



**PREFEITURA MUNICIPAL DE APIAÍ-SP
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO E ESPORTES
CONCURSO PÚBLICO – EDITAL Nº 1/2024,
DE 15 DE OUTUBRO DE 2024**

CADERNO DE PROVA – TARDE

**PROFESSOR DE EDUCAÇÃO BÁSICA
II (PEB II) - INGLÊS**

LEIA ATENTAMENTE AS SEGUINTE INSTRUÇÕES:

1. Este caderno de prova contém **50 (cinquenta)** questões de múltipla escolha, de **1 a 50** e distribuídas da seguinte forma:
 - 1 a 10 – Língua Portuguesa;
 - 11 a 20 – Raciocínio Lógico e Matemático;
 - 21 a 30 – Legislação Educacional;
 - 31 a 50 – Conhecimentos Específicos.
2. Além das questões de múltipla escolha, este caderno também contém **uma redação** (prova discursiva) sobre tema da disciplina prevista no conteúdo programático, com o devido espaço para o rascunho do texto definitivo. A resposta à prova discursiva deverá ter a extensão máxima de **30 (trinta) linhas** para o texto da redação.
3. Confira se a quantidade e a ordem das questões deste caderno de prova estão de acordo com as instruções anteriores. Caso o caderno esteja incompleto, tenha defeito ou apresente qualquer divergência, comunique imediatamente ao fiscal de sala para que ele tome as providências cabíveis.
4. Para cada uma das questões de múltipla escolha, são apresentadas **4 (quatro)** alternativas de resposta. Apenas **1 (uma)** resposta responde corretamente à questão.
5. O tempo disponível para esta prova é de **4 (quatro) horas**.
6. Reserve tempo suficiente para o preenchimento da folha de respostas (prova objetiva) e a transcrição para a folha de texto definitivo (prova discursiva).
7. Os rascunhos e as marcações assinaladas neste caderno **não** serão considerados para avaliação.
8. O candidato somente poderá se retirar do local da aplicação das provas após **1 (uma) hora** de seu início, mas somente poderá levar consigo o caderno de questões no decurso dos últimos **30 (trinta)** minutos anteriores ao horário determinado para o encerramento da prova.
9. Não será permitida a anotação de informações relativas às suas respostas no comprovante de inscrição e/ou em qualquer outremeio.
10. Quando terminar, chame o fiscal de sala, entregue a folha de respostas e a folha de texto definitivo.
11. Boa prova!

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 1 a 5.

Amamentação Aumenta o Risco de Recorrência do Câncer de Mama?

(Texto adaptado com fins didáticos)

Dois estudos internacionais apresentados no Congresso Europeu de Oncologia (ESMO 2024) confirmaram que a amamentação após o câncer de mama não eleva o risco de recorrência ou de novos casos da doença. Essas pesquisas fornecem a primeira evidência de que amamentar é uma prática segura e viável para mulheres jovens que já passaram pelo tratamento.

O primeiro trabalho, chamado Positive Trial, analisou 516 mulheres com câncer de mama com receptores hormonais positivos, que interromperam o tratamento com hormonioterapia para engravidar. Elas haviam feito terapia hormonal por um período que variou entre um ano e meio e três anos antes de pausá-lo para ter um bebê.

Os resultados demonstraram que a gravidez, mesmo com a suspensão temporária do tratamento, não afetou negativamente as chances de cura. Após 41 meses de acompanhamento, dois terços das mulheres que engravidaram conseguiram amamentar, muitas delas por mais de quatro meses, sem qualquer efeito adverso na saúde das crianças.

Isso reforça que a interrupção da hormonioterapia em mulheres com câncer de mama em estágio inicial e receptores hormonais positivos não prejudica a taxa de cura.

O segundo estudo analisou quase 5 mil mulheres jovens com mutações nos genes BRCA, que sobreviveram ao câncer de mama. Entre as 474 pacientes que tiveram filhos, cerca de 25% conseguiram amamentar.

Muitas das que não puderam amamentar haviam retirado ambos os seios para reduzir o risco de novos tumores. Após um acompanhamento médio de sete anos, não foram observadas diferenças significativas nas taxas de recorrência ou de novos casos de câncer entre aquelas que amamentaram e as que não amamentaram. Também não houve diferenças na sobrevida livre de doença ou na sobrevida global.

Os resultados reforçam que a amamentação não aumenta o risco de recorrência do tumor, comprovando que essa prática é segura, mesmo em mulheres com mutações nos genes BRCA, um fator de risco bastante relevante para neoplasias da mama.

<https://forbes.com.br/forbessaude/2024/10/fernando-maluf-amamentacao-aument-a-o-risco-de-recorrencia-do-cancer-de-mama/>

Questão 01

De acordo com o texto, qual foi o resultado do segundo estudo em relação à amamentação em mulheres jovens com mutações nos genes BRCA que sobreviveram ao câncer de mama?

