



### Professor I e II (Séries Iniciais)

#### LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR

- Os Cadernos de Prova de cada cargo possuem 4 tipos diferentes, sendo o conteúdo das questões o mesmo para todos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e alternativas.
- Verifique acima o tipo do seu Caderno de Prova e preencha no cartão-resposta, em campo específico, o número correspondente ao tipo do seu Caderno de Prova.
- Cada questão da prova objetiva constitui-se de quatro alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, das quais apenas uma é a resposta correta.
- Todas as respostas julgadas como corretas do Caderno de Prova deverão ser transportadas para o cartão-resposta, o qual será o único documento válido para a correção das provas objetivas e não será substituído em hipótese alguma.
- Faça o preenchimento do tipo de prova e da alternativa que julgar correta, conforme o exemplo a seguir: ●
- Confira se este Caderno de Prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se o mesmo contém **20** questões, numeradas de **1 a 20**.
- Verifique no caderno de prova se faltam folhas, se a sequência de questões está correta e se há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas. Não serão consideradas reclamações posteriores ao término da prova.
- Deixe sobre a carteira apenas documento de identificação, caneta esferográfica de tinta azul ou preta feita de material transparente e recipiente com água, sem qualquer etiqueta ou rótulo.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Ao terminar sua prova, entregue o cartão-resposta devidamente **preenchido e assinado** ao fiscal de sala e retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

#### TEMPO DE PROVA

- A prova objetiva terá duração máxima de **2h30min**, incluído o tempo para preenchimento do cartão-resposta.
- O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após 30 minutos de seu início e poderá levar o caderno de provas.
- Os 3 (três) últimos candidatos somente poderão retirar-se da sala de prova simultaneamente e devem fazê-lo após o encerramento da ata de sala.

#### NÃO É PERMITIDO

- Folhear o Caderno de Prova antes da autorização do fiscal.
- Qualquer tipo de comunicação entre os candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- Qualquer tipo de consulta, seja por meio de recursos didáticos, elétricos ou eletrônicos.
- Sair da sala durante a realização da prova sem o acompanhamento de um fiscal.
- Uso do banheiro após entregar seu cartão-resposta.
- A permanência de candidatos no local de realização das provas após o término e a entrega do cartão-resposta.

## Conhecimentos Específicos

### Questão 01

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/96), em seu Artigo 33, estabelece normas para a oferta de ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental no Brasil.

Considere as afirmativas apresentadas a seguir relacionadas a essa temática. Registre V, para verdadeiras, e F, para falsas:

(\_)O ensino religioso nas escolas públicas de ensino fundamental é facultativo e integra a formação básica dos alunos, respeitando a diversidade cultural e religiosa do Brasil, sem permitir qualquer forma de proselitismo.

(\_)Os sistemas de ensino regulamentarão os procedimentos para a definição dos conteúdos do ensino religioso e estabelecerão as normas para a habilitação e admissão dos professores.

(\_)Os sistemas de ensino ouvirão entidade civil, constituída pelas diferentes denominações religiosas, para a definição dos conteúdos do ensino religioso.

Assinale a alternativa com a sequência correta:

- (A) F - V - V
- (B) V - V - V
- (C) V - F - V
- (D) V - V - F

### Questão 02

Com a ampliação do Ensino Fundamental para nove anos no Brasil, incluindo agora as crianças de seis anos, surge a discussão sobre qual seria o melhor ambiente educacional para elas: a Educação Infantil ou o Ensino Fundamental. Defendemos que os direitos sociais dessas crianças devem ser assegurados e que o trabalho pedagógico deve respeitar a singularidade de suas ações, além de garantir o direito à brincadeira e à produção cultural, tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental.

Nesse contexto, analise as afirmações que seguem:

I.É essencial assegurar que as necessidades de aprender e brincar das crianças sejam atendidas, com planejamento e acompanhamento dos adultos na Educação Infantil e no Ensino Fundamental.

II.A inclusão de crianças de seis anos no Ensino Fundamental exige um diálogo institucional e pedagógico entre essas etapas e a criação de alternativas curriculares claras.

III.Com essa ampliação, o Ensino Fundamental para crianças de seis anos deve priorizar exclusivamente o desenvolvimento cognitivo, uma vez que a Educação Infantil já cumpriu a função lúdica e social de preparo.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e III, apenas.

- (B) I, II e III.
- (C) I e II, apenas.
- (D) II e III, apenas.

