



## MaPEE - PROFESSOR DE EDUCAÇÃO ESPECIAL

Código da prova

**PROVA TIPO:**  
**A**



Você recebeu a PROVA TIPO “A”, marque no **CARTÃO RESPOSTA** conforme abaixo. A marcação é indispensável para a correção de seu cartão.

A  B  C  D

Atenção: Transcreva, em espaço determinado no seu CARTÃO DE RESPOSTAS, a seguinte palavra-chave:

**SOLIDARIEDADE**

### LEIA AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

1. Este caderno contém 60 (sessenta) questões objetivas, cada uma com 4 (quatro) alternativas (A, B, C, D), além do espaço destinado ao rascunho da prova discursiva. A duração máxima da prova será de 4 (quatro) horas, já incluindo o tempo para preenchimento do cartão-resposta e elaboração da prova discursiva. O horário de início será registrado em sala de aula, contando a partir da distribuição dos cadernos e da autorização do(a) aplicador(a).
2. Confira a sequência de questões no caderno de provas e certifique-se de que corresponde ao cargo para o qual você está concorrendo. Caso identifique problemas de impressão ou qualquer defeito que comprometa a realização da prova, solicite a substituição em até 10 minutos após o início. Reclamações realizadas após esse prazo não serão aceitas.
3. A interpretação das questões e instruções é parte da prova, cabendo exclusivamente ao(à) candidato(a). Aplicadores e fiscais não estão autorizados a esclarecer dúvidas sobre o conteúdo das provas/questões. Eventuais questionamentos devem ser apresentados no período destinado à interposição de recursos.
4. O cartão de respostas será entregue 30 minutos após o início da prova e deverá ser obrigatoriamente assinado pelo(a) candidato(a) no campo indicado como "**ASSINATURA**", utilizando caneta esferográfica preta ou azul.
5. O caderno definitivo de **prova discursiva**, entregue após o cartão de respostas, não pode conter assinatura, rubrica ou qualquer marca identificadora, sob pena de anulação. Qualquer identificação no espaço destinado aos textos definitivos resultará na anulação da prova. Apenas o texto no espaço destinado será corrigido; textos nas folhas de rascunho não serão considerados.
6. Questões com mais de uma alternativa marcada, rasuradas ou em branco serão anuladas. Preencha o cartão de respostas com cuidado, pois não haverá substituição por erro do(a) candidato(a)
7. Ao finalizar a prova ou ao término do horário, o(a) candidato(a) deve obrigatoriamente entregar ao aplicador o cartão de respostas assinado e o caderno definitivo da prova discursiva. A não devolução de qualquer um dos documentos resultará em eliminação automática e desclassificação do concurso.
8. **Atenção!** Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.
9. O caderno de prova só poderá ser levado pelo(a) candidato(a) após **180 (cento e oitenta) minutos do início das provas**.
10. É proibida a consulta a qualquer material, o uso de telefone celular ou outros dispositivos eletrônicos, além de outras condutas previstas nos subitens 14.11 e 14.13 do Edital nº 001/2024.
11. Após o término da prova, o(a) candidato(a) deverá deixar imediatamente o recinto da mesma, sendo **terminantemente proibido** fazer contato com os(as) candidatos(as) que ainda não terminaram a prova sob pena de ser excluído do concurso público.
12. O desrespeito às normas que regem o presente concurso público, bem como, a desobediência às exigências registradas no edital, além de sanções legais cabíveis implica na desclassificação do(a) candidato(a).
13. Os **dois últimos candidatos** ao terminarem as provas deverão retirar-se da sala simultaneamente, após testemunharem o fechamento (lacre) do envelope de provas, assinando a Ata Relatório.
14. Após a publicação dos gabaritos preliminares da prova objetiva, disponível na página do concurso no site [www.idesg.org.br](http://www.idesg.org.br), conforme o cronograma do edital nº 001/2024, o(a) candidato(a) poderá interpor recurso à banca examinadora caso identifique erro na formulação das questões ou no gabarito preliminar, observando as regras do item 16 do edital nº 001/2024.

**BOA PROVA!!!**

# ATENÇÃO!!!

- O CARTÃO DE RESPOSTAS ABAIXO É PARA SER UTILIZADO SOMENTE COMO RASCUNHO.
- AO RECEBER O CARTÃO DE RESPOSTAS DEFINITIVO, CONFIRA ATENTAMENTE OS DADOS DE IDENTIFICAÇÃO (NOME, CARGO E NÚMERO DE INSCRIÇÃO). EM SEGUIDA, ASSINE NO LOCAL INDICADO E MARQUE O TIPO DE CADERNO DE PROVAS QUE VOCÊ RECEBEU.

## CARTÃO DE RESPOSTAS



**PREFEITURA MUNICIPAL DE CARIACICA/ES**  
**MAGISTÉRIO**  
*Preenchimento de vagas existentes e formação de cadastro de reserva.*

Nome: \_\_\_\_\_  
Cargo: \_\_\_\_\_  
Local: \_\_\_\_\_  
Nº de inscrição: \_\_\_\_\_ Data: 15/12/2024 Turno: \_\_\_\_\_

\* Marcar apenas uma opção para cada questão, evitando-se ultrapassar o círculo;  
\* O círculo correspondente à questão escolhida deve ser totalmente preenchido, evitando-se ultrapassar o círculo;  
\* Marcar apenas a quantidade de questões existentes na sua prova;  
\* Utilize somente caneta esferográfica azul ou preta, não rasurar ou sujar o cartão;  
**É NECESSIDADE DO CANDIDATO A CONFERÊNCIA DOS DADOS DE SEU CARTÃO DE RESPOSTA**

**Nº DE INSCRIÇÃO**

\_\_\_\_\_

<b>1</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>21</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>41</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>2</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>22</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>42</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>3</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>23</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>43</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>4</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>24</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>44</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>5</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>25</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>45</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>6</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>26</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>46</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>7</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>27</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>47</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>8</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>28</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>48</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>9</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>29</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>49</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>10</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>30</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>50</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>11</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>31</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>51</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>12</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>32</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>52</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>13</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>33</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>53</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>14</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>34</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>54</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>15</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>35</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>55</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>16</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>36</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>56</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>17</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>37</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>57</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>18</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>38</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>58</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>19</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>39</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>59</b>	(A) (B) (C) (D)
<b>20</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>40</b>	(A) (B) (C) (D)	<b>60</b>	(A) (B) (C) (D)

\_\_\_\_\_

**Assinatura do(a) candidato(a)**

**Tipo de prova**

(A) (B) (C) (D)

Palavra-chave: \_\_\_\_\_

### ATENÇÃO:

- Transcreva a palavra-chave indicada em seu caderno de provas no local apropriado do cartão de respostas.
- O(a) candidato(a) deverá **OBRIGATORIAMENTE**, entregar seu cartão de repostas definitivo preenchido e **ASSINADO**, sob pena de ter seu cartão de respostas **ANULADO**. (item 12.14 do edital nº 001/2024).
- Preencha o cartão-resposta na mesma sequência numérica das questões do caderno de provas.

