

**Prefeitura do Município de Santana de Parnaíba, Estado de São Paulo.**

**EDITAL DE ABERTURA N.º 08/2024.**

**PROVA OBJETIVA.**

**FUNÇÃO: PEB II - EDUCAÇÃO ESPECIAL - D.V.**

**Leia atentamente as INSTRUÇÕES:**

1. Não será permitido ao candidato realizar as provas usando óculos escuros, (exceto para correção visual, ou fotofobia, desde que informe no ato da inscrição), ou portando aparelhos eletrônicos, (mesmo desligados), qualquer tipo de relógio, chaves, carteira, bolsa, acessórios que cubram o rosto, a cabeça, ou parte desta.

2. Será eliminado deste Concurso Público, o candidato que fizer uso do celular e/ou aparelho eletrônico, no local onde está ocorrendo o mesmo; o candidato cujo celular e/ou aparelho(s) eletrônico(s), mesmo desligado(s), emitir(em) qualquer som, durante a realização das provas. No decorrer de todo o tempo em que permanecer no local, onde ocorre o Concurso Público, o candidato deverá manter o celular desligado, sendo permitido ativá-lo, somente após ultrapassar o portão de saída do prédio.

3. **Sob pena de ser eliminado deste Concurso Público**, o candidato poderá manter em cima da sua carteira apenas lápis, borracha, caneta, um documento de identificação, lanche, (exceto líquido). **Outros pertences**, antes do início das provas, o candidato deverá acomodá-los **embaixo de sua cadeira**, sob sua guarda e responsabilidade.

4. Confira se a sua prova tem **30 questões**, cada qual com **04 alternativas**, veja se a função para a qual se inscreveu, está correta.

5. Verifique seus dados no cartão-resposta, (nome, número de inscrição e a função para a qual se inscreveu), **ASSINE** o mesmo.

6. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica, (tinta azul, ou preta), sem ultrapassar as bordas. As marcações duplas, rasuradas, ou marcadas diferentemente, do modelo estabelecido no cartão-resposta, serão anuladas.

7. Observe as orientações apresentadas no cartão-resposta. O mesmo não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.

8. Aguarde a autorização do fiscal para abrir o caderno de provas. Ao receber a ordem, confira-o com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões, ou falha de impressão, será aceita depois de iniciada a prova. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.

9. A Prova Objetiva terá duração máxima de **3h, (três horas)**, incluso o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.

10. O candidato poderá se retirar do local da prova somente **1h, (uma hora)**, após seu início, levando seu caderno de prova.

11. Ao terminar sua prova, o candidato deverá entregar ao fiscal de sala o cartão-resposta preenchido, assinado e retirar-se do recinto, onde está ocorrendo a mesma, não lhe sendo mais permitido o uso do banheiro e bebedouro.

12. Os **3, (três)**, candidatos, que terminarem a prova por último, deverão permanecer na sala, só poderão sair juntos, após o fechamento do envelope, contendo os cartões-respostas dos candidatos presentes e ausentes, assinarem no referido envelope, atestando que este foi devidamente lacrado.

**BOA PROVA!**

## LÍNGUA PORTUGUESA.

**01. Assinale a alternativa correta, quanto aos representantes do Arcadismo.**

- a) Fagundes Varela e Gregório de Matos Guerra.
- b) Cláudio Manoel da Costa e Tomás Antônio Gonzaga.
- c) Alvarenga Peixoto e Castro Alves.
- d) Cruz e Sousa e José de Alencar.

**02. No tocante ao correto uso da crase, marque a alternativa indevida.**

- a) Ela é idêntica à irmã.
- b) Isto é nocivo à saúde.
- c) Desmaiei próximo à sala.
- d) Os eleitores começaram à analisar os candidatos.

**03. Referindo-se à devida colocação pronominal, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa correta.**

- ( ) Regra de uso da próclise: diante de oração exclamativa.
  - ( ) Quando houver preposição entre o verbo auxiliar e o infinitivo, a colocação do pronome será facultativa (ênclise ou próclise).
  - ( ) Regra de uso da próclise: diante de oração optativa.
  - ( ) Nas orações coordenadas sindéticas alternativas, usamos a ênclise.
- a) F – V – V – V.
  - b) V – F – V – V.
  - c) V – V – V – F.
  - d) V – V – V – V.