### Questão 03

A alfabetização no ensino fundamental é essencial para o desenvolvimento de habilidades de leitura, escrita e interpretação, fundamentais para o aprendizado em todas as áreas do conhecimento. Alfabetizar na idade certa permite às crianças construir uma base sólida para o desenvolvimento cognitivo e fortalece sua capacidade de comunicação, expressão de ideias e interação social. Ao adquirir a habilidade de ler e escrever, as crianças passam a ter acesso a novas informações e a desenvolver o pensamento crítico, tornando-se cidadãos ativos e conscientes.

A Lei nº 13.005/14, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE), reforça a importância desse processo por meio da Meta 5, que estabelece:

- (A) o objetivo de alfabetizar todas as crianças, no máximo, até o final do 3º ano do Ensino Fundamental, visando uma formação básica que potencialize o desenvolvimento das habilidades cognitivas e sociais.
- (B) a universalização da Educação Infantil para todas as crianças, garantindo a conclusão da alfabetização até o final do 2º período desse ciclo, com foco no desenvolvimento de competências e habilidades.
- (C) a implementação de programas de leitura obrigatórios, voltados exclusivamente para o desenvolvimento de habilidades avançadas de interpretação textual a partir do 2º ano do ensino fundamental.
- (D) a garantia de que todas as crianças sejam alfabetizadas até o final do 1º ciclo do Ensino Fundamental, com a inclusão de atividades culturais e esportivas que complementem a formação.

### Questão 04

Segundo a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a prioridade pedagógica deve ser oferecer aos alunos variadas oportunidades de apropriação do sistema de escrita alfabética. Esse processo deve estar ligado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita, além de incentivar práticas diversificadas de letramento. Conforme o Parecer CNE/CEB nº 11/2010, a exposição a conteúdos amplos e variados amplia a visão de mundo das crianças e promove uma prática de leitura e escrita mais significativa.

Diante disso, é CORRETO afirmar que a ação pedagógica, nessa fase, deve focar:

- (A) na exploração do universo lúdico, permitindo que as crianças aprendam por meio de jogos e brincadeiras, que tornam o aprendizado mais atraente e significativo, além de desenvolverem a imaginação e a criatividade.

- (B) na alfabetização, proporcionando aos alunos um ambiente rico em experiências de leitura e escrita e articulado ao conhecimento de outras áreas, garantindo um desenvolvimento amplo.
- (C) na interação cultural, proporcionando aos alunos o contato com diferentes tradições, histórias e expressões culturais que ampliem suas perspectivas e fortaleçam sua formação cidadã.
- (D) na socialização de leituras diversas, envolvendo os alunos em práticas que associem o aprendizado da leitura e da escrita com a construção de significados e o conhecimento de outras áreas.

### Questão 05

A concepção de ensino proposta por Vygotsky defende que a introdução de novos conceitos na escola não depende da presença de certas capacidades intelectuais previamente desenvolvidas nos alunos. Para ele, embora exista um limiar mínimo necessário para que determinado aprendizado possa começar, também é preciso considerar um limiar superior, que indica o potencial de desenvolvimento dos alunos. A ideia de "prontidão para a alfabetização" serve como exemplo para ilustrar essa crítica de Vygotsky, ao valorizar o papel das interações em sala de aula como propulsoras de avanços contínuos no aprendizado. Com essa ideia, Vygotsky amplia:

- (A) a noção de desenvolvimento, considerando que as interações sociais estão na origem de todas as funções psicológicas superiores, reconhecendo o ambiente coletivo como fundamental no aprendizado.
- (B) a ideia de que as habilidades linguísticas são os únicos elementos necessários para o avanço acadêmico, com foco especial no domínio da fala e da escrita como pré-requisitos essenciais.
- (C) a importância da aquisição de conhecimentos pré-existentes, que considera o desenvolvimento como resultado direto de habilidades herdadas e capacidades inatas, sem a interferência do meio social.
- (D) a concepção de maturidade intelectual, destacando que o desenvolvimento cognitivo ocorre de forma autônoma e independente das influências externas, sendo guiado pela capacidade individual de cada aluno.

### Questão 06

Para Jean Piaget, o desenvolvimento do conhecimento é um processo contínuo e ativo, que ocorre por meio da interação do sujeito com o ambiente, tanto físico quanto social. O desenvolvimento humano, em sua teoria, passa por estágios sucessivos que englobam o pensamento e o afeto, construídos a partir da ação da criança e das oportunidades que o meio oferece. Piaget ampliou essa visão sobre o desenvolvimento intelectual para compreender também o crescimento da consciência moral no indivíduo.