- (A) A maioria das mulheres conseguiu amamentar após o câncer de mama.
- (B) Cerca de 25% das mulheres que tiveram filhos conseguiram amamentar.
- (C) O estudo não abordou a amamentação, apenas a taxa de sobrevida.
- (D) Nenhuma mulher conseguiu amamentar após o tratamento para câncer de mama.

Questão 02

De acordo com o texto, qual foi a principal conclusão sobre a amamentação em mulheres que sobreviveram ao câncer de mama?

- (A) Não houve diferenças significativas nas taxas de recorrência, novos casos de câncer, ou na sobrevida entre as mulheres que amamentaram e as que não amamentaram.
- (B) A amamentação foi associada a uma melhor sobrevida livre de doença.
- (C) As mulheres que amamentaram apresentaram taxas mais altas de recorrência do câncer.
- (D) As mulheres que não amamentaram apresentaram taxas mais altas de sobrevida global.

Questão 03

De acordo com o texto, qual foi a conclusão em relação à interrupção da hormonioterapia para mulheres com câncer de mama em estágio inicial e receptores hormonais positivos?

- (A) A maioria das mulheres não conseguiu amamentar após a interrupção da hormonioterapia.
- (B) A interrupção da hormonioterapia reduziu a taxa de cura do câncer de mama.
- (C) A interrupção da hormonioterapia não prejudicou a taxa de cura e permitiu a amamentação sem efeitos adversos para as crianças.
- (D) A interrupção da hormonioterapia aumentou o risco de efeitos adversos na saúde das crianças.

Questão 04

Segundo o texto, qual foi a principal conclusão dos estudos apresentados no Congresso Europeu de Oncologia (ESMO 2024) sobre a amamentação após o câncer de mama?

- (A) A amamentação é recomendada apenas para mulheres que não passaram pelo tratamento do câncer de mama.
- (B) A amamentação aumenta o risco de recorrência do câncer de mama.
- (C) A amamentação reduz a eficácia dos tratamentos contra o câncer de mama.
- (D) A amamentação é segura e não eleva o risco de recorrência ou novos casos de câncer de mama.

Questão 05

Qual foi o objetivo do estudo Positive Trial, mencionado no texto?

- (A) Avaliar a eficácia da hormonioterapia em mulheres com câncer de mama.
- (B) Estudar mulheres com câncer de mama que interromperam a hormonioterapia para engravidar.
- (C) Investigar os efeitos do câncer de mama com receptores hormonais negativos.
- (D) Analisar o impacto da amamentação no risco de recorrência do câncer de mama.

Questão 06

(_____) é um gênero injuntivo que apresenta normas e instruções específicas para orientar comportamentos e atividades dentro de um determinado contexto, como instituições, empresas, escolas ou eventos. Visa estabelecer regras claras para garantir a organização, segurança e funcionamento adequado do ambiente ao qual se refere, definindo direitos, deveres e proibições. Utiliza linguagem objetiva e direta, geralmente no imperativo ou com verbos no infinitivo, para facilitar a compreensão e o cumprimento das regras.

Assinale a alternativa que preenche corretamente a lacuna no texto acima:

- (A) Bula de remédio
- (B) Ata
- (C) Regulamento
- (D) Currículo

Questão 07

Assinale a alternativa que possui o emprego de um agente da passiva:

- (A) Os alunos concluíram a atividade rapidamente.
- (B) O projeto foi planejado durante meses.
- (C) O livro foi escrito pelo autor com grande dedicação.
- (D) A equipe organizou o evento com muito cuidado.

Questão 08

Assinale a alternativa que possui o emprego somente de sentido denotativo:

- (A) A literatura internacional contribui para o intercâmbio cultural e para o enriquecimento da visão de mundo dos leitores.
- (B) Em cada página da literatura universal, há um universo inteiro esperando para ser descoberto.
- (C) Ler Dostoiévski é mergulhar nos abismos da alma humana.
- (D) Shakespeare toca as cordas do coração, compondo melodias eternas sobre o amor e a tragédia.

Questão 09

Leia com atenção as afirmativas abaixo:

I. Ele partiu para um lugar melhor.

II. Esperei uma eternidade para conseguir falar com ele.

III. Seus olhos eram duas estrelas brilhando na escuridão da noite.

IV. Precisamos buscar ajudar aqueles que são economicamente desfavorecidos.

V. Estou tão cansado que poderia dormir por mil anos.

Assinale a alternativa que indica corretamente em quais afirmativas lidas há o emprego de um eufemismo:

- (A) II e III.
- (B) I e IV.
- (C) I e V.
- (D) III e IV.

Questão 10

Leia com atenção a afirmativa abaixo:

As pessoas que comem alimentos muito gordurosos todos os dias têm mais problemas de saúde.

Assinale a alternativa que indica o tipo de oração subordinada empregada acima:

- (A) Oração subordinada adverbial final.
- (B) Oração subordinada adjetiva restritiva.
- (C) Oração subordinada adverbial causal.
- (D) Oração subordinada substantiva subjetiva.