**04. Tratando-se de pronome demonstrativo, relacione a Coluna I com a Coluna II e indique a alternativa correta.**

**Coluna I.**

**A-** Indica que o carro está perto da pessoa que fala.

**B-** Indica que o carro está perto da pessoa com quem falo, ou afastado da pessoa que fala.

**C-** Diz que o carro está afastado da pessoa que fala e daquela com quem falo.

**D-** Pronome demonstrativo invariável.

**Coluna II.**

**1-** Compro esse carro.

**2-** Isto.

**3-** Compro este carro.

**4-** Compro aquele carro.

- a) A (3) – B (1) – C (4) – D (2).
- b) A (1) – B (3) – C (4) – D (2).
- c) A (2) – B (4) – C (3) – D (1).
- d) A (4) – B (2) – C (1) – D (3).

**05. Sobre tipologia textual, marque (V) verdadeiro ou (F) falso e assinale a alternativa devida.**

- ( ) A dissertação-argumentativa defende ideias ou um ponto de vista do autor.
  - ( ) A dissertação-argumentativa busca persuadir, convencer o leitor de algo. O texto, além de explicar, também persuade o interlocutor, objetivando convencê-lo de algo. O mais importante é haver uma progressão lógica e coerente das ideias, sem ficar no que é vago, impreciso.
  - ( ) Injunção/instrucional, com uma linguagem objetiva e concisa, esse tipo de texto orienta como realizar uma ação.
  - ( ) Na injunção/instrucional, predominantemente, os verbos são empregados no Modo Imperativo, todavia há também o uso do Infinitivo e do Futuro do Presente do Modo Indicativo.
- a) V – V – V – V.
  - b) V – V – F – V.

- c) V – V – V – F.  
 d) V – F – V – V.

## RACIOCÍNIO LÓGICO.

**06. Bianca pintou cada uma das seis faces de um cubo de madeira, com as seguintes cores: azul, amarelo, preto, roxo, vermelho e verde. Se Bianca lançar o cubo uma única vez, qual a probabilidade de ela obter, na face superior, uma cor primária?**

- a) 1/2.  
 b) 1/3.  
 c) 2/3.  
 d) 1/6.

**07. Se listarmos todos os números naturais entre 1 e 40 que são múltiplos de 3 ou 5, encontramos uma lista composta por:**

- a) 17 números.  
 b) 18 números.  
 c) 19 números.  
 d) 20 números.

**Use o texto para responder às próximas três questões.**

**A proposição: “Se  $p$ , então  $q$ ”, denotada por “ $p \rightarrow q$ ”, é chamada de implicação ou afirmação condicional, onde  $p$  é chamada de hipótese e  $q$  é chamada de conclusão. Considere, por exemplo, a seguinte proposição condicional: “Se Mariana passar no concurso, então ela ganhará um presente.”. Dessa forma,  $p$  representa “Mariana passa no concurso” e  $q$  representa “Mariana ganha um presente”.**

**08. Dada a tabela verdade, parcialmente preenchida, para a proposição condicional “Se  $p$ , então  $q$ ”, ( $p \rightarrow q$ ):**

$p$	$q$	$p \rightarrow q$
V	V	
V	F	
F	V	
F	F	

**Preenchendo a tabela, de cima para baixo, obtêm-se para a terceira coluna os seguintes valores lógicos:**

- a) V – V – V – F.  
 b) V – V – F – F.  
 c) V – F – V – V.  
 d) V – F – V – F.

**09. Considere as seguintes proposições.**

**I- “Se não  $p$ , então não  $q$ ”, ( $\sim p \rightarrow \sim q$ ):**

**II- “Se não  $q$ , então não  $p$ ”, ( $\sim q \rightarrow \sim p$ ):**

**III- “Não  $p$  ou  $q$ ”, ( $\sim p \vee q$ ):**

**São proposições equivalentes à proposição condicional “Se  $p$ , então  $q$ ”, ( $p \rightarrow q$ ):**

- a) Apenas I e II.  
 b) Apenas I e III.  
 c) Apenas II e III.  
 d) Apenas III.