Embora as investigações que realizou sobre as

estruturas mentais apareçam com certa centralidade em sua teoria, ele enfatiza a existência de um paralelismo entre:

- (A) o desenvolvimento da cognição e as "formas da afetividade e das formas da existência social e moral", destacando a interdependência entre os processos intelectuais e emocionais no crescimento humano.
- (B) a organização biológica do sujeito e o aprendizado formal, considerando que o ambiente social tem papel secundário no desenvolvimento da consciência moral.
- (C) as capacidades cognitivas e as respostas instintivas do sujeito, mostrando que o desenvolvimento é influenciado exclusivamente por fatores hereditários.
- (D) as funções psicológicas superiores e a reprodução exata da realidade externa, enfatizando que o conhecimento é adquirido por imitação direta do meio.

### Questão 07

O Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa é um compromisso formal estabelecido entre os governos federal, do Distrito Federal, dos estados e dos municípios, com o objetivo de garantir que todas as crianças estejam alfabetizadas até os oito anos de idade, ao término do 3º ano do ensino fundamental.

Ao participar do Pacto, os entes governamentais comprometem-se a:

I. Alfabetizar todas as crianças nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

II. Realizar avaliações universais anuais, conduzidas pelo Inep, direcionadas aos estudantes que concluírem o 3º ano do Ensino Fundamental.

III. No caso dos estados, oferecer apoio aos municípios que aderiram ao Pacto, garantindo sua implementação efetiva.

Está CORRETO o que se afirma em:

- (A) I e II, apenas.
- (B) I, II e III.
- (C) II e III, apenas.
- (D) I e III, apenas.

### Questão 08

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) estabelece cinco unidades temáticas inter-relacionadas, que orientam o desenvolvimento de habilidades ao longo do Ensino Fundamental, com ênfases que variam conforme o ano escolar.

Nesse contexto, é CORRETO afirmar que a unidade temática ÁLGEBRA:

- (A) aborda a incerteza e o tratamento de dados, promovendo habilidades para coletar, organizar, representar, interpretar e analisar dados, essenciais para a tomada de decisões fundamentadas.
- (B) estuda conceitos e procedimentos para resolver problemas do mundo físico, desenvolvendo o pensamento geométrico através da análise de posição, deslocamento, formas e relações entre figuras planas e espaciais.
- (C) tem como objetivo o desenvolvimento do pensamento algébrico, essencial para o uso de modelos matemáticos na compreensão, representação e análise de relações quantitativas e estruturas matemáticas.
- (D) visa ao desenvolvimento do pensamento numérico, que envolve a quantificação de atributos e a interpretação de argumentos baseados em quantidades.

### Questão 09

A BNCC de Língua Portuguesa define eixos de integração para o ensino da disciplina, organizados em torno das práticas de linguagem: oralidade, leitura/escuta, produção (escrita e multissemiótica) e análise linguística/semiótica. A análise linguística inclui conhecimentos sobre o sistema de escrita, norma-padrão, além de aspectos textuais, discursivos e semióticos.

Estudos teóricos e metalinguísticos, como os da língua e da norma-padrão, devem:

- (A) priorizar a memorização das regras gramaticais e ortográficas, visando ao domínio técnico da norma-padrão, sem considerar o uso contextualizado da língua.
- (B) servir para ampliar as habilidades de uso da língua em leitura e produção, e não como um fim em si mesmos, integrando o aprendizado à prática real da linguagem.
- (C) ser abordados de forma isolada, para garantir o entendimento da estrutura linguística, sem ligação com as práticas de leitura e produção textual.
- (D) ser tomados como o foco principal do ensino, com o objetivo de assegurar a correção gramatical e o domínio exclusivo da norma-padrão.

### Questão 10

Nos últimos anos, as teorias psicogenéticas têm assumido um papel central nas discussões sobre desenvolvimento e aprendizagem. Entre as contribuições mais influentes, estão aquelas de Piaget, Vygotsky e Wallon, cada qual trazendo uma perspectiva única sobre os processos psicológicos que fundamentam a construção do conhecimento. Analise as alternativas abaixo e selecione aquela que está diretamente ligada à teoria de Henri Wallon.