RACIOCÍNIO LÓGICO E MATEMÁTICO

Questão 11

Uma empresa de tecnologia vende pacotes de suporte que incluem um plano básico e um plano avançado. O lucro total mensal L , em milhares de reais, obtido com as vendas desses pacotes, pode ser modelado pela função quadrática $L(x) = -2x^2 + 20x - 32$, onde x representa a quantidade de pacotes vendidos em centenas. Para que a empresa não tenha prejuízo (lucro igual a zero), qual é o intervalo de valores possíveis para x ?

- (A) 2 e 8 centenas.
- (B) 4 e 16 centenas.
- (C) 2 e 6 centenas.
- (D) 4 e 8 centenas.

Questão 12

Uma empresa organizou um cronograma para ser aplicado nos meses de outubro, novembro e dezembro, em que cada funcionário deve enviar o lanche para a empresa, seguindo a sequência: Maria, Beatriz, Ana e Joana. Essa sequência se repete todos os dias, sem nenhuma interrupção, até o final de dezembro.

Considerando que essa ordem será seguida rigorosamente, qual será a penúltima funcionária a enviar o lanche ao final dos três meses?

- (A) Ana.
- (B) Joana.
- (C) Maria.
- (D) Beatriz.

Questão 13

Considere o polinômio $P(x) = x^4 - 6x^3 + 11x^2 - 6x$. Sabendo que uma das raízes desse polinômio é $x=1$, assinale a alternativa que representa corretamente a soma das raízes restantes.

- (A) 6.
- (B) 4.
- (C) 3.
- (D) 5.

Questão 14

Considere as proposições a seguir:

p: "Hoje é feriado."

q: "As lojas estão fechadas."

A proposição condicional "Se hoje é feriado, então as lojas estão fechadas" é representada por $p \Rightarrow q$.

Com base na lógica proposicional, assinale a alternativa que representa corretamente a negação dessa proposição:

- (A) Hoje não é feriado, ou as lojas estão fechadas.
- (B) Hoje não é feriado, e as lojas estão fechadas.
- (C) Se hoje não é feriado, então as lojas estão abertas.
- (D) Hoje é feriado, e as lojas não estão fechadas.

Questão 15

Uma empresa realiza um sorteio mensal de brindes entre seus funcionários. No mês atual, há 12 funcionários no setor de vendas e 8 no setor de marketing. A empresa irá sortear 4 brindes, sendo que dois deles serão destinados aos funcionários do setor de vendas e os outros dois, ao setor de marketing. Cada funcionário pode ganhar apenas um brinde, e todos têm chances iguais dentro de seu setor. Quantas formas diferentes existem para selecionar os 4 funcionários ganhadores, respeitando os critérios do sorteio?

- (A) 1.320.
- (B) 1.848.
- (C) 1.920.
- (D) 1.512.

Questão 16

Em uma instituição de ensino, os professores podem lecionar até três disciplinas: Matemática, Física e Química. Sabe-se que:

- Todo professor de Matemática também leciona Física.
- Todo professor de Física também leciona Química.
- A instituição tem 15 professores que lecionam Matemática, 25 professores que lecionam Física e 40 professores que lecionam Química.

Com base nessas informações, quantos professores lecionam exatamente duas disciplinas?

- (A) 10.
- (B) 25.
- (C) 30.
- (D) 15.

Questão 17

Uma pessoa decide começar um plano de poupança mensal, depositando uma quantia que segue uma progressão geométrica (PG). No primeiro mês, ela deposita R\$ 200,00, e, a cada mês, ela dobra o valor do depósito em relação ao mês anterior. Após 6 meses, qual é o valor total acumulado na poupança?

- (A) R\$ 12.200,00.
- (B) R\$ 10.600,00.
- (C) R\$ 11.500,00.
- (D) R\$ 12.600,00.

Questão 18

Uma empresa realiza um treinamento para seus funcionários em uma ordem regressiva de acordo com o tempo de experiência. O funcionário com mais tempo de experiência inicia o treinamento no primeiro dia, o segundo mais experiente no segundo dia, e assim por diante, até que todos participem. No primeiro dia, o funcionário mais experiente completa 60 horas de treinamento. A cada dia subsequente, o treinamento do funcionário dura 2 horas a menos que o anterior.

Qual será a carga horária do treinamento do funcionário que treina no 20º dia?

- (A) 20 horas.
- (B) 24 horas.
- (C) 22 horas.
- (D) 18 horas.

Questão 19

Em uma empresa, 10 trabalhadores produzem 480 peças em 6 dias, trabalhando 8 horas por dia. Quantos dias seriam necessários para que 18 trabalhadores produzam 1.440 peças, mantendo a mesma carga horária diária?

- (A) 16 dias.
- (B) 12 dias.
- (C) 10 dias.
- (D) 14 dias.