**10. A negação da sentença condicional “Se Mariana passar no concurso, então ela ganhará**

**um presente”, é:**

- a) Se Mariana não passar no concurso, então ela não ganhará um presente.
- b) Mariana não passa no concurso e ela não ganha um presente.
- c) Mariana passa no concurso e ela ganha um presente.
- d) Mariana passa no concurso e ela não ganha um presente.

## **LEGISLAÇÃO E CONHECIMENTOS PEDAGÓGICOS.**

**11. De acordo com o Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034), assinale a alternativa que complete, corretamente, o texto: “Fica criada e implantada a Comissão de Acompanhamento, Sistematização e Avaliação das Diretrizes Curriculares da Educação Básica Municipal de Santana de Parnaíba, com a finalidade objetiva de...”:**

- a) Definir os critérios de atuação das equipes de assessoria e de consultoria envolvidos nesse processo de acompanhar os procedimentos formativos e organizacionais empreendidos, de sistematizar as experiências exitosas acolhidas e homologadas pela rede municipal de educação e, finalmente, avaliar plenamente o percurso formativo e institucional de produção coletiva e participativa do Currículo em questão.
- b) Garantir aos estudantes o direito de aprender um conjunto fundamental de conhecimentos e habilidades comuns.
- c) Universalizar a oferta da etapa obrigatória, (de 04 a 17 anos), elevar o nível de escolaridade da população.
- d) Definir os critérios de atuação do professorado e de diretores envolvidos nesse processo, de avaliar os procedimentos formativos e organizacionais empreendidos, de controlar as experiências exitosas acolhidas e homologadas pela rede municipal de educação e, finalmente, implementar o percurso formativo e institucional de produção individual e participativa do Currículo em questão.

**12. Verifique o trecho retirado do Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034), assinale a alternativa que complete, corretamente, as lacunas.**

**“Desde o início do processo de produção \_\_\_\_\_ e \_\_\_\_\_ do documento Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024- 2034), a reflexão que foi desenvolvida como pressuposto basilar, com todos os segmentos e com todas as pessoas envolvidas na Educação Municipal, estava já definida na premissa jurídica de que a educação e a escola são instituições responsáveis pela \_\_\_\_\_ plena, cultural e política, das gerações de crianças e de jovens, que se integram e se sucedem na \_\_\_\_\_”.**

- a) individual, participativa, formação humana, sociedade
- b) coletiva, avaliativa, formação humana, sociedade
- c) coletiva, participativa, elevação humanística, avaliação
- d) coletiva, participativa, formação humana, sociedade

**13. Assinale a alternativa que não está de acordo com o estipulado no Currículo Municipal da Educação Básica de Santana de Parnaíba, (SP), (2024-2034).**

- a) Toda trajetória curricular fundamenta-se num conjunto de disposições legais e expressa uma deliberada visão de mundo que se reconhece através dos princípios norteadores da ação organizacional, curricular e pedagógica.
- b) Assim, Princípios são os marcos referenciais sobre os quais se estrutura uma determinada teoria, uma filosofia, uma pedagogia ou se fundamenta um juízo de valor, uma conduta ou um projeto.
- c) Os princípios são as ideias-força, os valores referenciais, as premissas e categorias de sustentação de algum enunciado ou de uma ordenação de comportamentos, de decisões ou de expressões sociais.
- d) Princípios são leis, não são os fundamentos da Moral, da Ética e da Educação.

**14. Na Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), são elencadas algumas Competências Gerais da Educação Básica. Verifique a Competência 1 e marque a alternativa que complete, corretamente, as lacunas, conforme a BNCC.**

“\_\_\_\_\_ e utilizar os conhecimentos, historicamente, construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a \_\_\_\_\_, continuar \_\_\_\_\_ e colaborar para a construção de uma \_\_\_\_\_, democrática e inclusiva”.