## LÍNGUA PORTUGUESA

O texto a seguir deve ser lido com atenção para responder às questões 01 a 06.

### Conheça a história da educação para relações étnico-raciais no Brasil

O Ministério da Educação (MEC) tem promovido ações e programas educacionais voltados para a superação das desigualdades étnico-raciais, com o intuito de avançar significativamente na construção de uma educação mais inclusiva e plural. Nesse sentido, a Pasta lançou, em 2024, a Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq).

Coordenada pela Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização de Jovens e Adultos, Diversidade e Inclusão (Secadi), a política tem, entre suas metas, a formação de profissionais da educação para gestão e docência em educação para as relações étnico-raciais (Erer) e em educação escolar quilombola (EEQ). Assim, o MEC investirá, até 2027, R\$ 2 bilhões para formação de 215 mil gestores e professores em todo o país.

Outra meta da política é o reconhecimento de avanços institucionais de práticas educacionais antirracistas. Além disso, a política busca consolidar a EEQ com a implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Escolar Quilombola, instituídas pelo Conselho Nacional de Educação (CNE) por meio da Resolução nº 8/2012.

De acordo com a secretária da Secadi, Zara Figueiredo, a Pneerq surgiu em meio a desafios para a concretização da Erer e da EEQ na prática. Entre as dificuldades enfrentadas, estava a ausência de monitoramento da implementação da Lei nº 10.639/2003, que tornou obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo das escolas de educação básica. Mais tarde, essa legislação foi modificada pela Lei nº 11.645/2008, que incluiu o ensino da história e cultura indígena na obrigatoriedade. Por isso, a primeira ação da Política Nacional de Equidade foi realizar um levantamento das ações para o cumprimento dessas leis entre as redes de ensino de todo o país.

Além disso, a política visa abordar o baixo número de docentes com formação voltada à gestão escolar para a Erer e a EEQ; a ausência de ações oficiais para a prevenção e o enfrentamento de ações racistas na escola e nas universidades; a elevada desigualdade no percurso de estudantes da educação básica; a baixa implementação das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Escolar Quilombola; e a inadequada estrutura física e pedagógica nas escolas quilombolas, entre outras problemáticas.

"No que toca aos avanços e aos desafios após 20 anos de promulgação da Lei nº 10.639/2003, a Pneerq objetiva implementar ações e programas voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo na educação brasileira e à promoção da política educacional para a população quilombola", explicou a secretária da Secadi.

*Fonte: <https://www.gov.br/mec/pt-br/assuntos/noticias/2024/novembro/conheca-a-historia-da-educacao-para-relacoes-etnico-raciais-no-brasil> (adaptado).*

**1. O texto aborda as iniciativas promovidas pelo Ministério da Educação para combater desigualdades étnico-raciais na educação brasileira. A análise das informações permite identificar objetivos, desafios e ações descritos pela Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (Pneerq). Qual é o objetivo principal da Pneerq, de acordo com o texto?**

- A) Implementar políticas que promovam equidade educacional e combatam desigualdades étnico-raciais.
- B) Investir recursos exclusivamente na formação de gestores e professores quilombolas.
- C) Criar novas diretrizes para consolidar a inclusão de estudantes indígenas e quilombolas nas universidades.
- D) Substituir a Lei nº 10.639/2003 por diretrizes mais amplas para a educação básica.

**2. O texto utiliza termos técnicos e formais relacionados à educação e à promoção da igualdade racial. Identificar o significado das palavras no contexto é essencial para a compreensão. No trecho "o MEC investirá, até 2027, R\$ 2 bilhões para formação de 215 mil gestores e professores em todo o país", a palavra "formação" significa:**

- A) Aperfeiçoamento profissional.
  - B) Reorganização das redes de ensino.
  - C) Reestruturação física de escolas.
  - D) Criação de novas diretrizes.
- 

**3. A identificação das classes de palavras contribui para a compreensão do texto e das funções desempenhadas por cada termo. No trecho "o reconhecimento de avanços institucionais de práticas educacionais antirracistas", a palavra "antirracistas" é classificada como:**

- A) Substantivo, pois indica uma característica concreta.
  - B) Verbo, pois sugere uma ação no contexto da frase.
  - C) Adjetivo, pois caracteriza "práticas educacionais".
  - D) Advérbio, pois modifica o sentido da oração.
- 

**4. No trecho "Além disso, a política visa abordar o baixo número de docentes com formação voltada à gestão escolar para a Erer e a EEQ", os termos "Além disso" classificam-se, gramaticalmente, como:**

- A) Locução prepositiva.
  - B) Locução adjetiva.
  - C) Locução conjuntiva.
  - D) Locução adverbial.
- 

**5. O sujeito é o termo da oração que determina a concordância com o verbo. Analisar e classificar o sujeito é essencial para a compreensão da estrutura sintática. Nesse sentido, no trecho "o MEC investirá, até 2027, R\$ 2 bilhões", o sujeito da oração é:**

- A) Indeterminado, pois não há um sujeito claro e definido.
  - B) Simples, pois é representado por "o MEC".
  - C) Oculto, pois não está explícito na oração.
  - D) Composto, pois é formado por "o MEC" e "até 2027".
- 

**6. Do trecho "Outra meta da política é o reconhecimento de avanços institucionais de práticas educacionais antirracistas", qual alternativa apresenta correta e respectivamente a classificação gramatical das palavras sublinhadas?**

- A) Pronome; verbo de ligação; substantivo.
- B) Substantivo; verbo intransitivo; verbo transitivo indireto.
- C) Substantivo; verbo transitivo direto; substantivo.
- D) Pronome; verbo de ligação; verbo transitivo direto.

**7. Leia o excerto abaixo, observando os pares de verbos em destaque. Em seguida, assinale a alternativa que corresponde à concordância verbal padrão desses verbos no contexto sintático em que se encontram.**

"A busca por uma matriz energética mais limpa e eficiente **TEM/TÊM** sido uma prioridade para o Brasil, e o gás natural se apresenta como um aliado estratégico nesse caminho. [...]"

O gás natural possui características que o **TORNA/TORNAM** fundamental para a transição energética: menor emissão de gases de efeito estufa em comparação com outras fontes fósseis, disponibilidade em abundância e capacidade de complementar fontes renováveis, como a energia solar e eólica, que ainda **SOFRE/SOFREM** com intermitência. [...]"