Questão 20

Considere as afirmações a seguir:

- Se João estuda, então ele passa no concurso.
- Se João passa no concurso, então ele consegue um emprego.
- João não conseguiu um emprego.

Com base nas afirmações acima, qual das alternativas a seguir é logicamente correta?

- (A) João não estudou.
- (B) João conseguiu um emprego, mas não estudou.
- (C) João passou no concurso, mas não conseguiu emprego.
- (D) João estudou, mas não passou no concurso.

LEGISLAÇÃO EDUCACIONAL

Questão 21

De acordo com a Lei Municipal nº 070/1990 – Institui a Lei Orgânica do Município de Apiaí (SP), o ensino ministrado nas escolas municipais será gratuito. Ademais, o Município manterá, EXCETO:

- (A) Atendimento em creches e pré-escola às crianças de zero a seis anos de idade.
- (B) Atendimento educacional especializado para educação no trânsito, educação indígena e cultura digital.
- (C) Ensino noturno regular, adequado às condições do educando.
- (D) Atendimento ao educando, no ensino fundamental, por meio de programas suplementares de fornecimento de material didático, transporte escolar, alimentação e assistência à saúde.

Questão 22

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) define dez competências gerais para a Educação Básica, visando assegurar uma formação integral e a construção de uma sociedade inclusiva, justa e democrática. Sobre essas competências, analise as afirmativas a seguir:

I.A BNCC propõe que a valorização e fruição das diversas manifestações artísticas e culturais fazem parte da formação integral dos estudantes na Educação Básica.

II.A competência para compreensão, uso e criação de tecnologias digitais de informação é incentivada, mas apenas como ferramenta de pesquisa e acesso ao conhecimento.

III.As competências da BNCC estão articuladas em etapas que incluem o desenvolvimento de conhecimentos, habilidades, atitudes e valores, com o objetivo de resolver demandas complexas da vida cotidiana e exercer plenamente a cidadania.

IV.Para o desenvolvimento de uma formação integral, a BNCC incentiva a organização de itinerários formativos distintos para cada área de conhecimento, permitindo uma flexibilidade curricular em todas as etapas.

Estão corretas as seguintes proposições:

- (A) II e IV.
- (B) I e IV,
- (C) I e III.
- (D) II e III.

Questão 23

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o poder público deve adotar, como alternativa preferencial, a ampliação do atendimento aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede pública regular de ensino, independentemente do apoio às instituições privadas sem fins lucrativos, especializadas e com atuação exclusiva em educação especial.

O texto acima encontra-se:

- (A) Parcialmente correto, porque não se trata de alternativa preferencial, e sim a única medida a ser tomada.
- (B) Parcialmente correto, porque os educandos com altas habilidades ou superdotação não precisam de tratamento especial.
- (C) Totalmente correto.
- (D) Parcialmente correto, porque é ilegal ao poder público apoiar instituições privadas, ainda que sem fins lucrativos.

Questão 24

Quais são os princípios básicos da carreira do Magistério Público de Apiaí, de acordo com a Lei nº 080/2010, que dispõe sobre o plano de carreira dos integrantes do quadro do Magistério Público Municipal?

- (A) Gestão democrática, Eficiência, Valorização profissional e Progressão na carreira.
- (B) Habilitação profissional, Eficiência, Valorização profissional e Progressão na carreira.
- (C) Habilitação profissional, Eficiência, Gestão democrática e Progressão na carreira.
- (D) Habilitação profissional, Gestão democrática, Valorização profissional e Progressão na carreira.

Questão 25

Analise as afirmativas a seguir, no contexto da Lei nº 222/2022, que estabelece as diretrizes curriculares do Município de Apiaí, indicando quais são verdadeiras:

I.É atribuição da Secretaria Municipal de Educação e Esportes reelaborar, promover e executar de forma efetiva os Projetos Políticos Pedagógicos em cada unidade escolar, a fim de incorporar as inovações propostas pelas Diretrizes Curriculares Locais.

II.Protagonismo infantil é o processo no qual o estudante desenvolve as suas potencialidades, apoiados pelos professores e assumindo progressivamente a gestão de seus conhecimentos, da sua aprendizagem e da elaboração do seu Projeto de Vida, por meio de suas vivências e experiências.

III.A Secretaria Municipal de Educação e Esportes deve garantir a parte diversificada do curriculum municipal, pois é nela que se situa as especificidades locais, as quais pretende-se envolver nos processos escolares de maneira que haja interesse e incentivo às economias locais.

Estão corretas as seguintes proposições:

- (A) I e II.
- (B) I, II e III.
- (C) I e III.
- (D) II e III.

Questão 26

A respeito dos Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil, estabelecidos no documento elaborado pelo MEC, analise as afirmações a seguir.

I. Os Parâmetros Nacionais de Qualidade foram desenvolvidos com o objetivo de fornecer um padrão nacional rígido e uniforme para todas as instituições de Educação Infantil, sem espaço para adaptações regionais.