- a) Monopolizar, subjetividade, aprendendo, sociedade justa
- b) Valorizar, subjetividade, avaliando, sociedade corporativista
- c) Valorizar, realidade, aprendendo, sociedade justa
- d) Depreciar, realidade, aprendendo, avaliação formativa

**15. Conforme a Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), no item denominado “O compromisso com a Educação Integral” é apontado o seguinte:**

**“A sociedade contemporânea impõe um olhar inovador e inclusivo às questões centrais do processo educativo: o que aprender, para que aprender, como ensinar, como promover redes de aprendizagem colaborativa e \_\_\_\_\_”.**

**Aponte a alternativa que complete, corretamente, a lacuna.**

- a) como avaliar o aprendizado
- b) selecionar materiais para recuperação e reprovação
- c) classificar os estudantes por níveis
- d) como passar da heteronímia para a autonomia

**16. De acordo com a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, § 1º, O Conselho Escolar, órgão deliberativo, será composto do Diretor da Escola, membro nato, representantes das comunidades escolar e local, eleitos por seus pares nas seguintes categorias:**

**I- Professores, orientadores educacionais, supervisores e administradores escolares.**

**II- Demais servidores públicos que exerçam atividades administrativas na escola.**

**III- Estudantes.**

**IV- Pais ou responsáveis.**

**V- Membros da comunidade local.**

**De acordo com a referida Lei, assinale a alternativa correta.**

- a) Todas as assertivas estão corretas.
- b) Apenas as assertivas I e II estão corretas.
- c) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- d) Apenas as assertivas I, III, IV e V estão corretas.

**17. Segundo a Lei n.º 9394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional, assinale a alternativa que complete, corretamente, o trecho.**

**“Art. 22: A Educação Básica tem por finalidades desenvolver o educando, assegurar-lhe a formação comum indispensável para o exercício da \_\_\_\_\_ e fornecer-lhe meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores”:**

- a) educação superior
- b) cidadania
- c) competência
- d) transferência

**18. José Carlos Libâneo, no Capítulo 1: “As Teorias Pedagógicas Modernas Revisitadas pelo Debate Contemporâneo na Educação”, disponível no livro “Educação na era do conhecimento em rede e transdisciplinaridade”, (2005), apresenta um esboço de um quadro geral das correntes pedagógicas contemporâneas. No que se refere ao tópico “A corrente racional-tecnológica”, marque a alternativa correta.**

- a) Essa corrente corresponde à concepção que tem sido designada de *neotecnicismo* e está associada a uma pedagogia a serviço da formação para o sistema produtivo.
- b) Nesta denominação estão incluídas correntes que introduzem novos aportes ao estudo da aprendizagem, do desenvolvimento, da cognição e da inteligência.
- c) No campo da educação, refere-se a uma teoria em que a aprendizagem humana é resultado de uma construção mental realizada pelos sujeitos com base na sua ação sobre o mundo e na interação

com outros.

d) A abordagem cognitiva refere-se a estudos relacionados ao desenvolvimento da ciência cognitiva, associada à utilização de computadores.

**19. Segundo Cipriano Carlos Luckesi, (2011), no livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições”, assinale a alternativa que complete, corretamente, o excerto a seguir.**

**“Estando a atual prática da avaliação educacional escolar a serviço de um entendimento teórico conservador da sociedade e da educação, para propor o rompimento dos seus limites, que é o que procuramos fazer, temos de necessariamente situá-la num outro contexto pedagógico, ou seja, temos de, opostamente, colocar a avaliação escolar a serviço de uma pedagogia que entenda e esteja preocupada com a educação como ...”**

- a) mecanismo de controle social.
- b) igualitária e individual da sociedade.
- c) mecanismo de transformação social.
- d) modelo teórico de conservação.

**20. Cipriano Carlos Luckesi, (2011), no livro “Avaliação da Aprendizagem Escolar: estudos e proposições”, expõe: “Ao contrário, a prática da avaliação nas pedagogias preocupadas com a transformação, deverá estar atenta aos modos de superação do autoritarismo e ao \_\_\_\_\_ do educando, pois o novo modelo social exige a participação democrática de todos”.**

**Assinale a alternativa que complete, corretamente, a lacuna.**

- a) compartilhamento de deveres
- b) compartilhamento de direitos
- c) estabelecimento da autonomia
- d) estabelecimento da heteronomia

## **CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS.**

**21. A Educação Escolar das pessoas com surdez nos reporta aproximadamente há dois séculos, quando se instaurou um embate político e epistemológico entre os gestualistas e oralistas. Este confronto tem ocupado um lugar de destaque nas políticas públicas, nos debates e nas pesquisas científicas, bem como nas ações pedagógicas empreendidas em prol da educação desses alunos, seja na escola comum ou especial. Sobre a Educação Escolar da pessoa com surdez é correto afirmar:**