Disponível em: <https://www.diariodepernambuco.com.br/noticia/opiniao/2024/11/o-papel-estrategico-do-gas-natural-na-transicao-energetica-do-brasil.html>. Acesso em: 20 nov. 2024. Adaptado.

- A) têm | torna | sofre
- B) tem | tornam | sofrem
- C) tem | tornam | sofre
- D) têm | torna | sofrem

---

**8. No excerto abaixo, identifique a ocorrência da vogal A que necessita do acompanhamento do acento indicativo de crase.**

"**A**<sup>1</sup> onça-parda (*Puma concolor*) é um símbolo do estado da Califórnia, nos EUA. Embora sejam animais tipicamente diurnos, um estudo recente publicado na última sexta-feira (15) na revista *Biological Conservation* revelou que os felinos que vivem em áreas mais populosas adaptaram seus padrões de atividade para o período noturno, como uma resposta **as**<sup>2</sup> atividades humanas.

O estudo revelou que **as**<sup>3</sup> onças pardas que habitam áreas com maior presença de ciclistas, pedestres e corredores tendem **a**<sup>4</sup> ser mais ativos durante a noite, enquanto os que vivem em regiões mais isoladas mostram maior atividade ao amanhecer e ao entardecer. No entanto, os pesquisadores destacam que essa adaptação não é, necessariamente, algo negativo. [...]"

Disponível em: <https://revistagalileu.globo.com/um-so-planeta/noticia/2024/11/oncas-pardas-passaram-a-ter-habitos-noturnos-para-evitar-contato-com-humanos.ghtml>. Acesso em: 20 nov. 2024.

- A) A segunda ocorrência.
- B) A quarta ocorrência.
- C) A terceira ocorrência.
- D) A primeira ocorrência.

---

**9. Em qual das frases abaixo a vírgula foi empregada corretamente?**

- A) Ele chegou cedo, mas, não conseguiu entrar.
- B) Melissa emprestou, sua caneta para a amiga.
- C) Meus amigos, é chegada a hora dos parabéns!
- D) Lucas e sua namorada, viajaram para o Uruguai.

EM BRANCO

**10.** Leia a frase abaixo e, em seguida, responda ao que se pede:

"Os estudantes aspiravam à conquista de melhores oportunidades."

Com base na regência verbal do verbo "aspirar", assinale a alternativa correta:

- A) A regência está correta; o verbo "aspirar" é transitivo indireto quando significa "desejar".
- B) A regência está incorreta; o verbo "aspirar" é transitivo direto quando significa "almejar".
- C) A regência está incorreta; o verbo "aspirar" deveria ser seguido por preposição "em".
- D) A regência está incorreta; o verbo "aspirar" exige objeto direto no contexto apresentado.

## RACIOCÍNIO LÓGICO

**11.** Observe a sequência numérica a seguir:

(2,4,8,14, 22, ...)

Com base no padrão mostrado acima, qual é a soma do 9º com o 10º termo dessa sequência?

- A) 168.
- B) 162.
- C) 164.
- D) 166.

**12.** Uma enfermeira precisa organizar o horário de administração de medicamentos para um paciente, considerando os seguintes critérios: O primeiro medicamento deve ser tomado a cada 2 horas e 15 minutos. O segundo medicamento deve ser tomado a cada 3 horas. O terceiro medicamento é tomado a cada 4 horas e 30 minutos. A enfermeira observa que, caso não haja atrasos, em algum momento do dia os três medicamentos serão administrados simultaneamente. Qual será o próximo horário em que isso ocorrerá se os medicamentos começaram administrados as 08:30?

- A) 17:30.
- B) 16:15.
- C) 18:45.
- D) 19:00.

**13.** Em uma fila com 80 pessoas, Carlos está na 24ª posição a partir do início, e Pedro está na 18ª posição a partir do final. Entre eles estão Júlia e Fernanda, mas Fernanda é a mais próxima de Pedro do que de Carlos. Se o número de pessoas entre Carlos e Júlia é o mesmo que entre Júlia e Fernanda, e o número de pessoas entre Fernanda e Pedro é 12, quantas pessoas estão entre Carlos e Pedro?

- A) 37.
- B) 38.
- C) 36.
- D) 39.

EM BRANCO



**18.** Considere que existem cinco diferentes conjuntos formados por números, os quais são:  $P=\{2, 5, 8, 6\}$ ,  $Q=\{1, 2, 8, 5\}$ ,  $R=\{3, 4, 5, 6\}$ ,  $S=\{9, 4, 1, 0\}$  e  $T=\{6, 1, 8, 2\}$ . Inicialmente, foram realizadas uniões desses conjuntos, formando novos: J é a união de P e T; K é a união de Q e S; nessas uniões, se houver elemento repetido nos dois conjuntos de origem, somente um deles é colocado no conjunto da união. Por fim, foi realizada a interseção entre R, J e K; nessa interseção, inclui-se o elemento comum quantas vezes existir considerando todos os conjuntos de origem da interseção. Qual das alternativas apresenta a soma dos elementos desse conjunto interseção?

- A) 15.
- B) 14.
- C) 5.
- D) 27.

**19.** Um jogo de tabuleiro tem como algumas de suas peças, 8 unidades de dados, cada um com seis lados. Apenas 1 desses dados é o clássico conhecido, com números diferentes nas laterais, começando por 1 e seguindo com o aumento de uma unidade por lado, até completar todos os lados. Outros 2 dados possuem três pares de lados com o mesmo número, sendo cada par com um número par diferente encontrado no dado clássico, assim como 3 outros dados possuem também três pares, mas cada par com um número ímpar diferente encontrado no dado clássico. Os demais dados possuem o mesmo número em todos os lados, cada um desses dados com um número ímpar diferente encontrado no dado clássico, exceto o maior dos ímpares. Qual seria o valor da soma dos números encontrados em todos os lados de todos os dados desse jogo de tabuleiro?

- A) 147.
- B) 159.
- C) 173.
- D) 131.

**20.** No primeiro dia em uma nova escola, um professor recebeu orientações acerca do acesso ao sistema da instituição, no qual seria possível realizar o registro de presença dos alunos, das notas dos trabalhos e avaliações, entre outros. A senha de acesso foi gerada, para o professor, nesse mesmo dia, e sua geração segue um padrão lógico conforme os exemplos abaixo:

**EU2860BDG**

**AE1673FFN**

**UO0486JGV**

**OA9299MHC**

Se a senha do professor seria a primeira depois da última acima demonstrada, pode-se afirmar que ele conseguiria acessar o sistema com a senha:

- A) EE6581PGB.
- B) II8002QJK.
- C) II4521LQW.
- D) EE0255JXF.

