comércio e união aduaneira no bloco econômico.
- (B) Promover uma união monetária e um crescimento econômico informal dos países membros.
- (C) Promover um desenvolvimento econômico sustentável e uma política de protecionismo de mercado.
- (D) Promover o desenvolvimento socioeconômico sustentável e o crescimento econômico entre os países membros.

Questão 19

"NÓS, OS VEREADORES REPRESENTANTES DO POVO DE PARAISO, INTEGRANTE DO ESTADO DE SANTA CATARINA E DA NAÇÃO BRASILEIRA, CONSTITUÍDOS EM PODER LEGISLATIVO DESTE MUNICÍPIO, REUNIDOS EM CÂMARA MUNICIPAL, COM ATRIBUIÇÕES PREVISTAS NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, CONSTITUIÇÃO ESTADUAL E SOB A PROTEÇÃO DE DEUS, VOTAMOS E PROMULGAMOS A SEGUINTE LEI ORGÂNICA."

De acordo com a Lei Orgânica do município de Paraíso, Santa Catarina, é competência da Câmara Municipal de Vereadores:

I. Deliberar sobre obtenção e concessão de empréstimos e operações de crédito, bem como a forma e os meios de pagamento.

II. Decretar, nos termos da lei a desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social.

III. Votar o Orçamento Anual e o Plurianual de Investimentos.

IV. Expedir decretos, portarias e outros atos administrativos.

V. Aprovar a lei de diretrizes orçamentárias, bem como autorizar a abertura de créditos suplementares e especiais.

São funções dos vereadores no Município de Paraíso em Santa Catarina:

- (A) Os itens: I, II e V.
- (B) Os itens: I, II, e IV.
- (C) Os itens: I, III e V.
- (D) Os itens: II, IV e V.

Questão 20

Tragédia no Rio Grande do Sul: é preciso apontar as causas e responsáveis

A irresponsabilidade com a população das autoridades locais é evidente pelas suas próprias declarações

A tragédia no Rio Grande do Sul com as enchentes e alagamentos atingiu 2,3 milhões de pessoas. A cada 10 gaúchos, dois sofrem com o impacto das chuvas. Milhares tiveram suas casas, móveis, eletrodomésticos, livros e memórias destruídos. Morreram 157 pessoas e 88 ainda estão desaparecidas. As cidades atingidas chegaram a 463 (93% do total). Cerca de 180 mil pontos estão sem energia elétrica.

<https://www.brasildefato.com.br/2024/05/23/tragedia-no-rio-grande-do-sul-e-preciso-apontar-as-causas-e-responsaveis#:~:text=A%20trag%C3%A9dia%20no%20Rio%20Grande,e%2088%20ainda%20est%C3%A3o%20desaparecidas.>

Várias cidades do Rio Grande do Sul decretaram estado de calamidade pública com as chuvas que ocorreram no mês de maio de 2024.

Marque a alternativa que destaca fatores responsáveis pelo agravamento das enchentes.

- (A) Ocupação irregulares nas encostas e chuva ácida no Rio Grande do Sul.
- (B) Assoreamento dos cursos hídricos e desmatamento das matas ciliares.
- (C) Criação de ilhas de calor e desmatamento das matas ciliares.
- (D) Chuvas convectivas e excesso de gases poluentes na atmosfera local.