II. Um dos objetivos dos Parâmetros é possibilitar o desenvolvimento integral da criança até os cinco anos de idade, em aspectos físicos, psicológicos, intelectuais e sociais.

III. A gestão das instituições de Educação Infantil deve garantir a supervisão externa como instrumento de aprimoramento, além de formalizar canais de participação da comunidade e das famílias no processo pedagógico.

IV. O documento propõe que todas as instituições devam manter o mesmo modelo pedagógico, limitando a escolha de metodologias conforme as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Somente as afirmações I, II e IV estão corretas.
- (B) Somente as afirmações II e III estão corretas.
- (C) Somente as afirmações I e IV estão corretas.
- (D) Todas as afirmações estão corretas.

Questão 27

De acordo com o Estatuto da Criança e do Adolescente, a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes, EXCETO:

- (A) Direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores.
- (B) Participar da definição das propostas educacionais.
- (C) Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.
- (D) Acesso à escola pública e gratuita, próxima de sua residência.

Questão 28

De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases – LDB Lei nº 9.394/1996, o Fórum dos Conselhos Escolares é um colegiado de caráter deliberativo que tem como finalidades o fortalecimento dos Conselhos Escolares de sua circunscrição e a efetivação do processo democrático nas unidades educacionais e nas diferentes instâncias decisórias, com vistas a melhorar a qualidade da educação, norteado pelos seguintes princípios, EXCETO:

- (A) Democratização do acesso e permanência.
- (B) Democratização da gestão.
- (C) Qualidade social da educação.
- (D) Pluralismo de métodos pedagógicos.

Questão 29

De acordo com a Lei Orgânica do Município de Apiaí (Lei Municipal nº 070, de 04 de abril de 1990), o Município deve manter a participação ativa, a normatização e o funcionamento junto ao governo municipal, dos Conselhos de acompanhamento e controle social na gestão educacional do município, o que NÃO inclui:

- (A) Conselho Municipal de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB- Fundo de manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais de Educação.
- (B) Conselho Municipal de Educação.
- (C) Conselho de Alimentação Escolar.
- (D) Conselho Distrital.

Questão 30

Complete a lacuna no texto abaixo, extraído do Estatuto do Magistério Público Municipal de Apiaí:

São causas de demissões, afastamentos ou readaptações, além das previstas na _____, as consideradas próprias do exercício da função do magistério: a) incompetência didático-pedagógica comprovada; b) incapacidade específica comprovada para o exercício da função, decorrente de traumas psíquicos, doenças profissionais ou moléstias incuráveis (afastamento ou readaptação); c) irresponsabilidade profissional.

- (A) Constituição Federal da República Federativa do Brasil
- (B) Constituição do Estado de São Paulo
- (C) Consolidação das Leis Trabalhistas (CLT)
- (D) Lei Orgânica do Município de Apiaí

CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

O texto seguinte servirá de base para responder às questões de 31 a 47.

NO MAN'S LAND

Mystery of world's only stretch of unclaimed land with NO laws that farmer tried to seize to make daughter a princess

Hidden deep in the African desert lies one of the strangest pieces of land on Earth — not for its beauty, wealth, or strategic value, but because no country wants it.

Bir Tawil is a 2,060-square-kilometre patch of barren desert between Egypt and Sudan, which remains an unusual geopolitical anomaly after decades of being unclaimed.

Those daring to go there face a tough journey, driving through remote desert roads past relics of gold mines and, at times, crossing paths with armed gangs and bandits.

Bir Tawil has long been a quirky favourite for small, often tongue-in-cheek, self-declared "countries" - usually founded by ordinary people across the globe.

With no laws, the land has even drawn would-be "kings," including a US dad who trekked there to fulfil his young daughter's wish of becoming a princess.

Jeremiah Heaton, a Virginia farmer, planted a flag and declared Bir Tawil the "Kingdom of North Sudan" so that his daughter Emily could have a royal title. While the move had no legal bearing, it sparked global interest and debate over land claims and the nature of sovereignty.

As the dad tells it, Emily had casually asked if she could be a princess, and Heaton, wanting to make her dream come true, started looking for a way to make that happen. While most parents might have gently explained the impracticality of such a request, Heaton took it as a challenge. He began researching unclaimed land where he could theoretically establish a kingdom for Emily, at the time aged six.

In June 2014, Heaton headed to northeastern Africa, reaching Bir Tawil after a challenging journey through the desert. With a homemade blue flag bearing a crown symbol and the name "Heaton," he ceremoniously planted it in the sand, declaring Bir Tawil the "Kingdom of North Sudan" and himself its king. He immediately proclaimed Emily to be a princess, therefore "granting" her the royal title she had wished for.

In 2017, Suyash Dixit, an IT entrepreneur from Indore, India, also claimed Bir Tawil as his own, naming it the "Kingdom of Dixit." After a challenging journey across the desert, he planted a flag, declared himself king, and even "appointed" his father as prime minister. He posted his claim and experience on social media, where it garnered significant attention and sparked a wave of jokes and memes.