EM BRANCO



## INFORMÁTICA BÁSICA

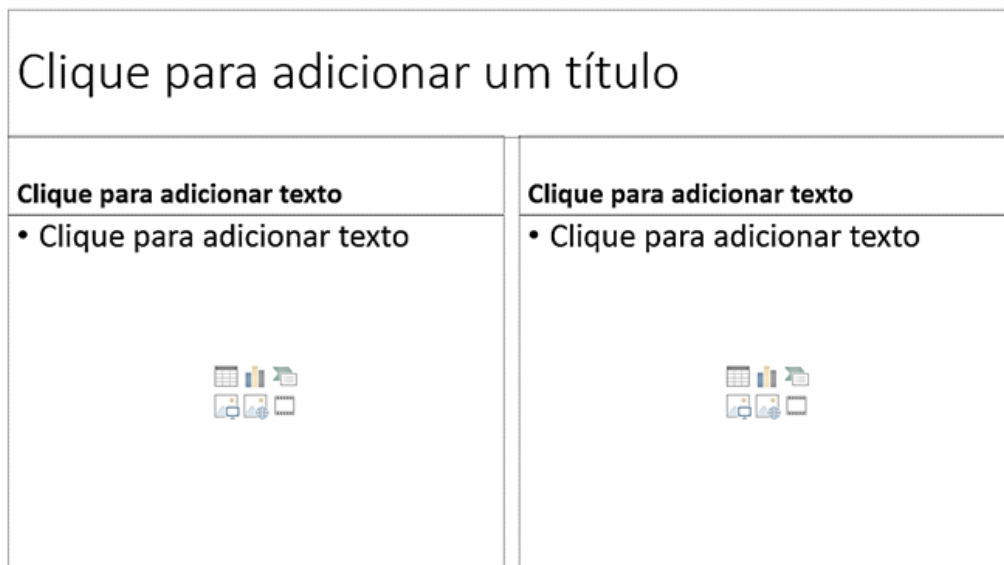
**21.** Uma das ferramentas de revisão disponíveis no Microsoft Word 2019 é o recurso Novo Comentário, que permite adicionar uma anotação sobre alguma parte do documento. Ao clicar sobre este recurso, em que parte do documento aparece uma caixa de texto para a edição do comentário?

- A) Na lateral esquerda do documento.
- B) No cabeçalho da página do documento.
- C) No rodapé da página do documento.
- D) Na lateral direita do documento.

**22.** A tabela dinâmica é uma ferramenta do Excel que permite analisar, resumir e calcular dados, de forma a identificar padrões, tendências e comparações. É um recurso interativo que permite resumir grandes quantidades de dados de forma rápida, e pode ser usado para responder a perguntas inesperadas sobre os dados. No Microsoft Excel 2019, em português e nas configurações padrão, em qual guia se localiza o recurso Tabela Dinâmica?

- A) Inserir.
- B) Página inicial.
- C) Layout da página.
- D) Exibir.

**23.** Na edição de slides no Microsoft PowerPoint 2019, algumas são as opções de layout para formatação do documento. A figura a seguir é representativa de uma destas opções:



Como é denominado este layout nos termos do Microsoft PowerPoint 2019?

- A) Conteúdo com legenda.
- B) Duas partes de conteúdo.
- C) Imagem com legenda.
- D) Comparação.

**24.** Os recursos multimídia têm o potencial de enriquecer o ensino, mas sua aplicação efetiva depende da escolha correta para cada situação. Nesse sentido, analise as assertivas sobre o uso de vídeos, áudios e animações como apoio ao ensino:

- I. Os recursos multimídia devem ser integrados ao planejamento pedagógico para complementar, e não substituir, o conteúdo apresentado pelo professor.
- II. A utilização de animações interativas é mais eficaz para representar conteúdos abstratos e dinâmicos, como processos químicos ou biológicos.
- III. O uso de vídeos educacionais limita-se a transmitir informações, preterindo interação ou reflexão nos alunos.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) I, II e III                      B) Apenas I.                      C) Apenas II e III.                      D) Apenas I e II.

**25.** Ao utilizar o Google Meet é possível encontrar a barra de botões mostrada no print abaixo:



Qual é a função do botão indicado pela seta acima?

- A) Enviar uma reação.
- B) Pedir para falar.
- C) Compartilhar foto.
- D) Ligar a câmera.

**26.** Sobre os navegadores da internet, são feitas as seguintes afirmações:

- I. Utilizando o Microsoft Edge (versão 109.0.1518.140), em suas configurações padrão e no sistema operacional Windows, um usuário acessou o site da Enciclopédia Britânica (<https://www.britannica.com/>). Como o site está em inglês, o usuário poderá traduzi-lo clicando com o botão direito do mouse em um espaço em branco e selecionando "Traduzir para Português", ação que também pode ser executada pela combinação de teclas de atalho Ctrl + Shift + U.
- II. Utilizando o navegador Google Chrome (versão 109.0.5414.120), em suas configurações padrão e no sistema operacional Windows, é possível reabrir a última guia que foi fechada pelo usuário através da combinação de teclas de atalho Ctrl + Shift + T.
- III. Utilizando o navegador Mozilla Firefox (versão 107.0.1), em suas configurações padrão e no sistema operacional Windows, a combinação de teclas de atalho Ctrl + Shift + N tem como função abrir uma nova janela anônima.

Sobre as afirmações acima:

- A) Todas as afirmações estão incorretas.
- B) Apenas uma afirmação está correta.
- C) Apenas duas afirmações estão corretas.
- D) Todas as afirmações estão corretas.

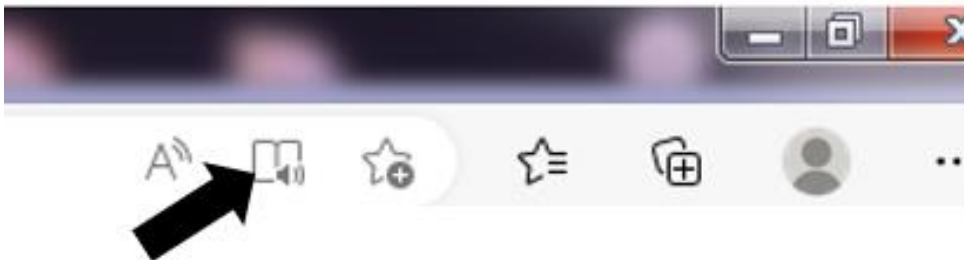
**27.** Enquanto se navega pela internet, ao clicar em um link e receber como resposta a mensagem "Erro 404", pode-se afirmar corretamente que a mensagem é decorrente da situação descrita em qual das alternativas abaixo?