- (A) A teoria sugere que o desenvolvimento cognitivo ocorre em etapas sequenciais, onde cada estágio constrói uma base essencial para o próximo, com foco na lógica e na estrutura do pensamento, caracterizando uma visão construtivista do aprendizado.
- (B) A abordagem enfatiza a interação social e o papel fundamental do outro no processo de desenvolvimento intelectual, argumentando que o aprendizado é impulsionado pela mediação e pela linguagem, sendo esta última uma ferramenta essencial de internalização.
- (C) Em sua teoria, a emoção é percebida como elemento que contagia, mobiliza o outro, assim como produz efeito no próprio sujeito, enfatizando a importância dos afetos no desenvolvimento e na relação do indivíduo com o meio.
- (D) A proposta analisa o desenvolvimento a partir de uma perspectiva orgânica, com foco nas funções motoras e perceptivas como precursoras da aquisição de estruturas cognitivas mais complexas, priorizando a ação e a experiência física no ambiente.

### Questão 11

As estratégias de leitura são habilidades fundamentais que facilitam a compreensão e interpretação de textos. Elas envolvem diferentes processos cognitivos, cada um com uma função específica no entendimento do que é lido.

Nesse sentido, assinale a alternativa que descreve corretamente a Decodificação:

- (A) É uma estratégia de revisão onde o leitor confirma o que entendeu, comparando com o que já sabe ou com o objetivo de leitura. Ela permite validar a interpretação do texto e corrigir eventuais falhas na compreensão, ajustando as ideias ao final da leitura.
- (B) Essa estratégia permite que o leitor vá além da informação explícita no texto, fazendo suposições e deduções com base em pistas contextuais. Ela é importante para entender o que está implícito, conectar ideias e aprofundar o significado do texto.
- (C) Refere-se à habilidade de o leitor monitorar sua própria compreensão durante a leitura. É o momento em que o leitor reflete sobre o que leu para verificar se realmente entendeu. Caso identifique alguma dificuldade, ele pode reler ou ajustar o ritmo da leitura para garantir a compreensão.
- (D) É a primeira etapa do processo de leitura, onde o leitor identifica e reconhece as palavras. Essa habilidade é essencial para transformar os símbolos escritos (letras e palavras) em sons e significados. Ela é crucial para leitores em fase inicial, pois permite acessar o conteúdo do texto.

### Questão 12

Jean Piaget questionava tanto as teorias que defendiam a origem inata do conhecimento quanto aquelas que o

viam como resultado de simples estímulos externos, como se fosse uma mera reprodução da realidade. Em sua visão, o conhecimento só é construído por meio de interações constantes entre o sujeito e o ambiente, num processo de trocas recíprocas que envolve adaptação e transformação mútua.

A questão central das investigações de Piaget era:

- (A) como se dá a transição de um menor conhecimento para um conhecimento mais avançado, explorando o processo pelo qual o sujeito constrói ativamente o conhecimento em interação com o meio.
- (B) de que maneira o ambiente influencia unicamente o comportamento, sem considerar o papel ativo do sujeito na construção do conhecimento e na adaptação ao meio.
- (C) como o desenvolvimento ocorre exclusivamente por meio de estímulos externos, tratando o conhecimento como uma reprodução fiel da realidade a partir da experiência direta.
- (D) como as habilidades inatas podem ser preservadas ao longo do desenvolvimento, mantendo-se intactas mesmo diante das influências do meio externo.

### Questão 13

No final dos anos 70 e início dos 80, com a abertura política no Brasil, educadores se mobilizaram por uma educação crítica e voltada para combater desigualdades sociais, dando origem à "pedagogia libertadora". Influenciada pelos movimentos de educação popular, essa abordagem propunha que a escola discutisse temas sociais e políticos e promovesse ações na realidade social. Nesse modelo, o professor atuaria como coordenador junto aos alunos. Entre os principais defensores estava Paulo Freire, que visava uma escola conscientizadora e transformadora da sociedade capitalista.

Acerca dessa tendência, é CORRETO afirmar que:

- (A) A pedagogia libertadora incentivava o ensino individualizado e a interação entre os alunos, de forma a prepará-los e adaptá-los para o mercado de trabalho em uma sociedade capitalista, fazendo com que compreendam às questões coletivas e sociais.
- (B) Os seguidores da tendência progressista libertadora não tiveram a preocupação de consolidar uma proposta pedagógica explícita, havia opção didática já aplicada nos chamados "círculos de cultura", promovendo a conscientização crítica.
- (C) Os defensores da pedagogia libertadora centraram-se exclusivamente na criação de uma estrutura organizacional rígida para as escolas, focando em métodos autoritários de ensino e na manutenção da ordem disciplinar.
- (D) A pedagogia libertadora priorizava a educação como meio de reprodução das normas sociais vigentes, destacando temas políticos e sociais para assegurar a neutralidade educacional e o desenvolvimento de habilidades técnicas.