There are rumours, though largely unsubstantiated, that Bir Tawil contains hidden gold deposits.

While Egypt and Sudan have both had ancient ties to gold mining, particularly in the Nubian Desert, Bir Tawil itself is rarely studied or mined. These rumours, however, have attracted a few treasure hunters and adventurers over the years, hoping to uncover hidden riches in the desert.

Some have even joked about Bir Tawil as a potential "backup homeland" for populations affected by natural disasters. While obviously impractical, the idea underscores the paradox of unclaimed land in a time when territorial disputes are common.

Despite several stunts and theories, Bir Tawil remains unclaimed due to a unique border dispute between Egypt and Sudan.

The journey to Bir Tawil is lengthy and can take anywhere from two days to a week, depending on the starting point, route, and conditions. Due to its isolation and extreme desert environment, the journey requires careful planning, local knowledge, and permission from authorities in Egypt or Sudan.

Most travellers begin in Aswan, Egypt, or Khartoum, Sudan, as these are the nearest large cities with transportation infrastructure. From Aswan, the trip typically involves a long desert drive heading southward toward the Egypt-Sudan border.

Both countries monitor the border area closely, with visitors needing permits and a good guide familiar with the region. Egypt, in particular, restricts movement near the border, especially in sensitive zones close to the Hala'ib Triangle.

The trip to Bir Tawil from either Egypt or Sudan covers hundreds of kilometres across remote, rugged desert terrain. Explorers often follow dirt tracks used by nomadic tribes, miners, or military patrols, though few roads are mapped or maintained. The drive can take days and usually involves off-road vehicles capable of handling deep sand and rough trails.

There are no towns, water sources, or services along the way, so travellers must bring ample water, food, fuel, and spare parts. And to make matters worse, armed gangs, smugglers, and bandits often prey upon those venturing in the desert, particularly along less-monitored routes.

The origins of this unclaimed desert stretch back to British

colonial rule in the late 19th and early 20th centuries, when overlapping boundary lines inadvertently left Bir Tawil in a legal limbo.

In 1899, while both Egypt and Sudan were under British administration, a formal border was established along the 22nd parallel north. This placed Bir Tawil, an arid and resource-poor patch of desert, in Egyptian territory, while a more valuable area, the Hala'ib Triangle, was assigned to Sudan.

But in 1902, the British changed the boundary to fit the local tribes' movements, putting Bir Tawil in Sudan instead and giving Egypt control over the fertile Hala'ib Triangle.

When Egypt and Sudan became independent, each country wanted the Hala'ib Triangle because it has good land and access to the Red Sea.

Egypt claims it based on the 1899 line, while Sudan uses the 1902 line to support its claim. Bir Tawil, a barren desert with no resources, has no value to either country.

To claim the Hala'ib Triangle, each country must reject Bir Tawil — because they can't claim both under their chosen boundary line. So by claiming Hala'ib, they essentially "give away" Bir Tawil, leaving it unwanted.

The territory is therefore unclaimed because Egypt and Sudan only want the valuable land next to it, not Bir Tawil itself.

For now, Bir Tawil endures as a strange relic of colonial history and an unlikely symbol of modern-day geopolitics — a land still ungoverned and, in all likelihood, destined to remain unclaimed.

Source:

<https://www.thesun.co.uk/news/30658172/bir-tawil-land-that-belongs-to-no-nation/> (adapted)

<https://www.thesun.co.uk/news/30658172/bir-tawil-land-that-belongs-to-no-nation/>

Questão 31

According to the text, what can be inferred about the historical background of Bir Tawil based on its current unclaimed status?

- (A) The area has always been unclaimed, as no country was ever interested in it, even medieval times.
- (B) Bir Tawil was offered to several neighboring countries other than Egypt and Sudan, but none accepted it because of its challenging environment and high maintenance costs.
- (C) Egypt and Sudan previously fought over Bir Tawil, but the land was abandoned due to its lack of resources.
- (D) It became unclaimed due to a colonial-era border decision that left the land in a legal gray area, as both Egypt and Sudan prioritize a more valuable nearby region.

Questão 32

In a lesson about global cultures, the Bir Tawil story could illustrate intercultural perspectives. What teaching practice would help students relate to this story on a cultural level?

- (A) Avoid discussing cultural interpretations to maintain focus strictly on language mechanics.
- (B) Have students research other examples of unclaimed territories and discuss why these cases are significant.
- (C) Skip any explanation of the cultural context, as it could confuse students.
- (D) Focus exclusively on the vocabulary, without discussing cultural or historical aspects.

Questão 33

Bir Tawil's story provides a unique narrative for exploring language and culture in the English classroom. How could this story be effectively used in an English language lesson?

- (A) It might distract students from learning grammar by introducing them to irrelevant global issues.
- (B) It would require students to have advanced knowledge of law and international relations, making it unsuitable for general English classes.
- (C) It would only serve as a reading comprehension exercise, without much impact on vocabulary or cultural awareness.
- (D) It could be used to discuss geopolitical topics, encouraging students to analyze complex texts and practice vocabulary related to geography and politics.