- A) Algum programa desatualizado no computador causa esse erro.
- B) O endereço da página está infectado e o antivírus o bloqueou.
- C) A página solicitada não pode ser encontrada no servidor do site.
- D) O computador não se encontra conectado à internet, reportando o erro.

**28.** Utilizando o serviço de correio eletrônico Gmail, ao fechar acidentalmente a tela de criação de e-mail ou a aba do navegador sem enviar a mensagem, ela fica salva automaticamente:

- A) No spam.
- B) Nos rascunhos.
- C) Nos adiados.
- D) Na lixeira.

**29.** Considerando o navegador Microsoft Edge (versão 109.0.1518.140) com configurações padrão e o sistema operacional Windows, um usuário acessou o site da Wikipédia ([https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:P%C3%A1gina\\_principal](https://pt.wikipedia.org/wiki/Wikip%C3%A9dia:P%C3%A1gina_principal)) e clicou no botão indicado pela seta na barra de endereço, mostrada abaixo.



A mesma função executada pelo botão apontado pode ser obtida ao acionar qual tecla de atalho?

- A) F8
- B) F9
- C) F7
- D) F10

**30.** No Microsoft Excel 2019 (versão em português e configurações padrão), você tem uma planilha com os valores abaixo:

A	B
Produto	Preço
Caneta	2,50
Lápis	1,80
Caderno	15,00
Borracha	3,20

Para calcular o valor médio dos preços dos produtos e exibi-lo na célula C1, qual das fórmulas abaixo deve ser utilizada?

- A) =MÁXIMO(A2:A5)
- B) =MÉDIA(B2:B5)
- C) =SOM(A2:A5)
- D) =MÍNIMO(B2:B5)

## LEGISLAÇÃO

**31.** De acordo com o art. 205 da Constituição Federal de 1988, a educação é direito de todos e dever do Estado e da família, devendo ser promovida e incentivada com a colaboração da sociedade. Nesse contexto, qual das alternativas abaixo NÃO reflete um dos objetivos da educação conforme estabelecido no referido artigo?

- A) Qualificação para o trabalho.
- B) Pleno desenvolvimento da pessoa.
- C) Promoção de valores sociais e democráticos.
- D) Preparação para o exercício da cidadania.

**32.** De acordo com o artigo 26 da Lei n.º 9.394/96 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), sobre a estrutura curricular da educação básica, é correto afirmar que:

- A) A inclusão de temas transversais, como ética e cidadania, é obrigatória apenas no ensino médio.
- B) Os conteúdos de ensino devem considerar, além da formação básica, as características culturais e regionais da sociedade brasileira.
- C) A base nacional comum dos currículos deve ser complementada por conteúdos exclusivamente voltados ao ensino técnico-profissional.
- D) O respeito à diversidade cultural é facultativo na composição dos currículos, dependendo das diretrizes de cada instituição de ensino.

**33.** A Constituição Federal dispõe que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizarão em regime de colaboração seus sistemas de ensino. Nesse sentido, analise as assertivas a seguir:

- I. Os Municípios atuarão prioritariamente no ensino fundamental e na educação infantil.
- II. A União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios não exercerão ação redistributiva em relação a suas escolas
- III. Na organização de seus sistemas de ensino, a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios definirão formas de colaboração, de forma a assegurar a universalização, a qualidade e a equidade do ensino obrigatório.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) Apenas I e III.
- B) I, II e III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III.

EM BRANCO

**34.** Conforme o Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta, Autárquica e Fundacional do Município de Cariacica, alguns são os deveres básicos do servidor público. Sobre tais deveres, analise as assertivas e julgue V, para as verdadeiras, ou F, para as falsas.

- Ser assíduo e pontual no serviço, salvo quando da convocação para serviço extraordinário.
- Levar ao conhecimento da autoridade superior as irregularidades de que tiver ciência em razão do cargo que exerce.
- Representar contra ilegalidade, omissão ou abuso de poder.
- Atualizar semestralmente seu assentamento individual.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, na sequência, os parênteses?

- A) V - F - V - V.
- B) F - V - V - F.
- C) V - V - F - F.
- D) F - V - F - F.

---

**35.** Considerando o disposto no art. 4º da Lei Complementar nº 137, de 3 de maio de 2023, assinale a alternativa correta:

- A) O cargo público pode ser ocupado por pessoa jurídica, desde que esta cumpra os requisitos de acesso estabelecidos em lei.
- B) O cargo público não possui número certo nem denominação própria, podendo ser instituído conforme a vontade do gestor público.
- C) A função de confiança pode ser exercida por qualquer pessoa, independentemente de vínculo com o cargo efetivo, desde que haja capacidade técnica comprovada.
- D) O cargo em comissão é de livre nomeação e exoneração, sendo destinado exclusivamente a atribuições de direção, chefia e assessoramento.

---

**36.** Conforme a Lei nº 5.465, de 22 de setembro de 2015, que dispõe sobre a aprovação do Plano Municipal de Educação de Cariacica-ES (PMEC) e dá outras providências, o Art. 5º estabelece que a execução do PME e o cumprimento de suas metas serão submetidos a monitoramento contínuo e avaliações periódicas realizadas pelas instâncias mencionadas a seguir. Marque (V) para as afirmativas verdadeiras, (F) para as falsas e, em seguida, assinale a alternativa que apresenta a sequência correta:

- Fórum Municipal de Educação de Cariacica.
- Comissão de Educação da Câmara de Fiscalizadores.
- Secretaria de Educação - SEME.

- A) F - V - F.
- B) V - V - V.
- C) V - V - F.
- D) V - F - V.

EM BRANCO

**37.** A elevação por titulação será concedida na Carreira do Magistério em vigor quando o profissional comprovar conclusão de nova formação acadêmica respeitando a Referência em que estiver enquadrado. Nos termos do Plano de Carreira dos profissionais do magistério público do município de Cariacica, a elevação por nível de formação acadêmica deverá respeitar o interstício de:

- A) 3 anos entre uma e outra.
- B) 2 anos entre uma e outra.
- C) 4 anos entre uma e outra.
- D) 5 anos entre uma e outra.

---

**38.** Conforme o Estatuto do Magistério de Cariacica, independentemente da fixação prévia de vagas, a localização do profissional do Magistério poderá ser alterada nos casos de modificação da distribuição numérica ao nível de escola ou órgão central da Secretaria Municipal de Educação, comprovada através da formalização de processo específico, usando critérios emanados da Secretaria Municipal de Educação que deverão, entre outros, ter prioritariamente mais tempo na escola e se houver empate mais tempo na rede. Nesse sentido, são passíveis de alteração os casos comprovados de:

- I. Redução de matrícula.
- II. Diminuição de carga horária na disciplina ou área de estudo no local de trabalho.
- III. Ampliação da carga horária semanal do profissional em regência de classe.
- IV. Alterações estruturais ou funcionais do setor educacional.