- a) Historicamente as concepções desenvolvidas sobre a Educação de Pessoas com Surdez se fundamentaram em duas abordagens diferentes: a oralista e a comunicação total.
- b) As propostas educacionais, baseadas no oralismo, conseguiram atingir resultados satisfatórios, porque normalizaram as diferenças, aceitando a língua de sinais dessas pessoas e centrando os processos educacionais na visão da reabilitação e naturalização biológica.
- c) A comunicação total não considerou a pessoa com surdez de forma natural, não aceitando suas características e prescrevendo o uso de todo e qualquer recurso possível para a comunicação.
- d) Os dois enfoques - oralista e comunicação total - deflagraram um processo que não favoreceu o pleno desenvolvimento das pessoas com surdez, por focalizar o domínio das modalidades orais, negando a língua natural desses alunos e provocando perdas consideráveis nos aspectos cognitivos, socioafetivos, linguísticos, políticos, culturais e na aprendizagem.

**22. Sobre o Atendimento Educacional Especializado - AEE em Libras, indique a alternativa correta.**

- a) O AEE, em Libras, fornece a base conceitual dos conteúdos curriculares desenvolvidos na sala de aula, mas esse atendimento não contribui para que o aluno com surdez participe das aulas, pois constitui um reforço escolar.
- b) O AEE, em Libras, ocorre no mesmo horário da escolarização, o professor do AEE trabalha com os conteúdos curriculares que estão sendo estudados no Ensino Comum em Libras, articuladamente

com o professor de sala de aula.

c) As práticas de sala de aula comum e do AEE devem ser articuladas por metodologias de ensino que estimulem vivências e que levem o aluno a aprender a aprender, propiciando condições essenciais da aprendizagem dos alunos com surdez na abordagem bilíngue.

d) A proposta pedagógica deve possibilitar a ampliação da relação dos professores com o conhecimento, levando-os a formular suas ideias, a partir do questionamento de pontos de vista e da liberdade de expressão. Para que construam conhecimentos, as aulas devem ser planejadas pelos professores regentes.

**23. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei Federal n.º 9394/1996, assinale a alternativa correta.**

a) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de Educação Escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e de déficit de atenção e hiperatividade – TDAH.

b) Entende-se por Educação Especial, para os efeitos desta Lei, a modalidade de educação escolar oferecida, preferencialmente, na rede regular de ensino, para educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.

c) O atendimento educacional será feito em escolas especiais, preferencialmente, sempre que, em função das condições específicas dos alunos, não for possível a sua integração nas classes comuns de Ensino Regular.

d) Haverá, quando necessário, serviços de apoio especializado, na Escola Especial Privada, para atender às peculiaridades da clientela de Educação Especial.

**24. A avaliação da acuidade visual, por si só, não é fator determinante na detecção da deficiência visual; associada a ela, é de suma importância a observação dos sinais, sintomas e condutas do aluno. Neste sentido, é responsabilidade da escola, exceto:**

a) Aplicar testes para triagem ocular de pré-escolares para verificação da acuidade visual.

b) Encaminhar a criança, com urgência, ao médico oftalmologista, quando necessário.

c) Proporcionar orientação quanto à higiene e à prevenção dos problemas oculares.

d) A escola não deve aplicar testes de triagem ocular para a verificação da acuidade visual.

**25. O conhecimento sobre as características da surdez permite àqueles que se relacionam ou que pretendem desenvolver algum tipo de trabalho pedagógico com pessoas surdas, a compreensão desse fenômeno, aumentando sua possibilidade de atender às necessidades especiais constatadas. Sobre as características da surdez, podemos afirmar:**

a) Na Surdez leve a criança é capaz de perceber os sons da fala; adquire e desenvolve a linguagem oral espontaneamente; o problema geralmente é tardiamente descoberto; dificilmente se coloca o aparelho de amplificação porque a audição é muito próxima do normal.

b) Na Surdez severa a criança terá dificuldades em adquirir a fala e linguagem espontaneamente; poderá adquirir vocabulário do contexto familiar, mas não existe a necessidade do uso de aparelho de amplificação.

c) Quanto à etiologia, (causas da surdez), elas se dividem em dois grupos apenas: Pré-natais, surdez provocada por fatores genéticos e hereditários; Perinatais, surdez provocada mais frequentemente por parto prematuro.

d) Na Surdez moderada, a pessoa terá dificuldade para ouvir o ruído de caminhão, de discoteca, de uma máquina de serrar madeira ou, ainda, o ruído de um avião decolando.