Questão 34

The story of Bir Tawil includes elements that can enhance language acquisition through storytelling. What aspect of this story best supports language learning according to theories of language acquisition?

- (A) A focus on legal terminology makes language acquisition more efficient for beginners.
- (B) Avoiding narrative contexts helps learners concentrate on isolated vocabulary lists.
- (C) The narrative style engages learners by providing context and meaning, which aids in vocabulary retention and comprehension.
- (D) The complexity of political details in the story helps learners master advanced language structures.

Questão 35

Complete the sentence with the correct verb form.

Since both Egypt and Sudan want the Hala'ib Triangle, they _____ to claim Bir Tawil in order to strengthen their primary territorial claims.

- (A) has declined
- (B) were declined
- (C) have declined
- (D) declining

Questão 36

Complete the sentence with the correct conditional form based on the text's information about Bir Tawil.

If Egypt and Sudan _____ (claim) Bir Tawil, they would have to abandon their claims over the Hala'ib Triangle.

- (A) claimed
- (B) claim
- (C) claims
- (D) would claim

Questão 37

Identify the correct past simple verb form to complete the sentence based on the events described in the text.

In June 2014, Jeremiah Heaton _____ (declare) Bir Tawil the "Kingdom of North Sudan" and his daughter its princess.

- (A) Declaring
- (B) Would have been declared
- (C) Declared
- (D) Will declare

Questão 38

From the text, what conclusion can be drawn about the challenges of reaching Bir Tawil?

- (A) The journey is extremely difficult due to desert conditions, lack of infrastructure, and security risks such as armed gangs.
- (B) The journey is relatively easy for those who plan carefully and have local guides.
- (C) The journey is a popular and well-supported tourist activity, with services along the way to assist travelers.
- (D) The main challenge is obtaining a visa, as Bir Tawil is a highly secure and protected area.

Questão 39

Bir Tawil is a unique unclaimed land with a complicated historical and geopolitical background. Based on this situation, choose the correct answer regarding why Bir Tawil remains unclaimed.

- (A) Bir Tawil lacks any clear historical connection to either Egypt or Sudan, which is why it remains unclaimed.
- (B) Since it is a barren and isolated area, Bir Tawil does not meet the legal requirements to be claimed as territory.
- (C) Both Egypt and Sudan desire the more valuable Hala'ib Triangle, and therefore must forgo any claims to Bir Tawil.
- (D) Both Egypt and Sudan prefer Bir Tawil to the Hala'ib Triangle due to its mineral wealth.

Questão 40

Choose the sentence that correctly describes Bir Tawil's status using the passive voice.

- (A) Egypt claims Bir Tawil as its own land due to historical reasons.
- (B) Bir Tawil's location created disputes involving multiple countries worldwide.
- (C) Bir Tawil has remained unclaimed because Egypt and Sudan do not agree on its worth.
- (D) Bir Tawil is considered an unclaimed land due to a border conflict between Egypt and Sudan.

Questão 41

Bir Tawil's unusual status has led to informal online discussions and jokes. What communication skill can be practiced by exploring this aspect with students?

- (A) Analyzing informal language and humor in online contexts to understand cultural nuances in English.
- (B) Practicing only formal written English, avoiding informal expressions entirely.
- (C) Memorizing formal terms and diplomatic language for high-level discussions.
- (D) Using exclusively technical vocabulary to describe geopolitical situations.

Questão 42

What can be inferred about the general attitude of the international community towards the self-declared "kingdoms" established in Bir Tawil?

- (A) They are seen humorously and often regarded as informal claims without legal basis.
- (B) They are met with serious legal actions to prevent unauthorized land claims.
- (C) They are carefully monitored for potential diplomatic conflicts with Sudan and Egypt.
- (D) They are widely supported and recognized by international organizations.

Questão 43

In the text, it is stated that the journey to Bir Tawil is "lengthy" and involves careful planning. Choose the word that is closest in meaning to "lengthy" in this context.

- (A) Simple.
- (B) Fast.
- (C) Insecure.
- (D) Long.

Questão 44

Imagine you are using the story of Bir Tawil to introduce students to reading comprehension in English. Which approach would be most effective to support young learners' understanding?

- (A) Begin by emphasizing advanced grammar structures within the text before discussing its meaning.
- (B) Encourage students to translate the text to their native language as the primary focus of the lesson.
- (C) Have students read the entire text independently and answer questions without any prior discussion.
- (D) Start by discussing the main ideas in simple terms, then gradually introduce more details, focusing on vocabulary and comprehension questions.

Questão 45

Based on the text, how does the story of Jeremiah Heaton's claim to Bir Tawil illustrate intercultural concepts in a globalized world?