Dos itens, pode-se afirmar que estão corretos?

- A) Apenas 2 deles.
- B) Todos os 4.
- C) Apenas 1 deles.
- D) Apenas 3 deles.

---

**39.** Com base na Lei Complementar nº 137, de 03 de maio de 2023, que institui o Estatuto dos Servidores Públicos da Administração Direta, Autárquica e Fundacional do Município de Cariacica-ES, analise a sentença a abaixo à luz do disposto no Art. 73, que trata das condições em que o servidor público estável pode perder o cargo:

Mediante processo administrativo disciplinar, assegurada a ampla defesa. (1ª PARTE). Em virtude de sentença judicial transitada em julgado. (2ª PARTE).

A sentença está:

- A) Correta somente em sua 1ª parte.
- B) Totalmente correta.
- C) Totalmente incorreta.
- D) Correta somente em sua 2ª parte.

EM BRANCO

**40.** De acordo com o Plano Municipal de Educação de Cariacica-ES, instituído pela Lei nº 5.465/2015, uma de suas metas é elevar a escolaridade média da população que não teve acesso à educação na idade regular, buscando alcançar, até o último ano de vigência do Plano, no mínimo 12 anos de estudo, tomando como referência os dados mais atualizados desde o primeiro ano de sua implementação. Com base nas estratégias propostas, assinale a alternativa correta:

- A) A busca ativa do público-alvo da EJA é essencial, com ações integradas entre as áreas de educação, assistência social, saúde e outras, para garantir que as populações vulneráveis sejam inseridas na política educacional.
- B) Não há necessidade de diferenciação curricular na EJA, uma vez que todos os estudantes devem seguir o mesmo currículo do ensino regular, sem adaptações para atender às particularidades de cada indivíduo.
- C) A Educação de Jovens e Adultos (EJA) não precisa ser institucionalizada como política pública, pois a implementação de políticas para jovens e adultos que estejam fora da escola já garante a conclusão do ensino fundamental e médio.
- D) A estratégia de garantir acesso gratuito a exames de certificação da conclusão dos ensinos fundamental e ensino médio os quais devem ser fornecidos exclusivamente pelo Estado.

---

**41.** Segundo a Resolução CEE-ES nº 5.190/18, o Currículo deve incluir temas contemporâneos, de maneira transversal e integradora, relevantes para o desenvolvimento da cidadania, sobretudo os que interferem na vida humana em escala local, regional e global, conforme determinado em legislação e normas específicas. Nesse sentido, na elaboração ou adequação dos Projetos Político-Pedagógicos das escolas deve-se observar a obrigatoriedade de temas como:

- I. O processo de envelhecimento, o respeito e a valorização do idoso.
- II. A educação em direitos humanos.
- III. A educação digital.
- IV. O respeito ao caráter pluriétnico e plurilíngue da sociedade brasileira.

Dos itens, pode-se afirmar que estão corretos?

- A) Apenas 2 deles.
- B) Apenas 1 deles.
- C) Apenas 3 deles.
- D) Todos os 4.

---

**42.** A carga horária especial é o exercício temporário de magistério e de excepcional interesse do ensino que será estendida em até \_\_\_\_\_ aos servidores do Magistério Público Municipal que detenham apenas um cargo, de acordo com a necessidade do Sistema Público Municipal de Ensino.

Qual alternativa preenche, corretamente, a lacuna, de acordo com o Estatuto do Magistério de Cariacica?

- A) 25 horas.
- B) 20 horas.
- C) 10 horas.
- D) 15 horas.

EM BRANCO

**43.** De acordo com a Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, que institui o Estatuto da Criança e do Adolescente, analise o seguinte trecho:

*"A criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas humanas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais, garantidos na Constituição e nas leis."*

Este excerto corresponde a qual artigo do Estatuto da Criança e do Adolescente??

- A) Art. 15.
- B) Art. 14.
- C) Art. 16.
- D) Art. 17.

---

**44.** Nos termos da Resolução CEE-ES nº 5.190/18, a \_\_\_\_\_ ocorre quando existe comprometimento e responsabilidade com o processo de formação humana de forma integradora, respeitando os princípios de liberdade de expressão, as diversas formas de aprender e ensinar, contribuindo para a formação de cidadãos críticos, com conhecimentos, habilidades e atitudes que se traduzem em competências para a vida em sociedade.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, a lacuna?

- A) educação cognitiva.
- B) aprendizagem essencial.
- C) educação integral.
- D) aprendizagem plena.

---

**45.** Nos termos da Resolução CNE/CP nº 02/2017, analise as assertivas:

- I. As aprendizagens essenciais são definidas como conhecimentos, habilidades, atitudes, valores e a capacidade de os mobilizar, articular e integrar, expressando-se em competências.
- II. As aprendizagens essenciais compõem o processo formativo de todos os educandos ao longo das etapas e modalidades de ensino no nível da Educação Básica, como direito de pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho.
- III. No âmbito da Base Nacional Comum Curricular, competência é definida como a mobilização de conhecimentos (conceitos e procedimentos), habilidades (práticas cognitivas e socioemocionais), atitudes e valores, para resolver demandas complexas da vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) Apenas II e III.
- B) I, II e III.
- C) Apenas I e II.
- D) Apenas III.

EM BRANCO



## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**46.** Acerca do Atendimento Educacional Especializado, analise as assertivas.

- I. Alunos com transtornos globais do desenvolvimento: aqueles que apresentam um quadro de alterações no desenvolvimento neuropsicomotor, comprometimento nas relações sociais, na comunicação ou estereotípias motoras. Incluem-se nesta definição alunos com autismo clássico, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, transtorno desintegrativo da infância (psicoses) e transtornos invasivos sem outra especificação.
- II. Alunos com altas habilidades/superdotação: aqueles que apresentam um potencial elevado e grande envolvimento com as áreas do conhecimento humano, isoladas ou combinadas, como intelectual, liderança, psicomotora, artes e criatividade.
- III. Alunos com deficiência: aqueles que têm impedimentos de natureza física, intelectual ou sensorial, os quais, em interação com diversas barreiras, podem obstruir sua participação plena e efetiva na sociedade com as demais pessoas.

Estão CORRETAS:

- A) Apenas as assertivas I e II.
- B) As assertivas I, II e III.
- C) Apenas as assertivas I e III.
- D) Apenas as assertivas II e III.