### Questão 14

Segundo o Art. 5º da Resolução nº 7/2010, o direito à educação é fundamental e inalienável, possibilitando o desenvolvimento do potencial humano e o exercício dos direitos civis, políticos, sociais e do direito à diferença. O Ensino Fundamental deve garantir uma educação de qualidade social, sendo um direito humano, sendo, antes de tudo, relevante, pertinente e equitativa.

Nesse contexto, a relevância reporta-se à:

- (A) maneira distinta de tratar as desigualdades iniciais, visando alcançar um desenvolvimento e aprendizado que sejam equivalentes para todos.
- (B) possibilidade de atender às necessidades e às características dos estudantes de diversos contextos sociais e culturais e com diferentes capacidades e interesses.
- (C) promoção de aprendizagens significativas do ponto de vista das exigências sociais e de desenvolvimento pessoal.
- (D) importância de tratar de forma diferenciada o que se apresenta como desigual no ponto de partida, com vistas a obter desenvolvimento e aprendizagens equiparáveis.

### Língua Portuguesa

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 15 a 17.

**O dia é 28 de maio do ano 585 a.C., na atual Anatólia, na Turquia.**

Os medos, um povo antigo que vivia onde hoje fica o Irã, e os lídios – um reino no sul da atual Turquia – vêm lutando há seis anos.

O historiador grego Heródoto (485-425 a.C.) conta que a guerra mostrava poucos sinais de estar chegando ao fim e nenhum dos lados fazia progressos significativos.

Seria preciso um eclipse solar para pôr fim ao banho de sangue.

Quando a batalha começava a esquentar, o dia subitamente se transformou em noite", escreveu Heródoto. "Quando observaram a mudança, os medos e os lídios pararam de lutar e ficaram ansiosos para definir um acordo de paz."

Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total. A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.

Presenciar esse evento surpreendente pode nos inspirar a encontrar mais humildade e cuidado pelos outros, segundo as pesquisas.

"As pessoas podem ser mais cooperativas – elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade", afirma o psicólogo Sean Goldy, da Universidade Johns Hopkins, nos Estados Unidos, que pesquisou os efeitos psicológicos do eclipse de 2017

(<https://www.correiobraziliense.com.br/mundo/2024/04/6833848->)

### Questão 15

Identifique a alternativa que apresenta um trecho em que a relação de concordância NÃO está correta:

- (A) Talvez não observemos uma reação tão dramática ao eclipse total que passa pela América do Norte em 8 de abril deste ano, mas pesquisas recentes indicam que ele pode causar fortes impactos sobre a nossa psicologia, evocando o nosso deslumbramento.
- (B) Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.
- (C) A Lua precisa estar no tamanho correto, na distância exata da Terra e na órbita certa para passar em frente ao Sol e bloquear totalmente a sua luz por alguns momentos.
- (D) As pessoas podem ser mais cooperativas - elas podem dizer que tem laços sociais mais fortes com os outros e se sentir mais conectadas à sua comunidade.

### Questão 16

Analise as afirmativas acerca da análise morfosintática do trecho:

Existem poucos eventos que despertam mais o nosso deslumbramento do que a série de coincidências celestiais que nos permite experimentar o eclipse solar total.

I. Ao substituir o verbo 'existir' pelo verbo 'haver', para manter a concordância, a forma verbal correta será 'há'.

II. 'o eclipse solar total' é objeto direto do verbo 'experimentar'.

III. O núcleo do sujeito do verbo 'permitir' é 'coincidências'.

IV. 'nos' é o sujeito do verbo 'permitir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas I e IV.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, II
- (D) Apenas I, II e III.

### Questão 17

Avalie as afirmações a seguir sobre os vocábulos extraídos do texto:

I. O verbo 'pôr' recebe acento diferenciando-se da preposição 'por'.

II. Devem ser acentuados pela mesma regra de 'órbita' os vocábulos 'canhamo' e 'exodo'.

III. A palavra 'Irã' é uma oxítone, assim como 'Nobel' e 'ureter'.

IV. 'distância' e 'coincidência' seguem a mesma regra de acentuação.

V. São paroxítonas 'lua', 'despertem' e 'sentir'.

Estão corretas:

- (A) Apenas II, IV e V.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II, III e IV.
- (D) Apenas II e IV.