- (A) It showcases traditional cultural ties between Egypt, Sudan, and individuals like Heaton.
- (B) It shows how Bir Tawil is a high-demand area sought after by multiple countries for cultural reasons.
- (C) It demonstrates a formal process of land ownership that aligns with international standards for sovereignty.
- (D) It reflects the personal and often symbolic motivations individuals have to form "nations," despite a lack of legal or cultural connection to the land.

Questão 46

When using international stories like Bir Tawil's in the English curriculum, what educational value can they bring to students?

- (A) They promote critical thinking and introduce students to diverse global perspectives, enhancing cultural understanding and language skills.
- (B) They should be limited to advanced classes only, as they lack relevance for beginners.
- (C) They are primarily useful for teaching advanced grammar rules, without cultural impact.
- (D) Their main value lies in memorizing important historical facts, which reinforces language structure comprehension.

Questão 47

According to the story of Bir Tawil, different individuals have used social media to share their experiences of "claiming" this land. What does this reflect about the modern use of social media in personal narratives?

- (A) Social media is only used by governments and legal entities to announce political actions and official claims.
- (B) Individuals are unable to gain any attention for personal narratives unless they have political significance.
- (C) Social media allows individuals to share unique, sometimes humorous personal stories with a global audience, even if those stories lack official recognition.
- (D) Stories shared on social media must be officially verified by international authorities to be taken seriously.

Questão 48

A pedagogical coordinator notices that a teacher on the team has been giving extra classes and private guidance, outside of school hours, to a restricted group of students who pay for these classes. The coordinator is aware that this exclusive service is favoring only some students to the detriment of others. In this sense, the most ethical approach that the pedagogical coordinator should adopt is:

- (A) Request that the teacher limit private classes to the school environment, to ensure that all students have access to the same content, but allowing for charging.
- (B) Suggest that the teacher offer extra classes to all students at no cost, using school resources to avoid differentiation between students.
- (C) Discuss with the teacher the importance of equal opportunities and suggest that she conduct these classes with external students, who are not enrolled in the same school.
- (D) Allow private classes to continue as long as the teacher maintains confidentiality and avoids mentioning these classes in the school environment.

Questão 49

A teacher is aware that a 15-year-old student is experiencing serious family problems, including neglect and emotional abuse. The student confided this situation to the teacher in a moment of fragility, asking her not to share this information with other people. However, the teacher is concerned about the student's well-being and considers the need to share the case with the school's social assistance service. Based on the ethical and legal principles that govern the teaching profession, what would be the most appropriate action?

- (A) Consult other colleagues to find out if the student has commented on the case previously and to assess the impact of this information on the school environment.
- (B) Share the information with the student's parents, so that they are aware of their child's suffering and seek psychological and emotional support.
- (C) Respect the student's request for confidentiality, as their trust is fundamental to the teacher-student relationship and the student may feel betrayed.
- (D) Report the case to the school's social assistance service, since the ethical and legal responsibility for the student's well-being overrides the request for secrecy.

Questão 50

In a public school, a teacher notices that a student is being favored by another educator, who frequently gives him grades higher than he deserves and treats him preferentially in activities and assessments. At the same time, the teacher knows that a formal complaint could harm relationships within the teaching staff and even create a hostile environment for both him and the student. Considering the ethical principles of the profession, what is the most appropriate attitude the teacher should adopt?

- (A) Talk directly to the student and encourage him to seek his own merit, without intervening in the work of the other educator, to avoid conflicts in the workplace.
- (B) Have a private and respectful dialogue with the colleague, presenting his observations and concerns about ethics and impartiality in the treatment of students.
- (C) Make an immediate formal complaint to the school administration, as it is the teacher's role to ensure equity and principles of justice.
- (D) Report the situation to the school administration only if other students express discomfort, as this would indicate an impact on the teaching environment.

PROVA DISCURSIVA

TEMA: “A Lei de Diretrizes e Bases da Educação como pilar do direito à educação no Brasil: avanços, limitações e perspectivas futuras.”

Com base no tema “**A Lei de Diretrizes e Bases da Educação como pilar do direito à educação no Brasil: avanços, limitações e perspectivas futuras**”, redija um texto dissertativo-argumentativo que contemple uma análise dos avanços promovidos pela LDB (Lei nº 9.394/1996) na consolidação do direito à educação no Brasil, com destaque para seus princípios fundamentais e impacto na organização do sistema educacional; uma reflexão sobre as limitações existentes, como desigualdades regionais, desafios na gestão escolar e a insuficiência na aplicação de algumas diretrizes legais; e as perspectivas futuras para o aprimoramento da LDB e da educação brasileira, considerando o papel do Estado, da sociedade e das instituições de ensino no enfrentamento dessas limitações.

**USE O ESPAÇO ABAIXO COMO RASCUNHO E DEPOIS TRANSCREVA
PARA A FOLHA DE TEXTO DEFINITIVO**

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	
16	
17	
18	
19	
20	

21	
22	
23	
24	
25	
26	
27	
28	
29	
30	

Realização
Instituto
ACCESS