**47.** Acerca das adaptações e estratégias pedagógicas voltadas ao atendimento de crianças com Deficiência Mental e Deficiência Intelectual na escola regular, analise as afirmativas a seguir, marcando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. Em seguida, assinale a alternativa que indica a sequência correta:

- Os sistemas de apoio podem ser definidos como recursos e estratégias que promovem o interesse e as capacidades da pessoa, bem como oportunidades de acesso a bens e serviços, informações e relações no ambiente em que vive. O apoio tende a favorecer a autonomia, a produtividade, a integração e a funcionalidade no ambiente escolar e comunitário.
- As adequações significativas, de um modo geral, constituem estratégias necessárias quando os alunos apresentam sérias dificuldades para aprender, como resultado, entre outros fatores: da defasagem entre a sua competência curricular e a de seus colegas; da discrepância entre as suas necessidades e as demandas das atividades e expectativas escolares; da crescente complexidade das atividades acadêmicas que vai se ampliando, na medida do avanço na escolarização.
- As adaptações curriculares constituem, pois, possibilidades educacionais de atuar frente às dificuldades de aprendizagem dos alunos. Não um novo currículo, mas um currículo dinâmico, alterável, passível de ampliação, para que atenda realmente a todos os educandos.

- A) V - V - V.
- B) V - F - V.
- C) V - V - F.
- D) F - V - F.

EM BRANCO

**48.** Sobre as Tecnologias Assistivas, relacione a 2ª coluna de acordo com a 1ª.

**COLUNA 1**

1. Auxílios para mobilidade e postura.
2. Adaptações automotoras.
3. Recursos computacionais.

**COLUNA 2**

- Englobam tecnologias que auxiliam pessoas com deficiência física a se locomover em diferentes ambientes de maneira autônoma. Incluem cadeiras de rodas motorizadas, scooters de mobilidade, exoesqueletos, andadores, estabilizadores ortostáticos etc.
- Correspondem às tecnologias que visam a inclusão de pessoas com deficiência no mundo digital. Com elas é possível ter acesso a publicações por meio de áudios ou traduções, dar comandos de digitação por voz, ampliar imagens e textos.
- Categoria que se volta para as tecnologias que auxiliam na adaptação de pessoas com deficiências físicas. São exemplares deste tipo as órteses e próteses.

Qual alternativa preenche, CORRETAMENTE, os parênteses, na ordem em que aparecem?

- A) 1 - 2 - 3.                      B) 2 - 3 - 1.                      C) 3 - 1 - 2.                      D) 1 - 3 - 2.
- 

**49.** Com relação às Altas Habilidades, analise as afirmativas a seguir e indique (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. Em seguida, escolha a alternativa que corresponde à sequência correta:

- As crianças com altas habilidades são também definidas como aquelas que demonstram uma habilidade ou potencial avançado em uma ou mais áreas específicas quando comparadas a outras da mesma idade, experiência ou ambiente.
- Cada criança com altas habilidades enfrenta uma jornada única, marcada tanto por oportunidades quanto por desafios. Além das dificuldades de socialização e do sentimento de isolamento, um aspecto que merece destaque é o processo interno de autocompreensão e aceitação.
- Crianças com altas habilidades demonstram potencial elevado em qualquer uma das seguintes áreas, isoladas ou combinadas: intelectual, acadêmica, liderança, psicomotricidade e artes, além de apresentar grande criatividade, envolvimento na aprendizagem e realização de tarefas em áreas de seu interesse.

- A) F - V - F.                      B) V - F - V.                      C) V - V - F.                      D) V - V - V.
- 

**50.** Acerca dos Transtornos Globais de Desenvolvimento, analise as assertivas.

- I. É importante compreender que todos os estudantes diagnosticados com algum tipo de transtorno mental são estudantes da Educação Especial, área dos Transtornos Globais do Desenvolvimento.
- II. Os Transtornos Globais do Desenvolvimento representam uma categoria na qual estão agrupados transtornos que têm em comum as funções do desenvolvimento afetadas.
- III. O Autismo e a Síndrome de Asperger compõem um grupo de problemas que abrange os desvios nos campos do relacionamento social e da comunicação, denominados de Transtornos Globais do Desenvolvimento.

Estão CORRETAS:

- A) Apenas as assertivas II e III.
- B) Apenas as assertivas I e II.
- C) Apenas as assertivas I e III.
- D) As assertivas I, II e III.

**51. Sobre a Educação Inclusiva, analise a sentença abaixo:**

A educação inclusiva não possui relevância para a sociedade, somente para o sistema de ensino, afinal é através das pesquisas e estudos realizados no contexto educacional que o mundo avança de forma constante em todos os campos do saber. **(1ª PARTE)**. A educação inclusiva promoveu uma quebra de tabus e paradigmas no ambiente de ensino e por isso é tão importante que esta de fato aconteça na escola. **(2ª PARTE)**. A partir do século XX, gradativamente, alguns cidadãos começaram a valorizar as pessoas com deficiência, e movimentos sociais de luta contra a discriminação emergiram em nível mundial, defendendo uma sociedade inclusiva. **(3ª PARTE)**.

A sentença está:

- A) Correta somente em sua 2ª parte.
  - B) Correta somente em suas 1ª e 3ª partes.
  - C) Correta somente em suas 2ª e 3ª partes.
  - D) Correta somente em suas 1ª e 2ª partes.
- 

**52. Sobre o Atendimento Educacional Especializado, assinale a alternativa INCORRETA.**

- A) O Atendimento Educacional Especializado (AEE), não complementa ou suplementa a formação dos alunos com vistas à autonomia e independência na escola e fora dela.
  - B) A sala de Atendimento Educacional Especializado (AEE) funciona como mediador da relação de aprendizado em sala de aula regular e desenvolvimento das competências, sendo assim um recurso da educação especial na rede regular de ensino.
  - C) O professor de Atendimento Educacional Especializado, deve identificar, elaborar, produzir e organizar serviços, recursos pedagógicos, de acessibilidade e estratégias considerando as necessidades específicas dos alunos público-alvo da educação especial.
  - D) Consideram-se serviços e recursos da educação especial àqueles que asseguram condições de acesso ao currículo por meio da promoção da acessibilidade aos materiais didáticos, aos espaços e equipamentos, aos sistemas de comunicação e informação e ao conjunto das atividades escolares.
- 

**53. Com base na Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, analise as afirmativas a seguir, marcando (V) para as verdadeiras e (F) para as falsas. Em seguida, escolha a alternativa que apresenta a sequência correta:**

- O atendimento educacional especializado disponibiliza programas de enriquecimento curricular, o ensino de linguagens e códigos específicos de comunicação e sinalização, ajudas técnicas e tecnologia assistiva, dentre outros. Ao longo de todo processo de escolarização, esse atendimento deve estar articulado com a proposta pedagógica do ensino comum.
- Em 1973, é criado no MEC, o Centro Nacional de Educação Especial - CENESP, responsável pela gerência da educação especial no Brasil, que, sob a égide integracionista, impulsionou ações educacionais voltadas às pessoas com deficiência e às pessoas com superdotação; ainda configuradas por campanhas assistenciais e ações isoladas do Estado.
- Na perspectiva da educação inclusiva, a educação especial passa a constituir a proposta pedagógica da escola, definindo como seu público-alvo os alunos com deficiência, transtornos globais de desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Nestes casos e outros, que implicam em transtornos funcionais específicos, a educação especial atua de forma articulada com o ensino comum, orientando para o atendimento às necessidades educacionais especiais desses alunos.