**26. A linguagem permite ao homem estruturar seu pensamento, traduzir o que sente, registrar o que conhece e comunicar-se com outros homens. Ela marca o ingresso do homem na cultura, construindo-o como sujeito capaz de produzir transformações nunca antes imaginadas. Sobre a linguagem e a Surdez é correto afirmar:**

a) A linguagem de uma criança surda brasileira deve efetivar-se mediante o aprendizado da aquisição de Libras, não sendo obrigatório o ensino de Língua Portuguesa.

b) É de fundamental importância que a influência da Língua Portuguesa oral sobre a cognição, seja supervalorizada em relação ao desempenho do aluno com surdez, dificultando sua aprendizagem e

diminuindo suas chances de integração plena.

c) É importante perceber que as crianças adquirem a língua por meio da exposição formal e por lhes ser ensinada. A experiência na escola e instituições especializadas é fundamental.

d) Tanto a criança ouvinte como a criança surda passam por estágios de desenvolvimento da linguagem, mas, caso não recebam dados linguísticos satisfatórios, ambas apresentarão defasagem nesses estágios.

**27. Para a inclusão de alunos cegos e com baixa visão, é importante compreender:**

a) Uma demonstração surpreendente da capacidade de coleta e do processamento de informações pela via do tato, é o tado, mecanismo de comunicação utilizado por pessoas surdocegas.

b) A acuidade visual é a amplitude e a abrangência do ângulo da visão em que os objetos são focalizados.

c) O campo visual é a distância de um ponto ao outro em uma linha reta, por meio da qual um objeto é visto. Pode ser obtida através da utilização de escalas a partir de um padrão de normalidade da visão.

d) A funcionalidade ou eficiência da visão é definida em termos de quantidade e do aproveitamento do potencial visual, de acordo com as condições de estimulação e de ativação das funções visuais.

**28. Sobre o Sistema Braille, indique a assertiva correta.**

a) Criado por Louis Braille, em 1925, no Brasil, o sistema braille é conhecido, universalmente, como código ou meio de leitura e escrita das pessoas cegas.

b) Baseia-se na combinação de 53 pontos que representam as letras do alfabeto, os números e outros símbolos gráficos.

c) A combinação dos pontos é obtida pela disposição de seis pontos básicos organizados, espacialmente, em duas colunas verticais com três pontos à direita e três à esquerda de uma cela básica denominada cela braille.

d) O domínio do alfabeto braille e de noções básicas do sistema por parte dos educadores são bastante recomendáveis, mas são complexos, uma vez que a leitura é teórica.

**29. Sobre os recursos didáticos para a inclusão de estudantes com cegueira e baixa visão, podemos afirmar, exceto:**

a) Os recursos destinados ao Atendimento Educacional Especializado desses alunos devem ser inseridos em situações e vivências cotidianas, que estimulem a exploração e o desenvolvimento pleno dos outros sentidos.

b) Recursos tecnológicos, equipamentos e jogos pedagógicos contribuem para que as situações de aprendizagem sejam mais agradáveis e motivadoras em um ambiente de cooperação e reconhecimento das diferenças.

c) A estimulação visual baseia-se na escolha adequada do material, que deve ter cores neutras sem contrastes, que melhor se adaptem à limitação visual de cada aluno e significado tátil.

d) Pode-se produzir uma infinidade de recursos e jogos didáticos com material de baixo custo e sucata: embalagens descartáveis, frascos, tampas de vários tamanhos, retalhos de papéis e tecidos com texturas diferentes, botões, palitos, crachás, barbantes, sementes etc.

**30. São recursos didáticos do Atendimento Educacional Especializado para estudantes com deficiência visual:**

a) Soroban e órteses.

b) Livro didático adaptado e próteses.

c) Cela braille e órteses.

d) Prancha e soroban.

**RASCUNHO.**