### Conhecimentos Gerais

#### Questão 18

**Líderes do Brics aprovam ingresso de 13 países no grupo na condição de 'parceiros'**

Nações participarão dos fóruns, mas sem direito a voto; Brasil vetou informalmente ingresso da Venezuela e da Nicarágua

Sem a oposição dos demais membros do grupo, incluindo o Brasil, a presidência russa do Brics conseguiu, nesta quarta-feira (23/10/24), em Kasan, aprovar a entrada de 13 novos parceiros no bloco. Esses países, porém, só serão efetivamente aceitos se concordarem em assumir a condição de "parceiros", ou seja, com uma participação limitada e sem direito a voto.

<https://oglobo.globo.com/mundo/noticia/2024/10/23/lideres-do-brics-aprovam-ingresso-de-13-paises-no-grupo-na-condicao-de-parceiros.ghtml>

O BRICS - Brasil, Rússia, Índia, China e África do Sul, é um grupo de países emergentes que tem como objetivo:

- (A) Promover o desenvolvimento de uma zona de livre comércio e união aduaneira no bloco econômico.
- (B) Promover uma união monetária e um crescimento econômico informal dos países membros.
- (C) Promover um desenvolvimento econômico sustentável e uma política de protecionismo de mercado.
- (D) Promover o desenvolvimento socioeconômico sustentável e o crescimento econômico entre os países membros.

#### Questão 19

**Tragédia no Rio Grande do Sul: é preciso apontar as causas e responsáveis**

A irresponsabilidade com a população das autoridades locais é evidente pelas suas próprias declarações

A tragédia no Rio Grande do Sul com as enchentes e alagamentos atingiu 2,3 milhões de pessoas. A cada 10 gaúchos, dois sofrem com o impacto das chuvas. Milhares tiveram suas casas, móveis, eletrodomésticos, livros e memórias destruídos. Morreram 157 pessoas e 88 ainda estão desaparecidas. As cidades atingidas chegaram a 463 (93% do total). Cerca de 180 mil pontos estão sem energia elétrica.

<https://www.brasildefato.com.br/2024/05/23/tragedia-no-rio-grande-do-sul-e-preciso-apontar-as-causas-e-responsaveis#:~:text=A%20trag%C3%A9dia%20no%20Rio%20Grande,e%2088%20ainda%20est%C3%A3o%20desaparecidas.>

Várias cidades do Rio Grande do Sul decretaram estado de calamidade pública com as chuvas que ocorreram no mês de maio de 2024.

Marque a alternativa que destaca fatores responsáveis pelo agravamento das enchentes.

- (A) Ocupação irregulares nas encostas e chuva ácida no Rio Grande do Sul.
- (B) Criação de ilhas de calor e desmatamento das matas ciliares.
- (C) Chuvas convectivas e excesso de gases poluentes na atmosfera local.
- (D) Assoreamento dos cursos hídricos e desmatamento das matas ciliares.

## Questão 20

"NÓS, OS VEREADORES REPRESENTANTES DO POVO DE PARAÍSO, INTEGRANTE DO ESTADO DE SANTA CATARINA E DA NAÇÃO BRASILEIRA, CONSTITUÍDOS EM PODER LEGISLATIVO DESTE MUNICÍPIO, REUNIDOS EM CÂMARA MUNICIPAL, COM ATRIBUIÇÕES PREVISTAS NA CONSTITUIÇÃO FEDERAL, CONSTITUIÇÃO ESTADUAL E SOB A PROTEÇÃO DE DEUS, VOTAMOS E PROMULGAMOS A SEGUINTE LEI ORGÂNICA."

De acordo com a Lei Orgânica do município de Paraíso, Santa Catarina, é competência da Câmara Municipal de Vereadores:

- I. Deliberar sobre obtenção e concessão de empréstimos e operações de crédito, bem como a forma e os meios de pagamento.
- II. Decretar, nos termos da lei a desapropriação por necessidade ou utilidade pública, ou por interesse social.
- III. Votar o Orçamento Anual e o Plurianual de Investimentos.
- IV. Expedir decretos, portarias e outros atos administrativos.
- V. Aprovar a lei de diretrizes orçamentárias, bem como autorizar a abertura de créditos suplementares e especiais.

São funções dos vereadores no Município de Paraíso em Santa Catarina:

- (A) Os itens: II, IV e V.
- (B) Os itens: I, II e V.
- (C) Os itens: I, III e V.
- (D) Os itens: I, II, e IV.