A) V - F - V.

B) V - V - V.

C) V - V - F.

D) F - V - F.

**54.** Sobre o uso de recursos acessíveis no AEE para alunos com deficiência visual, analise as assertivas:

- I. A bengala longa é um recurso acessível que promove a mobilidade e independência de alunos cegos.
- II. Softwares de leitura de tela, como o NVDA, são ferramentas importantes para o uso de computadores por alunos cegos ou com baixa visão.
- III. Amplificadores sonoros são recursos fundamentais para alunos com baixa visão, pois ampliam o som de instruções em sala.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) Apenas II e III.
  - B) Apenas I e II.
  - C) I, II e III.
  - D) Apenas I e III.
- 

**55.** Uma escola regular recebeu um aluno com deficiência física que utiliza cadeira de rodas. Durante a avaliação inicial das instalações, foram identificadas barreiras físicas que dificultam o deslocamento do aluno. De acordo com as diretrizes de acessibilidade e inclusão, para assegurar o deslocamento autônomo e seguro em toda a escola, devem ser realizadas adaptações estruturais como, EXCETO:

- A) Instalação de elevadores ou plataformas.
  - B) Rampas de acesso.
  - C) Alargamento de portas.
  - D) Instalação de pisos derrapantes.
- 

**56.** No Atendimento Educacional Especializado para alunos com Transtornos do Espectro Autista (TEA), diversos recursos e estratégias pedagógicas são utilizados. Nesse sentido, analise as assertivas a seguir:

- I. A criação de um ambiente estruturado, com rotinas visuais, auxilia na compreensão das atividades pelos alunos com TEA.
- II. A prática de exclusão de atividades sociais é recomendada para evitar sobrecarga sensorial em alunos com TEA.
- III. Recursos como cronogramas visuais e materiais sensoriais são fundamentais para promover a organização e a atenção desses alunos.

Está(ão) CORRETA(S):

- A) Apenas I e II.
- B) Apenas I e III.
- C) Apenas II e III.
- D) I, II e III.

EM BRANCO

**57.** Nos termos da Resolução nº 4/2009 - CNE/CEB, analise as partes que seguem sobre Diretrizes Operacionais para o Atendimento Educacional Especializado na Educação Básica:

**(1ª PARTE):** Em casos de Atendimento Educacional Especializado em ambiente hospitalar ou domiciliar, será ofertada aos alunos, pelo respectivo sistema de ensino, a Educação Especial de forma complementar ou suplementar.

**(2ª PARTE):** Os alunos com altas habilidades/superdotação terão suas atividades de enriquecimento curricular desenvolvidas no âmbito de escolas públicas de ensino regular em interface com os núcleos de atividades para altas habilidades/superdotação e com as instituições de ensino superior e institutos voltados ao desenvolvimento e promoção da pesquisa, das artes e dos esportes.

Das partes, pode-se afirmar que:

- A) A 1ª e a 2ª partes estão incorretas.
- B) A 1ª e a 2ª partes estão corretas.
- C) Somente a 1ª parte está correta.
- D) Somente a 2ª parte está correta.

---

**58.** De acordo com a Resolução nº 04/2009 - CNE/CEB, uma das atribuições do professor do Atendimento Educacional Especializado (AEE) é:

- A) Desenvolver conteúdos específicos para alunos com deficiência, sem integrar com o currículo da escola regular.
- B) Orientar professores e famílias sobre os recursos pedagógicos e de acessibilidade utilizados pelo aluno.
- C) Focar prioritariamente nas atividades terapêuticas, delegando o conteúdo pedagógico ao professor da sala comum.
- D) Substituir o professor regular em todas as atividades pedagógicas do aluno com deficiência.

---

**59.** A sexualidade das pessoas com deficiência intelectual é frequentemente ignorada ou reprimida. No contexto educacional, qual das práticas abaixo é mais adequada para trabalhar esse tema com os alunos?

- A) Reforçar a necessidade de supervisão constante sobre as interações interpessoais.
- B) Evitar discussões sobre sexualidade para proteger os alunos de constrangimentos.
- C) Criar um ambiente inclusivo que promova a autonomia, respeito e compreensão sobre o próprio corpo.
- D) Promover atividades que reforcem estereótipos de gênero para facilitar o entendimento.

---

**60.** A Teoria das Inteligências Múltiplas, desenvolvida por Howard Gardner, propõe que cada indivíduo possui diferentes tipos de inteligência que podem ser desenvolvidos e estimulados em contextos educacionais. No ensino de Educação Especial, a identificação e a valorização dessas inteligências são essenciais. Qual das inteligências descritas abaixo está mais relacionada à habilidade de compreender padrões naturais, como fauna, flora e fenômenos climáticos?

- A) Inteligência corporal-cinestésica.
- B) Inteligência intrapessoal.
- C) Inteligência lógico-matemática.
- D) Inteligência naturalista.

(CADERNO/RASCUNHO)

**PROVA DISCURSIVA**

**QUESTÃO:**

Em uma escola inclusiva, uma aluna com deficiência visual enfrenta dificuldades para acompanhar as atividades pedagógicas que dependem de recursos visuais, como leituras, apresentações e produções escritas. Diante disso, ao professor de Educação Especial foi solicitado propor estratégias que utilizem Tecnologias Assistivas para promover a acessibilidade, a autonomia e a inclusão dessa aluna nas práticas escolares.

Com base no caso apresentado, discorra sobre propostas pedagógicas que considerem:

- a) Tecnologias Assistivas específicas para apoiar alunos com deficiência visual no ambiente escolar;
- b) Estratégias para integrar esses recursos às atividades de leitura, escrita e interação pedagógica;
- c) Formas de avaliar o impacto das Tecnologias Assistivas no desenvolvimento acadêmico e social da aluna.

1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
9.	
10.	
11.	
12.	
13.	
14.	
15.	
16.	
17.	
18.	
19.	
20.	

RASCUNHO